

## INDAGACIÓN SOBRE EL PROYECTO PILOTO DIME

Autor de la Reseña: Prof. Cr. José Luis Tortosa - [joseluitortosa12@gmail.com](mailto:joseluitortosa12@gmail.com)

### Datos bibliográficos:

Ferreya, Horacio Ademar [et al] (2015). *Indagación sobre el proyecto piloto DIME*. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Libro digital. 86 páginas. <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/691/> ISBN 978-987-26202-2-6

### Resumen

Dispositivos Móviles en Educación (DIME) es un proyecto que tiene como principal objetivo indagar sobre el impacto de una de las tendencias mundiales más reconocidas actualmente en el ámbito de la Educación y las TIC: el aprendizaje móvil. A partir de este proyecto, se llevaron a cabo propuestas orientadas al desarrollo profesional de los docentes y al Proyecto Educativo Institucional, con eje en la colaboración, cooperación y comunicación entre las instituciones educativas participantes.

El proyecto cumplió su cometido a modo de “laboratorio de prueba” y la experiencia resultó enriquecedora para quienes participaron en él, fundamentalmente para los estudiantes, sus intereses y expectativas. Entre otras cosas, permitió comprobar que es posible aprender y enseñar aprovechando la potencialidad de los dispositivos móviles.

Palabras claves: dispositivos móviles; capacitación; cooperación, nuevas tecnologías, innovación.

### Abstract

The main objective in Mobil Devices in Education project is to investigate the impact of one of the most recognized worldwide trends in the field of education and ICT: Mobil learning. From this project, proposals were made aimed at the professional development of teachers and the Institutional Educational Project, with a focus on collaboration, cooperation and communication between participating educational institutions.

The project fulfilled its mission as a "laboratory test". It is an enriching experience for those who participated, fundamentally for the students, focusing in their interests and expectations. It allowed verifying that it is possible to learn and teach taking advantage of the potential of mobil devices.

Keywords: mobile devices; training; cooperation; new technologies; innovation.

## Contenido

La publicación, a través de los antecedentes y una breve descripción del proyecto, introduce al lector en la temática del aprendizaje móvil. Al inicio, desarrollan la siguiente información de contexto. El Proyecto DIME se materializa a partir de una idea surgida desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba junto al Grupo Telecom. En el año 2012 se sumó la conocida corporación Intel Software.

A partir de un análisis llevado a cabo respecto al estado de esta temática, se realizaron reuniones con diferentes empresas vinculadas a la telefonía móvil y se alcanzó la firma de un acuerdo con el objetivo de aportar estrategias pedagógicas innovadoras en el uso de los dispositivos móviles.

A finales del año 2013 se implementaron diferentes actividades de capacitación en cuatro escuelas participantes del proyecto, designándose facilitadores y docentes a cargo de las mismas. Participaron en total 76 docentes y 1.090 estudiantes de los colegios participantes, bajo la supervisión del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba a través de SPlyCE (Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa), siendo esta última quien coordinó todo el trabajo en las Instituciones. Además se contó con el acompañamiento de docentes formadores de la Red Provincial de Capacitación y Recursos TIC que, en parejas pedagógicas, actuaron en las escuelas en el rol de facilitadores y también documentando la experiencia piloto.

En la publicación, los autores comparten, a propósito de las TIC, consideraciones de UNESCO sobre su "potencial para facilitar la difusión del conocimiento, mejorar el aprendizaje y contribuir al desarrollo de servicios educativos más eficientes (...) extender las oportunidades de educación a los grupos de población marginados, elevar la calidad de la educación y reducir las desigualdades basadas en el género, la clase, la etnia, la edad y las discapacidades"

En el mismo sentido de compartir su marco teórico, aportan la visión de diversos autores que coinciden en señalar las características más importantes de las TIC que podrían resumirse en: Inmaterialidad, Interactividad, digitalización, dimensión expresiva.

