

## COMPRENDER Y MEJORAR LA ESCUELA SECUNDARIA: CURRÍCULUM, PRÁCTICAS Y SABERES

Autor de la Reseña: John Jairo Pérez Vargas: [johnjapeva@gmail.com](mailto:johnjapeva@gmail.com)

**Datos bibliográficos:** Ferreyra, Horacio Ademar; Bonetti, Olga Concepción. (2015). *Comprender y mejorar la escuela secundaria: currículum, prácticas y saberes*. Córdoba: EDUCC Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNICEF. 54 páginas.

<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/707/1/CURRIC%20PRACT%20Y%20SABERES.pdf>

ISBN 978-987-626-294-1.

### Resumen

El presente texto es una reseña del libro *Comprender y Mejorar la Escuela Secundaria: Currículum, Prácticas y Saberes*, coordinado por los profesores Horacio Ferreyra y Olga Bonetti, el cual es construido a partir de una investigación desarrollada en alianza con UNICEF en Argentina y un equipo de investigación en educación de la Universidad Católica de Córdoba. En el texto se plantean una serie de reflexiones, en las cuales vinculan las narrativas de distintos agentes que otorgan luces de comprensión al fenómeno del currículum y las prácticas en el contexto de tres provincias de la República de Argentina, iluminados con los aportes epistemológicos de algunos teóricos de gran trayectoria y recorrido en materia educativa. De esta manera la presente reseña da cuenta de la articulación de las distintas voces organizadas y comprendidas a la luz de la estructura otorgada por la composición del libro.

**Palabras clave:** Currículum; Prácticas; Escuela; Educación.

### Abstract

This text is a review of the book *Understanding and Improving Secondary School: Curriculum, Practices and Knowledge*, coordinated by professors Horacio Ferreyra and Olga Bonetti, which is the support of a research developed in partnership with UNICEF Argentina and a team of research in education at the Catholic University of Córdoba. The text presents a series of reflections, in which the narratives of the agents that give

the lights of visualization are linked to the phenomenon of the curriculum and the practices in the context of three provinces of the Republic of Argentina is illuminated with epistemological contributions. Some great trajectory and route theorists' in the educative matter. In this way the present review of the articulation of the different organizations organized and understood in light of the structure granted by the composition of the book.

**Keywords:** Curriculum; Practices; School; Education.

## Contenido

El libro *Comprender y Mejorar la escuela secundaria: Curriculum, prácticas y saberes*, es fruto de una investigación conjunta entre el Equipo de Investigación de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Córdoba y Unicef, quienes han venido desarrollando el proyecto de investigación titulado: *Educación de adolescentes y jóvenes: una mirada desde los procesos de diseño y gestión de políticas públicas en la Educación Secundaria Obligatoria. El caso de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos, Republica de Argentina (2010-2015)*.

En este contexto la mencionada publicación emerge en el marco conjunto de una serie de publicaciones que se han logrado producir en el transcurso de mencionado proyecto. Se caracteriza de manera particular por su enfoque en el currículum, los saberes y las prácticas, los cuales se analizan a partir de la sistematización de narrativas obtenidas del seminario "Diálogos para comprender y mejorar la Educación Secundaria: pasado, presente y porvenir" y algunos referentes teóricos que ofrecen todo un horizonte epistemológico a las narrativas.

De esta manera, el texto se construye alrededor de 4 ejes a saber, incitando ideas, diálogos de saberes, transformando realidades y reconstruyendo saberes. Cada uno de estos ejes tiene una particular intencionalidad de tal manera que a continuación se realizará una breve presentación de los contenidos de cada eje, logrando así la obtención de un panorama global del texto definitivo.

Así, el eje de incitando ideas, es un apartado que trae a colación algunas de las voces de expertos teóricos, instituciones y agentes que intervienen en el acto educativo, motivando de esta manera la reflexión a partir del currículum, las prácticas y los saberes en la escuela secundaria. Es así que algunos de los autores que acompañan este momento son Coll y Martín, Gimeno Sacristan, Callado Moreno,

Quiroga, Terigi; además de la Unicef y las voces de algunos participantes de la comisión. En este ejercicio motivacional, de manera sintética y concreta, se proponen una serie de desafíos, apuestas, horizontes de comprensión, necesidades, entre otros, alrededor de la temática planteada, de tal manera que la discusión queda abierta en razón de las múltiples tendencias y perspectivas que posibilitan el pensar el currículum, las prácticas y los saberes.

