

Las cátedras de formación docente en la universidad. Estudio de la integración e interdisciplina a través de una propuesta de investigación acción que articula prácticas educativas de enseñanza y de investigación en la educación superior y secundaria.

Calneggia, María Isabel dir. (2016) *Las cátedras de formación docente en la universidad. Estudio de la integración e interdisciplina a través de una propuesta de investigación acción que articula prácticas educativas de enseñanza y de investigación en la educación superior y secundaria.* [Proyecto de Investigación]

El texto completo no está disponible en este repositorio.

Resumen

El presente trabajo tiene el propósito de describir analíticamente la experiencia de integración efectuada en las cátedras de la Carrera Ciencias de la Educación y del Profesorado Universitario de la Universidad Católica de Córdoba (UCC) y del Profesorado Universitario de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC) en marco de una propuesta interinstitucional entre ambas Instituciones con dos escuelas secundarias. En la primera de las instituciones la finalidad es formar para la enseñanza a profesionales que se desempeñan en el Nivel Secundario y Superior. En la segunda, solo para la Educación Superior. Las cátedras de la primera Universidad mencionada en las que se realiza la experiencia son: Investigación Educativa, Didáctica Especial del Profesorado Universitario, Didáctica y Sociología de la Educación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En la UPC las cátedras son: Enseñanza y currículum e Seminario de Investigación Educativa, ambas del Profesorado Universitario. La propuesta de las cátedras requirió, en etapas anteriores, en el caso de la UCC, ya que en la presente convocatoria se trabaja también con la UPC, de algunas decisiones tales como: ¿Desde qué perspectivas teóricas metodológicas se genera la integración curricular? ¿Cuáles son las posibilidades de integración curricular en términos de condiciones institucionales y de prácticas de la enseñanza? ¿Qué decisiones sobre la enseñanza y la evaluación supone asumir estos proyectos? ¿Cómo se efectúa el acompañamiento de los estudiantes?, entre otras cuestiones. Desde este lugar la construcción del problema de investigación nos ubica en el paradigma de la complejidad y de la multireferencialidad para atender a las diversas estrategias pedagógicas. De esta manera, se avanza desde esquemas teóricos respecto a la temática a investigar para orientar- en un trabajo sostenido- la delimitación en tiempo, espacio y contenido los casos en estudio. Quiénes son ahora nuestros estudiantes? docentes universitarios y docentes de escuelas secundarias ? en la UCC y docentes universitarios en la UPC, intentan reflexionar aspectos nodales de la formación docente y de sus prácticas de la enseñanza vinculadas a la integración curricular, el compromiso con la enseñanza a través de problematizaciones variadas que abarcan desde qué se enseña, cómo y por qué hasta redefiniciones de herramientas e instrumentos de evaluación de prácticas.

Tipología documental: Proyecto de Investigación

Palabras clave: Enseñanza. Currículum integrado. Investigación-acción.

Descriptores: [L Educación > L Educación \(General\)](#)
[L Educación > LB Teoría y práctica de la educación > LB1603 Educación Secundaria. Escuelas secundarias](#)
[L Educación > LB Teoría y práctica de la educación > LB2300](#)

Educación Superior

Unidad Universidad Católica de Córdoba > Facultad de Educacion
Académica:

URI: <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/id/eprint/1018>