

La Política Educativa, más allá del concepto.

Una experiencia de escritura académica en contextos formativos.

Autor de la Reseña: Liliana Abram - lic.liliabram@gmail.com

Datos bibliográficos:

FERREYRA, Horacio Ademar; VERGARA FREGOSO, Martha; [et al.] (2013). *La política educativa, más allá del concepto: Una experiencia de escritura académica en contextos formativos* - 1ª ed. - Córdoba - Comunic-Arte. 209 páginas. <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/89/> ISBN 978-987-602-273-6

Resumen

El libro aborda temáticas relacionadas a las Políticas Educativas en Colombia, especialmente enfocado al nivel superior aunque no excluye en la reflexión y el análisis los otros niveles de formación, reconociendo la necesaria articulación entre ellos.

Los diferentes autores, asumen la educación como derecho y servicio público que contribuye al desarrollo integral de la persona. Involucrando a los actores Estado, Sociedad y Familia en el proceso educativo con diferentes niveles de responsabilidad, a fin de alcanzar la calidad educativa.

El derecho al acceso a las tecnologías de la Información y la Comunicación, se cristaliza en su integración al proceso educativo, tanto para consolidar comunidades docentes, formación y actualización de profesores por medios electrónicos, como para fortalecer los equipos de gestión administrativa, dar seguridad y eficiencia en los procesos y desarrollar competencias investigativas en los estudiantes.

Palabras clave: Colombia; Política Pública; Política Educativa; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Calidad Educativa.

Abstract:

The book addresses issues related to Educational Policies in Colombia, especially focused on the higher level, although it does not exclude the other levels of training in reflection and analysis, recognizing the necessary articulation between them.

The different authors assume education as a right and a public service that contributes to the integral development of the person. Involving State, Society and Family actors in the educational process with different levels of responsibility in order to achieve educational quality.

The right to access to information and communication technologies is crystallized in the integration in the educational process, both to consolidate teaching communities, teacher training and constant updating by electronic means, and to strengthen administrative management teams, safety and efficiency in the processes and develop investigative competences in the students.

Keyword: Colombia; Public politics; Educational Policy; Technology of the information and communication; Educational Quality.

Contenido:

El libro *La Política Educativa, más allá del concepto*, es el resultado de una experiencia de escritura académica en el marco del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás – Colombia – dirigido por el Dr. Horacio Ademar Ferreyra y la Dra. Marta Vergara Fregoso.

Presenta una compilación de producciones elaboradas por los doctorandos, fruto de debates académicos, en el contexto del Seminario “Sociedad y Política Educativa”, el libro se conforma de cuatro capítulos, en el primero se aborda *La política educativa en Colombia*; en el segundo, los autores discuten sobre *La política educativa en la Educación Superior*, mientras que en el tercero se expone *La política educativa y las Tecnologías de la Información y la Comunicación* y, finalmente, el último capítulo refiere a *Las políticas públicas y su implementación*.

Estos ensayos no solo abordan la política educativa desde el aspecto prescriptivo, es decir, lo que las políticas educativas *deben ser* sino que transitan la dimensión descriptiva, *lo que las políticas públicas son*. En este sentido, reflexionan, analizan causas y consecuencias / efectos que implican la toma de decisiones, implementación y evaluación de una política pública educativa; sin omitir las dimensiones espaciales (metapolíticas, macropolíticas, mesopolíticas y micropolíticas) y temporales (recorrido histórico que permite ver el entramado pasado, presente y futuro).

El primer capítulo, constituido por cuatro ensayos, explora – en forma general y escalar- las políticas públicas educativas metapolíticas, macropolíticas y mesopolíticas. Invita a la reflexión sobre Educación, Sociedad y Estado en el contexto internacional; la planificación Nacional, la toma de decisiones y la formulación de

políticas. Comienza con un recorrido por las políticas públicas internacionales de gestión del conocimiento, propone algunas ideas-fuerzas, como revalorizar una perspectiva integral de generación de conocimiento que no resida exclusivamente en el desarrollo de destrezas y habilidades laborales, sino en el desarrollo de una política de educación integral.