Con estas voces se infiere que la relevancia teórica del currículum es un aspecto que ha ido en aumento en los últimos años, dada su importancia en la interpretación y praxis de la escuela en sus múltiples relaciones con la sociedad y las necesidades planteadas por los contextos, de tal forma que el currículum no se debe comprender como un documento estructurado que marca una pauta o intencionalidad formativa, más si como una posibilidad de desarrollo y de comprensión de las sociedades que responda a las diversidades anteriormente invisibilizadas por sistemas y pedagogías imperantes. De tal modo que el currículum en la actualidad no se puede comprender al margen de los contextos y las necesidades propias de los estudiantes y las sociedades.

Por su parte, el eje diálogos de saberes establece algunos avances, desafíos y propuestas que se han experimentado en la escuela secundaria en relación a la temática abordada. De tal manera en los avances se resalta con especial atención la centralidad de la enseñanza en los estudiantes y sus posibilidades de aprendizaje. En los desafíos se denuncian algunas incoherencias como desconocimiento del currículum, la descontextualización, los desarrollos del currículum, y la práctica correlativa en relación a lo teórico. De esta manera y para no quedarse exclusivamente en diagnósticos, de manera general se evidencia a modo propositivo la necesidad de profundización, fortalecimiento y resignificación del currículum, la continuidad en la construcción de currículos flexibles que posibiliten el enriquecimiento por parte de otros sectores, la necesidad de concreciones prácticas y modelos de evaluación pertinentes a los estudiantes y sus distintos procesos, potenciamiento de las TIC y de los aprendizajes significativos de tal manera que los mismos sean importantes e influyentes en la vida de los estudiantes, el favorecimiento de la interdisciplinariedad y la resignificación de vínculos humanos entre otros.

En el eje de transformando realidades, los autores se centran en la presentación de algunas experiencias significativas las cuales son tomadas de algunas prácticas escolares en varias instituciones educativas y ejes de formación claramente definidos, evidenciando con ello alternativas que posibilitan una comprensión alternativa del

currículo, las prácticas y los saberes. De tal manera que en estas experiencias se evidencia de forma concreta la aplicabilidad de lo que se ha venido reflexionando en el transcurso del documento.

Posterior a la presentación de estas experiencias, los autores cierran este apartado con una especie de balance de lo efectuado en la comisión, evidenciando que de manera general las tres provincias tienen la tarea de pensar y concretizar de mejor modo el tema de la inclusión, las políticas curriculares, la importancia de la educación centrada en los aprendizajes significativos y el asumir el gran reto de la reflexión alrededor de la evaluación, entre otros. En este sentido, al reivindicar la figura de los estudiantes como eje de la educación, se evidencia la necesidad de formarlos para la vida y su proyecto o proyectos, la cual no podrá ser en el marco de un currículo estructurado sino flexible por medio del cual se motive el aprendizaje.

Finalmente, en el eje reconstruyendo saberes, los autores proponen una serie de temáticas que apoyan la reflexión alrededor del currículo, la práctica y los saberes. Así se habla del currículo como proyecto político, el cual grosso modo propone la vinculación del currículo como una parte activa de la sociedad en el cual han de intervenir varios agentes. Otra temática abordada es la de la evaluación en su resignificación y redefinición, teniendo en cuenta su papel central al interior del currículum el cual demanda coherencia entre la praxis y la evaluación, lo que ha de suponer la necesidad de pensar y trabajar aún más este aspecto vital en la comprensión de educación.

Una temática que constantemente emergió en la comisión es la de la inclusión de las TIC en la práctica docente, de tal manera que ello ha de generar unos desafíos en cuanto que ha de demandar una transición curricular que reconozca su importancia y lugar en las sociedades actuales. Para finalizar este eje los autores proponen también la temática correspondiente a la resignificación de la idea de calidad educativa, la cual se ve representada por la inclusión, la cobertura, las trayectorias y aprendizajes coherentes y significativos en relación a los contextos.

En síntesis, el libro *Comprender y Mejorar la escuela secundaria: Currículum, prácticas y saberes* ofrece un horizonte de comprensión que parte de la realidad educativa, reconociendo en distintos agentes el aporte que pueden dar a partir de sus experiencias y narrativas a la comprensión del currículo, la práctica y los saberes. Con estos aportes se vislumbran algunas certezas, desafíos, caminos por andar y cambios que urgen a la comprensión de escuela, comunidad educativa, currículum y práctica

docente, de tal modo que la educación se vea transformada a la luz de los nuevos llamados y nuevas necesidades educativas y sociales.