

Medina, Florencia Natali

Moreni, Solange Anahí

Orientación educativa/vocacional a estudiantes de ciclo básico en Instituto Nuestra Señora

Tesis para la obtención del título de grado de

Licenciatura en Psicopedagogía

Directora: Pisano, María Magdalena

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



**ORIENTACIÓN EDUCATIVA/VOCACIONAL A ESTUDIANTES DE CICLO
BÁSICO EN INSTITUTO NUESTRA SEÑORA**



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo final

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA/VOCACIONAL A ESTUDIANTES DE CICLO
BÁSICO EN INSTITUTO NUESTRA SEÑORA.**

Autoras: Florencia Natali Medina y Solange Anahí Moreni

Prof. Titular: Lic. María Magdalena Pisano

Prof. Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

Prof. Tutor: Lic. Alicia Bergonzo

CÓRDOBA, 2019

A nuestros padres que creyeron acompañaron y promovieron este gran sueño, gracias por cada día de confianza.

Llegar al final de este sendero no ha sido sencillo, pero gracias a su apoyo, aporte y gran bondad, todo ha sido más fácil. Les agradecemos con gran afecto y amor a nuestras hermosas familias.

A la Universidad Católica de Córdoba gracias por habernos permitido formarnos en ella, gracias a todas las personas de la institución que participaron en nuestra formación.

A Licenciada Alicia Bergonzo por todo su tiempo y amor dedicado a nuestro proyecto, gracias por hacernos amar nuestra profesión, su sabiduría nos acompañara por el resto de nuestra vida.

A la Licenciada Guillermina Martínez por guiar y acompañar en toda nuestra formación.

Finalmente, gracias a Dios y a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que nos apoyaron y creyeron en la realización de este trabajo final.

ÍNDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
Capítulo 1	10
HISTORIA	14
La Comunidad	15
Misión	16
Visión	16
Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)	17
Capítulo 2	20
Capítulo 3	25
TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: “NOS CONOCEMOS PARA DECIDIR”	26
Resultado de Trabajo de Campo.	37
BIBLIOGRAFIA	42
ANEXO	44
Registro de actividades realizadas en la institución	45
Test: ¿CUÁL ES TU ESTILO DE APRENDIZAJE?	51
Segundo encuentro: Análisis de los resultados obtenidos en el test.	64

RESUMEN

El Instituto Nuestra Señora es un colegio que cuenta con tres niveles educativos, inicial, primario y secundario. En dicha institución se realizó un taller de orientación educativa para los 122 estudiantes que se encuentra cursando el último año del Ciclo Básico Unificado, más precisamente tercer año, que se encuentran próximo a ingresar al Ciclo Orientado, para ello deberán decidir por una de las tres orientaciones que ofrece la escuela. Para acompañar en dicho proceso dos estudiantes del último año de psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba, en su práctica pre profesional llevaron a cabo un taller de orientación educativa denominado “Nos conocemos para decidir” cuyo objetivo fue abrir un espacio de escucha que posibilite a los participantes la reflexión sobre sí mismo y sobre sus expectativas a futuro. Promoviendo el conocimiento de intereses, habilidades y valores para poder decidir de manera consciente una de las tres orientaciones correspondiente al ciclo orientado. El taller arribó a la conclusión que es primordial en esta etapa de los adolescentes, la orientación por parte del Equipo de Orientación Escolar en base a la toma de decisiones de manera responsable y autónoma, trabajando su entramado interno y externo.

PALABRAS CLAVE. *Orientación - Educacional - Vocacional - Psicopedagogía - Psicopedagogo - Salud - Enfermedad - Aprendizaje - Subjetividad - Asistencia - Prevención - Promoción - Intervención - Disciplinario - Interdisciplinario.*

INTRODUCCIÓN

Este trabajo sistematiza la práctica pre-profesional de la carrera de Lic. en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, en el Instituto Nuestra Señora, una de las doce escuelas que la congregación de las hermanas de la Inmaculada Concepción de Castres posee en la Provincia Argentina-Uruguay.

La práctica pre-profesional se llevó a cabo con adolescentes que transcurren el tercer año de secundaria, estando próximos a entrar al ciclo orientado, por lo cual, deben elegir una de las tres orientaciones que posee la institución educativa a la que concurren. Es por ello que creamos y llevamos a cabo un taller de “Orientación Educativa”, dedicada a la inserción en los estudios, la optimización del rendimiento académico según las aptitudes y características de cada estudiante y la socialización escolar, así como la incorporación de la educación para la elección profesional u ocupacional; con el objetivo principal de Prevención en la salud del aprender.

El psicopedagogo es un profesional especializado para la intervención en los procesos de salud-enfermedad referidos a los aprendizajes. Está capacitado para desarrollar su tarea en el ámbito de la salud y la educación en instituciones, organizaciones, lugares de trabajo privados, en equipos disciplinares o interdisciplinares, donde se haga necesaria su intervención para analizar, promover, prevenir, recuperar, orientar, asistir, favorecer las condiciones óptimas del aprendizaje en el ser humano a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal.

Dentro del ámbito educativo se encuentra la orientación educativa, el cual interviene de manera preventiva, con el mismo se busca optimizar el rendimiento académico, evitando el futuro fracaso escolar.

La orientación requiere una articulación permanente entre lo subjetivo y las transversalidades sociales. Los adolescentes están afrontando situaciones de transición; precisamente este término es aplicado en Orientación Vocacional para destacar la importancia de los diversos momentos de pasaje entre etapas o contextos diversos. Transitar esto demanda un procesamiento personal para tomar conciencia de las condiciones contextuales y personales y protagonizarlas con una participación activa. Requiere un acompañamiento y apuntalamiento educativo, así como de algún profesional; así como cambios en la imagen y la representación de sí mismo, de las relaciones con otros y en la concepción del mundo. Con frecuencia demanda una revisión de valores y del sentido de la vida.

Como se ha explicitado anteriormente, el presente escrito sistematiza la experiencia de la práctica pre profesional realizada y se organiza de la siguiente manera: en el Capítulo 1 se

contextualiza la institución donde fue desarrollada, su historia, sus características y organigrama. Luego, en el Capítulo 2 se dejará plasmado el Rol del Psicopedagogo en el ámbito escolar y en dicha institución. Por último y concluyente en el Capítulo 3 se hará un informe de la práctica llevada a cabo y sus conclusiones.

Capítulo 1
INSTITUTO NUESTRA SEÑORA

“Erase una vez... un puerto, lejano en el tiempo y en el espacio, también lejano en los contextos culturales... lejano. En el puerto un barco, cargado de sueños, de mujeres osadas, repletas y rebosantes de humanidad, con valijas llenas de máquinas de coser, de ollas, de hilos para tejer futuras tramas de muchos colores, de herramientas para futuros talleres y una campana”.

“Erase una vez este barco, hace tiempo y allá lejos”.

“Erase esta vez, acá, en este tiempo, en estos lugares nuevos barcos, con nuevos entramados, nuevas miradas, nuevos talleres... nuevos, pero con hombres y mujeres herederos de aquellas primeras pasajeras del barco”. (Lic. Javier Castagnola)

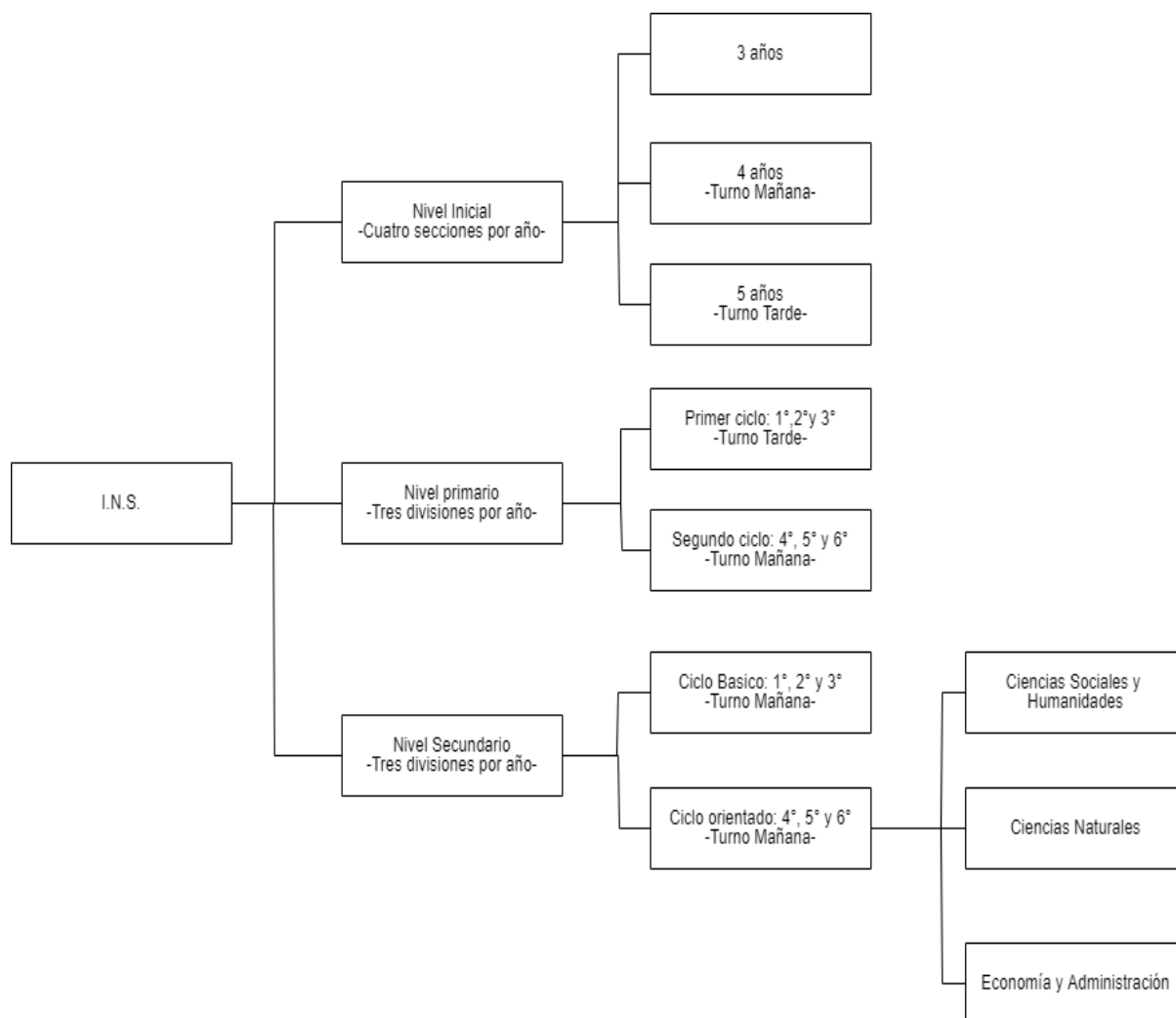
El Instituto Nuestra Señora, conocido como las “Hermanas Azules” es una de las doce escuelas que la congregación de las hermanas de la Inmaculada Concepción de Castres posee en la Provincia Argentina-Uruguay; hace ya más de 50 años que trabajan desde Niveles Inicial, Primario y Secundario. Se encuentra ubicado en el Barrio Jardín Espinosa, un barrio de la zona sur de clase media y media alta en donde colindan barrios cerrados y clubes deportivos con mucha identidad. Caracterizado por ser un edificio luminoso, ubicado en el centro de un gran espacio verde donde el cuidado de la naturaleza es un gran desafío.

El instituto es una escuela de inspiración cristiana, mixto, de educación pública de gestión privada de la Ciudad de Córdoba, que toma como valor central la formación integral de sus estudiantes desde el compromiso con su educación, con la persona, con la sociedad y con la cultura. Dicho Instituto depende de la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza (D.G.I.P.E), organismos del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Cuenta con un Equipo de Orientación Escolar (EOE) conformado por dos psicólogas, Mercedes Pagliano y Rocío Davrieux, por una psicopedagoga, Karen Cano y una trabajadora social, Lorena Muñoz; se encuentra inserto en el Proyecto Pedagógico Pastoral, aporta desde la interdisciplinariedad intervenciones que atraviesan a toda la institución y que tienen como principal objetivo el Prevenir Orientando. Dicho abordaje preventivo apunta a la promoción de la salud y que tiene como horizonte la búsqueda de un ambiente saludable para propiciar el desarrollo de la actividad educativa en todos sus sentidos, es decir el proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar tanto dentro de las aulas como fuera de ellas. Y a su vez un proceso que trasciende la enseñanza de conocimientos, extendiéndose a la enseñanza de valores, normas de convivencia, hábitos, etc. Cuando se habla de Orientación se hace referencia al papel de asesoramiento, acompañamiento, esclarecimiento, contención y discernimiento de situaciones personales o grupales que se presentan en la institución. Esta tarea se concibe como una construcción conjunta que implica a todos los actores de la escuela. Dirigen su mirada y escucha al “otro” como persona, siguiendo el carisma de las Hermanas Azules.

