

Castillo, Leticia Noemí

González Juri, Ariana

Maldonado, Mariana Gabriela

Tornado, Carina Andrea

Aprender en casa: estrategias para padres sobre cómo favorecer la autonomía de los niños en el aprendizaje escolar en tiempos de pandemia

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



**APRENDER EN CASA: ESTRATEGIAS PARA PADRES SOBRE CÓMO
FAVORECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR
EN TIEMPOS DE PANDEMIA**



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita

FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final

**APRENDER EN CASA: ESTRATEGIAS PARA PADRES SOBRE CÓMO
FAVORECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR
EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

Castillo, Leticia.

Gonzalez Juri, Ariana.

Maldonado, Mariana.

Tornado, Carina.

Profesora Titular Lic. María Magdalena Pisano.

Profesora Adjunta Lic. María Guillermina Martínez.

Profesora Adscripta Lic. Soledad Marinzalta.

CÓRDOBA, 2020

ÍNDICE

ÍNDICE DE SIGLAS.....	5
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
PROYECTO.....	11
JUSTIFICACIÓN.....	12
OBJETIVOS.....	16
METODOLOGÍA.....	17
Primer encuentro.....	19
Segundo encuentro.....	21
Tercer encuentro.....	22
Cuarto encuentro.....	24
CONCLUSIONES.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	30
ANEXO.....	33

ÍNDICE DE SIGLAS

ZDP: ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

DUA: DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE

CATS: CENTRO DE TECNOLOGÍA ESPECIAL APLICADA

RESUMEN

La siguiente propuesta de taller tiene como objetivo brindar herramientas específicas a los padres de alumnos de segundo ciclo (4º, 5º y 6º grado) de la escuela de gestión pública José Manuel Estrada de la ciudad de Almagre, Córdoba, procurando favorecer la autonomía de sus hijos en relación a las tareas escolares. Se desarrollarán cuatro encuentros mediante plataformas virtuales. Para su realización, se implementará el uso de distintos recursos para repensar y resignificar situaciones cotidianas de la experiencia de cada familia en relación a las tareas escolares, generando espacios de reflexión grupal e individual, como así también de escucha y contención emocional. La finalidad es que las estrategias ofrecidas en los diferentes encuentros sean eficaces para favorecer la autonomía de sus hijos en relación a las tareas escolares y que se logre fortalecer la comunicación y trabajo colaborativo entre familias y escuela.

PALABRAS CLAVE

Tareas escolares; estrategias; aprender en casa; aprendiente; autonomía.

INTRODUCCIÓN

El aislamiento preventivo, social y obligatorio a causa del COVID-19 cambió la manera en que desarrollamos muchas de las actividades que hacemos a diario. Desde la forma de saludarnos y festejar un cumpleaños hasta la forma de trabajar y estudiar.

La velocidad con la que el virus se propagó por todo el mundo desde diciembre de 2019, hizo casi imposible para la mayoría de los países poder contar y tomar los recaudos necesarios para atenuar sus impactos en la vida de las personas tanto en el área de salud, como económico, social, emocional, educativo.

En Argentina, el primer caso se detectó el 5 de marzo de 2020 y quince días después se decretó el aislamiento preventivo, social y obligatorio en todo el territorio nacional. El cambio abrupto de rutina llevó a la población en general a una situación inédita; nunca habíamos atravesado nada parecido. El desafío era poder seguir realizando las mismas actividades que desarrollamos antes (trabajar, estudiar, hacer deportes, vender, comprar...) sin salir de nuestros hogares.

Desde la escuela, por ejemplo, los docentes comenzaron a enviar a las familias las actividades escolares diseñadas para ese mes de marzo a través de distintas plataformas sin ninguna, o con muy poca modificación. Pero el período de *no asistir a la escuela*, como medida preventiva para evitar contagios masivos, fue extendiéndose cada vez más sumando además incertidumbre y temores a un sistema educativo que se caracteriza por su resistencia al cambio. La respuesta de las familias no tardó en llegar. Se visualizaron titulares de noticias como *En su mayoría, las tareas escolares recaen sobre las madres* (Ferrucci, 2020, p. 3), *Sin un orden, a los pibes les cuesta mucho estudiar*, (Rossi, 2020, p.1)

Luego de seis meses de la llegada del COVID 19 a la Argentina, hemos visto y aprendido, que muchas actividades debieron ser resignificadas en vez de intentar hacerlas de la misma manera que las hacíamos antes en los espacios cotidianos. Pero no fue así al inicio. Los adultos, por ejemplo, tuvieron que lidiar con que además de enfrentar los desafíos propios de trabajar desde casa, atendiendo a las demandas laborales mientras se cocina o se intentaba arreglar una canilla que gotea, debían ayudar a sus hijos con sus tareas escolares sin tener, en la mayoría de los casos, ninguna indicación de parte de los docentes de cómo hacerlo.

Para muchos papás, ayudar a sus hijos con las tareas escolares era una actividad habitual. Pero muchos, incluso los que tenían alguna experiencia previa al respecto, se han visto desbordados con esta nueva realidad. Ya no nos estamos refiriendo a las *tareas escolares* que eran de alguna manera la continuación de lo que los chicos habían aprendido o visto en clases. Ahora se trata de que todas las actividades que los chicos debían realizar en la escuela, deben hacerse en casa. Para esto, las escuelas generaron espacios de clases a

distancia, utilizando diferentes plataformas desde las cuales se suben los materiales y tareas que deben realizar los alumnos, se corrige, se devuelve, se interactúa. Pero no ha sido así en todos los casos. Esta pandemia también nos interpeló como sociedad, porque no todas las escuelas cuentan con plataformas virtuales, ni todas las familias con la posibilidad de acceder a dispositivos tecnológicos. Situación que obliga a contar con herramientas y también, capacidad de adaptación constante a las diversas situaciones que se presentan en la vida diaria. En el caso de los padres, que puedan asistir a sus niños para responder con lo que la escuela pide y logren, en la medida de lo posible, acercarse al aprendizaje.

