

Comprender y mejorar la Educación Secundaria Currículum, Prácticas y Saberes

Autor de la Reseña: Adriana Carlota Di Francesco. difrancescoadria@gmail.com

Datos bibliográficos

Ferreyra Horacio Ademar, Bonetti Olga. (2015). *Comprender y mejorar la Educación Secundaria. Currículum, Prácticas y Saberes*. Córdoba: EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNICEF. 56 páginas. <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/707/> ISBN 978-987-626-294-1.

Resumen:

La presente reseña expresa las ideas centrales del documento “Comprender y mejorar la Educación Secundaria. Currículum, Prácticas y Saberes”, el que expone aquello que los actores escolares observan de la Educación secundaria actual y la necesidad de pensar colectivamente cambios para nuevos tiempos. El documento surge del trabajo del Seminario interno ***Diálogos para comprender y mejorar la Educación Secundaria: pasado, presente y porvenir***, que desarrolló el Equipo de Investigación de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Córdoba, en forma conjunta con UNICEF. La palabra circuló, se reflexionó y se cerró con una mirada propositiva, con la construcción de tópicos generativos, ideas para acompañar la necesaria transformación de la educación secundaria.

Palabras clave: Educación Secundaria; Currículum; Prácticas; Saberes

Abstract:

This essay includes key ideas from the document “Understanding and improving High School Education. Syllabus, Knowledge and Practices”. This document exposes observations from educators on current High School education, and reveals the need for a collective discussion about required changes for adapting to this new age. This document is the result of the internal seminar: “Discussions for understanding and improving High School education: past, present and future”. This seminar was organized by the High School Education Team at *Universidad Católica de Córdoba* in collaboration with UNICEF. During this seminar, thoughts were exchanged and

concluded with a positive outlook, leading to the creation of subjects and ideas towards the so needed transformation of High School education.

Keywords: high school education; syllabus; practices; knowledge.

Contenido:

El punto de partida del presente documento se encuentra en el trabajo que el Equipo de Investigación de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Córdoba, en alianza con UNICEF Argentina, ha desarrollado desde 2014 en el proyecto de investigación "*Educación de adolescentes y jóvenes: una mirada desde los procesos de diseño y gestión de políticas públicas en la Educación Secundaria Obligatoria. El caso de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos, República Argentina (2010-2015)*".

Las líneas de trabajo de esta investigación analizan e interpretan el Currículum, las Trayectorias Escolares, el Ambiente institucional, el Trabajo y Desarrollo profesional, entre otros. Particularmente este documento aborda Currículum, Prácticas y Saberes, donde se recoge la producción que surgió del **Seminario Interno: *Diálogos para comprender y mejorar la Educación Secundaria: pasado, presente y porvenir***, cuyo objetivo fue generar un encuentro en el que se compartiera la palabra de los actores institucionales y sus interrogantes en torno a los haceres y quehaceres de la educación secundaria en Argentina, que luego se reflexionó junto a los investigadores. Es decir, mirar la educación secundaria para interrogarnos, compartir experiencias y poner en tensión lo que acontece en las instituciones del nivel y, desde allí, proponer cambios posibles.

El documento narra el trabajo en las comisiones conformadas durante el Seminario y analiza sus producciones. Los ejes sobre los que se desarrolló el encuentro fueron: incitando ideas, diálogo de saberes, transformando realidades y reconstruyendo saberes. El índice del documento incluye también un apartado sobre un marco teórico posible sobre el currículum y, finalmente, una invitación a seguir pensando para producir cambios.

Respecto al apartado "***Incitando ideas***", se enuncian aquellas expresiones que definen qué es el currículum para los actores institucionales y para algunos autores. Se parte de una conceptualización del currículum como un proyecto político-pedagógico que expresa los planos histórico, social, cultural y educativo, con sus componentes ideológicos y posiciones epistemológicas y pedagógicas. Se pone el acento en entender el currículum en las instituciones como una herramienta de trabajo, para que según su contexto produzca un proyecto de acción que involucre a directivos,

docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, más allá de aquellas prescripciones que se derivan de los diseños y documentos escritos. Los autores consideran que entenderlo de esta manera posibilitará la transformación de lo que se produce en las instituciones educativas respecto a los sujetos que las componen, y en los vínculos que definen la enseñanza y los aprendizajes. Estos cambios se proponen particularmente para la escuela secundaria, donde no solo hay modificaciones en su organización curricular y pedagógica sino también en la decisión de ampliar su matrícula a partir de la extensión de la obligatoriedad. Esta última decisión tensiona “lo que hasta ahora se hacía” en una educación tradicional, con la incorporación de una población escolar ampliada, lo que moviliza a las instituciones a pensar y construir modos de recorrer las trayectorias de los estudiantes que incluyan problemáticas nuevas e incorporen las TIC para la comunicación en la enseñanza, entre otros. Asimismo, la fragmentación curricular en el nivel secundario se reconoce como una problemática compleja que expresa una segmentación no solo de contenidos sino de cómo se construyen los saberes en los jóvenes estudiantes.

