



DOCTORADO en Educación

UCC • Facultad de Educación

Título: Las configuraciones de las prácticas alfabetizadoras de los docentes del primer ciclo de escuelas primarias rurales y urbanas en el marco de la implementación de la Unidad Pedagógica en la Región I de la Provincia del Chaco – Período 2018-2020

Autora: Mabel Graciela Woloszyn

Directora: Mariana Beltrán

Línea de investigación en la que se ubica: Curriculum, saberes y prácticas

Correo electrónico: mabelwoloszyn@hotmail.com

El objetivo general de esta investigación es analizar la configuración de las prácticas alfabetizadoras de los docentes luego de siete años de implementación de la Unidad Pedagógica. Como una primera aproximación al objeto de estudio se parte del supuesto de que las configuraciones de las prácticas alfabetizadoras responden a los procesos de formación docente inicial y continua más allá del tiempo de implementación de la Unidad Pedagógica.

Orígenes del tema: Problema de investigación

La Unidad Pedagógica en el primer ciclo del nivel primario surge en el año 2012 a partir de la Resolución N° 174 del Consejo Federal de Educación y el documento Anexo I “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación”. Por medio de este se proponen diversas alternativas para el cuidado y sostenimiento de las trayectorias escolares de los alumnos de los todos los niveles de escolaridad obligatoria, entre ellas esta unidad consistente en que los niños pasen de primero a segundo grado por medio de la promoción acompañada, es decir, se evita la repitencia y se trabaja en función de acompañar esa trayectoria.

La sugerencia a nivel federal es la conformación de un bloque pedagógico que incluya no solo al primer y segundo grado de la escolaridad primaria sino también a la última etapa del Nivel Inicial. En virtud de ello cada jurisdicción del país adecua la normativa junto a la implementación de acciones de capacitación o de formación en particular respecto de la alfabetización inicial debido a que la formación inicial de los docentes no contempla los enfoques y modelos didácticos para abordarla en relación con esta unidad pedagógica desde la perspectiva de la promoción acompañada. El ciclo de alfabetización de la escuela primaria era identificado como prioridad desde tiempo atrás, por ejemplo, Flavia Terigi (2009) planteaba oportunamente que las primeras interrupciones y detenciones tienen lugar en los primeros grados “bajo la forma de repitencia reiterada y de aprendizajes poco consolidados” (pp.53-54).

Con el surgimiento de la Unidad Pedagógica se centra la expectativa en el 100% de promoción en primer grado a partir del año 2013 cuestión a mantenerse consecuentemente en el primer ciclo de la escuela primaria. Podría decirse que esta apertura hacia un nuevo modo de percibir la promoción de los alumnos y la gradualidad escolar marca un antes y un después en la experiencia educativa de los sujetos que aprenden, como así también en la trayectoria profesional de los sujetos que enseñan en el marco de una reformulación no solo de la propuesta de enseñanza sino también en el modo particular de concebir a la práctica para acompañar ese pasaje sin perder calidad ni sustantividad pedagógica.

En la provincia del Chaco no existen informes sobre esta implementación y tampoco sobre las prácticas que se ponen en marcha en paralelo a este proceso, en particular las relacionadas con la alfabetización inicial. En función de lo antes señalado el problema de investigación se formula a través de la siguiente pregunta ¿Cómo se configuran las prácticas alfabetizadoras de los docentes de primer ciclo de escuelas primarias rurales y urbanas de la Regional Educativa I de la Provincia del Chaco, luego de siete años de Unidad Pedagógica?

Fundamentación teórica

Las configuraciones didácticas son un constructo desarrollado por Litwin (2008) para referirse a las maneras particulares de desplegar cada práctica, de planificarlas, elegir recursos, decidir qué se enseña y qué se deja de lado, y también teniendo en cuenta los supuestos respecto del aprendizaje, definidas particularmente como el “entretejido didáctico que diseñan y llevan a cabo los docentes, para abordar la enseñanza de su campo disciplinario, con el objeto de favorecer la construcción de los conocimientos de los alumnos” (pp. 13-14).

La práctica docente, por su parte, se inscribe en primer lugar como práctica social (Bourdieu, 2007, Sanjurjo, 2009) en el interjuego entre el agente que la ejerce y las condiciones sociales objetivas en que se enmarca, donde el contexto sociohistórico político, los habitus, las regulaciones entre otros, son condicionantes y a la vez generadores de un determinado modo de desarrollar esa práctica. En ese sentido interesa recuperar el aporte de Achilli (1986) que define a la práctica docente como “construida por la combinación de las relaciones estructurales e institucionales objetivas – históricas- como también por las significaciones y sentido que esos condicionantes adquieren en la conciencia del maestro” (p.6).

Por su parte, también la autora diferencia a la práctica docente, aquel trabajo que realiza el maestro cotidianamente en el entretejido de determinadas y puntuales condiciones, de la práctica pedagógica a la cual reduce al trabajo en el aula y determinada por el encuentro docente – estudiante – conocimiento. Esta distinción entre el trabajo efectuado por el docente en todos los sentidos y la tarea exclusivamente de la enseñanza (Steiman, 2018) es conveniente para delimitar el estudio acerca de las prácticas alfabetizadoras de los docentes.

Davini (2015), por su lado, propone al respecto

cuando hablamos de ‘prácticas’ no nos referimos exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el ‘hacer’, sino a la capacidad de intervención y enseñanza en contextos reales complejos, ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta el tratamiento contextualizado de

desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales o institucionales. En otros términos, en las prácticas se trata con situaciones y problemas genuinos (p. 29)

A los efectos de esta investigación la práctica docente es todo lo que realiza el enseñante para llevar adelante su propuesta pedagógica en el trabajo cotidiano con el alumno. Además, amerita definir a las prácticas alfabetizadoras en el primer ciclo de la escuela primaria como aquellas destinadas a incorporar a los niños a la cultura letrada.