El Nivel Inicial cuenta con salas de 3, 4 y 5 años, funciona en un edificio especialmente diseñado para ellos. El nivel primario funciona en la planta baja de otro edificio conformado por tres divisiones desde primer grado hasta sexto; el nivel secundario comparte edificio con el nivel primario ubicados en la planta alta, está compuesto por tres divisiones de primero a tercero y a partir de cuarto año se encuentran divididos por orientaciones, las cuales son, bachillerato en Humanidades con orientación en Ciencias Sociales; bachillerato en

Ciencias Naturales con orientación en Salud y Ambiente; bachillerato en Economía con orientación en Gestión Administrativa.



(PEI, Instituto Nuestra Señora, 2018)

HISTORIA.

A mediados del siglo XX, las Hermanas Azules llegan a la Provincia de Córdoba desde la Ciudad de Buenos Aires. Aquí surgen desafíos que pusieron en tensión los ideales de la Congregación con sus posibilidades reales de inserción social.

Con los aires del “cordobazo”, en una sociedad donde se vivieron profundos cambios sociales como políticos, el colegio también vivió un proceso de transformación y refundación. Esto trajo como consecuencia la disolución de la primera institución, al pertenecer el edificio a la Congregación se cambió el proyecto institucional con mayor libertad, aunque con algunas resistencias; por dicha decisión desertaron 300 estudiantes. Sin embargo, las hermanas mantuvieron el compromiso con su carisma. Renació una nueva vida institucional dentro de cuyos rasgos distintivos se planteó la conducción compartida con laicos y la oferta de un colegio confesional mixto, convirtiéndose en uno de los primeros institutos cordobeses en proponer esta opción. La escuela se pensó como *masiva*, es decir, una escuela donde concurre todo tipo de familia y no solo la creyente.

La modalidad de apertura que predominaba en las relaciones de la Institución como rasgo identitario fundamental se trasluce al darle prioridad a la contención interpersonal, la educación en valores, la creatividad pedagógica y las formas de autodisciplina o disciplina responsable. Desde entonces ya se estaba pensando en la educación como medio de progreso y evangelización y la formación religiosa como vida y experiencia.

En la dinámica general de la escuela y como otra marca identitaria distintiva, se manifiestan relaciones de horizontalidad, en las que las diferentes jerarquías quedan subsumidas por un espíritu de respeto al otro y de compañerismo entre los diferentes actores de la comunidad.

Desde la Congregación, contra la desvalorización de la educación, se destaca la formación educativa como una herramienta de libertad y autonomía, orientada al desarrollo de todas las potencialidades humanas. En su Ideario (2006), y como punto de partida para pensarnos hoy, se resaltan cuatro ejes fundamentales que se presentan como un nuevo desafío, pero profundamente imbuidos del espíritu azul: autonomía, reciprocidad, solidaridad y trascendencia.

Hoy, su compromiso es acompañar el crecimiento de sus estudiantes, potenciando sus capacidades, incentivar a que piensen y decidan por sí mismos, respetando la diversidad y generando la concientización y participación responsable y democrática de todos, en un

contexto histórico en el cual resulta necesaria la construcción de una memoria colectiva como ciudadanos argentinos.

La Comunidad.

La población de nuestros colegios corresponde mayormente a los sectores medios, en todas sus franjas baja-media y alta. Se reciben subsidios del estado para cubrir un porcentaje de los sueldos docentes, quedando el resto de los gastos a cargo de las instituciones, que buscan ser sustentables con el cobro de cuotas y atendiendo a las necesidades de las familias de la comunidad a través de un sistema de becas. (PEI, 2018)

En Argentina, contexto histórico – educativo.

El sistema educativo fue marcado desde sus inicios, por una importante presencia del Estado Nacional, quien asumió la conducción de las políticas educativas como herramientas homogeneizadoras, a través de una estructura y currículum centralizados. (Ley 1420 dictada en 1880 es significativa al respecto).

La escuela heredó del siglo XX la responsabilidad de educar en valores democráticos a una sociedad que, el fluctuante ejercicio de derechos y el uso de la violencia para dirimir conflictos políticos, había generado pautas de comportamiento autoritarias e intolerantes.

El siglo XXI recibió a nuestro país con una crisis que no fue exclusivamente político-económica. En el ámbito educativo, la década del 90 había dejado sus huellas para muchos países de la región: procesos de descentralización por crisis fiscal, priorización de la enseñanza básica, ampliación de la influencia del mercado, aplicación de políticas neoliberales, pautas impuestas por los organismos financieros, masificación de la matrícula (especialmente en el nivel medio), descuido de la calidad.

Se reconocieron desafíos del siglo XXI para sus colegios, tales como:

La formación de jóvenes críticos que se involucren y construyan nuevas prácticas ciudadanas, incluyendo los desafíos de las identidades digitales; la democratización de las prácticas escolares visibles en las metodologías institucionales y áulicas, en los acuerdos de convivencia y en otros espacios de participación como compromiso necesario en estos tiempos de inclusión e integración; la descentralización, entendida no solo como una cuestión administrativa sino como una participación real en nuevos espacios de poder y en nuevos diseños de empoderamiento; la formación de jóvenes capaces de desarrollarse en todos los ámbitos de la vida social, atendiendo a las inteligencias múltiples, la integralidad de la persona y el “ser con otros”; la necesaria cooperación entre escuela, familia y comunidad favoreciendo la circularidad de la palabra; la re significación de los saberes a través de la

revisión del currículum en función de una enseñanza potente que habilite una evaluación auténtica; el trabajo colaborativo a través de la formación de comunidades de aprendizaje, la conformación de equipos donde lo diverso se experimente como condición esencial, la organización en redes no solo como una metodología sino como una nueva manera de construir conocimiento y crear pensamiento; la incorporación de las TIC, en cualquiera de las formas presentes y futuras, no solo como herramienta para alcanzar las metas pedagógicas, favoreciendo el modo de abordaje de los contenidos, construcción de saberes y publicidad de las producciones, sino también como modo de desplegar nuevas formas de aprendizaje y expandir el aula más allá de los límites escolares, resignificando los roles del docente y del aprendiz; así como también la revisión de los parámetros de calidad, acceso, permanencia y promoción de los estudiantes en tiempos de la complejidad. (PEI, 2018)

El horizonte que sigue la escuela es el de la “humanización”, el desarrollo de una educación inclusiva, comprometida que busca integrar diversas perspectivas, fundamentalmente la política, la ética y la ecología. Desde aquí se sitúa en el desafío de resignificar el sentido de los saberes, como saberes contextualizados, significativos y transformadores. Imaginan y construyen espacios curriculares donde cultivan la espiritualidad, la ética, la sabiduría, trascendiendo las formas religiosas, integrándolas con aportes de distintas filosofías y perspectivas culturales.

Misión.

Adultos Educadores/as reencontrados con la misión, ofrecen una experiencia vital, educativa y de aprendizaje actualizada, con identidad propia, inclusiva, innovadora, crítica, transformadora. Promueven el desarrollo de políticas educativas curriculares participativas y dialógicas, comprometidas con nuevos sueños de ciudadanía, ejercitando prácticas éticas y promoviendo una conciencia crítica, de pertenencia y cuidado social y planetario. Profundizan la espiritualidad azul como fuente de inspiración vital que los impulsa a “aprender a vivir juntos en la diversidad” como aporte a la educación, en el tercer milenio.

Intentan que, quienes comparten el itinerario de formación en sus Colegios, sean personas felices, entusiasmados con un horizonte significativo, sujetos activos de la democracia, la paz, la justicia y la esperanza. (PEI, 2018)

Visión.

Orientan su visión desde las perspectivas y los horizontes de su Ideario y llevan adelante su tarea cotidiana como dinámica de un proceso de formación azul. Se visualizan como una red de instituciones educativas sustentables, potenciando su crecimiento en

matrícula, profundizando sus propuestas educativas, cuidando y desarrollando sus estructuras edilicias. Se apoyan en una economía de comunión, con una contabilidad centralizada, un fondo común de respaldo y un asesoramiento constante. Conforman doce equipos directivos, que se conocen y se acompañan, compartiendo la mística de la casa de puertas abiertas, del hospedaje, la posada, el refugio. Fomentan políticas participativas de acompañamiento y formación, apostando a la corresponsabilidad y la fluida subsidiariedad de los distintos roles narrando participativamente su Proyecto Educativo Institucional. (PEI, 2018)

Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Para pensar nuestro Proyecto Educativo Institucional nos hemos dejado inspirar por la fuerza creativa de la espiritualidad y el carisma de la Congregación. A partir de sus horizontes, reflexionamos, miramos al pasado, re-pensamos nuestro presente, os cuestionamos y nos proyectamos como comunidad, lo que implica que todos los agentes involucrados en la Institución nos comprometemos en el trabajo conjunto y en un esfuerzo que nos envuelve y entrecruza (Instituto Nuestra Señora, pág.5).

Su compromiso con la Persona.

Reconocen como uno de los ejes centrales de la educación de la humana condición de las personas en tanto promoción de la construcción de su identidad y autonomía. Aspirando así al desarrollo íntegro de los sujetos, lo que incluye la promoción de su dignidad, la garantía de la libertad y las relaciones con los otros en términos de hermanos. Desde este compromiso educativo, y específicamente en el vínculo central docente-alumno, se aspira a que el docente sea quien promueva, acompañe y valore los procesos de desarrollo autónomo, pedagógicos y actitudinales, en función de los comportamientos y compromisos cotidianos. Se tienen en cuenta las Necesidades Educativas Especiales, buscando enriquecer a todos, para aprender más y mejor, sosteniendo la diversidad como valor. (PEI, 2018)

Su compromiso con la Sociedad.

En el aprender a vivir con los otros es fundamental la invitación que hace la Congregación de las hermanas azules a tener en cuenta las situaciones de pobreza, entendidas como marginación, discriminación, exclusión que se dan en nuestra realidad. Heredaron el desafío de vivir con un corazón solidario y generoso ante las necesidades de los otros,

trabajando por la justicia y la paz. Existe en la escuela una tradición de muchos años de servicio solidario y generoso y de trabajo en la ayuda social en la comunidad, que los define. Para “aprender a vivir con todos” se transcurre por la Institución con libertad y respeto, con espacios de diálogo y la posibilidad de libre expresión (PEI, 2018). En tanto docentes quieren ser promotores, motivadores, generadores del “aprender a vivir con todos” en sus estudiantes, allí se ve el eje de este compromiso.

Su compromiso con la Cultura.

Los vínculos en la institución se centran en las instancias educativas para desde allí proyectarse hacia todos los ámbitos de la vida y el cosmos. Desde su historia, se definen como una comunidad que ensaya la promoción del desarrollo de procesos identitarios individuales y colectivos, con el objeto de revalorizar la construcción de formas diversas de socialización e integración a través de valores como la solidaridad, la generosidad, la tolerancia y el respeto por las distintas formas de creer, de ver y pensar el mundo. (PEI, 2018)

Su compromiso con la Educación.

El impulso a la libre expresión se volvió proyecto pensando en la educación como un todo y un espacio que permitirá dar respuestas a las demandas culturales de la sociedad argentina. Los docentes ocupan dos representaciones: los roles del “mediador”, entre el conocimiento y cada estudiante, involucrados desde la enseñanza y el aprendizaje mutuos; y los roles del “generador”, como el que promueve la formación en el pensamiento libre, plural, integral, crítico y reflexivo. Para llegar a sus objetivos, la contención de sus estudiantes es central. Buscan ser una Institución contenedora.

Con el mismo espíritu que alentó a las primeras hermanas llegadas en 1905 a la Argentina, nos disponemos como Colegios Azules, a trabajar para favorecer “los vínculos que nos permite a cada uno/a vivir su identidad y singularidad, con un gran respeto y valoración de la diversidad que somos, fortaleciendo una sentida corresponsabilidad de la comunión que podemos construir.”

Proyecto de la Provincia Argentina Uruguay 2014-2019. Pág. 8.

En el siguiente Capítulo se dejará explícito el alcance de la Psicopedagogía, los ámbitos y qué procura dicho profesional, así como también el rol de la Psicopedagoga en el E.O.E (Equipo de Orientación Escolar) del Instituto Nuestra Señora; realizando un trabajo interdisciplinario con Psicólogas y Trabajadora Social, teniendo como objetivo la Prevención

y la Orientación a los estudiantes, docentes, padres y directivos que conforman dicha institución.

Capítulo 2
ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

La psicopedagogía se dirige a la relación entre la modalidad enseñante de la escuela y la modalidad de aprendizaje de cada estudiante, y éste como aprendiente y enseñante en su grupo de pares.