Si hay algo que es real, es que los cambios cuestan, y por supuesto generan resistencia al principio; y así sucedió al comienzo de este contexto que no era esperado por nadie.

En una entrevista, el reconocido psicopedagogo italiano Francesco Tonucci, sostiene que “muchos no se han dado cuenta de que el colegio no funcionaba desde antes, pero en ésta situación se nota mucho” y se pregunta “si es posible hacer lo mismo de siempre, cuando todas las condiciones han cambiado”. (Ayuso, 2020, p.1).

Con el correr de los días, los docentes fueron encontrando la manera más adecuada para continuar con las unidades pedagógicas y mantener la comunicación y *cercanía* con sus alumnos. Se brindó, en líneas generales, mucho sostén, apoyo y flexibilidad a los estudiantes para que pudieran continuar con sus aprendizajes. Pero poco, o casi nada, se ha hecho por los padres. Estos se han convertido, sin preparación previa, en maestros de sus hijos. Es más, es importante tener en cuenta que dentro de la población de padres de los diferentes grados/ciclos, muchos no tuvieron la misma formación y además la misma didáctica en la adquisición de los distintos contenidos de las diferentes áreas (Lengua, Matemática, Ciencias), ya que los métodos van cambiando con el paso de los años. Muchos papás incluso ni siquiera han terminado sus propios estudios.

Pero los cambios provocados por esta situación de confinamiento y distanciamiento social, pueden ser también la oportunidad que el sistema educativo en particular estaba necesitando para repensar y resignificar su práctica mientras construye lazos más sólidos con las familias. No es nueva la necesidad de espacios de aprendizaje que puedan brindar contención, apoyo, recursos y estrategias y la posibilidad de un trabajo colaborativo, real, entre docentes y padres que favorezca la construcción de aprendizajes significativos y la

autonomía de los alumnos. Pero en estos últimos meses, esa necesidad se ha evidenciado de manera ineludible.

Ejemplo de esta situación es la demanda de los docentes de la escuela de gestión pública José Manuel Estrada de la ciudad de Almafuerde, Córdoba, sobre las evidencias que reciben de las actividades realizadas por los alumnos. Los docentes indican que suele observarse poca producción de los alumnos, en algunas ocasiones mucha copia, desorganización en las presentaciones de las tareas; además algunos alumnos no logran dar respuesta acerca de cómo van llevando adelante las mismas.

Ante esta situación detectada por los docentes, el equipo directivo de la Escuela plantea la demanda al Equipo de Educación dependiente de la Municipalidad de Almafuerde, Provincia de Córdoba, solicitando asesoramiento. Este equipo, está integrado por profesionales psicopedagogas que realizan su trabajo en el ámbito institucional y clínico brindando talleres y asesoramientos pedagógicos a todas las instituciones de la localidad. La demanda se une a la de otras escuelas del sector y, la correlación con los dichos de los padres que también buscaban asesoramiento.

Teniendo en cuenta el contexto actual de aislamiento social, preventivo y obligatorio, y en respuesta a este pedido, el equipo de profesionales de la municipalidad, propone realizar un taller dirigido a los padres de los alumnos de segundo ciclo de dicha escuela, para brindarles estrategias para favorecer la autonomía en el aprendizaje escolar en tiempo de pandemia. El mismo no es obligatorio y está destinado en primera instancia, como un espacio de encuentro y aprendizaje. La cantidad de encuentros programados son cuatro, con una duración de una hora y media cada uno. Los talleres se llevarán adelante de manera virtual a través de la plataforma Zoom y previamente habrá un pre encuentro en el que las profesionales explicarán la modalidad, objetivos y demás características del taller.

**APRENDER EN CASA: ESTRATEGIAS PARA PADRES SOBRE CÓMO
FAVORECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR
EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

JUSTIFICACIÓN

“Si el virus lo cambió todo, la escuela no puede pretender seguir igual, ya antes no funcionaba... no perdamos este tiempo precioso dando deberes.” (Tonucci, 2020, p. 5)

El discurso escolar ha relacionado históricamente al aprendizaje con las actividades y tareas escolares. Aprender estaba asociado a resolver satisfactoriamente las actividades propuestas por los docentes. Lamentablemente, en muchos contextos aún sigue siendo así. La idea de que el aprendizaje ocurre a lo largo de toda la vida e involucra todos los espacios es fácilmente acordada desde el discurso, pero fuertemente resistida en la práctica docente.

Al inicio de este periodo de confinamiento, el discurso generalizado de las escuelas fue que se continuaría con las actividades, que las *clases continuaban normalmente*. Pero es justo ahí donde radica el problema. La situación general ha cambiado y la forma en la que concebimos la enseñanza y el aprendizaje debería haber acompañado ese cambio. Francesco Tonucci en una entrevista dada a El Diario de la República, señaló:

Estamos viviendo de una forma rarísima, la única que mostró que no cambió fue la escuela, diciendo ‘no os preocupéis, seguimos con el programa’ pero, ¿cómo, por favor! ¿Qué programa?, ¿Qué significa programa? Seguimos con el libro de textos y con las tareas, y claro, en verdad las casas son distintas, hay niños que no tienen una mesa donde apoyarse, es difícil que una casa tenga tantas computadoras como cuantas sean las personas que la necesitan. (Pereyra, 2020, p. 10).

Pero esto no fue lo único que no cambió. Además de seguir enviando las actividades escolares a las familias de la misma forma en que se realizarían si las clases fueran presenciales, la comunicación entre docentes y padres, también sufrió un revés. Esta nunca se caracterizó por ser fluida, pero en este tiempo parece haberse agravado aún más. Ya ni siquiera está la posibilidad de ese saludo rápido entre los padres y los docentes y la pregunta de *¿cómo le fue a mi hijo hoy?* que caracterizaba las salidas de la escuela. No hubo espacios ni momentos disponibles para encontrarse y pensar juntos cómo encarar este nuevo desafío para favorecer no la resolución de actividades sino el aprendizaje de los chicos. Pero aún estamos a tiempo.

Alicia Fernández en su libro *Poner en juego el saber* dice:

En todo aprendizaje se pone en juego cierta cuota de temor. Temor que no siempre debe adscribirse al temor al cambio, sino que es propio del encuentro con la responsabilidad que la autoría supone. El desafío del encuentro con lo nuevo y de hacerse responsable de haberlo procurado es inherente al aprendizaje. (2002, p. 41)

Hoy, en estas condiciones socio históricas tan particulares, la procura de un cambio se ha hecho evidente. Es evidente en el pedido y reclamo de los padres que se ven desbordados con las *tareas escolares*; es evidente en el cansancio docente que no puede sostener desde lo virtual lo que fue pensado para lo presencial; y es evidente en las producciones de los alumnos que muestran poca elaboración personal y sí mucho de las preocupaciones de los adultos.

Frank Junior Hurtado Talavera, con respecto a la educación en tiempos de pandemia plantea:

De este modo, la familia y la escuela se han distanciado; el primer argumento utilizado es que la familia y la escuela se planteaban propósitos opuestos. Sin embargo, en la actualidad se considera que ambas tienen responsabilidades compartidas, por lo tanto, se hace necesario repensar la función de la familia y su relación con la escuela, aún más en esta época de pandemia en donde las familias han asumido la responsabilidad principal de enseñar a sus hijos en casa con las indicaciones o instrucciones impartidas por los docentes desde la distancia; esto en el mejor de los casos. (2020, p. 181)

Sin embargo, los padres carecen de herramientas para acompañar el proceso de aprendizaje. María Fernanda Distefano expresa que el proceso de aprendizaje implica un desafío para todos los niños y adolescentes. Como si esto fuera poco, la cuarentena es un momento clave para quienes presentan dificultades para adquirir nuevos y más complejos conocimientos. (Distefano, 2020, p. 1) Los padres no son docentes, sino mediadores en el proceso escolar, haciendo de puentes entre la docente y el contenido a trabajar.

Durante este último tiempo de confinamiento, el Área de Educación de la Municipalidad de Almagro, Córdoba, ha recibido demandas por parte de algunos directivos

en relación al aprender. Las docentes muestran preocupación porque las evidencias que los alumnos envían sobre lo trabajado en el hogar, las cuales carecen de producción propia por parte de los alumnos.

Es por ello que, respondiendo a la demanda, consideramos de suma importancia elaborar un proyecto socioeducativo para padres, como espacio de encuentro entre la escuela y la familia, destinado a brindar herramientas, técnicas y estrategias, que le permitan propiciar la autonomía de sus hijos, en relación a tareas y actividades escolares diarias, en épocas de pandemia.

Los padres son los primeros enseñantes. Se trata entonces de poder ayudarles a mirar el lugar que siempre ocuparon y pensar juntos en las herramientas y condiciones que favorecen el disfrutar de ese encuentro con su hijo que está aprendiendo. Alicia Fernández habla del placer y la experiencia de alegría que el enseñante propicia o no y lo expresa diciendo:

Entre el enseñante y el aprendiente se abre un campo de diferencias donde se sitúa el placer de aprender. El enseñante entrega algo, pero para poder apropiarse de aquello, el aprendiente necesita inventarlo de nuevo. Experiencia de alegría, que facilita o perturba, según como se coloca el enseñante. (2002, p. 35).

Por eso consideramos importante exponer en esta primera parte, la importancia de ser enseñante/aprendiente, ya que el mismo, implica en la cotidianeidad del hogar, más que hacer la tarea de la escuela; se trata de construir subjetividad, de poner en juego el saber, el deseo, propiciando espacios y momentos saludables.

De esta manera, no se trata de cuanto sepan los papás sobre Matemática, Lengua, o Ciencias, sino del lugar en que se posicionan para imprimir en sus hijos el deseo y la subjetividad que se pone en juego en el aprender. Es por esto que “la persona enseñante, con todas sus características singulares, más allá de sus cualidades pedagógicas, es prioritaria, ya que más importante que el contenido enseñado es cierto molde relacional que se va imprimiendo sobre la subjetividad del aprendiente.” (Fernández, 2002, p. 35)

Para que un niño pueda apropiarse de la autoría, esto es convertirse en autor y no solo en reproductor, necesita de otro que pueda propiciar posibilidades de aprendiente. Es decir, el enseñante tiene el rol de brindar herramientas y no solo transmitir conocimientos. Es por eso que debemos acercar recursos para que los papás puedan poner al niño en un lugar de

aprendiente, brindándole estrategias que le permitan enseñar no solo contenidos sino presentándose a sí mismo como conociendo, “necesitamos de un enseñante que se muestre conociendo y no conocedor, que se muestre pensante y no que exhiba o imponga lo que piensa.” (Fernández, 2002, p. 120)