El segundo apartado “**Diálogo de saberes: avances, desafíos y propuestas**” expone las siguientes ideas: en el diálogo colectivo en el Seminario surgen *avances* realizados por las tres provincias que participan en esta investigación. Han renovado sus diseños curriculares otorgando un lugar destacado a las problemáticas de la realidad social y cultural que les preocupan a los estudiantes, para empoderar sus experiencias de aprendizaje, otorgándoles protagonismo y conexión con el mundo del trabajo.

En cuanto a los *desafíos* se pone el acento en que, para que los avances propuestos se puedan llevar a cabo, hay que revisar la profundidad de los aprendizajes definiendo qué enseñar y cómo, y de qué manera evaluarlos. Se reconoce la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas con TIC y, especialmente, desandar la tensión entre cantidad y calidad de contenidos a desarrollar para priorizar aprendizajes significativos e integrales.

Finalmente se comienza a delinear *propuestas* para que el trabajo que el equipo desarrolló en el Seminario no quede en un mero diagnóstico. Se propuso “profundizar, fortalecer y resignificar los cambios ya propuestos para la educación secundaria, con lineamientos y principios que construyan una trama educativa sostenible, en la que cada provincia pueda consolidar su proyecto y cada institución educativa encontrar su lugar. Procesos de revisión y construcción de un currículum articulado, contextualizado y con una participación activa de los actores escolares. Pensar nuevos modos de organizar la escuela, incorporar nuevas prácticas de evaluación, universalizar el uso

de las TIC, fortalecer los equipos de gestión institucional para ser movilizados de estos cambios, formar a los docentes, entre otros.

En el tercer apartado “**Transformando realidades: las experiencias significativas**”, el documento propone profundizar las *experiencias significativas* que son prácticas generadas y desarrolladas por las instituciones educativas que propician nuevas y más potentes oportunidades de mejora de las trayectorias personales y escolares de los estudiantes. Formas de intervención para optimizar los procesos y los resultados en los centros educativos desde el reconocimiento de un problema y la formulación colectiva de alternativas de solución que se valoran como las mejores para ese momento institucional y en ese contexto particular.

El documento finaliza de una forma interesante, en tanto se presenta con ideas para cerrar que, a su vez, permiten la apertura para seguir pensando. Asimismo, en forma particular, se expone a modo de aporte lo que los autores denominan tópicos generativos. Hay intención de continuar en estado de reflexión sobre lo que ocurre en las instituciones educativas, estado que habilite a nuevas investigaciones y a producir cambios en el objeto de este estudio, la educación secundaria. Los participantes de este Seminario y documento consideran el nivel secundario como nodal y estratégico para propiciar una nueva escuela para nuevos tiempos económicos, sociales, políticos y productivos en nuestro país. La ampliación de la obligatoriedad ya nos plantea como sociedad la necesidad de elaborar propuestas educativas que ofrezcan a los estudiantes caminar su trayecto educativo en pos de un proyecto de vida. Como se expresa en el documento, las instituciones educativas, en sus contextos y en la particularidad de los actores que la componen, tienen que ofrecer diseños de currículum que posibiliten enseñar a jóvenes en conexión con la realidad y que los invite a seguir aprendiendo.

Los autores expresan estas ideas, temas o conceptos relevantes como “tópicos generativos” para que cada integrante del sistema educativo los pueda considerar:

- Contemplar al currículum como proyecto político. Desarmar la concepción del currículum como documento que “otro” construyó, que aleja la posibilidad de apropiación y compromiso de los distintos actores.
- Abordar la evaluación del currículum, de las prácticas de enseñanza y de los logros de los estudiantes mirando los aprendizajes en su proceso. Desde esta misma perspectiva, se percibe la necesidad de lograr la coherencia entre las prescripciones curriculares y los operativos de evaluación nacionales e internacionales, para que la información que se obtenga permita ser interpretada y generar cambios.

- En relación con las TIC, los autores proponen que se promuevan desde la enseñanza prácticas dinámicas y actualizadas y generalizadas.
- Que promueva que todos los estudiantes que ingresen a la escuela secundaria concluyan su trayecto escolar con aprendizajes relevantes en clave de los fines educativos fijados por la nación y las provincias.

Es interesante que la reseña de un documento que se elaboró como parte del trabajo de un equipo que dio la palabra a los docentes, cierre con la expresión de uno de los participantes, quien señaló: *“Necesitamos construir día a día en la escuela un currículum que nos permita enriquecer las propuestas pedagógicas y, en consecuencia, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.”*

El documento es enriquecedor en tanto abre el debate desde la escucha de los actores que todos los días circulan en las instituciones educativas, con un equipo de investigación que acompaña en la reflexión para pensar colectivamente nuevas alternativas en la construcción de un currículum que involucre a todos. En las instituciones, los actores necesitan “leerse” en las palabras de la producción que enuncia una propuesta curricular capaz de incluir las transformaciones culturales, sociales de los escenarios actuales. Compartir los pensamientos, hacer lugar al otro y su palabra, escribir y producir colectivamente moviliza a un compromiso renovado para producir nuevos modos de enseñar, con nuevos aprendizajes y una gestión que habilite a que esto se produzca en las instituciones.