El sujeto autor se constituye cuando el sujeto enseñante y el aprendiente en cada persona pueden entrar en diálogo, cuando esto no sucede la intervención psicopedagógica es fundamental, la misma intervención en la escuela debe dirigir su mirada simultáneamente a seis instancias: Al sujeto aprendiente que sustenta cada estudiante, al sujeto enseñante que habilita y nutre a cada estudiante, a la particular relación del profesor y en consecuencia, su modalidad de enseñanza, al grupo de pares real e imaginario al que pertenece el maestro y por último, al sistema educativo como un todo. En estas seis instancias debe enfocar su mirada a la singular circulación de conocimiento que se establece entre diversos personajes y el conocimiento. (Fernández A. 2000).

Los ámbitos de la psicopedagogía son la Salud y el Aprendizaje, es un campo bidimensional, *teórico-práctico*. Un psicopedagogo procura salud en el aprender, sus intervenciones pueden ser de Promoción, Prevención y Asistencia. Hacemos referencia al término *Intervención* para definir al accionar clínico aplicado a las “comunidades prácticas”, organizaciones, grupos, instituciones. (Azar 2019). El desafío del psicopedagogo es comprender en el aprendizaje de cada sujeto la relación entre Individuo-Grupo o Institución, es decir atender la articulación entre sistemas.

El término Institución alude y se refiere a normas y valores de alta significación para la vida de un determinado grupo social. También es utilizado como sinónimo de establecimiento, definido como la concreción material y la versión singular de una norma universal abstracta. En ambos se señala la existencia de las instituciones en el nivel simbólico de la vida social, a través de representaciones y diferentes significados que se transmiten

implícita o explícitamente. (Lidia, M. Fernández, 1998). Para el caso de la escuela, el término institución alude a un tipo de establecimiento a través del cual se procura concretar la función social de educar. Su creación se legitima por la necesidad de garantizar la transmisión cultural y asegurar la continuidad del grupo social más allá de la vida biológica de los individuos. En particular, su emergencia se relaciona con la complejidad de la cultura, la inconveniencia de dejar su transmisión liberada a la participación en la vida cotidiana y la necesidad de algunos sectores sociales de controlar los valores y las significaciones transmitidos.

La intervención psicopedagógica en el ámbito escolar refiere a dos tipos de prácticas, Psicopedagogía Institucional, que consta del análisis de la institución educativa; Psicopedagogía Escolar, el cual brinda un servicio a la escuela, considerando todos los factores intervinientes en el aprendizaje de los sujetos en el contexto escolar. Ello incluye la consideración de la ideología de la comunidad escolar, la particularidad de la estructura escolar y los objetivos propios de la escuela, en tanto transmisora de conocimientos y formadora integral del sujeto. (Azar 2019). Dicha intervención posee un enfoque educacional, por su parte, priorizará los aspectos vinculados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, las intervenciones de tipo preventivo y enriquecedor de tipo fundamentalmente indirecto, teniendo en cuenta la pluralidad de contextos en que éstos se desenvuelven.

El rol del psicopedagogo escolar es de orientador, guía; establece pautas, se encuentra dirigido a alumnos, docentes, padres, directivos y a la comunidad. Como tal tiene un enfoque clínico-relacional que atiende dimensiones pedagógicas, sociales, cognitivas, corporales y subjetivas.

En muchos casos el Psicopedagogo Escolar es un profesional más dentro de los llamados *equipos técnicos* en la escuela; intervienen en problemáticas y conflictos propios del dispositivo escolar. En el Instituto Nuestra Señora la psicopedagoga Karen Kano está inserta en un Equipo de Orientación Escolar, cuya función central es de adelantarse a los problemas, es decir realiza prevención; observa a los estudiantes, sus posibilidades, la adecuación de las exigencias y contenidos escolares a su capacidad operatoria. A su vez estudia el fracaso escolar, buscando las causas de tales anomalías, examinando las estructuras grupales de la clase considerándola a la misma como una totalidad. Así como también analiza el tipo de comunicación que se da entre los estudiantes y entre estudiantes con docentes.

Kelly, (1972) afirma que:

La orientación educativa “es la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y a realizar adaptaciones que sirvan para promover el bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad. Así como el proceso de ayuda al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación. (s/pág.)

La Orientación Educativa es un campo que no está delimitado en todas sus posibilidades, que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos. Abarca la educación académica en todos sus niveles, y la educación familiar, vocacional-profesional; se ocupa de la salud mental, en cuanto el aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y a veces padecer perturbaciones.

El trabajo preventivo de dicha orientación consta de realizar talleres para padres y para docentes; para directivos de instituciones educativas; orientación educativa para acompañar a docentes, directivos, docentes tutores y psicopedagogos en sus tareas respectivas y en equipo; formación para docentes, padres, alumnos/as en educación sexual; formación sobre problemáticas evolutivas y especiales; trabajo interdisciplinario con psicólogos, psicopedagogos y otros especialistas en educación y salud mental; trabajo con docentes, padres y alumnos sobre temas de actualidad: adicciones, conducta delictiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual, prevención-acompañamiento de embarazos adolescentes, prevención de accidentes, etc.; orientación vocacional-profesional; evaluación y pedagogía recuperadora en las alteraciones leves y moderadas del aprendizaje, con apoyo psicopedagógico en pequeños grupos, paralelo a las clases; análisis de la situación educativa institucional, y trabajo grupal de reflexión.

Requiere establecer, además de un diagnóstico de situación institucional y de los requerimientos y expectativas de los distintos actores que intervienen, objetivos, cronogramas, metodología, contenidos, criterios evaluativos, elaborando un proyecto de orientación y tutoría con participación de los diversos actores institucionales.

Todas estas actividades se ven avaladas por el Ministerio de Educación, Dirección de Enseñanza Media, Superior y Especial, del Gobierno de la Provincia de Córdoba en el anexo de la resolución N° 537 que se titula “*Régimen de funcionamiento de gabinete psicopedagógico de establecimientos de nivel medio*” planteando el concepto de Prevenir y Orientar entendiendo a los mismos como:

Prevenir en la educación, es advertir con anticipación situaciones que pueden obstaculizar el favorable desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje, con el fin de adoptar las medidas necesarias para hacer frente a los sucesos que se prevén.

(...) Orientar es apoyar, guiar a los miembros de la unidad educativa hacia el fortalecimiento de situaciones favorables en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el mismo documento se detallan las funciones y tareas que debe cumplir el Gabinete Psicopedagógico, las cuales constan de Orientaciones al Equipo Directivo tomando como eje al estudiante y articulándolo con dicha orientación. También se deben realizar orientaciones al personal docente, a los padres, secretarios, administrativos, auxiliares, de servicio y otros miembros de la Institución para esclarecer las funciones que estos estamentos desempeñan en el proceso educativo.

Capítulo 3
PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EL INSTITUTO NUESTRA SEÑORA

TALLER DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: “NOS CONOCEMOS PARA DECIDIR”

Cabe destacar en dicho Capítulo que el trabajo de campo realizado en el Instituto Nuestra Señora se llevó a cabo desde la Promoción y Prevención de la salud del aprendizaje, realizando propuestas desde el área de Orientación Educativa. Dicha práctica tuvo como objetivo que los alumnos de tercer año de la institución comiencen a pensarse a sí mismos, sus gustos e intereses, sus modos de aprendizaje, para así acompañarlos y orientarlos a una elección y toma de decisión por sí mismos.

Cuando el estudiante se aproxima a la situación de elegir una modalidad u orientación para continuar su educación formal, la función de la orientación es abrir espacios de análisis, interacción y reflexión e implementar recursos para que se informe sobre cada opción, avance en la exploración de aspectos de sí mismo y encuentre nexos entre su persona y la oferta educativa.

En esta elección se combinan factores individuales (las capacidades, los intereses, las experiencias en el ámbito escolar y extraescolar, los proyectos, las características de la personalidad...) y factores contextuales (las decisiones que toman los amigos, los consejos de los padres, las opciones que ofrecen y la institución donde se cursa cada una de ellas, las imágenes sociales de cada alternativa. (L. Morchio, M. Diblasi y G. Uano. Año 2008. Pág. 15.)

Fundamentación.

El taller está diseñado para trabajar proceso de Orientación Educativa con un grupo de adolescentes que está cursando tercer año del Nivel Secundario en el Instituto Nuestra Señora; estando próximos a entrar al ciclo orientado. Con un tiempo de trabajo de ochenta (80) minutos por encuentro y con un total de 240 minutos, se llevó a cabo en el SUM de la institución, realizando una intervención con cada curso distribuido en dos subgrupos de 20 estudiantes, para facilitar participación y mejorar la escucha de los integrantes del grupo. Dicho taller fue diseñado y ejecutado por las estudiantes de la Universidad Católica de Córdoba, Medina Florencia y Moreni Solange, supervisadas por el Equipo de Orientación Escolar de la Institución.

La intervención psicopedagógica grupal permite construir lazos y favorecer al proceso de identificación que es primordial para los adolescentes, ya que se encuentran en la consolidación subjetivo-identitaria. Lo que implica no solamente identificaciones con personas sino también con grupos que los contendrán en situaciones críticas elevando su autoestima, dándoles un sentido de pertenencia y dejando divisar el sistema de apoyo que permanece inconsciente dentro del grupo. Teniendo en cuenta que *“El grupo es un conjunto restringido de personas, ligados entre sí por constantes de tiempo y espacio, y articuladas por la mutua representación interna que se propone, en forma implícita o explícita, una tarea que constituye su finalidad.”* (Satulovsky, S. y Theuler, S.2009).

Es por ello que en el primer encuentro del taller se buscó crear un espacio de deconstrucción y construcción de nuevos enlaces significantes para la construcción de una matriz vincular solidaria. Para ello se movilizaron procesos terciarios singulares y grupales, promoviendo así la *salud del aprender*. Con dicha promoción se intentó intervenir psicopedagógicamente, favoreciendo el esclarecimiento que propicie un saber de sí que lo distancie de préstamos identificatorios alienantes. Así como también se estimuló a la reflexión sobre la *toma de decisiones*, teniendo en cuenta que quien elige es un adolescente que, por serlo, está en edad de experimentar grandes cambios; es un individuo sometido a una continua crisis. Buscamos acercarlos y orientarlos a una conformación de su identidad ocupacional, la cual Rodolfo Bohoslavsky la considera como un momento de un proceso que se halla sometido a las mismas leyes y dificultades que aquel que conduce al logro de la identidad personal. El que elige está pensando en un sentido para su vida, está definiendo quién ha de ser, es decir que está eligiendo un rol adulto, y para hacerlo no puede basarse en otra cosa más que en *quien es*.

Ese quién es, todavía confuso, es producto de múltiples identificaciones que pueden ser contradictorias; al elegir, está fijando quién deja de ser. En la medida en que elige, deja; y éste es otro motivo para decir que la elección ocupacional, como cualquier otra conducta, supone conflictos y maneras de encararlos y resolverlos. Se *dejan* objetos y formas de ser. Por eso siempre la elección supone elaborar *duelos*.

En el segundo encuentro se trabajó en los procesos de Orientación Educativa, apuntando a que los estudiantes se constituyan como protagonistas de decisiones respecto a lo que van a estudiar, fortaleciendo el interés por las actividades a realizar; razón por la cual se trabajaron los *estilos de aprendizajes* que posee cada sujeto, ofreciéndoles estrategias para recordar información de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Este segundo encuentro buscó también movilizar y reflexionar sobre lo que implica *salir de la zona de confort*, fortaleciendo así la toma de decisiones y estimulando su proyección a futuro.

En el tercer encuentro se realizó un breve análisis de las tres orientaciones que les ofrece la Institución, como así también las diferencias que existen con cada una de ellas, carga horaria, materias, entre otros, para que los estudiantes se aproximen de manera consciente a una elección que busca prevenir riesgos de fracaso escolar.

Como cierre de dicho taller se entregó una encuesta evaluativa en la que los estudiantes realizaron sugerencias y expresaron qué les pareció el proyecto, si les fue útil y qué propuestas agregarían.

Objetivo general:

- Abrir un espacio de escucha que posibilite a los participantes la reflexión sobre sí mismo y sobre sus expectativas a futuro. Promoviendo el conocimiento de intereses, habilidades y valores para poder decidir de manera consciente la orientación correspondiente al ciclo orientado.

Cronograma del Taller

Días	Materiales	Actividades	Tiempo
28/ 10 NOS CONOCEMOS	Cartulina de dos colores	<ul style="list-style-type: none"> • División de grupos, • “Toco al de al lado y lo presento”. 	30 minutos
	Fotocopia con actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Debate: “Tomar decisiones” 	25 minutos
	Test.	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de Aprendizajes. 	25 minutos
31/10 NOS PROYECTAMOS	Test.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del test Estilos de Aprendizaje. 	30 minutos
	Video.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video “Motivación, salir de la zona de confort.” • Debate sobre el video. 	25 minutos
	Hoja A4 con esquema.	<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica de su historia en pasado, presente y futuro. 	25 minutos
01/ 11 ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CIERRE	PowerPoint.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las Orientaciones que brinda la institución. 	55 minutos
	“Gracias por...”	<ul style="list-style-type: none"> • Escrito de “Buenos deseos” a sus compañeros. Forma de “chancho va”. 	25 minutos

Inicio de taller.

Se hará explícito el encuadre del taller para favorecer el entendimiento del objetivo de la tarea y se procederá a la división de grupos.

Primer encuentro: Nos conocemos.**Objetivo específico:**

Ejecutar actividades que favorezcan la construcción de un grupo sano a través de la pertenencia y la comunicación de los miembros del grupo que favorezca la participación produciendo un buen clima de trabajo para poder llevar a cabo la reflexión sobre lo que implica una toma de decisión.

Lugar: Aula y SUM de la Institución.

Beneficiarios: Estudiantes de tercer año (A, B y C) del Instituto Nuestra Señora.

Tiempo: 80 minutos, por curso.

Recursos: 61 tiras de cartulina color Celeste,

61 tiras de cartulina color Rojo.

Fotocopia con una situación a resolver.

Test proporcionado por las coordinadoras.

Actividades**División de grupos: Cartulicolores**

Tiempo: 10 minutos.

Recursos: 61 tiras de cartulina color Celeste,

61 tiras de cartulina color Rojo.

Para comenzar las actividades se colocarán dentro de una bolsa trozos de cartulinas de color rojo y celeste. Cada integrante del curso saca uno y se juntan de acuerdo al color que les tocó. Así el grupo quedará dividido en dos subgrupos para poder trabajar de manera más exitosa. Luego de dicho procedimiento cada coordinadora procederá a trabajar con un subgrupo.

“Toco al de al lado y lo presento”

Tiempo: 20 minutos.

Se le pedirá al grupo que comiencen a caminar en diferentes direcciones y se le irá pidiendo que realicen diversas actividades para que relajen, como caminar más rápido, más lento, cambiar de dirección, entre otros.

Luego de 5 minutos se les pedirá que se junten con la persona que tiene más cerca, que la saluden y se separen, luego de unos segundos caminando se les pedirá que se junten con la persona que tenga más cerca y la presenten, con nombre, edad y qué le gusta hacer en su tiempo libre.

Debate: “Tomar decisiones”.

Tiempo: 25 minutos.

Recursos: Fotocopia con el comienzo de la historia.

Se le hará entrega a cada uno de los estudiantes una fotocopia con el comienzo de una historia la cual deberán completar de manera individual. La misma plantea una disyuntiva:

“Acabo de llegar a mi casa luego de un entrenamiento previo al gran partido de mañana!!!

Estoy ansioso/a, un poco nervioso/a y cansado/a.

Es sábado, son las 19 hs. y me acuerdo que hoy es el cumpleaños de mi primo Santiago al que le tengo gran cariño y vive en Carlos Paz.

Mi familia se está vistiendo para salir rumbo al cumpleaños; mis amigos/as me acaban de invitar a cenar y a hacer karaoke.

El partido de mañana es a la mañana y muy importante ya que es la final de la liga, tengo un compromiso familiar y además me gustaría saludar a mi primo... me encanta juntarme con mis amigos, pero no sé bien quienes van.

Entra mi hermano Mateo a la habitación y a verme en la cama me pregunta:

- *¿Qué te pasa?*
- *¡¡¡No sé qué hacer!!!! - respondo.*
- ***Continuar la historia...***

Luego que cada estudiante resuelva el dilema se les pedirá que se sienten en grupos de a tres personas para debatir sobre las soluciones posibles. Para finalizar dicha actividad se realizará un debate con el grupo en su totalidad.

El debate consistirá en un intercambio de ideas entre todos los participantes sobre el caso presentado, cada grupo deberá comentar su respuesta y justificar; esto permitirá analizar

desde distintas posiciones las posibles soluciones del conflicto develando lo que se puede tener como beneficio ante la decisión tomada y lo que se debe omitir.

Para guiar el debate se plantearán las siguientes preguntas: ¿Qué decisión tomaron? ¿Por qué tomaron esa decisión? ¿Qué consecuencias trajo la elección tomada? ¿Qué elementos tuvieron en cuenta para hacer la elección?

Test de Estilos de Aprendizaje.

Tiempo: 25 minutos.

Recursos: Test proporcionado por las coordinadoras.

Se les hará entrega a los estudiantes el test de Estilos de Aprendizaje; el cual deberán completar y entregar a las coordinadoras.

Segundo encuentro: Nos proyectamos.**Objetivo específico:**

Promover la salud en el aprendizaje a través del autoconocimiento vinculado a su manera de aprender, brindando técnicas de estudio para cada estilo de aprendizaje. Así como también reflexionar sobre la toma de decisiones, para que sea ejecutada de manera consciente.

Lugar: SUM de la Institución.

Beneficiarios: Estudiantes de tercer año (A, B y C) del Instituto Nuestra Señora.

Tiempo: 80 minutos, por curso.

Recursos: Cuestionario de preguntas realizados en el encuentro anterior.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=RSUykLfEmVE>

Hoja A4, con esquema a completar.

Actividades.**Análisis del test Estilos de Aprendizajes.**

Tiempo: 20 minutos

Recursos: Cuestionario de preguntas realizados en el encuentro anterior.

Se realizará el análisis con los estudiantes de los resultados de dicho test e indagaremos si el resultado es acorde a los intereses y gustos de cada uno de ellos.

Video: “Motivación, salir de la zona de confort.”

Tiempo: 25 minutos

Recursos: Video.

Se les proyectará el video “Motivación, salir de la zona de confort”; luego se realizarán preguntas sobre dicho video para abrir debate. Dicho debate se iniciará con preguntas disparadoras: ¿Qué les pareció el video? ¿Qué entendieron por zona de confort? ¿Qué entendieron por zona de aprendizaje? ¿Qué les preocupa que pase el año que viene? ¿Qué les gustaría que pase el año que viene?

Por último, le dejaremos una pregunta que los invite a llevarse una reflexión... ¿Qué objetivo me propongo a futuro? ¿Qué cambios necesito hacer en mi vida para lograr mi objetivo?

Representación gráfica con visión histórica.

Tiempo: 25 minutos.

Recursos: Hoja A4 con el esquema para que los estudiantes completen. (Adjunto en el anexo)

Se entregará a los estudiantes una hoja A4 con un esquema en el cual se los invita a posicionarse en el presente y reflexionar sobre su situación actual, analizando sobre cómo fueron sus años anteriores en la escuela, con qué recursos cuenta, qué cosas dejaría atrás, quién es él/ ella, cuál es su proyecto de vida, quién quiere ser, cuáles son sus gustos y que necesitan para en el futuro cumplir sus objetivos.

Tercer encuentro: Orientación educativa.**Objetivo específico:**

Que los estudiantes conozcan las diversas orientaciones que posee la escuela para tomar una decisión consciente sobre qué orientación elegir.

Lugar: SUM de la Institución.

Beneficiarios: Estudiantes de tercer año (A, B y C) del Instituto Nuestra Señora.

Tiempo: 80 minutos, por curso.

Recursos: PowerPoint realizado por la Institución.

PowerPoint.

Tiempo: 55 minutos.

Recursos: PowerPoint.

Nota de elección.

Los miembros del E.O.E le presentarán a los estudiantes un PowerPoint en el cual ilustra las diferentes orientaciones que brinda la institución, su carga horaria, materias, entre otros; finalizada esta presentación y evacuadas las preguntas de los estudiantes se hará entrega de la nota de elección.

Cierre de taller.**Objetivo específico:**

Que los estudiantes despidan a su grupo de compañeros y tomen consciencia que el grupo actual va ser disuelto, formándose nuevos grupos que tengan intereses similares en cuanto a contenido académico.

Tiempo: 25 min.

Recursos: Hoja y lapicera.

Se les pedirá a los alumnos que se sienten formando una ronda, en su hoja tendrán que escribir Nombre y Apellido para que así sus compañeros sepan a quien corresponde. Luego, se procederá a jugar al “chanchito va” con sus hojas; es decir que en determinado tiempo tendrán que escribir en la hoja del compañero deseos positivos y/o agradecimientos. Las hojas serán intercambiadas con el compañero de al lado haciendo una cadena cada vez que el coordinador diga “chanchito va”. Dicha actividad dará fin cuando cada uno obtenga su propia hoja.

Resultado de Trabajo de Campo.

El primer encuentro se llevó a cabo con mucho entusiasmo por parte de los estudiantes y con muchas expectativas en cuanto al taller. Se dio de manera ordenada y comprometida, se mostraron dispuestos a colaborar con el comienzo de la actividad, la cual era dividir al grupo total de los cuarenta estudiantes en el curso, en dos subgrupos de veinte estudiantes aproximadamente; para dicho fin se realizaron cartelitos de dos colores diferentes, que fueron colocados dentro de una bolsa y los estudiantes debían sacar uno cada uno sin mirar, para que se diera la división de manera aleatoria. En los cartelitos finalmente colocaban su nombre y apellido para así ser reconocidos fácilmente por las coordinadoras. Concluyendo la división en subgrupos se les indicó que el grupo color celeste se dirigiera al sum de la institución de planta baja y el otro grupo de color violeta se dirigiera al sum de planta alta.

Ya instalados en cada SUM se prosiguió con las actividades propias del primer encuentro, las cuales fueron *Toco al de al lado y lo presento*; presentación del *dilema* de lo que implica la toma de decisiones y por último la realización del *test Estilos de Aprendizaje*. Los estudiantes se mostraron un poco tímidos pero divertidos con la primera actividad, en la cual se los hizo caminar, correr, saltar, cambiar de dirección, para así romper el hielo y que, a su vez se presenten unos a otros para reflexionar sobre cuánto se conocen con sus compañeros. Luego de dicha reflexión se hizo entrega de la historia que presentaba el dilema para que la resuelvan de manera individual en la cual se sintieron un poco ansiosos; lo debatieron en grupo y se re plantearon las decisiones tomadas dialogando sobre los costos y beneficios de dichas decisiones, así como también con la ayuda de las coordinadoras tomaron conciencia de los factores que influyen a la hora de tomar una decisión, con el fin de adentrarlos en el objetivo general del taller. Para finalizar el encuentro se hizo entrega del test estilos de aprendizajes para que ellos lo realizaran en el momento y luego se los entregaron a las coordinadoras para que sean corregidos; con esta actividad se mostraron muy concentrados e interesados.

En el segundo encuentro nos encontramos en el aula nuevamente para volver a realizar la división de los grupos, en este caso la técnica fue similar pero no con cartelitos de diferentes colores, sino que, papelitos del mismo color en el que tenían escrito el número uno y el número dos. Los estudiantes debían sacar un papelito cada uno y se les asignó el sum de planta alta al grupo número uno y el sum de planta baja a los números dos.

Las actividades en este encuentro fueron la *devolución del test* con su resultado, la presentación de un video llamado *Motivación, salir de la zona de confort* y un

collage/esquema para completar. Los estudiantes se mostraron ansiosos por los resultados del test y por lo que significaba lo que les reflejaba; al video lo observaron de manera compenetrada con la temática, ya que los invitaba a re plantearse varias situaciones de su actualidad; al finalizar se realizó un debate y una reflexión sobre lo que significa la zona de confort y la zona de aprendizaje, los sentimientos y emociones que se ponen en juego a la hora de salir de la zona de confort. Para concluir con el encuentro número dos se realizó la entrega del esquema/collage en el cual los invitaba a seguir reflexionando sobre su recorrido en la escuela, en su actual posición y en el futuro académico, en cuanto a sus miedos, anhelos, lo que son hoy como persona, entre otros.

En el tercer y último encuentro del taller los chicos esperaban a las coordinadoras con muchas ganas y entusiasmo de seguir explorando las orientaciones. Se llevó a cabo con todos los estudiantes juntos, no hubo subdivisión. La actividad planteada para este encuentro último una charla informativa sobre las tres orientaciones de la institución, en la cual constaba de las materias que tienen en común y cuáles serían específicas de cada una, los horarios, a qué va dirigida cada orientación, etc. Luego de que los estudiantes recibieron toda la información de las orientaciones se les hizo entrega de una nota con los criterios a ser tenidos en cuenta para la formación de grupos para cuarto año y en el cual debían colocar con autorización de los padres la orientación en la que desean quedar.

Como cierre de taller se propuso una actividad llamada *gracias por...*, para la cual los chicos debían sentarse en ronda y en una hoja escribir su nombre y apellido, la modalidad de dicha actividad fue similar al juego *chango va*, en la que los chicos debían escribir en la hoja del compañero buenos deseos y/o agradecimientos. Estos mensajes en forma de cadena hicieron divertir y emocionar a los estudiantes. Cerrando así el taller de una manera emotiva y una forma de dejarles a sus compañeros hasta entonces un lindo mensaje a modo de despedida.

CONCLUSIÓN.

