

# EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE MEJORA EDUCATIVA EN CONTEXTO. PROYECCIONES EN UN ESPACIO DE DESARROLLO PROFESIONAL.

Autor de la reseña: Lic. Prof. Gerardo Britos - [magnusgerardo@yahoo.com.ar](mailto:magnusgerardo@yahoo.com.ar)

### Datos bibliográficos:

Horacio Ademar Ferreyra [et al] (2015). *Educación permanente de jóvenes y adultos. Experiencias significativas de mejora educativa en contexto. Proyecciones en un espacio de desarrollo profesional*. Córdoba: Editorial de la Universidad Católica de Córdoba (EDUCC); 41 páginas; (<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/689/>) ISBN 978-987-626-290-3.

### Resumen:

La presente reseña da cuenta de la producción generada por los participantes y expositores de la Diplomatura en Educación de Jóvenes y Adultos organizada por la Universidad Católica de Córdoba juntamente con la Dirección General de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Se presenta el contenido central de la producción y una breve valoración de la misma centrándose en los tres ejes de la capacitación que se ha llevado a cabo: los desafíos actuales de la Educación de Jóvenes y Adultos, la integración con el mundo del trabajo y la renovación en el desarrollo curricular y en las prácticas de enseñanza.

Palabras clave: Educación de Jóvenes y Adultos; Desafíos; Trabajo; Estrategias de Enseñanza.

### Summary:

This review gives an account of the production generated by the participants and exhibitors of the Diploma in Youth and Adult Education organized by the Catholic University of Córdoba together with the General Directorate of Youth and Adults of the Ministry of Education of the Province of Córdoba. It presents the central content of the production and a brief assessment of it focusing on the three axes of the training that has been carried out: the current challenges of Youth and Adult Education, the integration with the world of work and the renewal in curricular development and teaching practices.

Keywords: Youth and Adult Education; Challenges; Work; Teaching Strategies.

Contenido:

La Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) se presenta como un desafío continuo para quienes desarrollan políticas de inclusión educativa y para quienes las llevan adelante en el quehacer cotidiano de las aulas. Teniendo en cuenta esta realidad es que la Universidad Católica de Córdoba juntamente al Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba han llevado adelante la Diplomatura en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: una propuesta de formación para directores, docentes y formadores durante los años 2014 – 2015. En estas dos instancias, la voz de los diversos actores en formación ha generado la producción que se reseña.

El fruto de la diplomatura ha sido sin lugar a duda la posibilidad de ser un espacio de intercambio en el que se han analizado diversas cuestiones relacionadas con el quehacer de la Educación de Jóvenes y Adultos. La primera parte de la producción final presenta una serie de conceptos claves para comprender las particularidades de dicha modalidad. Se considera importante comprender las trayectorias de los jóvenes y adultos no solo como una posibilidad de acreditación de la educación básica, sino que se establece la importancia de generar una propia identidad, especialmente teniendo en cuenta la relación de la educación con el mundo del trabajo. Esto también implica para los autores la necesidad de una identidad propia del docente que realiza su acción en la EDJA.

Es valorable en esta producción la socialización de los diversos proyectos que han presentado los grupos de trabajo de la Diplomatura y que permiten repensar prácticas, formas de comprender la modalidad, así como también animarse a innovar en las propuestas de Enseñanza. Estos proyectos hacen una reflexión situada en el contexto propio de las diversidades que atraviesa la EDJA. Así se abordan problemáticas como la articulación curricular, la evaluación de la gestión directiva, la atención a la diversidad, la educación para el mundo del trabajo, la superación de las prácticas pedagógicas tradicionales, la identidad del docente de la EDJA, la producción de textos escritos en la modalidad y la cuestión del abandono de los estudiantes.

En la presentación de estas propuestas de intervención se ha tenido en cuenta la importancia de la renovación en cuanto a los saberes docentes. Es este uno de los aspectos que más se señala en la producción como herramienta de cambio en cuanto a una EDJA de calidad e inclusión.

Las conclusiones parciales que se presentan permiten establecer un plan de acción para poder repensar y resignificar la Modalidad de Jóvenes y Adultos. El trabajo presentado en esta producción académica da cuenta de la importancia del diálogo que se debe establecer entre los diversos actores de la investigación universitaria y el mundo de las prácticas educativas. El diálogo Universidad y Educación de Jóvenes y Adultos sigue siendo central para establecer prácticas pedagógicas que promuevan la calidad y la inclusión de los sujetos que conforman la modalidad.