

EDUCACIÓN COOPERATIVA: el caso del desarrollo del cooperativismo educacional y de las cooperativas escolares en la provincia de Córdoba. 2005 – 2015

Autora de la Reseña: Marcela Fabiana Peppoloni – [mprppoloni@gmail.com](mailto:mprppoloni@gmail.com)

Datos bibliográficos:

Ferreyra, Horacio Ademar; [et al] (2016). *EDUCACIÓN COOPERATIVA: el caso del desarrollo del cooperativismo educacional y de las cooperativas escolares en la provincia de Córdoba. 2005-2015*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. 88 páginas. <http://bit.ly/2JnK1Hm> ISBN: 978-987-1697-94-6.

Resumen:

El presente estudio considera que el desarrollo de las cooperativas escolares en la provincia de Córdoba es sumamente significativo para el crecimiento en participación, democracia, justicia, organización de los jóvenes y niños que participan de las escuelas. Parte de la investigación exploratoria – descriptiva de las escuelas de la provincia de Córdoba que tienen entre sus proyectos la formación de los jóvenes en la actividad cooperativa. Rescata con gran fuerza la importancia de las cooperativas en la vida de los jóvenes insertos en una comunidad específica, como así también la relevancia de las mismas.

Palabras clave: Educación; cooperativas escolares; democracia; participación.

Abstract:

The present study considers that development of school cooperatives in the province of Cordoba is of high significance for the growth in participation, democracy, justice and organization of young people and children that take part in schools. It is based on the exploratory-descriptive research of schools of Cordoba province which have among their projects the formation of young people in cooperative activities. It highlights with greate force the importance of these cooperatives not only in the life of Young people

in a specific community, but also their importance in the level of curricular development.

**Keywords:** Education; school cooperatives; democracy; participation.

### Contenido:

Este trabajo sobre el desarrollo del cooperativismo escolar está dividido en tres capítulos, las conclusiones, bibliografía y cuatro anexos.

Es una investigación exploratoria – descriptiva, con un enfoque mixto, es decir cuali–cuantitativo. Realiza un análisis documental (discusiones acerca del cooperativismo educacional, economía social, cooperativas escolares), como así también un trabajo de campo (por medio de entrevistas a informantes claves y un foro de cooperativas escolares). Trabajó con las escuelas de la provincia de Córdoba, tanto de gestión estatal como privadas.

En el primer capítulo se plantean algunos conceptos, con sus semejanzas y diferencias, que luego serán utilizados a lo largo del trabajo, tales como *economía social*, *cooperativismo* y *cooperativas*. Entendiendo por lo primero, economía social, que es un concepto que se remonta al siglo XVIII, como una respuesta al crecimiento del capitalismo. Si bien se plantea como término un tanto ambiguo, se utiliza a escala internacional.

Por otra parte, para que se pueda hablar de economía social es necesario tener en cuenta que debe existir una participación del Estado y un reconocimiento de la comunidad. Esta comparte algunas de sus características con las de las cooperativas, tales como: la realización de actividades económicas, la constitución jurídica, la autonomía, la posibilidad de prestar un servicio a la comunidad, la participación democrática de la gestión, entre otras.

Respecto al *cooperativismo*, se establece que es un movimiento socioeconómico de alcance internacional integrado por *cooperativas*, y según la definición de la Alianza Cooperativa Internacional (1995), son asociaciones autónomas de personas que libremente se han unido a fin de hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales.

Las cooperativas están sustentadas en algunos principios - participación abierta y voluntaria, control democrático de los miembros, participación económica, autonomía e independencia, educación, formación e información, cooperación entre las cooperativas y compromiso con la comunidad- y en los siguientes valores –ayuda

mutua, responsabilidad, democracia, igualdad, equidad, solidaridad, democracia, entre otros.

En este contexto se insertan las cooperativas escolares, objeto del presente trabajo.

En el capítulo dos, y ya adentrándose en lo propiamente del cooperativismo escolar, utiliza los conceptos anteriormente vertidos sobre los valores y principios del cooperativismo, y los relaciona con las propuestas formativas para la provincia de Córdoba, en las que se propone al cooperativismo escolar como una herramienta para el desarrollo socio educativo, motivando la solidaridad y la democracia, en una asociación basada en el esfuerzo y la ayuda mutua, que tiende a satisfacer las necesidades educativas, culturales, sociales, recreativas y económicas, y que si bien está gestionada por los estudiantes, debe estar guiada por los docentes.

La sugerencia de la provincia es que se pueda partir del nivel inicial, pasar por el nivel primario y continuar en el secundario. Es interesante saber que en Argentina diferentes legislaciones las amparan y promueven su desarrollo y continuidad.

Córdoba es la provincia del país con mayor número de cooperativas escolares (150), seguida por Buenos Aires (111) y Chaco (63), entre otras. En el texto se destaca que es importante el movimiento cooperativo que se está desarrollando, ya que colabora en la formación de ciudadanía y su ejercicio.

En el capítulo tres, *caracterización del cooperativismo educacional y las cooperativas escolares con personería escolar en Córdoba*, quedan explicitadas las necesidades que dieron origen a las cooperativas escolares, como por ejemplo, la participación activa y directa de los estudiantes, la posibilidad que brinda el proyecto de un trabajo interdisciplinario y la intervención de la comunidad en el mismo, la importancia de la promoción de los valores cooperativos, la necesidad de transformar algunas prácticas sociales y culturales, la realización de proyectos solidarios, entre otras.

La investigación realizada arroja como resultado que, si bien las cooperativas escolares se desarrollan en los niveles primario y secundario, este último tiene un mayor número, como así también son más las de las escuelas de gestión estatal que las de gestión privada. En parte, deja entrever que es gracias a la promoción que se realiza desde las políticas públicas, por ejemplo, en la vinculación de estos proyectos con programas como el CAI o el CAJ, como así también con las prioridades pedagógicas, y por otra parte, poniendo a disposición de las escuelas lineamientos curriculares en relación a la educación cooperativa y mutual, como lo es el documento "Educación Cooperativa y Mutual" (2009).

Por otra parte, las actividades de las cooperativas escolares son las de producción, distribución y provisión, acorde a las realidades y necesidades de cada una de las comunidades donde se encuentran.

Es de suma importancia para el crecimiento en democracia, participación y solidaridad de los jóvenes participantes, la forma de organización de las cooperativas, las cuales respetan la estipulada para cualquier cooperativa, es decir, tienen un Consejo de Administración y como órgano contralor existen la Sindicatura; en estas instituciones los docentes sólo cumplen la función de guías y promotores.

Más allá de la promoción de los valores y las actitudes ciudadanas, la investigación rescata la importancia en la futura participación de los jóvenes en las cooperativas de adultos, -ya que son instancias formativas- particularmente en las zonas donde las mismas tienen un gran desarrollo.

Finalmente es de destacar que el trabajo hace una presentación de los relatos de los protagonistas, rescatando las experiencias consideradas más significativas, con lo cual podemos escuchar no solo la voz de los investigadores sino también de los jóvenes y adultos que participan en las cooperativas.

En el apartado de las conclusiones los autores ponen énfasis en algunas cuestiones a considerar, como los aspectos a mejorar, aquellos otros que hay que potenciar o consolidar.

Para concluir, hay que rescatar que este trabajo es de sumo interés para la provincia de Córdoba ya que recupera una situación que muchas veces no es tenida en cuenta o que simplemente se descarta la posibilidad por desconocimiento o descrédito en las potencialidades de los niños y jóvenes de las escuelas.