Se trata entonces de brindarles también a los padres el espacio para que puedan ver el valor y la importancia de favorecer momentos de construcción, de búsqueda, equivocación y aciertos de los estudiantes en la construcción de aprendizajes. De brindarles el lugar para ser autores más que reproductores que contestan guías de estudio o resuelven situaciones problemáticas. Alicia Fernández resalta que “la autoría del pensamiento es condición para la autonomía de la persona y a su vez la autonomía favorece la autoría de pensar. En la medida en que alguien se torne autor, podrá conseguir algo de autonomía”. (2002, p. 119)

El espacio de taller que proponemos, tiene como finalidad proveer a los papás un espacio de encuentro, y construcción de herramientas para organizar el espacio y tiempo de realización de tareas. En los cuatro encuentros que se llevarán adelante, se utilizarán conceptos fundamentales de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), como concepto eje y organizador, marcando los puntos claves de los mismos. Y desde allí, se irán trabajando las diferentes estrategias concretas, prácticas y cotidianas que se irán proponiendo, apuntando a que los niños sean autónomos en la realización de las actividades escolares.

Los puntos centrales del concepto de ZDP que tomaremos son:

- Desarrollo y aprendizaje están estrechamente ligados.
- Necesitamos determinar al menos dos niveles de desarrollo: Desarrollo actual, es decir, lo que el niño logra realizar solo, y Desarrollo potencial, esto es lo que el niño logra realizar con la ayuda de un adulto o compañero más capaz (Moll, 1990, p. 247).
- La diferencia entre estos dos niveles de desarrollo es lo que Vygotsky Lev Semiónovich (1934/1985) llamó la “zona de desarrollo próximo”.
- La ZDP es el espacio propicio para favorecer el aprendizaje y autonomía de los hijos/aprendientes.

Los padres son los encargados de poder fomentar ese espacio que oscila entre lo individual del niño y lo compartido, en donde se potencian en relación. Entendiéndose como un lugar de cooperación entre el que enseña y el que aprende desde una acción compartida entre ambos, de manera dinámica, se potencia al aprendiz para que logre de manera individual acercarse al aprendizaje.

En el encuentro entre padres e hijos que se produce en esta proximidad, se podrá trabajar juntos aspectos como la identificación de las emociones propias y de los niños en relación al trabajo escolar, poder mantener una comunicación eficaz con los docentes solicitando los apoyos que sus hijos necesiten, la organización funcional de la rutina del hogar, el poder acordar con anticipación tiempos de trabajo y descanso, secuenciados en función de las características particulares de cada niños, y por sobre todo el respeto por los procesos de aprendizaje personales. María Fernanda Distefano al respecto dice: “Aprendamos a alegrarnos con los pequeños logros y pensemos que un momento de frustración quizás sólo permitiendo una pausa y proponiendo otra forma de trabajo para obtener mejores resultados.” (2020, p. 15)

Pero, de la misma manera que es importante pensar en el trabajo que se desenvuelve entre padres e hijos en la ZDP y planificarlo, también lo es el considerar la necesidad de retirar paulatinamente los apoyos dados al aprendiente en la medida que este progresa con el fin de favorecer una producción autónoma. La manera y el tiempo en que se quitarán los apoyos por parte del enseñante dependerán del nivel de desarrollo y competencia adquirido por el niño.

OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar un proyecto de intervención psicopedagógica en formato de taller de modalidad virtual, para dar respuesta a la demanda específica surgida en época de confinamiento a causa del Covid-19, de docentes y padres de alumnos del segundo ciclo de la escuela José Manuel Estrada de la ciudad de Almafuerde con respecto a la realización de las tareas escolares.

Los objetivos específicos son:

- Fortalecer el vínculo escuela- familias.
- Brindar un espacio de escucha y favorecer el trabajo colaborativo entre padres.
- Crear espacios de reflexión grupal e individual.
- Valorar las experiencias como parte del proceso de aprendizaje.
- Resinificar vías de comunicación entre docentes y padres, así como de los padres entre sí, para favorecer el trabajo colaborativo.

- Brindar a los padres de alumnos del segundo ciclo herramientas específicas para favorecer la autonomía de sus hijos en la realización de tareas escolares.

METODOLOGÍA

Los beneficiarios directos de las cuatro instancias de talleres, son los padres del segundo ciclo, es decir de cuarto, quinto y sexto grado. Si bien los talleres están destinados a los padres, los niños también se verán beneficiados por los temas que se desarrollarán a lo largo de los diferentes encuentros.

Metas -Resultados esperados:

Se espera que los padres puedan apropiarse de las herramientas y estrategias específicas con respecto a la autonomía en la realización de tareas escolares para que puedan validar las emociones que ponen en juego en tiempo de pandemia en relación a las tareas escolares a la vez que aprenden a utilizar recursos (organigrama) para poder organizar las actividades diarias de sus hijos. Además, procuramos que puedan apropiarse de pautas y estrategias específicas para poder compartir las consignas de trabajo escolar. Y tan importante como esto, es también el fomentar el retiro paulatino de esos apoyos y así, mediante el uso de diferentes estrategias fomentar la autonomía de cada niño.

Estrategia:

El taller será llevado adelante por Licenciadas en Psicopedagogía pertenecientes al área de Educación de la Municipalidad de Almagre en concordancia a la demanda de la escuela. La modalidad de cada encuentro es de taller virtual y se desarrollará a través de la plataforma Zoom.

Se propiciarán espacios para reflexionar, compartir experiencias, herramientas, brindar estrategias y acompañar a los padres en esta nueva situación.

Matriz operativa del proyecto:

Los talleres se llevarán adelante teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Según el CAST (Centro de Tecnología Especial Aplicada), el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque didáctico que pretende utilizar los parámetros del Diseño Universal en todos los niveles del sistema educativo para que los contenidos a trabajar sean accesibles para todos. Es un conjunto de principios para desarrollar el currículum que proporcionen a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender (CAST, 2011).

Rose y Meyer (2002, p. 4), plantea que los tres principios fundamentales del DUA son los siguientes:

- Proporcionar múltiples medios de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), ya que los alumnos o aprendientes son distintos en la forma en que perciben y comprenden la información.
- Proporcionar múltiples medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje), puesto que cada persona tiene sus propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe.
- Proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje), de forma que todos los alumnos, los padres participantes en este caso, puedan sentirse comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje.

Por esta razón, se ofrecerán diferentes opciones con respecto a la información que se brindará en cada encuentro. La misma, tendrá en cuenta los principios arriba mencionados y las distintas formas de acceder al aprendizaje de los participantes del taller. Por este motivo, la información se presentará de manera oral durante el taller, grabando cada encuentro para poder ser recuperado luego por quién lo desee y/o requiera; además, la exposición oral estará acompañada por vídeos e imágenes que complementarán la información y graficarán los conceptos trabajados. También se les dará a los participantes un resumen escrito, digital, con los temas y actividades de cada encuentro, así como también bibliografía sugerida sobre cada aspecto visto.

Cada encuentro está planificado con el fin de proporcionarles a los padres herramientas para que puedan favorecer la autonomía de sus hijos, teniendo en cuenta que a medida en que estos avanzan en logros y responsabilidades, menor debe ser el apoyo brindado por los padres.

Recursos y materiales:

- Planificación del taller.
- Computadora, dispositivo celular, tablet.
- Hojas de registro.

Recursos virtuales:

Los talleres se llevarán adelante mediante la plataforma Zoom, y los padres podrán unirse desde el dispositivo tecnológico que posean.

Además, se utilizarán en cada encuentro:

- Power Points.
- Pizarras virtuales.
- Videos.
- Imágenes.
- Audios de los puntos relevantes de cada encuentro.
- Material escrito, digital, con conceptos desarrollados.

Primer encuentro

Objetivos:

Durante el encuentro se busca que los padres puedan:

- Identificar emociones y sentimientos en relación a las tareas escolares durante este tiempo de confinamiento.
- Afianzar los lazos entre padres y docentes.
- Fijar y pautar horarios de consulta con las Docentes ante cualquier duda.
- Favorecer el trabajo colaborativo entre padres.
- Resinificar las redes sociales (WhatsApp, correo electrónico) como espacio de comunicación entre padres y docentes, y de padres entre sí.
- Coordinar un trabajo colaborativo familia- escuela.
- Reconocer el valor de sostener el vínculo, teniendo en cuenta las diferentes vías de comunicación que permitan percibir al *otro*, más allá de la distancia.
- Reconocer la importancia de pautar horarios con los Docentes e informar sobre las preocupaciones y dudas que surjan.

Contenidos:

Identificación y validación de las emociones que se ponen en juego en este tiempo de pandemia y aprendizaje en casa en relación a la realización de tareas escolares.

Apertura:

Se inicia el taller dando la bienvenida a los padres participantes; posteriormente se llevará adelante la presentación de las profesionales que abordarán los cuatro encuentros programados.

Las Lic. en Psicopedagogía a cargo de los talleres, detallarán de manera concisa las temáticas de todos los encuentros para luego adentrarse en los objetivos del primer taller.

Luego se les propondrá a los padres que se presenten brevemente y con una palabra sobre las expectativas sobre la temática a desarrollar.

Tiempo estimado:

30 minutos.

Desarrollo:

Se compartirá mediante la plataforma ZOOM un video de un minuto de duración de dos reconocidos youtubers: Andrés Pomiro y Daniela Viaggiari (La Chepi) (Ver anexo n° 1)

El mismo se utilizará como disparador ya que refleja la situación actual de aislamiento social, preventivo y obligatorio, en el cual tanto la escuela, padres y alumnos se tuvieron que ir adaptando de manera repentina, ya que la cotidianeidad de la escuela pasó a estar en casa. En este contexto los miedos, las ansiedades, la incertidumbre se ponen en juego y provocan distintas y variadas emociones; y nos interpela además el manejo de la tecnología.

Luego de ver el video, se les solicitará a los participantes que compartan su respuesta ante las siguientes preguntas para luego poder resignificarlas: *¿Cómo se han sentido como padres en este tiempo en relación a las tareas en casa?, ¿Cuáles han sido las emociones de sus hijos en este tiempo de aprendizaje en casa?* (Ver anexo n° 2)

Una de las profesionales, irá tomando nota en un PowerPoint las respuestas que brinden los padres para luego hacer una puesta en común. La idea central de esta parte del taller tiene el propósito de validar esas emociones, tanto las positivas, como las negativas; el poder compartir las experiencias vividas, el poder identificarse con el otro y la posibilidad de ir reconstruyendo grupalmente las emociones y experiencias puestas en escena.

Tiempo estimado:

30 minutos.

Cierre:

Se compartirá una imagen de Tute, humorista gráfico argentino (Ver anexo n° 3).

Cada una de las emociones expresadas tiene un valor en sí mismas. Pueden colaborar o entorpecer el proceso de realización de tareas en casa. Para afrontar aquellas que pueden provocar un efecto negativo (temor, enojo, incertidumbre...) disponemos de herramientas y recursos que colaboran para aminorar estos efectos.

Actividad:

Realizar en conjunto una lista de beneficios de utilizar las redes sociales habilitadas por la escuela y entre padres, ante estas emociones: (Ver anexo n° 4)

Se recordarán los horarios acordados para consultas con docentes.

Tiempo estimado:

30 minutos.

Segundo encuentro

Objetivos:

Durante este segundo encuentro se busca que los papás puedan:

- Identificar de manera precisa, cuales son las actividades diarias y escolares de los niños.
- Identificar los tiempos, modos y recursos de los niños, para resolver sus actividades.

Contenidos:

La importancia de generar espacios donde aparezca, la organización, los hábitos y la rutina diaria. /El uso del organigrama en la fomentación de la autonomía.

Apertura:

Durante el segundo taller, se expondrá la organización en la casa para poder realizar las actividades diarias ¿Cómo se organizan? ¿Tienen rutinas?

Se expondrán dos imágenes que permitan a los padres pensar y reflexionar con cuál de las dos se han sentido identificados. y qué efectos tiene realizar actividades en estas situaciones presentadas. (Ver anexo n° 5).

Tiempo estimado:

20 minutos.

Desarrollo:

Se expondrá, el por qué es necesario armar rutinas diarias en la casa, considerando que una buena organización, con actividades que permitan a los niños anticiparse en que es lo que tienen que hacer, de qué modo y que tiempo se dispone. La finalidad es que no se necesite de un otro, que les recuerde las actividades que tienen que realizar, ya que poco a poco, esas rutinas, van ser asimiladas por el niño, generando cada vez, mayor autonomía. Estas rutinas, deben incluir el tiempo para jugar, leer, usar la tecnología y ocio. Cada familia se organizará de acuerdo a sus tiempos y modalidad de funcionamiento.

En un primer momento, se tomará nota en una pizarra virtual, acerca de las actividades que consideran que no pueden faltar en el organigrama:

- Espacios/ tiempos libres.
- Hora específica de estudio.
- Descanso, distracción.

- Colaborar con tareas del hogar (lavar los platos, ordenar el cuarto...).

En un segundo momento, la propuesta será pensar en diversos organigramas, ya que su utilización es de fundamental importancia en la organización de los niños.

Algunos tips para armar el organigrama:

- Elegir un formato útil para armar la familia.
- Buscar apoyo visual para describir la actividad, acompañada de una palabra clave. mismo.
- Programar la cantidad de actividades teniendo en cuenta la cantidad de materias.
- Marcar horarios centrales para realizar cada actividad.
- Proponer descansos entre una actividad y otra.
- Delimitar el tiempo aproximado que se utilizará para cada actividad.

Se compartirá mediante la plataforma ZOOM algunas imágenes, de diferentes tipos de organizadores. Con el fin de mostrar distintos organigramas que sirvan de ejemplos a la hora de armar uno propio. (Ver anexo n° 6).

Tiempo estimado:

30 minutos.

Cierre:

En el cierre del taller, se solicitará a los padres que puedan armar un borrador de algún organigrama, teniendo en cuenta los modelos sugeridos. Los trabajos realizados, así como ideas y preguntas podrán ser compartidas y saldadas durante este momento del taller. Teniendo la posibilidad de compartir ideas o dudas por el chat de Zoom.

Tiempo estimado:

30 minutos.

Tercer encuentro

Objetivos:

Durante el encuentro se busca que los papás puedan:

- Comprender la importancia de favorecer aprendizajes autónomos en los niños en relación a la tarea.
- Apropiarse de estrategias que favorezcan la autonomía de los niños con las tareas escolares.
- Identificar estrategias que permitan establecer la diferencia entre guiarlos/ ayudarlos y resolverles la consigna.

- Brindar herramientas a los papás para apropiarse de estrategias que son necesarias a la hora de compartir las consignas.

Contenido:

Pautas para compartir las consignas, guiándolos, y mediante el uso de diferentes estrategias fomentar la autonomía de cada niño.

Apertura:

Se comenzará el tercer taller presentando imágenes que servirán de disparador para reflexionar, pensar, analizar el rol que ocupan los padres al momento de compartir la tarea con el niño. (Ver anexo n°7).

En base a esto, se conversará sobre las características que presentan ambas imágenes y qué diferencias se pueden observar entre ellas.

Las respuestas centrales las registrará la coordinadora en una pizarra virtual para que todos las puedan observar, y se invitará a alguno de los participantes a compartir su experiencia. Para guiarlo, se expondrán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo abordan el momento de las tareas escolares con sus hijos?
- ¿Con cuál imagen se identifican?

Estas respuestas, serán registradas por una coordinadora, para luego realizar una conclusión que será expuesta al finalizar el taller.

Tiempo estimado:

30 minutos.

Desarrollo:

En un segundo momento, se presentará una diapositiva con la finalidad de que cada padre pueda tomar nota de las frases que considere importante a la hora de sentarse a realizar la tarea con sus hijos. (Ver anexo n° 8).

Actividad:

Luego, se solicitará que enumeren las frases que pudieron recuperar para luego exponerlas en un cuadro, diferenciando las que son más adecuadas y enmarcan acciones donde se fomenta el acompañamiento al niño, como la autonomía en la resolución.

Tiempo estimado:

40 minutos.

Cierre:

Instancia de reflexión personal.

Para finalizar, se les solicitará que escriban tres acciones concretas que puedan poner en práctica a la hora de abordar las consignas con los niños.

Las mismas serán resinificadas por las coordinadoras en una imagen para que luego, los papás puedan retomarlas cuando lo necesiten.

Tiempo estimado:

20 minutos.

Cuarto encuentro

Objetivos:

Durante el encuentro se busca que los papás puedan:

- Comprender el valor e importancia de retirar paulatinamente los apoyos dados para favorecer el trabajo autónomo de sus hijos.
- Identificar estrategias y maneras adecuadas de retirar los apoyos dados a los hijos en la realización de las tareas escolares.
- Estar atentos a las necesidades de apoyo que vayan surgiendo en sus hijos para dar más o menos apoyos externos en la medida en que lo necesiten.