A modo de cierre de este trabajo final que sistematiza las prácticas pre profesionales de las alumnas de cuarto año de la carrera Lic. En Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba, parece de gran importancia destacar la labor del Equipo de Orientación Escolar, en cuanto a su trabajo con los adolescentes en un momento crucial de su continuidad académica como orientadoras y contenedoras, siendo su objetivo como coordinadoras según G. Jasiner inventar y sostener dispositivos que potencien lo singular, es decir la posibilidad de retomar caminos deseantes en el lazo con otros, propiciando el tejido de una red y de un anudamiento que mejore las condiciones subjetivas.

Consideramos de gran importancia y algo fundamental en la trayectoria escolar porque:

La orientación educativa responde al *principio de prevención*, pues genera oportunidades para que todos los estudiantes ejerciten la toma de decisiones sustentadas en la información, en el análisis y la reflexión; al *principio del desarrollo*, en tanto favorece el análisis de los motivos que subyacen a las acciones y elecciones; al principio *sistemático*, pues guía la mirada del estudiante hacia factores individuales y contextuales, que se combinan de un modo irrepetible en su lugar y tiempo particulares; al *principio de fortalecimiento personal*, porque cuando es estudiante relaciona al proyecto educativo, su desarrollo personal y sus proyectos futuros se incrementa la energía motivacional por la propuesta escolar y al *principio de autonomía* porque ayuda a que el estudiante se comprometa como protagonista principal en la elaboración de sus proyectos. (Morchio, Diblasi, Uano. 2008. Pág. 45)

Hacemos referencia al momento crucial de su continuidad académica en cuanto a la elección de una orientación de las tres que ofrece la institución, ya que ante la situación de elegir una orientación el estudiante se encuentra frente a la necesidad de mirarse a sí mismo y descubrir los nexos entre sus intereses, actitudes, experiencias, proyectos y cada una de las opciones que se les ofrece. A su vez no se debe perder de vista que el adolescente, está definiendo su identidad, y por ello, puede encontrar dificultades para establecer dichos nexos. Por esta razón destacamos el valor preventivo de la orientación, entendida como proceso que

se concreta en actividades destinadas a contribuir el desarrollo personal y la proyección a futuro.

La presencia de las practicantes, la división en subgrupos de manera aleatoria y el trabajo fuera del aula permitió llevar un taller personificado, produciendo una alteración, una diversidad, representando lo diferente y lo heterogéneo para ofrecer la oportunidad de resignificar el posicionamiento de cada uno de los estudiantes frente a su propio enunciado, es decir, la deconstrucción y construcción de nuevos enlaces significantes.

Como resultado significativo hemos observado que los modos de aprender de los adolescentes de hoy ha cambiado significativamente, como así también la forma de obtener información, es por ello, que se sugiere re pensar los modos de trabajo dentro del aula, evocando los procesos terciarios, creativos, de los estudiantes, siendo estos primordiales para tener un aprendizaje significativo para la vida promoviendo la salud en el aprender y previniendo el fracaso escolar a futuro. Es por ello que nos parece primordial el acompañamiento tanto a docentes como a padres en esta etapa turbulenta de la vida en la que se encuentran transitando los adolescentes.

Concluimos con una frase de Alicia Fernández:

El psicopedagogo es alguien que convoca a todos a reflexionar sobre el quehacer, a reconocer- se cómo autor, a disfrutar de lo que tiene para dar. Alguien que ayuda a descubrir al sujeto que piensa, aunque permanezca sepultado, en el fondo de cada alumno y de cada maestro. Alguien que permita a cada habitante de la escuela sentir la alegría de aprender, más allá de las exigencias de los currículos y las notas. (A. Fernández 2000 Pág. 32)

BIBLIOGRAFIA

- Anexo resolución N^o 537, *Ministerio de Educación, Dirección de Enseñanza Media, Superior y Especial*, del Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- Azar E. (2019). Apuntes de cátedra, *Intervención psicopedagógica en instituciones educativas*.
- Bohoslavsky R. *Orientación vocacional, la estrategia clínica*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- Fernández A. (2000). *Los idiomas del aprendiente*, Nueva visión
- Fernández L. (1998) *Instituciones educativas*. Paidós, Buenos Aires.
- <https://www.youtube.com/watch?v=RSUyKlfEmVE&feature=youtu.be>
- *Incumbencia profesional del título de psicopedagogía* establecidas en la resolución N^o 2473/ 89 del ministerio de educación y justicia de la nacionales.
- Kelly, (1972) en el texto de Sanchiz M. (2008/ 2009) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, colección Sapientia
- Mariana N. Trejo. *Aportes clínicos y propuestas de intervención con adolescentes en el ámbito educativo y hospitalario*.
- Montaldo B. *Mirar y escuchar desde la diversidad*, Revista E. Psi B. A. N^o 10, 2000
- Morchio L. Diblasi L. Uano G. (2008). *Orientación Educativa en el Nivel Medio* Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Proyecto Educativo 2013 - 2018 / *Colegios de la Provincia Argentina-Uruguay*.
- Proyecto Educativo Institucional. "*Instituto Nuestra Señora*". Año 2013-2018.
- Satulovsky, S. y Theuler, S. (2009). Noveduc. Bs.As.
- Taborda, A y Leoz, G. (2013). *Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativos* volumen II.
- Taborda, A. y Leoz, G. (comp.2013). *Psicología Educativa en el Contexto de la Clínica Socioeducativa*, Volumen II. U.N. San Luis Argentina.
- Test Adaptado de Kinsella K. (1993). *¿cuál es tu estilo de aprendizaje?*
- Tutorías: "*un modelo para armar y desarmar*".

ANEXO

Registro de actividades realizadas en la institución

Día: 12/ 08/2019

Horario: 9:00 a 11:00 hs.

Actividad: Se realizó una reunión con el Equipo de Orientación Escolar de la institución, brindaron información sobre las características que poseen los terceros años, características en cuanto a grupo, horario de cursado, entre otros. A su vez se habló de la problemática de bullying que se manifiesta fuertemente en uno de los tres terceros años.

La Psicopedagoga Karen Kano nos invitó a conocer el colegio y algunos de sus miembros, tales como equipo directivo, preceptores y algunos docentes con los cuales podríamos trabajar en la orientación de los adolescentes.

Al finalizar la reunión se firmaron las Actas de Compromiso y el Protocolo de Trabajo.

Día: 15/08/ 2019

Horario: 8:00 a 12: 00 hs.

Actividad: se realizó cambio de actividad en el colegio, motivo del cual era la celebración del día del educador católico, para ello asistieron solo los docentes de todos los niveles de la escuela, en dicha jornada se habló sobre la encíclica Laudato Si, Primera encíclica que trabaja la ecología, para la misma se debatió con los oradores invitados y todos los miembros de la institución.

Día: 16/ 08/ 2019

Horario: 10:30 a 12.00 hs.

Actividad: observación áulica; nos presentamos ante los alumnos de tercer año "C", se observó la clase de Formación para la Vida y el Trabajo la dinámica de grupo de los alumnos.

Por último, se coordinó con la docente el próximo encuentro.

Día: 28/ 08/ 2019

Horario: 9:00 a 12:00 hs.

Actividad: Observaciones áulicas;

Observamos tercer año “C” y posteriormente nos presentamos ante los alumnos de tercer año “A”, procediendo a la observación de la dinámica grupal de dichos alumnos; en la materia Formación para la Vida y el Trabajo.

Día: 29/ 08/ 2019

Horario: 9:00 a 11:00 hs.

Actividad: Recolección de datos;

Realizamos recolección de datos sobre la institución, tales como: historia, organización, contexto, maneras de trabajar, entre otros.

Día: 05/09/2019

Horario: 10.30 a 13.00 hs.

Actividad: Observaciones áulicas;

Se observó a tercer año “B” en las horas de Formación para la Vida y el Trabajo y Tecnología. Se pudo observar en esa materia la dinámica de grupos fuera del aula.

Día: 06/09/2019

Horario: 10.30 a 14.10 hs.

Actividad: Observación áulica y participación;

Al llegar al aula de tercer año “C” la profesora nos comunica que tiene reunión con directivos de la institución, por lo tanto, nos quedamos a cargo de los chicos haciendo una dinámica de presentación. Luego observamos la clase de Lengua con tercer año “A”.

Día: 12/09/2019

Horario: 10.30 a 13.20 hs.

Actividad: Observación áulica;

Se observó la clase de Formación para la Vida y el Trabajo en tercer año “B” y la clase de Tecnología.

Día: 13/09/2019

Horario: 10.30 a 14.10 hs.

Actividad: Observación áulica;

Se observó la clase de Formación para la Vida y el Trabajo en tercer año “C” y la clase de Lengua en tercer año “A”.

Día: 19/09/2019

Horario: 10.00 a 13.00 hs.

Actividad: Observación áulica;

Se observó la clase de Formación para la Vida y el Trabajo en tercer año “B” y la clase de Tecnología. Luego nos reunimos con el Equipo de Orientación Escolar para coordinar los horarios y días en los que llevaríamos a cabo el taller de Orientación Educativa.

Día: 26/09/2019

Horario: 8.00 a 13.00 hs.

Actividad: Jornada UCC.

No se asistió al Instituto Nuestra Señora por cambio de actividad; jornada del “Estado de la Investigación Educativa”.

Día: 27/09/2019

Horario: 8.00 a 13.00 hs.

Actividad: Jornada UCC.

No se asistió al Instituto Nuestra Señora por cambio de actividad; jornada del “Estado de la Investigación Educativa”.

Día: 3/10/2019

Horario:

Actividad: No hubo actividad por evento interno de la Institución (Día de la conmemoración de la fundadora).

Día: 4/10/2019

Horario: 10.30 a 14.10 hs.

Actividad: Acto y Observación áulica.

Se presenció el Acto en conmemoración de la fundadora de la escuela y luego se observó la hora de Lengua con tercer año C.

Día: 10/10/2019

Horario: 10.00 a 13.00 hs.

Actividad: Reunión con E.O.E.

Se conversó y acordó actividades del taller a desarrollar con los alumnos.

Día: 17/10/2019

Horario: 9.00 a 11.00 hs.

Actividad: Charla informativa en “Dr. Domingo Cabred”.

Día: 18/10/2019

Horario:

Actividad: No se asistió al Instituto Nuestra Señora por cambio de actividades en dicha institución.

Día: 28/10/2019

Horario: 9.00 a 13.20 hs.

Actividad: Realización de Taller “Nos Conocemos para Decidir”

Se comenzó la actividad trabajando con tercer año C, para dicha actividad se dividió al grupo en dos subgrupos, cada subgrupo trabajó en diferente SUM de la institución y con una de las practicantes acompañada por un miembro del Equipo de Orientación Escolar.

Cada subgrupo trabajó presentación, un dilema y como cierre de la jornada se trabajó sobre el test de tipos de aprendizajes. El mismo procedimiento se llevó a cabo con tercero B, y por último se trabajó con dichas actividades con tercero A.

Día: 31/10/2019

Horario: 9.00 a 13.20 hs.

Actividad: Realización de Taller “Nos Conocemos para Decidir”

Se comenzaron las actividades trabajando con tercero A, como en el encuentro anterior se volvieron a subdividir el curso en dos grupos de 20 estudiantes, dichos subgrupos trabajaron en dos diferentes SUM de la institución con una practicante y una representante del Equipo de Orientación Escolar. Se comenzó el encuentro analizando los resultados de los test tomados en el encuentro anterior, luego se prosiguió con la observación y análisis de un video “Motivación, salir de la zona de confort”, se concluyó el taller con un esquema, en el cual los estudiantes deberían completar en relación a su experiencia, intereses, temores y proyectos de vida. Dichas actividades luego se llevaron a cabo con tercer año C y se concluyó la jornada con tercer año B.

Día: 1/11/2019

Horario: 9.00 a 13.20 hs.

Actividad: Realización de Taller “Nos Conocemos para Decidir”

Se comenzaron las actividades trabajando con tercer año B, para dicho encuentro se trabajó con el grupo en su totalidad. La actividad se llevó a cabo en un SUM de la institución, allí el Equipo de Orientación Escolar brindó una charla informativa a los estudiantes sobre las diferentes orientaciones que brinda la provincia y cuáles eran las ofertas que brindaba la institución, para concluir se entregó a los estudiantes una nota expresaba los criterios a ser tenido en cuenta para la formación de grupos para cuarto año y en el cual debían colocar con autorización de los padres de la orientación que desean quedar. Luego se realizó la misma actividad con tercer año C, luego de entregarles las notas de los criterios a considerar las practicantes realizaron una actividad denominada “gracias por...” en el cual los estudiantes les entregaron a todos sus compañeros mensajes positivos, dicha situación también se repitió de igual manera en tercero A.

Test: ¿CUÁL ES TU ESTILO DE APRENDIZAJE?

Adaptado de Kate Kinsella (1993).

Este cuestionario ha sido diseñado para ayudarte a comprender mejor la forma en que aprendes. Piensa acerca de tus experiencias más recientes de la escuela mientras lees cada una de las siguientes afirmaciones. Luego coloca un tic en la casilla de respuesta que describe con más precisión cómo aprendes.