La parte central y más extensa del texto expone las principales discusiones y los resultados de la aplicación del proyecto en las escuelas participantes. Por ejemplo, en cuanto a organización inicial, afirman que los resultados fueron alentadores y desafiantes, ya que la opinión de los profesionales Docentes, Facilitadores y Equipos de Gestión dan cuenta de ello, en afirmaciones como:

“El proyecto DIME ha significado la posibilidad de posicionar a nuestra escuela y ha generado en los padres una gran demanda para inscribir a sus hijos en nuestra institución”;

“Estamos trabajando con un equipo de catorce *netbooks* (...) Hicimos las capacitaciones que ofrecen desde el ministerio, algunas están haciendo el pos título y si no, una va tratando de conectarse de acuerdo al programa que vamos necesitando, las docentes van aprendiendo y después transmiten los conocimientos”;

“Nosotros cuando empezamos el proyecto vimos que había al principio un poquito de resistencia. Decir dispositivos móviles era como chocante, como mucho, pero nos dimos cuenta de que desde el año pasado hasta ahora hemos progresado un montón sobre todo en el nivel primario”...

Los autores consideran que uno de los aspectos más sobresalientes del Proyecto DIME tiene que ver con una estrategia pedagógica innovadora: el uso de los dispositivos móviles en clase, tanto por parte de los docentes como así también de los alumnos. Siempre con el foco puesto en que los estudiantes logren una apropiación positiva de los contenidos, el celular en el aula genera nuevos desafíos: “adaptar los portales nacionales de educación al acceso móvil”, “optimizar el contenido para dispositivos móviles” “desarrollar contenidos pertinentes al ámbito local” y “poner contenidos al alcance de todos”. Cabe destacar este último desafío como una de las formas más palpable de democratización de la educación.

Luego, comparten con el lector la mirada de los actores intervinientes, a nivel institucional y de las familias de los estudiantes. En relación a las fortalezas (1) y debilidades (2) en la capacitación docente se destacan:

(1)

- Los docentes valoraron positivamente la capacidad y actitud de los facilitadores designados a cada centro educativo. Consideraron que fueron correctamente guiados para lograr el desarrollo de capacidades y habilidades en el manejo de dispositivos móviles, pudiendo incorporar posteriormente estos conocimientos

a los distintos espacios curriculares, para así lograr una utilización pedagógica de los nuevos recursos tecnológicos.

- Durante los momentos de capacitación, los facilitadores se comportaron empáticamente y demostraron una buena predisposición para solucionar los inconvenientes que surgían.
- Los docentes se movilizaron para incorporar nuevas e innovadoras estrategias pedagógicas. Esto pudo verse en el hecho de que muchos profesores que durante el inicio de la experiencia no mostraban predisposición alguna, se fueron sumando con el avance de las instancias, llegando a participar en su totalidad.

(2)

- Los facilitadores no investigaron de manera eficaz los conocimientos previos que tenían los docentes sobre las TIC, lo que trajo aparejada cierta desigualdad entre aquellos docentes que manejaban correctamente los dispositivos móviles y los que no lo hacían o tenían menos conocimientos.
- Las conexiones a internet no resultaron completamente fiables y en algunos momentos no se logró conexión alguna en varios centros educativos.
- El tiempo disponible para el desarrollo de las capacitaciones no permitió una buena aproximación curricular a los dispositivos móviles.

En relación a los estudiantes, lo que pudo observarse en una primera instancia fue que se sintieron partícipes de las propuestas, mejorando la convivencia escolar y la atención en clase. Un dato a destacar de las cuatro escuelas partícipes, es que la nueva modalidad propuesta por el proyecto DIME generó un “efecto contagio” en las familias de los estudiantes: el querer usar los dispositivos móviles con fines educativos.

Finalmente, podemos apreciar algunas conclusiones de quienes realizan el siguiente estudio:

- a) La portabilidad de los dispositivos móviles permite realizar actividades fuera del aula, ampliando los espacios de utilización para docentes y estudiantes
- b) Nuevas interacciones escolares promovieron el trabajo colaborativo y cooperativo entre pares.
- c) Su utilización favoreció el aprendizaje significativo de los estudiantes, permitiendo solucionar actividades de situaciones problemáticas.
- d) Mejora el clima organizacional, al flexibilizarse tiempos y espacios para su aplicación.
- e) Propicia un cambio de pensamiento en los docentes en cuanto al rechazo de los dispositivos móviles en el aula, reconociendo su potencialidad.