

Reseña

Comprender y mejorar la educación secundaria. Trayectorias escolares de los estudiantes

Autora de la Reseña: Lic. María de los Ángeles Rosales - mari318ross@gmail.com

Datos bibliográficos: Ferreyra, H. A. [et al] (2015). *Comprender y Mejorar la Educación Secundaria: Trayectorias Escolares de los Estudiantes*. Córdoba: EDUCC-Editorial de la Universidad Católica de Córdoba -CABA, Argentina: UNICEF. 48

<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/711/1/TRAYECTORIAS%20ESC%20D%20LOS%20EST.pdf>

páginas. ISBN 978-987-626-295-8

Resumen

A fin de presentar el libro *Comprender y Mejorar la Educación Secundaria: Trayectorias Escolares de los Estudiantes*, se recuperan las ideas fuerza que nacen desde la sistematización de reflexiones realizadas durante el Seminario *Diálogos para comprender y mejorar la Educación Secundaria: pasado, presente y porvenir*, en el contexto de un proyecto de investigación en escuelas secundarias, llevado adelante por la Universidad Católica de Córdoba y UNESCO. Se puede constatar que este libro aporta claridad acerca de algunos nudos críticos sobre las trayectorias escolares en el nivel secundario; expone experiencias institucionales como modos de respuestas situadas a esta cuestión y genera nuevas preguntas para proporcionar comprensión en la mejora de la educación secundaria.

Palabras clave: Educación Secundaria; Trayectorias Escolares; Experiencias; Estudiantes; Investigación.

Abstract

The book *Comprender y Mejorar la Educación Secundaria: Trayectorias Escolares de los Estudiantes* presents the most valuable ideas that emerge from the systematization of some reflections drawn from the Seminar *Diálogos para comprender y mejorar la Educación Secundaria: pasado, presente y porvenir* by the members of the research group from Universidad Católica and UNICEF. This book provides some clear

perspective on some critical issues in relation to academic career at the secondary level, presents institutional experiences as a way of related answers to this question and it generates new questions to understand secondary education and the ways it can be improved.

Keywords: Secondary Education; Academic career; Experiences; Students; Research.

Contenido

El libro surge junto a otras publicaciones realizadas en torno al proyecto de investigación “Educación de adolescentes y jóvenes: una mirada desde los procesos de diseño y gestión de políticas públicas en la Educación Secundaria Obligatoria. El caso de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos. República Argentina (2010-2015)”. La presente publicación está realizada por un equipo de trabajo cuya dirección y coordinación estuvo a cargo del Dr. Horacio Ferreyra.

El aporte de este texto está en que logra recoger y sistematizar las ideas, desafíos y experiencias compartidas, en las discusiones al interior de la comisión que trabajó el eje “Trayectorias escolares de los estudiantes” durante un Seminario Interno llamado “Diálogos para comprender y mejorar la Educación Secundaria: pasado, presente y porvenir” realizado en Córdoba los días 17 y 18 de marzo de 2015. Cabe mencionar que se reunieron por un lado adultos, entre los que se encontraban autoridades educativas, académicos y docentes; y adolescentes/jóvenes, por otro. En ambos espacios de reflexión y debate estuvieron representadas las tres provincias sobre las que se investiga.

Se problematizan aquí las concepciones que centran las trayectorias no encauzadas vistas desde las dificultades de los estudiantes. De hecho, “las miradas en torno a las dificultades y restricciones fueron situadas en la escuela” (Ferreyra et al., 2015, p. 38). Esto llevó a la comisión a pensar en:

- La rigidez de las normativas contrapuesta a la necesaria autonomía institucional para frente a esta problemática.
- Los supuestos acerca de lo que “debe saber, hacer y esperar un estudiante en determinado momento de su trayectoria escolar” (Ferreyra et al., 2015, p. 39) confrontados a las trayectorias reales.

El contenido se estructura en cuatro partes: la primera presenta aportes de diferentes actores de la comisión que invitan a pensar críticamente la cuestión de las trayectorias de los estudiantes, por un lado, y un marco desde donde poder pensarlas.

Se problematiza la necesidad de atender a las trayectorias reales de cada estudiante frente a lo que se espera de ellos, y las repercusiones legales, organizacionales, administrativas y culturales de la escuela que, de fondo, conllevan la búsqueda de soluciones situadas que den respuesta a la repitencia, el abandono y las trayectorias discontinuas; las cuales impulsan la pérdida del derecho de los estudiantes a la educación secundaria.

En la segunda parte se pone en juego un diálogo de saberes que fueron organizados en tres subtítulos:

- a- Los avances, en el cual se subraya que la problemática empieza a ser abordada y produce nuevas relaciones Estado-Escuela; y que la misma es considerada como un problema que supera lo individual o la simple “consecuencia de la desigualdad social” (p. 23);
- b- Los desafíos presentados en torno a las voces de los actores, tales como: la incorporación masiva de los estudiantes; la falta de propuestas pedagógicas y de apertura del régimen académico convivientes con formatos estereotipados (p. 25) incapaces de atender a la diversidad;
- c- Las propuestas, que suponen una reformulación multidimensional, capaz de efectivizar un acompañamiento (posible) de las trayectorias de los estudiantes.

La tercera parte presenta cuatro experiencias significativas y los criterios para su selección. Dichas experiencias abordan temas comunes que problematizan la trayectoria escolar en el secundario tales como: el ausentismo, el abandono y las posibilidades de revertirlo, etc.

En la cuarta parte se plantean tópicos generativos, en una suerte de reconstrucción de saberes. Se subraya la posibilidad de abrir nuevos caminos para los responsables de decisiones que atañen a las políticas educativas, a las escuelas y a los actores que las forman.

Retomando las voces de los actores, se subraya en el texto la posibilidad de convertir el diagnóstico realizado (en el presente seminario) en propuesta capaz de iniciar una transformación en diversas dimensiones de la docencia; los espacios tradicionales de formación docente; las políticas institucionales y del sistema educativo.