	Por lo general	A veces	Rara vez
1. Recuerdo la mayoría de la información que he escuchado en una conferencia o en un debate en clase sin tomar notas.			
2. Aprendo más por la lectura sobre un tema que al escuchar una conferencia o debate en clase.			
3. Aprendo más sobre un tema cuando puedo usar mis manos para hacer o dibujar algo.			
4. Cuando estudio material nuevo, aprendo más fácilmente mirando las ayudas visuales en un capítulo, como tablas e ilustraciones, que mediante la lectura de los capítulos asignados.			
5. Hablando sobre un tema con alguien me ayuda a entender mejor mis ideas			
6. Tomo notas durante las conferencias y charlas en clase y luego las leo atentamente varias veces antes de un examen.			
7. Cuando leo un libro, periódico o una novela, imagino las ideas o historias en mi mente.			
8. Soy experto con mis manos y puedo reparar o arreglar cosas fácilmente.			
9. Recuerdo la información que he debatido en clase con un compañero o grupo pequeño mejor que la información que he leído o escrito.			

10. Me confundo cuando intento entender tablas y gráficos que no vienen con una explicación por escrito.			
11. Cuando leo, subrayo o resalto ideas para hacer que las ideas principales se destaquen y así no distraerme.			
12. Recuerdo bien la información al escucharla en grabaciones.			
13. Soy coordinado físicamente y soy bueno en deportes.			
14. Para recordar una palabra nueva, debo escucharla y repetirla.			
15. Prefiero ver una película sobre un tema que escuchar una conferencia o leer un libro o un artículo de la revista.			
16. Prefiero leer un periódico o una revista como una fuente de noticias en lugar de escuchar la radio o ver televisión.			
17. Hago dibujos en mis notas o en tarjetas de estudio para recordar la nueva terminología y material importante.			
18. Leo material asignado y notas en voz alta para mí mismo para concentrarme y entender mejor.			
19. Cuando escucho a una explicación o conferencia, formo imágenes mentales para comprender mejor.			
20. Cuando no estoy seguro de cómo se escribe una palabra, la escribo de diferentes maneras para ver cual me parece correcta.			
21. Entiendo mejor las instrucciones al leerlas en el pizarrón o en un folleto en lugar de sólo escucharlas.			

22. Me es más fácil recordar las ilustraciones y gráficos en los libros de texto, si se están en colores brillantes.			
23. Prefiero ver las noticias en televisión o escuchar la radio en lugar de leerlas en un periódico o una revista.			
24. Entiendo y recuerdo más sobre un tema observándolo que a partir de una conferencia o un libro de texto.			
25. Para recordar una palabra nueva, debo verla varias veces.			
26. Antes de hacer o dibujar algo, primero imagino en mi mente como se verá mi proyecto terminado.			
27. Me resulta difícil saber qué hacer en las tareas cuando las instrucciones sólo están en un folleto sin que se haya explicado en clase.			
28. Escribo o dibujo al escuchar una conferencia o una charla en clase para concentrarme y no inquietarme.			
29. Tengo dificultades para entender un nuevo término si sólo tengo una definición sin ejemplos o ilustraciones.			
30. Leo regularmente periódicos, revistas o libros por placer o para obtener información.			
31. Cuando estoy aprendiendo acerca de un tema nuevo, me siento más interesado y recuerdo mucho más si puedo tener una experiencia "práctica" como haciendo un dibujo, una construcción de un modelo o haciendo un experimento de laboratorio.			
32. Cuando tengo que leer sobre las tareas, tomo			

notas o resumen de las ideas principales por escrito.			

Puntuación: cada uno de los ítems que se anotaron en la encuesta tienen un valor:

Generalmente = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Rara vez = 1 punto

Para cada columna, encontrará el número del ítem en la encuesta y escribí el valor que corresponda. A continuación, sumá el número total de puntos en cada columna.

Visual/verbal		Visual/no-verbal		Auditivo		Táctil/ Kinestésico	
2.	_____	4.	_____	1.	_____	3.	_____
6.	_____	7.	_____	5.	_____	8.	_____
10.	_____	14.	_____	9.	_____	11.	_____
16.	_____	17.	_____	12.	_____	13.	_____
21.	_____	19.	_____	15.	_____	20.	_____
25.	_____	22.	_____	18.	_____	24.	_____
30.	_____	26.	_____	23.	_____	28.	_____
32.	_____	29.	_____	27.	_____	31.	_____
TOTAL	_____	TOTAL	_____	TOTAL	_____	TOTAL	_____

Enumera tus preferencias de acuerdo a cómo ingresa la información en tus aprendizajes de la puntuación más alta a la puntuación más baja. El total más alto indica el modo de aprendizaje predominante. La siguiente indica el modo siguiente, especialmente si los números están cercanos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Aprendizaje Visual/Verbal:

Características:

- Utilizan palabras tales como: ver, mirar, observar, leer.
- Les gusta leer libros y revistas para recabar información y/o por placer.
- Disfrutan viendo documentales y películas donde la información visual y verbal se presentan simultáneamente.
- Leen un periódico o una revista como una fuente de noticias prefieren leer lo que ha escrito un experto sobre un tema más que escuchar una charla.
- Prefieren buscar explicaciones o diagramas por escrito más que oír las explicaciones por alguien.
- Se sienten frustrados cuando el instructor simplemente da instrucciones orales sobre las actividades y evaluaciones en lugar de escribirlas también en el pizarrón o en el apunte.
- Toman extensas notas durante las clases o conferencias para revisar más tarde.
- Hacen regularmente listas sobre los objetivos y las actividades diarias.

Estrategias para recordar información:

- Tomar notas cuidadosamente y concentrarse durante las clases y debates. Luego estudiar varias veces repasando visualmente antes de un examen.
- Tomar muchas notas dejando espacio extra para poder más tarde completar con detalles que pueden haberse perdido.
- Anticiparse a una conferencia o lectura mirando los encabezamientos.
- Escribir resúmenes o notas con tus propias palabras del material leído o conversado en clase.
- Pedir al docente explicaciones por escrito de palabras nuevas, conceptos y tareas.
- Escribir las instrucciones orales sobre una tarea como una ayuda visual a la cual recurrir más tarde.
- Leer los textos y otro material asignado en silencio, en lugar de en voz alta, para maximizar la comprensión de significado.

- Resaltar las ideas importantes de las lecturas con marcadores de colores y hacer comentarios y resúmenes en los márgenes con tus propias palabras.
- Anotar cualquier explicación oral que el docente proporcione sobre gráficos, diagramas y cuadros.
- Hacen listas u otros recordatorios por escrito de todo lo que tengas que hacer.
- Muchos estudiantes visuales aprenden bien cuando estudian por sí mismos.
- Hacer tarjetas con un término o concepto de un lado y definiciones cortas, descripciones o detalles en la parte posterior.
- Para prepararse antes de concurrir al laboratorio, anotar los pasos que se deben seguir para utilizarlos como una “Check List” o lista de seguimiento.
- Realiza un seguimiento de tu cronograma escribiendo tus objetivos de estudios mediante una lista que explicita los pasos a dar para lograrlos.

Aprendizaje Visual/No verbal:

Características:

- Utilizan palabras tales como: ver, mirar, crear una imagen, observar, mostrar, imaginar.
- Comprenden y retienen información por mirar fotos, diagramas, gráficos, mapas, cuadros, películas.
- Les gusta explorar libros y revistas centrándose principalmente en las fotos o dibujos.
- Aprende cómo hacer las cosas a través de la observando cómo se hace, o siguiendo un modelo, en lugar de explicaciones verbales.
- Prefieren actividades donde se muestra el paso a paso y modelos visuales que instrucciones orales o escritas.
- Prefieren ver una película sobre un tema en lugar de escuchar una conferencia o panel discusión.
- Prefieren de internet o televisión como fuente de noticias en lugar de leer un periódico o

escuchar la radio.

- Tiene memoria visual muy desarrollada: Pueden recordar caras, lugares, direcciones, donde poner las cosas, etc.
- A menudo garabatean o dibujan cuando toman notas durante una conferencia o clase.

Estrategias para recordar información:

- Dibujar imágenes, diagramas, cuadros, gráficos, diagramas de flujo o mapas conceptuales sobre la nueva terminología, conceptos o problemas.
- Usar variedad de colores brillantes para resaltar la información importante en sus apuntes, carpetas y textos.
- Crear un código con color para las lecturas (por ejemplo, el cuaderno azul para anatomía, amarillo para patología) para así mantener el material organizado y fácil de encontrar.
- Intenta obtener una imagen mental de lo que se está leyendo o escuchando en una conferencia para mantenerse mentalmente alerta y poder retener mejor la información verbal.
- Resumir los puntos principales de lo que se ha leído en forma de un mapa conceptual o gráfico.
- Pedirle al docente que proporcione ejemplos y/o anécdotas que ayuden a imaginar la situación y así comprender términos difíciles.
- Pedirle al docente modelos de los problemas completados correctamente, probables respuestas a un examen o trabajo escrito para comprender mejor los procedimientos y las expectativas.
- Visualizar los conceptos como "una película en tu mente"
- Recorrer primero el material mirando fotos, gráficos y diagramas.
- Hacer contacto visual con el profesor mientras él/ella está hablando ayuda a mantenerse concentrado (esto implica tratar de sentarse en los primeros bancos.)
- Escribir como ayuda memoria (analogías, citas, listas, fechas, etc.)

- En general es mejor estudiar en un lugar tranquilo, sin embargo, muchos estudiantes visuales pueden estudiar con música de fondo (música que no distraiga como el jazz, música clásica, new age, etc.)
- Para llevar un seguimiento del cronograma, anótelo. Puede intentar utilizar un formato especial o códigos con colores.
- Usar símbolos para grabar la información y mostrar las relaciones, por ejemplo, flechas (\rightarrow , \leftarrow , \uparrow , \downarrow , \leftrightarrow , \updownarrow).
- Hacen contacto visual mientras se recibe una información.
- Antes de un trabajo de laboratorio, ver un video para conocer el procedimiento y escribir algunas notas o hacer un cuadro sencillo como guía.
- Para realizar procedimientos complejos, divídalos en diferentes pasos secuenciales.
- Utilizan formas geométricas simples para representar procesos o procedimientos.

Aprendizaje Auditivo

Características:

- Utiliza palabras tales como: oír, escuchar, sonar, entonar.
- Domina nueva información escuchando, repitiendo o conversando con otros.
- Le gusta socializar, hablar, discutir, compartir ideas.
- Disfruta trabajar colaborativamente con un compañero o en grupos pequeños.
- Prefieren que alguien les explique cómo armar o usar algo, en lugar de leer instrucciones por escrito o diagramas.
- Se sienten frustrados cuando los docentes escriben las consignas y las instrucciones de las evaluaciones en el pizarrón o en una fotocopia sin explicarlas oralmente.
- Responden de manera voluntaria en clase, y relacionan lo visto con ejemplos y anécdotas pertinentes y procesar lo que están aprendiendo oralmente.
- Prefieren escuchar a un experto sobre un tema en una conferencia que leer un artículo o libro

de texto.

- Pueden no llegar a leer los capítulos, artículos o historias asignadas de manera comprometida, con la esperanza de obtener las ideas principales aclaradas en clase o en una conferencia.
- Recuerdan los nombres y las letras de canciones populares después de oírlas una vez o sólo algunas veces.

Estrategias para recordar información:

- Hacer grabaciones de cualquier información que se quiera aprender.
- Escuchar las grabaciones mientras viajan, mientras hace las tareas domésticas y antes de ir a dormir. (ADVERTENCIA: reproducirlos mientras duerme no funciona.)
- Enseñarle a alguien lo aprendido.
- Resumir el contenido que desea dominar en voz alta o con un compañero de estudio.
- Hacer tarjetas propias de lo que se desea aprender y evaluarse en voz alta o con un compañero de estudio.
- Intentar darle solución a un problema oralmente antes de hacerlo en papel.
- Pedirle al docente que dé explicaciones orales de los diagramas, gráficos, tablas, cuadros, procedimientos.
- Solicitar al docente explicación oral sobre cualquier tarea escrita o instrucciones en las evaluaciones.
- Encontrar un compañero de estudio con quien pueda hablar sobre el material de clase y con quien poder prepararse para los exámenes (por lo general funciona mejor si tienes una meta clara, como un tema específico a estudiar, preguntas de estudio o un examen de otros años)
- Para algunos estudiantes auditivos, la música mejora sus aprendizajes. Intente reproducir música que no distraiga (jazz suave, música clásica) en el fondo... pero tenga cuidado de que no sea una distracción.