Inicio:

Se comenzará el taller compartiendo una imagen sobre los pasos para aprender a andar en bicicleta. (Ver anexo nº 9) Se conversará sobre las características generales de cada imagen o etapa, indicando los apoyos brindados al niño en cada una. Los apoyos identificados en conjunto se escribirán por una de las coordinadoras al lado de cada imagen en el PowerPoint en el momento.

Luego, se realizarán las siguientes preguntas para responder oralmente entre todos:

- ¿Qué sucedería si los padres nunca le quitaran las rueditas de soporte a la bicicleta de sus hijos?
- ¿Y si estuvieran siempre a su lado sosteniendo la bicicleta mientras ellos intentan avanzar?

Una de las coordinadoras del taller escribirá los puntos centrales de cada respuesta en la pizarra virtual.

Tiempo estimado:

30 minutos.

Desarrollo:

A continuación, una de las coordinadoras dirá: *Contar con los apoyos necesarios para aprender contenidos o tareas es tan importante como retirar esos apoyos para realizarla y aplicar lo aprendido por uno mismo.*

Se compartirá en la presentación la siguiente frase explicándola brevemente:

“A medida que los estudiantes internalizan nuevos procedimientos y rutinas, ellos deben tomar más responsabilidad para controlar el progreso de la tarea; al aumentar la interacción del estudiante éste se vuelve más competente”. (Foley, 1994, p. 101)

En base a lo trabajado hasta ahora en los distintos encuentros, se pedirá a los participantes que en conjunto identifiquen y mencionen apoyos aprendidos durante los talleres para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas escolares. Esto favorecerá la recuperación de lo trabajado. Se podrá utilizar, en caso de ser necesario, las presentaciones de los encuentros anteriores.

Los puntos centrales son:

- Utilización de medios de comunicación con las docentes y padres para salvar dudas, compartir experiencias y trabajar colaborativamente.
- Elaboración de un organigrama que ayude a los niños a tener presente las actividades diarias y no requieran del recordatorio verbal constante de los padres.
- Formas eficaces de compartir y explicar las consignas de tareas escolares a los niños.

¿Qué se debe tener en cuenta para retirar paulatinamente los apoyos dados a los niños para favorecer su autonomía?

- Asegurarnos de que el niño cuenta con todo lo necesario para realizar las tareas por sí mismo: haber entendido la consigna, elementos adecuados.
- Reducir la cantidad de detalles en una explicación de un tema;
- Permitir que los niños resuelvan por sí mismos las consignas y luego revisar junto con ellos.
- A medida que los niños avanzan en la consecución de logros, ampliar los tiempos de trabajo individual.

Tiempo estimado:

40 minutos.

Cierre:

Instancia de reflexión personal.

Consigna:

Anotar de manera individual en una hoja tres pasos concretos que dará próximamente en su hogar para ayudar a sus hijos a ser más autónomos en la realización de tareas escolares.

Tiempo estimado:

20 minutos.

Presupuesto:

La Municipalidad de Almafuerde, cuenta con el área de Educación, conformada por una Coordinadora de equipo y cuatro Psicopedagogas. Por el contexto de pandemia, las mismas realizan su labor de manera virtual, en el área clínica e institucional brindando asesoramiento y respondiendo a demandas específicas de cada institución de la ciudad.

En cuanto al presupuesto, se tomará el otorgado por el municipio, utilizándose horas destinadas al trabajo institucional, para llevar a cabo los cuatro encuentros, teniendo en cuenta la demanda presentada por el equipo directivo de la escuela Manuel Estrada de la ciudad de Almafuerde, Córdoba.

Evaluación

El objetivo de esta instancia es evaluar la propuesta y el desempeño de las profesionales que llevaron adelante los talleres.

Se les solicitará a los padres que completen algunas preguntas que se enviarán vía Whatsapp y correo electrónico con el siguiente formato: Cuestionario de Google, ya que las mismas son de gran utilidad para el equipo de profesionales para reformular futuras propuestas de talleres.

El mismo constará de dos etapas. En la primera instancia, al finalizar los encuentros, se enviará a los padres participantes del taller un cuestionario con preguntas referidas a la modalidad del taller, (pertinencia de los temas, claridad de los conceptos expuestos, cumplimiento de expectativas en relación a la temática, utilidad práctica de la información presentada).

En la segunda instancia, a un mes de la realización del taller se enviará a los participantes un segundo cuestionario con preguntas relacionadas a la aplicación en el hogar de los conceptos elaborados durante el taller y si pudieron observar beneficios en su desarrollo o no. Las preguntas considerarán aspectos como (ampliación del trabajo colaborativo entre padres y docentes mediante la utilización de medios de comunicación como grupos de Whatsapp y correo electrónico para salvar dudas y compartir información útil y experiencias, ampliación de tiempos de trabajo autónomo de sus hijos, utilización de organigramas para las tareas cotidianas y su funcionalidad para favorecer la autonomía, formas de explicar y revisar las consignas de trabajo junto a sus hijos y emociones en cuanto a los cambios observados o la falta de estos).

CONCLUSIONES

En tiempos de pandemia, son muchos los interrogantes que se presentan a lo largo del camino. El desafío que debieron afrontar las familias de acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos bajo estas condiciones es sin duda uno de los más abarcativos. No solo requirió mayor tiempo y esfuerzo de su parte, sino que también los interpelo como aprendientes. La psicopedagoga Monica Cambursano en una entrevista brindada al diario La Voz del Interior plantea que:

Desde la función de quienes se posicionan como enseñantes (docentes, padres, terapeutas), el aprendizaje también los atraviesa, convocándolos a develar el modo de acercarle al otro. Definimos el aprendizaje como una construcción que se juega en cada quien. Pero ese proceso no se produce automáticamente y de modo espontáneo, sino mediado por un encuentro que supone una trama vincular que oficia de sostén pero que al mismo tiempo reclama un espacio desde el cual es posible un intercambio. (2020, p. 2).

