

# 148 CALIDAD EDUCATIVA: LA TUTORÍA ENTRE PARES COMO ESTRATEGIA DE ADAPTACIÓN E INTEGRACIÓN AL SISTEMA UNIVERSITARIO



*Giraudó, Gisela<sup>1</sup>; Andrione, Diego<sup>1</sup>; Giraudó, Federico<sup>1</sup>; Zogbi, Ana<sup>1</sup>; Nores, Elena<sup>1</sup>; Aguirre, Cristina<sup>2</sup>; Brusa, Martín<sup>2</sup>; Orozco María<sup>1</sup>; Rollán Rosario<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Químicas <sup>2</sup>Servicio de Orientación y Aprendizaje  
Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, Argentina.  
giselalourdesgiraudó@gmail.com

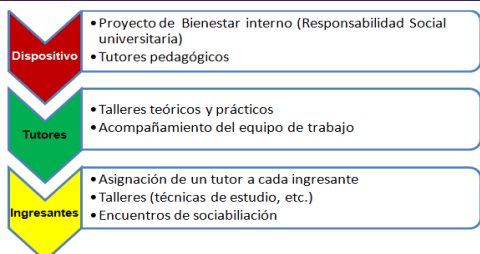
## Introducción

Un diagnóstico realizado en la Facultad de Cs. Químicas de la Universidad Católica de Córdoba (UCC), reveló que los alumnos ingresantes presentan dificultades y necesidades comunes, ya sea por deficientes conocimientos adquiridos a nivel medio, falta de adaptación, desconocimiento del plan de estudio y de reglamentaciones, escaso dominio de estrategias para aprendizaje y organización del tiempo o errores de elección vocacional.

## Objetivo

Generar un dispositivo de apoyo, que acompañe durante el 1º año a los alumnos ingresantes a la Facultad de Cs. Químicas de la UCC, para promover la adaptación e integración al sistema universitario.

## Metodología



Se efectúa una evaluación continua cualitativa y una final cuantitativa a ingresantes, tutores y docentes para tratar las debilidades y fortalezas del proyecto y ajustar el procedimiento.



## Resultados

Un tutor por alumno. Dos talleres (tutores), dos talleres para ingresantes: técnicas de estudio y cine debate. Tres encuentros con todos los integrantes del proyecto. Dos encuestas para la evaluación.

Seis reuniones para coordinación del equipo de trabajo.



## Conclusiones

El ingresante universitario se presenta vulnerable por una variedad de factores, esto requiere por parte de la Institución un abordaje sistémico, integral, afectivo y dinámico, creando estrategias que favorezcan acciones de acompañamiento oportunas y pertinentes.