

Pragmatismo y educación. Fundamentos teóricos y abordajes empíricos

Viale, Claudio Marcelo (dir) (2019) *Pragmatismo y educación. Fundamentos teóricos y abordajes empíricos*. [Proyecto de investigación]

El texto completo no está disponible en este repositorio.

Resumen

El proyecto tiene dos aspectos: uno teórico y otro empírico. En relación primero nos proponemos reconstruir, tanto desde un punto de vista genético como desde un punto de vista sistemático, la pedagogía y la filosofía de la educación de John Dewey (1859-1952). Esta reconstrucción implica, en primer lugar, la contextualización de ambas en el marco más general de su obra (las conexiones con la filosofía moral y política, la estética, la epistemología, etc.). En segundo lugar, involucra reexaminarlas críticamente considerando las diversas formas de literatura secundaria a las que han dado lugar. En relación al aspecto empírico, en tanto, nos proponemos utilizar la pedagogía y la filosofía de la educación de Dewey (reconstruida de acuerdo al objetivo anterior) junto con estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas (estadísticas y etnográficas, respectivamente) para realizar diversos abordajes empíricos en ámbitos escolares de Córdoba capital: un análisis del vínculo entre aulas y museos de artes visuales en escuelas primarias; una investigación de las fortalezas y dificultades del aprendizaje y la enseñanza en escuelas de modalidad técnica de nivel secundario; finalmente, un examen de los métodos de aprendizaje en el último año de la escuela secundaria.

Tipo de documento: Proyecto

Palabras clave: Filosofía de la educación. Investigación empírica en educación. John Dewey.

[H Ciencias Sociales > H Ciencias Sociales \(General\)](#)

Temas: [L Educación > L Educación \(General\)](#)

[L Educación > LB Teoría y práctica de la educación](#)

Unidad Académica: [Universidad Católica de Córdoba > Facultad de Educación](#)

[Universidad Católica de Córdoba > Unidad Asociada a CONICET](#)