Se entiende a la alfabetización inicial como el desarrollo de las competencias y habilidades necesarias que permitan a los sujetos acceder al bagaje de conocimientos generados por quienes los anteceden y que forman parte de la historia de la sociedad. Para esta construcción se toma especialmente el aporte de Melgar (2016), quien expresa que el “objeto de la alfabetización inicial es la enseñanza escolar del sistema de la lengua escrita, que posibilita el conocimiento de la cultura escrita y el dominio creciente de las prácticas sociales de lectura y escritura” (p. 22).

A partir de lo planteado, en esta investigación las configuraciones de las prácticas alfabetizadoras son las distintas y particulares maneras de diseñar, organizar, proponer, desarrollar las prácticas de enseñanza de la alfabetización inicial en el primer ciclo en la implementación de la Unidad Pedagógica. Ésta se entiende estructuralmente como el bloque constituido por los dos primeros años de la escolaridad primaria y que pedagógicamente involucra el desarrollo de prácticas que acompañen el proceso de inserción de los niños a la cultura escrita:

[...] un bloque de enseñanza y aprendizaje que comienza en el primer año de la escuela primaria y se extiende hasta el año siguiente. De este modo, se elimina la repitencia entre primero y segundo grado y, además, se incorpora la figura de la “promoción acompañada” en los restantes grados de la primaria, consistente en la promoción de un estudiante al grado subsiguiente pese a no contar con todos los saberes requeridos, siempre y cuando en el transcurso del próximo año se garantice el logro de los aprendizajes no acreditados en el año anterior. (Doberti, 2016, p.10)

Para ello se instala la figura de la promoción acompañada de primero a segundo grado, con el fin de sostener las trayectorias educativas y garantizar que todos aprendan a leer y a escribir en los tiempos establecidos.

Proceso y estrategia metodológica

Para llevar adelante esta investigación se adopta una metodología desde la lógica cualitativa y el alcance descriptivo e interpretativo de un estudio exploratorio en una primera etapa y descriptivo en una segunda y se limita al caso estudiado y sus alcances por ende no pueden generalizarse para otros escenarios, territorios o regiones en los que también se configuran prácticas alfabetizadoras relativas a la Unidad Pedagógica. El enfoque para abordar la tesis es el cualitativo, ya que en ella se intenta interpretar las múltiples significaciones de los sujetos, analizados en su propio territorio y no en laboratorio a modo experimental. Cada palabra, cada gesto cobra valor porque importa el entretejido de relaciones y de representaciones de los sujetos que van brindando elementos para construir conceptos y categorías para interpretar los fenómenos estudiados. Por lo expuesto, el paradigma que se relaciona con la tesis es el hermenéutico interpretativo.

En una primera etapa se amplía la exploración bibliográfica respecto de las configuraciones didácticas, las prácticas alfabetizadoras y la Unidad Pedagógica para indagar y reconocer los supuestos existentes en torno al tema de investigación. Luego de esta etapa exploratoria se indagan las configuraciones didácticas de las prácticas alfabetizadoras en la Unidad Pedagógica, que son las unidades de análisis, a través de una muestra significativa intencional definida en la etapa exploratoria. La población son los docentes de primer ciclo de las escuelas urbanas y rurales de gestión pública y privada de la Región Educativa I de la Provincia del Chaco, cuyas prácticas alfabetizadoras se convierten en unidades de observación.

La recolección de los datos se realiza por medio de entrevistas y observación de reuniones, cuadernos de alumnos, planificaciones, documentos curriculares. Para el análisis de los datos se utiliza el análisis documental y la teoría fundamentada para las categorías referentes a los significados que los docentes otorgan a las prácticas alfabetizadoras y a la Unidad Pedagógica.

Resultados esperados

La investigación propuesta parte de un interrogante cuya respuesta a modo de supuesto alude a los procesos de formación inicial o continua con los que los docentes configuran las prácticas alfabetizadoras. En este proceso la urdimbre tejida toma relevancia por la vacancia de datos existentes en la región, por lo que se espera contribuya al proceso de reflexión sobre la práctica y habilite líneas de pensamiento que continúen a favor del cuidado de las trayectorias educativas de los niños.

Referencias bibliográficas

- Achilli, Elena (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario. <http://www.upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/La-pr%C3%A1ctica-docente.-Una-interpretaci%C3%B3n.pdf> (p.6)
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI Editores.
- Consejo Federal de Educación (2012). Documento Anexo I a la Resolución N° 174 “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación”. Argentina.
- Davini, M. C. (2015). *La Formación en la Práctica Docente*. Paidós.
- Doberti, J. (2016) *La promoción en el Nivel Primario. Un análisis cuantitativo*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa (DINIE).
- Litwin, E. (2008). *Configuraciones didácticas, una nueva agenda para la enseñanza superior* (4° Reimpr.). Paidós.
- Melgar, S. (2016). *Clase Nro. 2. Modelo Alfabetizador. Módulo Seminario Final. Especialización docente Superior en alfabetización inicial*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2002). *Seminario Federal La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora* 2, 3 y 4 de Septiembre de 2002 Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- Sanjurjo, L., Caporossi, A., España, A., Hernández, A., Alfonso, I. & Foresi, M. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens.
- Steiman, J. (2018). *Las prácticas de enseñanza -en análisis desde una Didáctica reflexiva-*. Miño y Dávila.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. *Proyecto Hemisférico. Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar*. Buenos Aires: OEA / AICD.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**

Diseño: Lic. Mariana Mugna.