- Después de una clase o conferencia, preguntarse a sí mismo "¿cuáles fueron los puntos principales?" y anotarlos.
- Para prepararse para el día, hablarse a sí mismo sobre lo que hay que hacer ese día (puede ser en la ducha o cuando se está preparando para salir)
- Para prepararse para realizar un trabajo práctico, ver un vídeo sobre ese procedimiento y anotar algunos puntos importantes.
- Nota: Mantenga grupos pequeños de estudios (un total de 2 a 3 personas es suficiente). También resulta útil comenzar con un objetivo claro (por ejemplo, revisando un tema en particular o un examen) evitar pertenecer a un grupo «demasiado sociable»

Aprendizaje cinestésico (táctiles)

Características:

- Utilizan palabras tales como: hacer, sentir, tocar, agarrar, mover.
- Disfrutan trabajar con sus manos o buscan experimentar por sí mismos.
- Tienden ser capaces de reparar y armar cosas, incluso sin instrucciones.
- Tienden a ser muy coordinados para los deportes.
- Gustan de explorar sus alrededores.
- Se concentran fácilmente con actividades y proyectos prácticos
- Están frecuentemente en movimiento: puede agitarse, levantarse regularmente, garabatear o puntear con el lápiz.
- Puede sentirse inquieto y distraído durante largas clases o conferencias.
- Gustan de actividades variadas en la clase.
- Disfrutan las oportunidades para trabajar colaborativamente con un compañero o en un grupo chico.

Estrategias para recordar información:

- Pensar con papel en mano: hacer listas, esquemas, gráficos, mapas conceptuales, diagramas, cuadros.
- Tomar notas durante clases largas, conferencias y debates, incluso si piensa que entiende el material, ya que el acto de escribir y destacar puntos importantes ayuda mucho al aprendizaje.
- Resaltar ideas en conferencias, diapositivas, traducciones, textos, después de una primera lectura y luego volver a escribir la información importante en sus propias palabras en un cuaderno en cualquier forma que le resulte útil por ej.: una tabla, gráfico, diagrama, resumen, cuadro.
- Hacer tus propias tarjetas para examinarte sobre el material nuevo. Intentar colocar las tarjetas sobre una mesa o el piso y así crear grupos según categorías pertinentes.
- Programe las sesiones de estudio para que pueda tomar descansos para estirarse y moverse.
- Dividir el tiempo de estudio y actividad en diferentes bloques. Variar las actividades para mantener la concentración, esto es mejor que pasar gran cantidad de tiempo en una sola actividad o con un mismo tema.
- Ante la dificultad para concentrarse trate de masticar chicle o de sostener y apretar una pelota blanda para lograr concentrarse.
- Para prepararse para un trabajo práctico, ver un vídeo y tomar notas antes de comenzar y recree los procedimientos a realizar.
- Crear problemas de procedimiento, casos de estudios o escenarios y darle solución para estudiar para que los exámenes.
- Para aprender la nueva terminología, realizar ritmos con el dedo o caminar mientras repite las nuevas palabras en silencio o en voz alta.
- Anote o resuma los puntos principales después de haberse introducido un concepto en clase o en una conferencia.
- Antes de la clase o al leer los capítulos de libros de texto, primero echar un vistazo a las

fotos, diagramas y gráficos y, a continuación, leer el resumen al final para tener una idea del material. Luego ir al comienzo del capítulo – Este es un trabajo que va desde el todo a las partes.

- Algunos estudiantes cenestésicos pueden estudiar bien mientras utilizan una bicicleta fija o en la caminadora.
- Alumnos cenestésicos a menudo son muy sensible al color. Se puede intentar cambiar el color del papel que cubre su escritorio por un cobertor transparente. Experimentar con diferentes colores y diferentes formas de utilizar el color.
- Mientras se lee, visualizar el material y usar las manos para repasar los dibujos o dibujar en el aire.
- Tomar descansos mientras estudia para levantarse y estirarse (Nota: este no es el momento para ver tv, el correo electrónico o llamar por teléfono...)

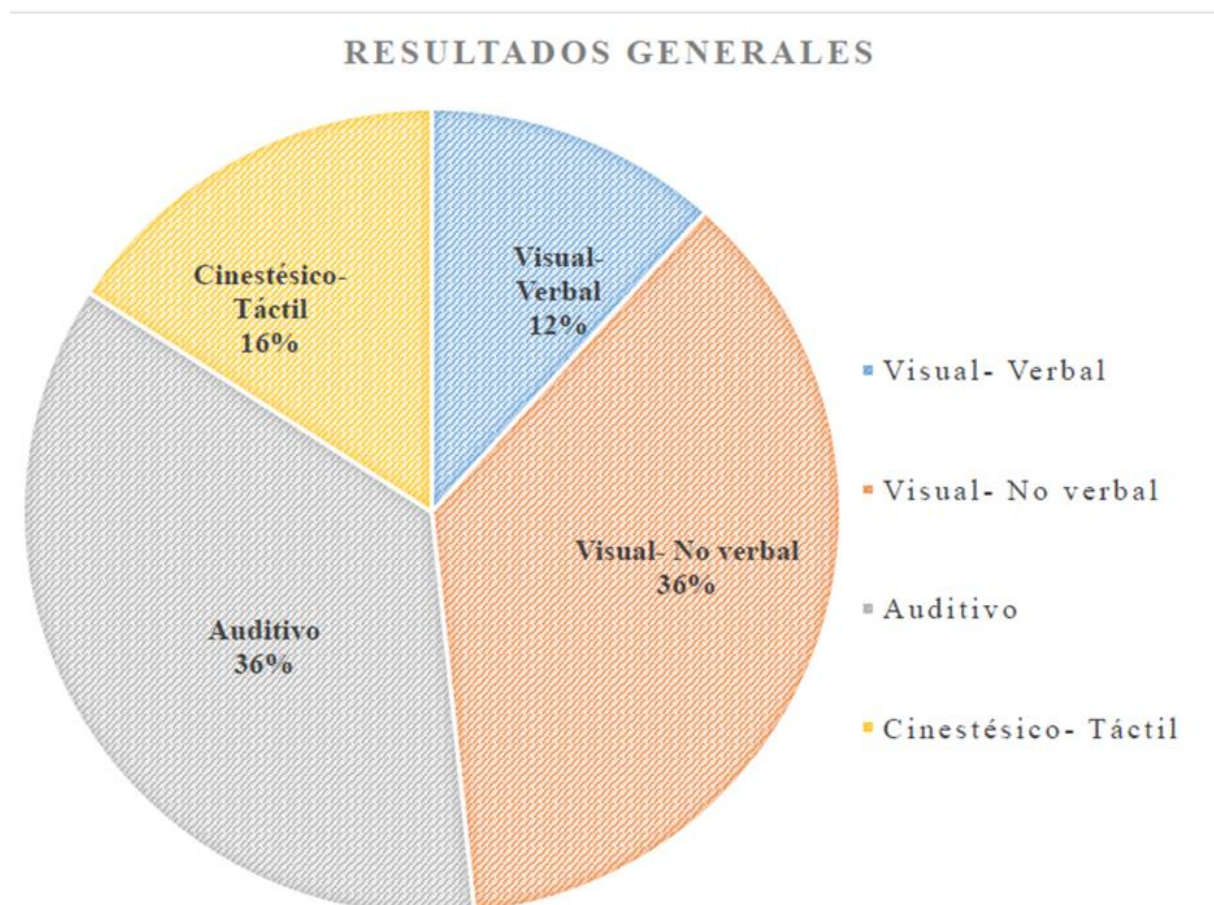
Combinar estímulos de aprendizaje: por ejemplo, tratar de escribirlo mientras repite en voz alta o escuchar la clase mientras dibuja una imagen del tema.

Segundo encuentro: Análisis de los resultados obtenidos en el test.

Las personas aprenden a través de sus diferentes sentidos. Los sentidos a través de los cuales cada persona toma y conserva la información nueva y difícil se denominan canales de aprendizaje perceptivo.

La mayoría de la gente confía más en uno o dos de estos canales de aprendizaje perceptivo para obtener información, pero eso no significa que ellos no pueden aprender eficazmente con otros sentidos. Simplemente se indican preferencias perceptivas de un estudiante y a menudo las fortalezas del mismo.

A continuación, se expondrán los gráficos que representan los estilos de aprendizajes que poseen los estudiantes de tercer año.



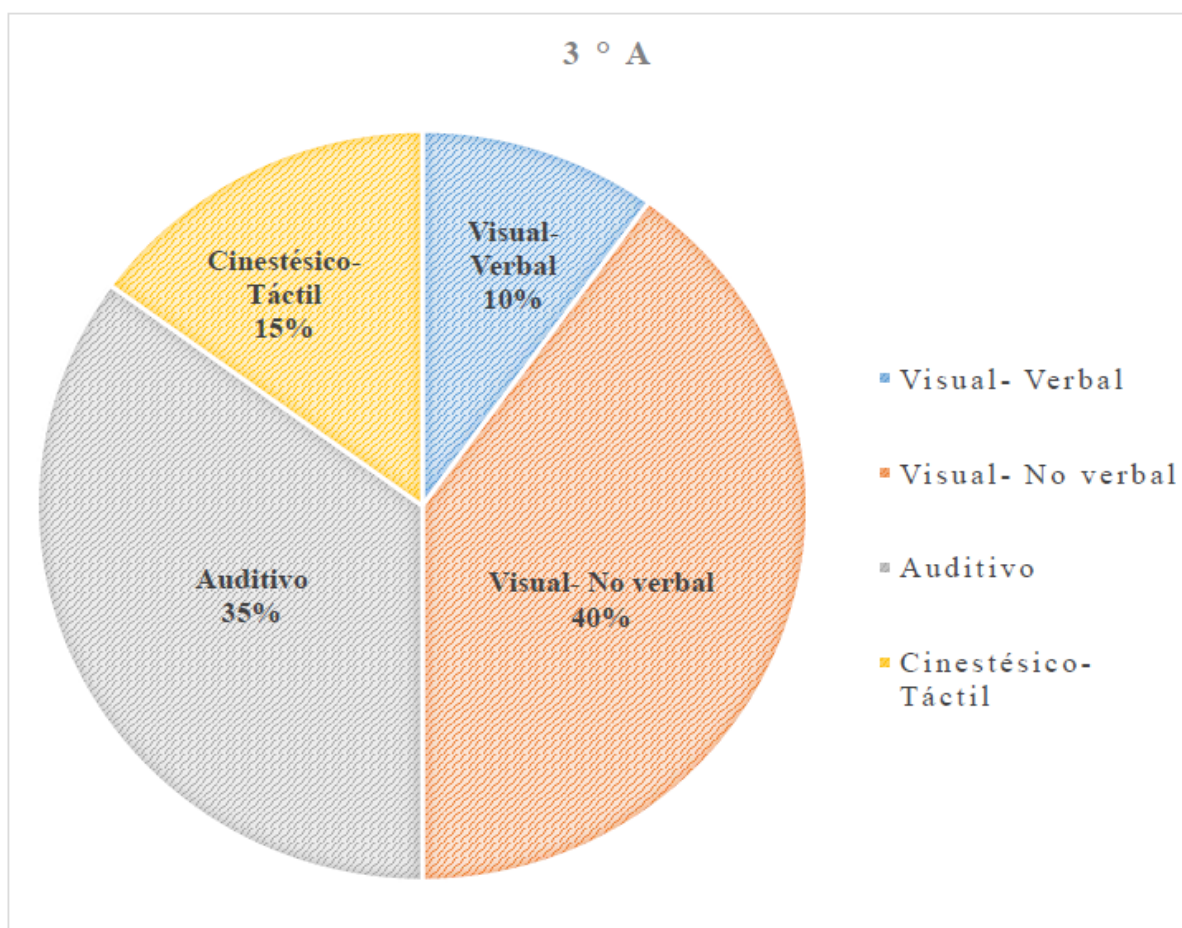
Como se observa en el gráfico general de los terceros años poseen mayor tendencia a los aprendizajes Visual- No verbal siendo el que predomina entre los estudiantes con un 36%, es decir, de un total de 121 estudiantes evaluados 44 de ellos presentaron mayor preferencia a dicho estilo de aprendizaje.

El 36% de los estudiantes poseen preferencia por el aprendizaje Auditivo, de 121 estudiantes evaluados 43 se inclinan por dicho estilo, quedando por una diferencia mínima en el segundo puesto.

El 16% del total de estudiantes, es decir, 20 de ellos presentan preferencia al estilo de aprendizaje Cinestésico- Táctil.

En el último lugar se encuentra el estilo de aprendizaje Visual- Verbal con un 12% de preferencia por parte de los estudiantes, esto quiere decir que solo 14 estudiantes del total evaluado presentan dicho estilo.

