

## Reseña

Balance social en las cooperativas escolares. Categorías e indicadores de responsabilidad social cooperativa para su implementación en las escuelas.

Autor de la reseña: Dra. Jorgelina Yapur – [jorgelinayapur@gmail.com](mailto:jorgelinayapur@gmail.com)

### Datos bibliográficos:

Ferreya, Ademar. (2018). *Balance Social de las cooperativas escolares. Categorías e indicadores de responsabilidad social cooperativa para su implementación en las escuelas*. Córdoba: Universidad Nacional de Villa María. 32 páginas. (<http://bit.ly/2M11DuD>). ISBN 978-978-1697-57-1

### Resumen:

La siguiente reseña pretende anticipar al lector sobre el contenido del documento “Balance social en las cooperativas escolares. Categorías e indicadores de responsabilidad social para su implementación en las escuelas”. El documento es producto de una investigación dirigida por el Dr. Horacio Ferreyra desde el Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de Villa María. El escrito se constituye en un aporte valioso que posibilita comprender de manera clara y precisa lo que supone la responsabilidad social cooperativa, ofreciendo categorías e indicadores que permiten valorar el grado de avance de la implementación de acciones en las cooperativas escolares.

Palabras clave: Cooperativas escolares; economía social y solidaria; responsabilidad social

### Abstract:

The aim of this review is to anticipate the reader on the content of the document: “Social Balance in School Cooperatives. Categories and indicators of social responsibility for its implementation in schools”. The document is the result of a research project coordinated by Dr. Horacio Ferreyra from the Research Institute of Universidad Nacionalidad de Villa Maria. The text is a valuable contribution that allows the reader to clearly understand the implications of social cooperative responsibility, offering categories

and indicators to assess the level of progress in the implementation of actions in school cooperatives.

Key words: school cooperatives; social solidarity economy; social responsibility.

Contenido:

La producción es realizada por el equipo de investigación sobre cooperativismo educacional del Instituto de Investigación de la Universidad de Villa María.

En esta producción se ofrece una guía con orientaciones destinadas a que las cooperativas escolares incluyan en su accionar el balance social como un dispositivo de aprendizaje y evaluación. Se trata de un documento orientador valioso producido a partir del aporte de diferentes actores involucrados de manera participativa, orientado a promover instancias de autoevaluación basado en la recolección de datos que posibiliten el diseño y gestión de acciones de mejora continua.

Al respecto, el escrito se encuentra organizado en dos apartados. En una primera instancia se realizan precisiones de conceptualizaciones necesarias para abordar el tema que les ocupa: “la construcción de indicadores de responsabilidad social cooperativa en el ámbito escolar”. Entre las definiciones generales se precisan las siguientes: la economía social solidaria y sus diferencias para con la economía de tipo capitalista; la definición de cooperativas escolares y los principios cooperativos; la responsabilidad social cooperativa; el balance social cooperativo, así como conceptualizaciones específicas para el ámbito escolar como los son el cooperativismo educacional y las cooperativas escolares.

En una segunda instancia, se exponen y recomiendan categorías e indicadores de responsabilidad social cooperativa para su posible implementación en las escuelas. Se sostiene que las categorías e indicadores de responsabilidad social para cooperativas escolares fueron creados como una herramienta de aprendizaje y evaluación de la gestión de estas organizaciones socioeducativas dentro del campo de la economía social y solidaria. Del proceso de construcción participaron docentes, estudiantes, directivos de las instituciones escolares de distintos niveles y modalidades del sistema educativo de la provincia de Córdoba, a través de la implicación protagónica en un tipo de investigación acción que posibilitó la construcción de la guía. Se trata de una guía de tipo cualitativa estructurada en siete categorías de las que se desglosan en una serie de indicadores. Los

autores expresan que la estructura de las categorías en indicadores le posibilitará a la cooperativa escolar plantearse el modo de alcanzar un grado más elevado de responsabilidad social cooperativa, mediante la implementación de planes de mejora.