Por eso, y a partir de lo expresado, es importante valorar el rol de los padres en este momento particular que está atravesando la sociedad, en donde la educación y los aprendizajes se brindan de manera virtual y en casa. Consideramos importante que este proyecto pueda brindar las herramientas necesarias con el fin de proporcionar espacios de aprendizaje autónomos, significativos y fortalecer los lazos entre escuela y familia.

El aprendizaje es un proceso en donde el aprendiente es activo, requiriendo de otro que pueda guiarlo a encontrar las respuestas. Las familias tuvieron el gran desafío, de crear este espacio de trabajo individual para sus hijos pero que a la vez se nutre de lo cooperativo, intentando brindar una experiencia satisfactoria, fomentando el placer por aprender, en un espacio en donde el niño se sienta seguro, confiado y capaz de llegar a donde quiera por sí solo.

En nuestro rol profesional como psicopedagogas, consideramos importante la formulación de este proyecto, como respuesta a una necesidad particular de este contexto de pandemia, el cual generó desafíos para todos los integrantes de la comunidad educativa.

La posibilidad del encuentro con el otro, en cada uno de los cuatro talleres, permite poder resignificar las emociones, los sentimientos, sensaciones y poder poner en práctica las

herramientas, estrategias y recursos necesarios para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas en esta situación de aislamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayuso, M. (2020) Francesco Tonucci: Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual. *Diario digital La Nación*. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/francesco-tonucci-si-virus-cambio-todo-escuela-nid2356227>.
- Cambursano, M. (6 de Octubre de 2020). El encuentro en el aprendizaje. Cómo convocarlo en contextos virtuales. *Lavoz*. Recuperado de <https://www.lavoz.com.ar/espacio-institucional/encuentro-en-aprendizaje-como-convocar-lo-en-contextos-virtuales>.
- Distefano, M.F. (8 de Mayo de 2020). *Herramientas para acompañar a nuestros hijos en cuarentena*. *Hospital Universitario de Cuyo*. Recuperado de <http://hospital.uncuyo.edu.ar/herramientas-para-acompanar-el-aprendizaje-de-nuestros-hijos-en-cuarentena>
- Fernández, A. (2007). *Los idiomas del aprendiente* Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios - Buenos Aires. Nueva Visión.
- Fernández, A. (2002). *Poner en juego el saber Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Ferrucci, I. (17 de Mayo de 2020). En su mayoría, las tareas escolares recaen sobre las madres. *Diario digital Cadena3*. Recuperado de https://www.cadena3.com/noticia/tiempo-compartido/en-su-mayoria-las-tareas-escolares-recaen-sobre-las-madres_260396
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Cieg, revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*. (44) 181. Recuperado de [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Moll, L. C. (1990). *La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: Una consideración de sus implicaciones en la enseñanza*. (Traducido al español por Alvarez Amelia). Universidad de Arizona.
- Pastor C. A. (2012). Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza accesible. *Universidad Complutense de Madrid*. Recuperado de <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>
- Pereyra G. (10 de Mayo de 2020). Francesco Tonucci: La propuesta educativa debe ser sensible a la diversidad de los niños. *Diario digital El Diario de la República*. Recuperado de <https://www.eldiariodelarepublica.com/nota/2020-5-10-8-13-0->

francesco-tonucci-la-propuesta-educativa-debe-ser-sensible-a-la-diversidad-de-los-
niños

ANEXO

Anexo n° 1: Enlace:

<https://www.facebook.com/andrespomiro/videos/1892324970900695/>

(La tarea en casa reactiva el grupo de mamis más que nunca -Con la uno @danilachepi)

Anexo n° 2: Material gráfico a utilizar en la actividad de apertura del primer encuentro.

<p>¿Cómo se han sentido como padres en este tiempo en relación a las tareas en casa?</p>	
<p>¿Cuáles han sido las emociones de sus hijos en este tiempo de aprendizaje en casa?</p>	

Anexo n° 3: Material gráfico correspondiente al primer encuentro.



Anexo n° 4: Tabla de las emociones a utilizar en el primer encuentro.

EMOCIONES	BENEFICIOS 
TEMOR (ante el no saber, no entender la consigna.)	
INCERTIDUMBRE	
ENOJO	
ALEGRÍA	
SATISFACCIÓN	

Anexo n° 5: Material gráfico sobre la organización a utilizar en el segundo encuentro.



Anexo n° 6: Material gráfico para la presentación de cronogramas a utilizar en el segundo encuentro.



Anexo n° 7: Material gráfico para reflexionar sobre el rol que ocupan los padres en el momento de compartir tareas a utilizar en el tercer encuentro.





Anexo n° 8: Diapositiva con frases a utilizar en el tercer encuentro.

Te saco las carpetas y el libro así arrancamos...

¿Leemos juntos la consigna?

Hijo, yo leo y después respondemos ...

Pienso un ejemplo y vos lo escribís ...

Deja que lea, lo resumo y te dicto yo, vos escribilo con tu letra en la carpeta...

¿Qué tal si te ayudo a pensar un ejemplo y luego piensas el otro vos solito? ...

Leemos primero una oración cada uno y después lo lees vos solo otra vez ...

Yo leo la consigna y después te digo lo que tenés que hacer ...

Te remarco las palabras claves de las consignas para que vos puedas hacerla solo ...

Anexo n° 9: Material gráfico a utilizar en la actividad de inicio del cuarto encuentro.