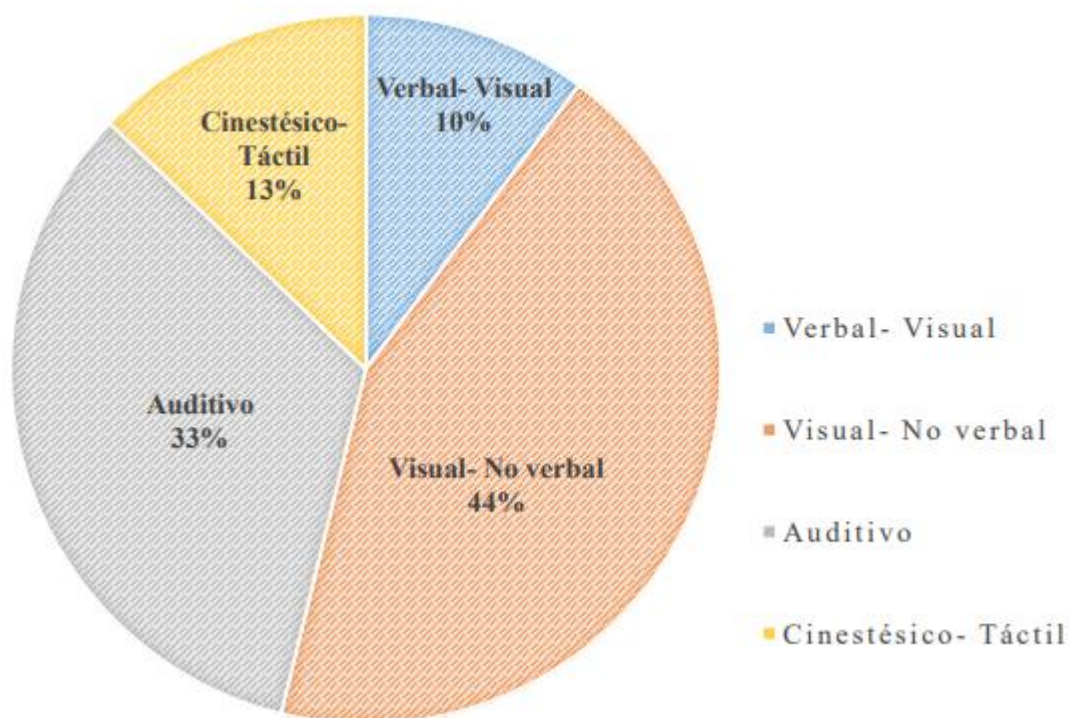
A continuación, se prestan los gráficos de los resultados obtenido en cada sección de tercer año:



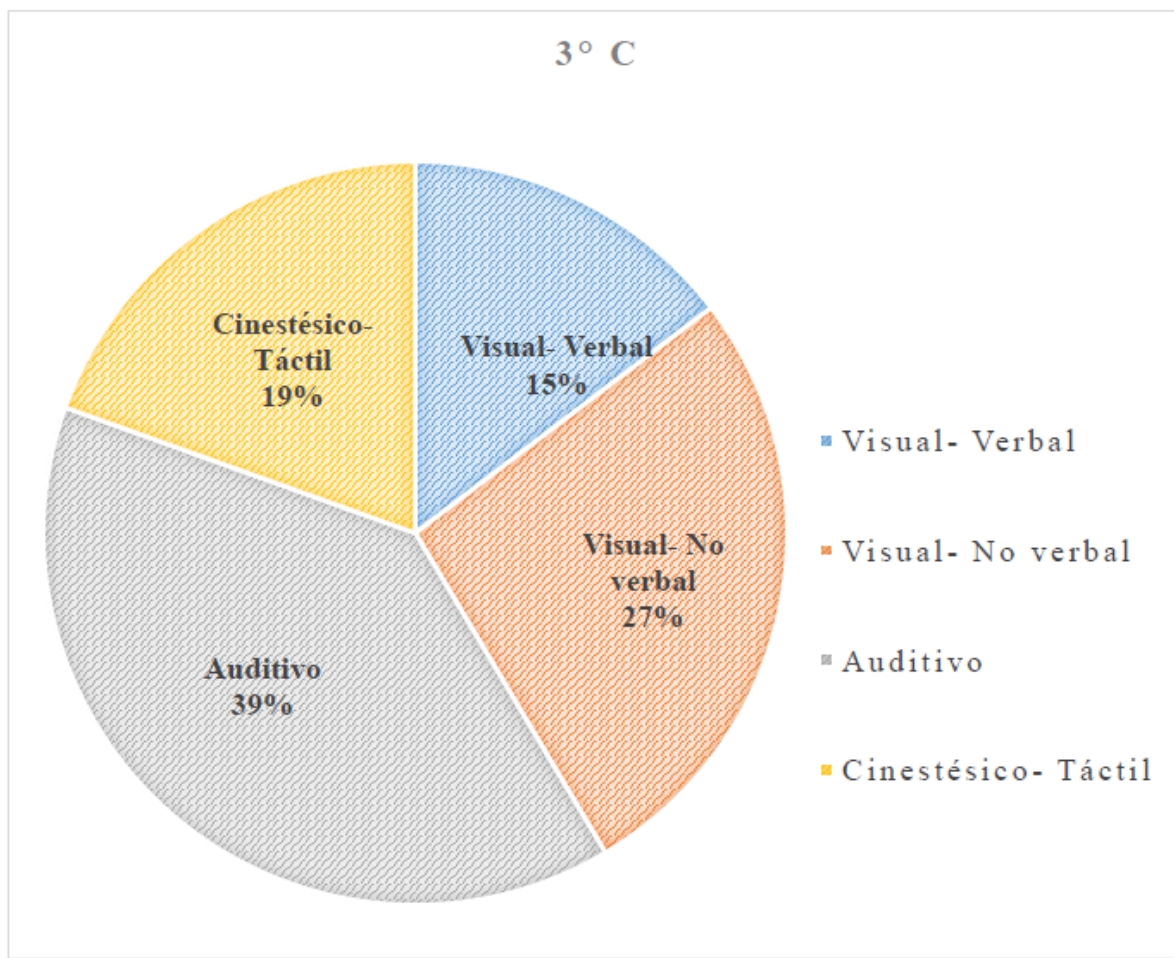
Como se observa en el gráfico tercer año A posee mayor tendencia a los aprendizajes Visual- No verbal siendo el que predomina en el aula en un 40%, es decir, de un total de 40 estudiantes 16 disponen mayor preferencia a dicho estilo de aprendizaje. En segundo lugar, con un 35%, esto significa que 14 estudiantes poseen mayor predisposición al aprendizaje

auditivo. En tercer lugar, se encuentra el aprendizaje Cinestésico- Táctil con un 15% de los estudiantes, es decir del total evaluado solo 7 de ellos se inclinan por dicho estilo. En último lugar con un 10% del total se encuentra el aprendizaje Visual- Verbal, del total evaluado solo 4 estudiantes prefieren este estilo de aprendizaje.

3° B



Como se observa en el gráfico tercer año B posee mayor tendencia a los aprendizajes Visual- No verbal siendo el que predomina en el aula en un 44%, es decir, de un total de 41 estudiantes 17 disponen mayor preferencia a dicho estilo de aprendizaje. En segundo lugar, con un 33%, esto significa que 13 estudiantes poseen mayor predisposición al aprendizaje auditivo. En tercer lugar, se encuentra el aprendizaje Cinestésico- Táctil con un 13% de los estudiantes, es decir del total evaluado solo 5 de ellos se inclinan por dicho estilo. En último lugar con un 10% del total se encuentra el aprendizaje Visual- Verbal, del total evaluado solo 4 estudiantes prefieren este estilo de aprendizaje.

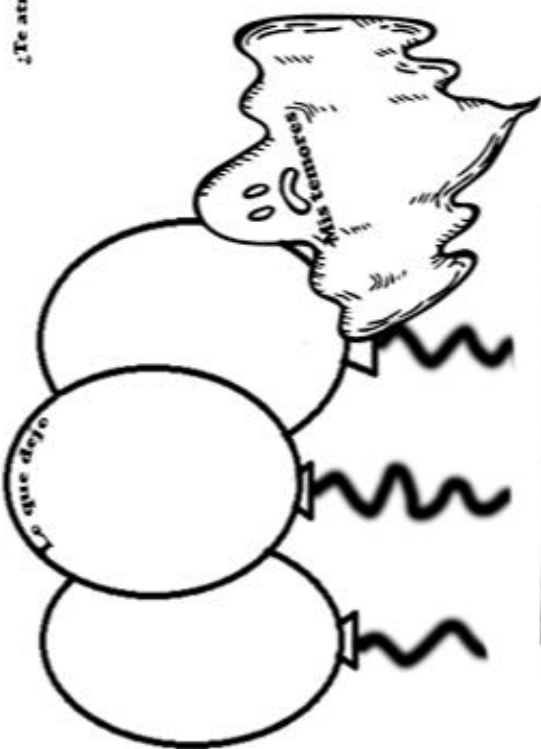
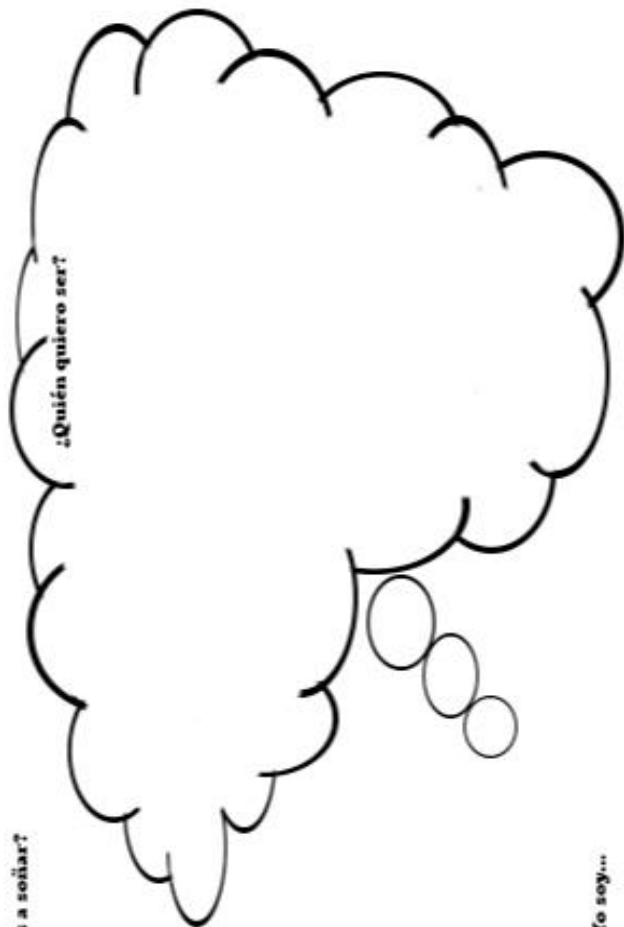


Como se observa en el gráfico tercer año C posee mayor tendencia a los aprendizajes Auditivo siendo el que predomina en el aula en un 39%, es decir, de un total de 41 estudiantes 16 disponen mayor preferencia a dicho estilo de aprendizaje. En segundo lugar, con un 27%, esto significa que 11 estudiantes poseen mayor predisposición al aprendizaje Visual- No verbal. En tercer lugar, se encuentra el aprendizaje Cinestésico- Táctil con un 19% de los estudiantes, es decir del total evaluado solo 8 de ellos se inclinan por dicho estilo. En último lugar con un 15% del total se encuentra el aprendizaje Visual- Verbal, del total evaluado solo 6 estudiantes prefieren este estilo de aprendizaje.

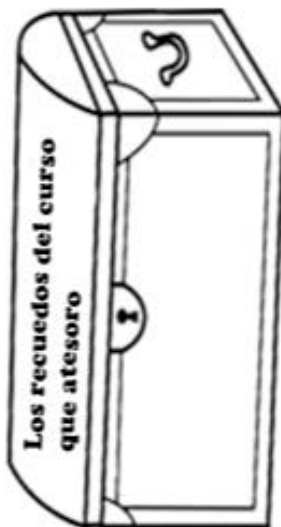
Los resultados obtenidos son de gran relevancia ya que,

Investigaciones educativas han demostrado que cuando los profesores introducen conocimientos o habilidades a los estudiantes a través de sus más fuertes preferencias perceptuales y luego las refuerzan a través de las preferencias secundarias, los estudiantes aprenden más fácilmente y retienen mucho más. En cambio, cuando no coinciden los estilos de aprendizaje, los estudiantes son más propensos a estar desatentos, aburridos e incómodos en clase, resuelven mal en las evaluaciones, se desaniman acerca de la escuela, cursos, planes de estudios y sobre ellos mismos. Para aprender cómo ser lo más eficaz y eficientemente como sea posible, los estudiantes, deben identificar sus preferencias de aprendizaje perceptivo y seleccionar las estrategias de estudio para lograr aprender la nueva información a partir de sus preferencias y fortalezas. Sin embargo, el identificar los estilos de aprendizaje no significa etiquetar a las personas y modificar la enseñanza para que se adapte a las etiquetas. Para funcionar eficazmente como profesionales, los estudiantes necesitan habilidades asociadas con todas las dimensiones. (Felder & Spurlin, 2005).

¿Te atreves a soñar?



Yo soy...



¿Cómo?



Lo que aprendí: ¿Por qué?

Lo que quiero aprender: ¿Para qué?