Durante el siglo XX la legislación educativa colombiana comenzó a dar paso a una interacción más beneficiosa entre la sociedad y el Estado, manifestando de común acuerdo que la educación consiste en un patrimonio colectivo. La participación en la formación de nuevos ciudadanos consiste en un compromiso continuo de la administración de la Nación y de las personas que hacen uso del servicio educativo, incluyendo los educandos junto con los educadores, directivos, padres de familia, etc.

Según el texto, el problema fundamental que presenta la educación del país, en relación a la Política Educativa, es su carácter coyuntural debido a la falta de una política educativa estructural. Esto obedece a que en materia de políticas públicas educativas no se visualiza una proyección real de desarrollo sostenible, sino que limita su accionar en torno a los intereses de la clase dirigente de turno, que tampoco tiene criterios unificados sobre cuáles son las necesidades socio-económicas de la sociedad.

El segundo capítulo aborda la Política Educativa en el nivel de educación superior, los temas más relevantes desarrollados en este apartado guardan relación con el concepto de *competencias*, tomando como referente el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde la Declaración de Bolonia en 1999, que dio inicio a un proceso de convergencia plasmado en el Proyecto Tuning Europeo (1999) y aplicado en América Latina (2004) cuyo objetivo era facilitar el intercambio de títulos y adaptar el contenido de estudios universitarios a las demandas sociales.

Analiza y reflexiona sobre las competencias que la educación debiera promover, las cuales representan un paquete transferible de conocimientos, habilidades y actitudes que todos los individuos requieren para su satisfacción y desarrollo personal, inclusión y empleo. En este sentido, sostiene que la inmersión de las competencias en la Educación Superior debe realizarse no sólo desde un paradigma funcional, empresarial y tecnocrático sino que debe tener en cuenta las distintas corrientes del pensamiento crítico humanístico.

Respecto a la calidad en la educación superior se analiza por indicadores gruesos a nivel institucional: inversión de recursos, investigación científica, productividad, acreditación de programas, número de graduandos y su relación al número de

estudiantes al ingreso en el ciclo educativo, desempeño en las pruebas de calidad, estándares para ranking nacional e internacional.

Finalmente, enfatiza la importancia que se cuente con comunidades docentes con proyectos de vida alineados con el nivel educativo en el que se desarrollan en las instituciones, por lo que cobra importancia la preparación y compromiso con una mejora educativa de los directores, gerentes y administradores.

En el capítulo tercero donde se discute sobre *La política educativa y las tecnologías de la información y la comunicación*, se desarrollan de manera clara y sencilla conceptos y clasificaciones relacionados a las políticas públicas en general y el concepto de currículum para luego analizar y reflexionar esos conceptos a la luz de la normativa colombiana.

Otro tópico importante para destacar es el de *educación virtual* como promotora de escenarios de enseñanza y aprendizajes. Menciona que las tecnologías han adquirido tal relevancia que se puede afirmar que, sin la posibilidad de acceso a ellas, una persona puede considerarse excluida y en desventaja en cuanto a las demás, no sólo por un mejor o mayor aprendizaje sino también en sus procesos de socialización. Para acabar con el analfabetismo digital en todas las personas sin importar la ciudad o comunidad a la que pertenezca, Colombia desarrolló el Plan Nacional TIC para cursos presenciales y virtuales.

Finalmente el capítulo cuatro conformado por dos textos presenta *Las políticas públicas y su implementación*. Aborda el caso *computadores para educar*, una de las políticas educativas de tecnologías de la información y las comunicaciones (otras son Compartel, Agenda de Conectividad y Gobierno en Línea) de mayor reconocimiento en el ámbito de educación primaria y secundaria.

Manifiesta que el programa Computadores para Educar no solo ha puesto su énfasis en la dotación tecnológica de las escuelas y colegios públicos sino que ha sido acompañado de capacitación y procesos de apropiación social de las TIC en comunidades de aprendizaje, promoviendo la competitividad y el desarrollo económico y social del país.

Además, revela que un sistema educativo contemporáneo encaminado a lograr altos estándares de calidad debe considerar tres elementos básicos relacionados con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC): la información digital disponible; el potencial de las TIC para actualizar, transformar y enriquecer los ambientes de aprendizaje en los que se forman las personas; y la necesidad de

desarrollar la competencia en TIC de los docentes y educandos para poder responder a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento.