

Andrés, Marcela

Batistella, Mariela del Valle

Proyecto de integración curricular

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Gestión Educativa**

Director: Robledo, Angel Marcelo

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

Trabajo Final

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Marcela Andrés

Mariela Del Valle Batistella

Docente Titular: Lic. Ángel Robledo

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

CÓRDOBA, 2021

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
1. INTRODUCCION.....	4
2. OBJETIVOS GENERALES.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	5
3.1. Particularidades del Currículum integrado.....	7
3.2. Diseño Curricular Profesorado de Educación Física de la Provincia de Córdoba.....	8
3.3. Claves de Lectura del Diseño Curricular.....	9
3.4. Algunas Consideraciones Generales.....	9
3.5. Consideraciones acerca del Campo de la Formación General.....	10
3.6. Consideraciones acerca del Campo de la Formación Específica.....	10
3.7. Didáctica General 2° año.....	11
3.8. Didáctica de la Educación Física 2° año.....	12
4. METODOLOGÍA.....	13
4.1. Marco referencial.....	13
4.2. Identificación de recursos.....	13
4.3. Acciones.....	13
4.3.1. Descripción de algunas de las acciones propuestas, su importancia y sugerencias de implementación.....	17
4.3.1.1. Acción N° 1.....	17

4.3.1.2. Acción N° 2.....	19
4.3.1.3. Acción N° 3.....	20
4.3.1.4. Acción N° 4.....	21
4.3.1.5. Acción N° 5.....	23
4.3.1.6. Acción N° 6.....	24
4.3.1.7. Acción N° 7.....	25
4.3.1.8. Acción N° 8.....	26
4.3.1.9. Acción N° 9.....	27
4.3.1.10. Acción N° 10.....	28
5. EVALUACIÓN.....	29
5.1. Análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.....	29
5.2. Criterios para la evaluación del proyecto.....	31
5.3. La implementación del proyecto.....	31
5.4. La sostenibilidad del proyecto.....	31
6. CONCLUSIONES.....	32
7. BIBLIOGRAFÍA.....	33

INTEGRACIÓN CURRICULAR

El presente proyecto se propone trabajar desde la experiencia de la integración curricular, en el Instituto Superior de Formación Docente Quality ISAD, desde las cátedras de Didáctica General y Didáctica de la Educación Física, teniendo como finalidad poder abordar la temática de la “Evaluación en Educación Física” desde diferentes miradas, permitiendo de esta manera que los futuros docentes puedan poner en práctica lo aprendido.

Así, podemos decir que la integración curricular es

...una modalidad de diseño del currículo, fundamentado en la concurrencia/colaboración/interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro. (Illán Romeu, N & Molina Saorín, J. 2011, p. 21).

De esta manera, se trata de conseguir que los docentes puedan contextualizar el currículo prescripto, entendiéndolo, no como un producto sino como un proceso. Existen diferentes maneras de realizar esta integración, en esta ocasión se tendrá en cuenta aquella que se realiza a través de un tópico o tema de interés: La evaluación en Educación Física.

La Integración Curricular defiende una visión del aprendizaje y la enseñanza como un camino que profesores y alumnos deben seguir para construir conexiones significativas entre el mundo del aula y el mundo real más amplio.

El aprendizaje significativo es siempre el producto de la interacción entre un conocimiento previo activado y una información nueva. Entre las condiciones necesarias para lograr ese aprendizaje, un requisito esencial es disponer de técnicas y recursos que permitan activar los conocimientos previos de los alumnos, con objeto de confrontarlos con la nueva información. En esta línea, por ejemplo; se puede tomar como punto de partida un tópico (como, por ejemplo, el euro), el cual suele resultar muy interesante tanto para alumnos, como también para el profesorado. Además, se presta mucha atención a la exploración de los conocimientos previos de nuestros estudiantes, como punto previo e ineludible a la hora de llevar a cabo la preselección de los objetivos, contenidos y analizar sus posibilidades de integración. Cabe destacar que en el profesorado es la primera vez que se realiza una integración curricular buscando motivar a los estudiantes.

Palabras clave: Currículum -Integración curricular- Educación Física-Trabajo colaborativo

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo refiere a una intervención, la cual se desarrolla en el marco de un proyecto de Integración Curricular, de abordaje de “La evaluación en Educación Física” desde una perspectiva de un currículum integrando y de trabajo colaborativo, es por ello que se trabajará desde una integración curricular entre dos asignaturas que conforman la currícula de 2° año del profesorado de Educación Física de la ciudad de Córdoba, las cuales son Didáctica General y Didáctica de la Educación Física.

El proyecto se desarrollará en el profesorado de educación física Quality ISAD, el mismo cuenta con tres turnos (mañana, tarde y noche).

El turno noche del profesorado cuenta con una división por curso, al ser pocos cursos provoca que los docentes casi no se crucen y por ende no interactúan entre sí. En el turno noche, una de las características principales de los estudiantes es que la mayoría trabaja, muchos tienen familia a cargo y son mayores de la edad promedio de los del turno mañana y tarde, que son estudiantes que llevan la carrera al día y sin mayores dificultades. Otra característica es que en Didáctica general hay muchos estudiantes que son recursantes, ya que esta asignatura no cuenta con ninguna materia correlativa, lo cual les da a los mismos la posibilidad de seguir cursando la carrera sin dificultad.

Se ha seleccionado este turno debido a que ambas docentes coinciden en el mismo curso.

Analizando el diseño curricular del profesorado, encontramos un eje común “la evaluación”, el mismo es abordado desde diferentes propuestas, desde la Didáctica General:

- La problemática de la evaluación Relación entre evaluación y enseñanza.
- La evaluación de los aprendizajes.
- Sentidos e implicancias de la evaluación.
- Diseño y análisis de instrumentos de evaluación.
- Elaboración de informes de evaluación.

- La participación de los sujetos en la evaluación.
- La evaluación como insumo para la mejora del trabajo docente.

Y, desde la Didáctica de la Educación Física:

- La Evaluación en la Educación Física Modelos tradicionales y alternativos de evaluación en E.F.
 - Programas de evaluación.
 - Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza de contenidos de E. F.
 - Prácticas de evaluación en Educación Física.
 - Instrumentos.

El tiempo destinado para desarrollar el proyecto de integración curricular serán las horas cátedras de las docentes involucradas, con una duración de aproximadamente dos meses.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Promover espacios de articulación e integración permanente entre los docentes del profesorado para fortalecer una cultura de trabajo en equipo y una actitud de apertura a nuevas experiencias formativas.
- Construir una perspectiva integral y de conjunto, que favorezca la comprensión de los macro contextos históricos.
- Promover un abordaje amplio de los saberes que facilite el acceso a diferentes enfoques teóricos y metodológicos.
- Permitir que los estudiantes con diferentes intereses, capacidades, ritmos de aprendizaje, etc., puedan participar simultáneamente en un mismo proceso educativo, intercambiando y compartiendo valores democráticos.

3. JUSTIFICACIÓN

El término currículum etimológicamente significa “camino, trayecto recorrido” procede del latín (su raíz es la de *cursus* y *currere* que significa “correr”, recorrer, ir de prisa).

Se pueden encontrar tantas definiciones como autores que abordan la temática, las mismas oscilan entre identificarlo como una carta descriptiva de contenidos curriculares (concepto restrictivo), hasta quienes lo definen como un conjunto de experiencias que los niños desarrollan en las escuelas.

Por lo expuesto, consideramos que:

El currículum, con el sentido en el que hoy se suele concebir, tiene una capacidad o un poder inclusivo que nos permite hacer de él un instrumento esencial para hablar, discutir y contrastar nuestras visiones sobre lo que creemos que es la realidad educativa, cómo damos cuenta de lo que es el presente, de cómo y qué valor tenía la escolaridad en el pasado e imaginarse el futuro, al contenerse en él lo que pretendemos que aprenda el alumnado; en qué deseamos que se convierta y mejore. (Sacristán, J. G., 2010, p. 11)

El currículum puede organizarse, no sólo, centrado en asignaturas, como viene siendo costumbre, sino que puede planificarse alrededor de núcleos, centrados en temas, problemas tópicos, instituciones, periodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos, ideas, etc.

En la década de 1990, se sostenía la creencia de que una escuela para todos era posible. En aquellos años, se inicia un proceso de diseño y puesta en marcha de una Unidad Didáctica Integrada (UDI), considerada como una estrategia para dar respuesta a la atención y a la diversidad del alumnado en un mismo tiempo y espacio. Por todo ello, hay que tener en cuenta que la construcción de una escuela para todos pasa, necesariamente, por un profundo debate ideológico y por una toma de postura de todos y cada uno de sus implicados; además una educación comprensiva y atenta a la diversidad no es algo que pueda improvisarse, sino que debe reconocer las diferencias individuales. Una educación atenta a la diversidad no puede seguir conviviendo con un tipo de organización escolar que invita al aislamiento; el cambio hacia una escuela para todos crea unas condiciones para las que (prácticamente) nadie se encuentra preparado; la división del conocimiento en compartimentos estanco, con la separación de materias y áreas, choca frontalmente con la idea de promover un aprendizaje que proporcione claves para entender el mundo.

Así, se ha podido configurar el modelo de diseño, desarrollo y evaluación de Unidades Didácticas Integradas, el cual ha sido probado en diferentes escenarios pertenecientes al sistema de educación, obteniendo siempre grandes y esperanzadores resultados, a través de los cuales se puede afirmar que la idea de una escuela para todos, atenta y respetuosa con las

diferencias, que utiliza los contenidos como medios y no como fines en sí mismos, y preocupada por integrar el conocimiento es completamente posible.

A través de la Integración Curricular, propiciaremos una visión del aprendizaje y enseñanza como un camino que docentes y estudiantes deben seguir para construir conexiones significativas entre el mundo del aula y el mundo real más amplio.

De esta manera, se trata de conseguir que los docentes puedan contextualizar el currículo prescrito, entendiéndolo, no como un producto sino como un proceso. Existen diferentes maneras de realizar esta integración, en esta ocasión se tendrá en cuenta aquella que se realiza a través de un tópico o tema de interés: La evaluación en Educación Física.

3.1. Particularidades del currículum integrado

- Aborda un tópico o tema motivante para el alumnado.
- En el debate y selección del tópico intervienen profesorado y alumnado conjuntamente.
- Tiene una duración definida y establecida previamente.
- Persigue la consecución de competencias, objetivos generales y también didácticos.
- Aborda contenidos propios de la programación general de todas las áreas implicadas.
- Implica a todos los profesores de un grupo clase.
- Atiende a la diversidad educativa desde el propio currículo, sin necesidad de adaptaciones ulteriores.
- Capacita a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.
- Permite a los alumnos participar del proceso de toma de decisiones.
- El alumnado adopta un papel activo durante su proceso de aprendizaje, aplicándose con la realidad que le rodea e interesa.

- Permite que alumnos con diferentes intereses, capacidades, ritmos de aprendizaje, etc., puedan participar simultáneamente en un mismo proceso educativo, intercambiando y compartiendo valores democráticos.
- Permite abordar temáticas en las que el currículo ordinario no suele detenerse, habitualmente, debido a su marcado carácter disciplinar.
- Conlleva la adopción y respeto por una serie de valores democráticos previamente consensuados en grupo y aceptados socialmente.
- Implica la transferencia del conocimiento aprendido más allá del perímetro del centro.
- Permite trabajar no sólo contenidos conceptuales, sino también actitudinales y procedimentales;
- Concibe la enseñanza y el aprendizaje como un proceso dinámico, no como un producto controlable.
- Supone la colaboración e implicación conjunta entre profesorado, alumnado y familia
- Supone un elemento regulador de la actividad de los docentes.
- Permite, con cierta facilidad, relacionar contenidos diferentes que de otro modo sería difícil vincular.
- Rescata el proceso de aprendizaje natural, alejado de divisiones artificiosas entre unas ciencias y otras.
- Implica a los estudiantes en la construcción y reconstrucción activa de su propio proceso de aprendizaje y crecimiento.

3.2. Diseño Curricular Profesorado de Educación Física de la Provincia de Córdoba

Este diseño se enmarca en los lineamientos de la Política Nacional de Formación Docente vigente a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206/06 y en la creación del Instituto Nacional de Formación Docente; como así también en la política jurisdiccional que organiza la Dirección General de Educación Superior y define la

transformación curricular como una de las principales acciones estratégicas de la Política Educativa.

En este diseño, como marca distintiva, se propone un trayecto formativo flexible e integrado que valore el aporte de cada unidad curricular para la formación profesional de los futuros docentes de Educación Física y, a su vez, reconozca las experiencias formativas que ya poseen los estudiantes en sus recorridos y opciones personales. Esto requiere promover espacios de articulación e integración permanente entre los docentes del profesorado, para fortalecer una cultura de trabajo en equipo y una actitud de apertura a la recepción de nuevas experiencias formativas.

3.3. Claves de lectura del diseño curricular

El diseño curricular traduce decisiones de orden epistemológico, pedagógico y político que configuran las particulares formas de presentar, distribuir y organizar el conocimiento a ser enseñado en la formación de docentes.

Avanzar en el diseño curricular implica reconocer una serie de tensiones sobre las que se tomaron decisiones en sucesivas aproximaciones, entre ellas se destacan: la articulación entre los campos de la Formación General, Formación Específica y Formación en la Práctica Docente; la relación teoría práctica en la definición de los campos de la formación y de las unidades curriculares; la profundidad y alcance de la formación disciplinar y didáctica en las disciplinas específicas de enseñanza; el alcance de las prescripciones de la jurisdicción y la autonomía de los institutos; la definición de lo común y de lo singular de la formación de docentes de Educación Física.

Las claves de lectura expresan los sentidos y criterios acerca de las decisiones tomadas sobre la organización curricular.

3.4. Algunas consideraciones generales

En el marco de la Ley Educación Nacional (LEN) y la Resolución del Consejo Federal de Educación (CFE) N° 24/07 que aprueba los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial y Primaria y la nómina de títulos; establece la duración de la carrera para la formación docente en Educación Física en cuatro años, con una carga horaria

mínima de 2600 hs., organizada en torno a tres Campos de la Formación docente: Campo de la Formación General, el Campo de la Formación Específica, y el Campo de la Práctica Docente.

La coexistencia formativa de los tres campos debe propiciar cruces y articulaciones orientadas a un abordaje integral y pluridimensional de la complejidad del hecho educativo. La propuesta de cursar simultáneamente unidades curriculares de los diferentes campos de la formación, se orienta a crear las condiciones de posibilidad que favorezcan estas relaciones.

Los tres campos formativos deben atender simultáneamente a la dimensión práctica y teórica, siendo igualmente responsables de su articulación.

Las unidades curriculares de cada campo de la formación se definen a partir de los principios de pertinencia y relevancia en la formación docente inicial de Educación Física.

La selección, organización y desarrollo de los contenidos deberá orientarse por los principios de significación epistemológica, transmisibilidad y transferibilidad; que aseguren el respeto por la estructura sustantiva de las disciplinas de referencia, su potencialidad para la comunicación didáctica y su capacidad para proyectarse en diferentes situaciones de prácticas.

3.5. Consideraciones acerca del campo de la formación general

Este campo de la formación se orienta a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión, dotados de validez conceptual y de la necesaria transferibilidad para la actuación profesional, orientando el análisis de los distintos contextos socio-educacionales y toda una gama de decisiones de enseñanza.

El Campo de la Formación General permite la construcción de una perspectiva integral y de conjunto, que favorece no sólo la comprensión de los macro contextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos, sino también de las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la Formación Específica.

Las unidades curriculares del campo de formación general se desarrollan a lo largo de todo el trayecto formativo ofreciendo los marcos disciplinares y conceptuales sustantivos para comprender la complejidad del hecho educativo y asumir los desafíos que implica la profesión.

3.6. Consideraciones acerca del campo de la formación específica

Este campo formativo está orientado a conocer y comprender las particularidades de la enseñanza de la Educación Física, así como sus finalidades y propósitos en el marco de la estructura del Sistema Educativo y de la sociedad en general.

Las unidades curriculares que lo componen se conciben y organizan como un trayecto continuado a lo largo de toda la formación, incluyendo instancias de diálogo, intercambio y articulación con el campo de la Formación General y de la Práctica Docente; considerando la necesidad progresiva de herramientas teóricas y procedimentales por parte de los estudiantes en formación para la enseñanza; y con creciente complejidad según los niveles de conocimiento y capacidad de análisis e integración que requieran las diferentes unidades curriculares.

Los contenidos propuestos promueven el abordaje de saberes sustantivos para ser enseñados, vinculados con conceptos, procedimientos y prácticas centrales de las disciplinas de referencia; saberes relativos a las condiciones generales de su enseñanza y de su apropiación por los diversos sujetos de la educación y saberes orientados a la especificidad y complejidad de los contextos donde se aprende.

Se promueve un abordaje amplio de los saberes que favorece el acceso a diferentes enfoques teóricos y metodológicos, a las tendencias que señalaron su enseñanza a través del tiempo y al conocimiento de los debates actuales en el campo.

3.7. Didáctica General 2° año

Marco orientador

La Didáctica, es la disciplina que aborda teórica e instrumentalmente las prácticas de la enseñanza. En esta unidad curricular se construyen conocimientos acerca de los procesos de enseñanza y, por lo tanto, del sentido y significado de la intervención didáctica como práctica situada en particulares contextos sociales, históricos y culturales.

En este campo disciplinar se puede reconocer una trayectoria histórica de preocupación normativa sobre la enseñanza, ligada a la producción de conocimientos que orientan la acción y la construcción de experiencias relevantes. Mirar críticamente el aporte

de la Didáctica General, implica superar una perspectiva tecnicista, para avanzar en el desarrollo de estructuras teóricas interpretativas, metodológicas y de acción.

La enseñanza, objeto de la Didáctica, se concibe como práctica social, como acción intencional y como práctica ética y política que articula conocimiento, sentido y poder.

El currículo, la relación contenido/método, la planificación, la enseñanza y la evaluación; se constituyen en ejes organizadores del contenido didáctico que deben contextualizarse en las características y problemáticas propias de los diferentes niveles y modalidades de enseñanza.

Ejes de Contenidos sugeridos en relación a la Evaluación

- La problemática de la evaluación
- Relación entre evaluación y enseñanza.
- La evaluación de los aprendizajes.
- Sentidos e implicancias de la evaluación.
- Diseño y análisis de instrumentos de evaluación.
- Elaboración de informes de evaluación.
- La participación de los sujetos en la evaluación.
- La evaluación como insumo para la mejora del trabajo docente.

3.8. Didáctica de la Educación Física 2° año

Marco orientador

La Didáctica de la Educación Física, en el marco de las Ciencias Sociales, se configura como una disciplina que trata de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de manifestaciones culturales de movimiento que tienen lugar en un contexto determinado, permitiendo, a su vez, generar estrategias y proyectar modos de intervención acordes a las intencionalidades educativas.

Su inclusión en la formación docente favorece el tratamiento conceptual y práctico del conjunto de problemáticas propias de la enseñanza de la Educación Física y pretende responder a las preguntas: Qué enseña la Educación Física, cómo enseña y qué y cómo evalúa, entre otras.

La provisionalidad de las respuestas impulsa a encontrar explicaciones, a comprender la complejidad del proceso de enseñanza y, al mismo tiempo, a reconocer la necesidad de construir nuevas y mejores prácticas.

Ejes de contenidos sugeridos en relación a la Evaluación

- La Evaluación en la Educación Física
- Modelos tradicionales y alternativos de evaluación en E.F.
- Programas de evaluación.
- Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza de contenidos de E. F.
- Prácticas de evaluación en Educación Física. Instrumentos.

4. METODOLOGIA

4.1. Marco referencial

La integración curricular de las dos asignaturas, Didáctica General y Didáctica de la Educación Física, se plantea para el segundo año turno noche, con la particularidad de contar con algunos estudiantes que cursan sólo una de las dos materias. La duración del proyecto se estima para un mes y medio o dos, y se proponen los meses de septiembre y octubre para llevarlo a cabo. Durante el desarrollo de la integración curricular los estudiantes tendrán clases dos veces por semanas, en los horarios de cada una de las cátedras.

Al planificar la manera de llevar adelante la integración curricular, se realiza pensando en una secuencia didáctica, creando diferentes escenarios de aprendizaje, para dar a los estudiantes oportunidades diversas de vincularse con los conocimientos y desarrollar capacidades fundamentales. Las situaciones implicarán una o varias tareas a resolver, en cuyo marco los estudiantes se enfrentarán a un conflicto entre lo que saben y lo que tienen que hacer, deberán detenerse y pensar, necesitan movilizar varios y diversos conocimientos adquiridos previamente, y también incorporar conocimientos nuevos. Algunas de las estrategias pensadas son la realización de un sondeo de opiniones sobre evaluación por parte de los estudiantes y la presentación final a través de un conversatorio a cargo de un experto sobre el contenido seleccionado.

4.2. Identificación de los recursos

- Recursos materiales: materiales de librería a cargo de los estudiantes, impresión de material diversos.
- Recursos humanos: estudiantes del segundo año turno noche, las dos docentes titulares de las cátedras, y el apoyo de la dirección del profesorado. También vamos a contar con un docente invitado para disertar sobre el tema.
- Recursos tecnológicos: la institución cuenta con un aula virtual *moodle*, y utilizaremos distintas aplicaciones tecnológicas para trabajar las diferentes propuestas.
- La infraestructura con la que se cuenta es el Profesorado Quality ISAD.

4.3. Acciones

Se presenta a continuación una tabla de donde se detallan las actividades a llevar a cabo para la implementación del proyecto.

	Objetivo	Acción	Recursos	Tiempo	Docente encargada
1-	-Explicar la modalidad de trabajo de integración curricular a los estudiantes de 2° año.	-Pautas de trabajo -Breve explicación de la Integración curricular.	-Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector. -Wifi institucional. -Aula designada para el dictado de clases.	-3 horas cátedras.	-Docente de la cátedra Didáctica de la E.F.
2-	-Indagar acerca de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la temática	-Sondeo a través de un cuestionario- encuesta en línea. -Armado de	-Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector -Wifi	-3 horas cátedras.	-Docente de la cátedra Didáctica Gral.

	de evaluación.	grupos. -Búsquedas de información.	institucional -Aula designada para el dictado de clase.		
3-	-Dialogar y confrontar los diferentes conceptos sobre evaluación aportados por los estudiantes.	-Explicación Evaluación general. -Presentación y puesta en común del material por grupos.	-Aula designada para el dictado de clase. -Materiales aportados por los estudiantes.	-3 horas cátedras.	-Docente de la cátedra Didáctica Gral.
4-	-Explicar la elaboración de una encuesta y su aplicación.	-Explicación verbal de los cuestionarios de EF.	-Aula designada para el dictado de clase. -Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector. -Wifi institucional.	-3 horas cátedras.	-Docente de la cátedra Didáctica de la E.F.
5-	-Elaborar y aplicar las encuestas realizadas por los diferentes grupos de trabajo.	-Aplicación a definir por los estudiantes.	-Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector. -Wifi institucional.	-15 días.	-Docente de la cátedra Didáctica de la E.F

			-Aula designada para el dictado de clase.		
6-	-Ampliar la mirada sobre los distintos modelos de evaluación en los diferentes contextos históricos.	-Conversatorio presencial.	-Docente invitado. -Aula designada para el dictado de clase.	-3 horas cátedras.	-Docente de la cátedra Didáctica de la E.F y Didáctica Gral. -Docente disertante.
7-	-Acompañar a los estudiantes en el proceso de recolección y análisis de datos.	-Avances en la recopilación de datos de las encuestas. -Elaboración de Informes final para su presentación teniendo en cuenta el material bibliográfico y el conversatorio.	-Material bibliográfico de los estudiantes. -Aula designada para el dictado de clase.	-3 horas cátedras.	-Docente de la cátedra Didáctica de la E.F y Didáctica Gral.
8-	-Socializar los avances de los resultados obtenidos de las diferentes	-Puesta en común de los distintos grupos.	-Aula designada para el dictado de clase.	-3 horas cátedras.	-Docente de la cátedra Didáctica de la E.F y Didáctica

	encuestas Puesta en común-debate.				Gral.
9-	-Organizar y consensuar la muestra.	-Armado del taller, recursos a definir por los diferentes grupos de estudiantes.	-Aula designada para el dictado de clase. -Materiales de librería por grupos.	- 7 días	- Docente de la cátedra Didáctica de la E.F y Didáctica Gral.
10	-Comunicar a la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos.	-Conversatorio y muestra gráfica	-SUM 2 (salón de usos múltiples). -Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector.	-Jornada de 6 horas distribuidas en los 3 turnos.	-Docente de la cátedra Didáctica de la E.F y Didáctica Gral.

4.3.1. Descripción de algunas de las acciones propuestas, su importancia y sugerencias de implementación.

4.3.1.1. Acción N° 1

Objetivo:

- Explicar la modalidad de trabajo de integración curricular a los estudiantes de 2° año.

Actividades:

- Presentación del espacio de integración curricular por parte de las docentes.
- Formar un grupo de diferentes vías de comunicación que posibilite el contacto con todos los integrantes de las cátedras.

- Explicar la función de una Bitácora, que irán completando todas las clases.

Recursos:

- Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector.
- Wifi institucional.
- Aula designada para el dictado de clase.

Tiempo:

- 3 horas cátedras.

Se realizará la presentación de las docentes y de los estudiantes entre sí, teniendo en cuenta que no todos cursan los dos espacios curriculares, por esta razón es de suma importancia fortalecer las vías de comunicación interpersonales.

Se desarrollará una breve introducción al concepto de integración curricular entre las dos cátedras Didáctica General y Didáctica de la Educación Física de 2 año. Tomando como eje principal al contenido de la evaluación. Durante la explicación se utilizará una presentación con diapositivas.

El tiempo que se destinará para la presentación será el día de dictado de clases (3 horas cátedras) de una de las cátedras, con el acompañamiento de la otra docente.

También se implementará la utilización de una bitácora que se utilizará para registrar expectativas, dificultades, y sugerencias, entre otros. Como posibles indicadores de evidencias de aprendizajes. La misma será un documento compartido en el que todos los estudiantes y docentes podrán editar y dejar asentadas sus reflexiones.

A continuación, el ejemplo de la bitácora.

Bitácora

IMPORTANTE: Dejar registro de sus expectativas, qué esperan de este trabajo, las dificultades con las que se encuentren, algunas sugerencias y aplicaciones que se utilicen

<i>Fecha</i>	<i>Actividad</i>	<i>Nombre</i>	<i>Observaciones</i>

Material bibliográfico:

- Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Superior Córdoba. (2009). *Diseño Curricular de Profesorado de Educación Física*. Córdoba.
- Díaz, B. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral*. México: Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.

4.3.1.2. Acción N° 2*Objetivo:*

- Indagar acerca de los conocimientos previos de los estudiantes sobre la temática de evaluación.

Actividad:

- Resolver un cuestionario de evaluación general, a través de alguna aplicación afín, donde se encuentren preguntas con múltiples opciones de respuestas, con la finalidad de tener una aproximación teórica sobre los conocimientos que poseen los estudiantes del concepto de evaluación.
- Formación de grupos de trabajo. La constitución de los grupos será de cuatro integrantes, los cuales deberán estar compuestos por estudiantes de las dos asignaturas (al menos uno de ellos).
- Búsqueda grupal de material bibliográfico e indagar sobre conceptos de evaluación general y en educación física.

Recursos:

- Herramientas Tecnológicas. Computadora Personal y proyector.
- Wifi institucional.
- Aula designada para el dictado de clase.

Tiempo:

- 3 horas cátedras.

El cuestionario que se propondrá utilizar para comenzar a desarrollar el contenido de evaluación, será a través de alguna de las aplicaciones de cuestionarios que se presentan con un formato de juego/competencia, que se realizan en forma simultánea y permite ver y comparar en la pantalla los aciertos y errores de los estudiantes.

El cuestionario presentará diferentes conceptos, clasificaciones y terminologías provenientes de distintas corrientes, autores y de distintos momentos históricos de la evaluación, con el objetivo de introducirlos al contenido a desarrollar.

Durante la ejecución del proyecto, se utilizará como estrategia pedagógica principal la implementación del trabajo colaborativo, ya que constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concensuadamente. En el trabajo colaborativo la noción de autoridad se diferencia claramente de una interacción jerarquizada, por cuanto no se impone la visión de un miembro del grupo por el sólo hecho de tener autoridad, sino que el gran desafío es argumentar puntos de vistas, justificar e intentar convencer a los pares. En consecuencia, la estructura del diálogo o la estructura conversacional, que se plantea al interior del grupo son complejas y las habilidades sociales son indispensables para desarrollar una interacción de calidad. Para que se dé el trabajo colaborativo debe existir reciprocidad entre los miembros del grupo o pares, lo cual le exige a cada uno, hacer sus aportaciones debidamente argumentadas; estas al mismo tiempo deberán ser tratadas en el grupo de forma crítica y constructiva. Como consecuencia, la información debe estar disponible para todos; pues el proceso de lograr consenso no es sólo de acuerdos o desacuerdos, sino también consenso de argumentaciones. En este sentido, el producto final del grupo, no podrá ser la sumatoria de las aportaciones individuales; sino que, se estará realizando un trabajo colaborativo, cuando tal producto recoja la negociación y la cohesión alcanzada por el grupo.

Material bibliográfico:

Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Laurus, 13(23),263-278 ISSN: 1315-883X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102314>

4.3.1.3. Acción N° 3*Objetivo:*

- Dialogar y confrontar los diferentes conceptos sobre evaluación aportados por los estudiantes.

Actividad:

- Presentación y puesta en común del material bibliográfico seleccionado por los diferentes grupos.
 - Breve exposición de evaluación general por parte de los docentes.

Recursos:

- Aula designada para el dictado de clase.
- Materiales aportados por los estudiantes.

Tiempo:

- 3 horas cátedras

Durante la clase, los diferentes grupos de trabajo participarán aportando los distintos materiales bibliográficos provenientes de su búsqueda sobre evaluación. Cabe aclarar que la mayoría de los cursos del turno noche del profesorado de Educación Física Quality Isad, tienen la particularidad de ser muy heterogéneos, esto es debido a que es el único de nuestra ciudad que brinda la posibilidad de cursar la carrera en el turno noche, lo que abre la posibilidad a muchas personas de retomar o cumplir con un proyecto de vida, en algunos casos postergados. Esta realidad hace que la constitución de los cursos sea con una marcada franja etaria y/o un alto porcentaje de los estudiantes que son recursantes, por tal motivo los trabajos donde se requiere la participación de los estudiantes suelen ser muy ricos y muy variados.

En cuanto a la presentación que se realizará por parte de los docentes, será para orientarlos en la temática planteada de evaluación tomada desde la asignatura Didáctica General.

Material bibliográfico

Sacristán, J. G. (2010). *Saberes e incertidumbres del currículum*. Madrid: Morata.

Blázquez Sánchez, D. (6 de mayo 2020) *Cómo evaluar bien en Educación Física*. [Archivo de Video]YouTube. <https://youtu.be/9FFkSb-dRRc>

4.3.1.4. Acción N° 4

Objetivo:

- Explicar la elaboración de una encuesta y su aplicación.

Actividad:

- Explicación del trabajo de sondeo de opiniones.
- Presentación en diapositivas sobre la elaboración de encuestas.
- Comienzan a trabajar en grupos, sobre el armado del cuestionario.
- La encuesta será aplicada a docentes de diferentes niveles educativos.

Recursos:

- Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector.
- Wifi institucional.
- Aula designada para el dictado de clase.

Tiempo:

- 3 horas cátedras

Para la construcción del concepto de Evaluación de la educación física, pensamos que es importante que puedan confrontar los fundamentos teóricos con lo que sucede en las prácticas reales, para ello los estudiantes realizarán, en los grupos conformados, un sondeo de opiniones a docentes de educación física de diferentes niveles educativos, indagando cómo se lleva a cabo la implementación de las evaluaciones en educación física en diferentes

instituciones educativas. Por tal motivo realizaremos una introducción sobre la elaboración de encuestas. También se tendrá en cuenta que las encuestas se aplicarán en un formato digital, para lo cual se les capacitará sobre la utilización de algunos de estos programas.

En cuanto al trabajo de sondeo de opiniones consideramos importante destacar en el diseño e implementación de las encuestas, los siguientes puntos:

El primer paso para hacer una encuesta consiste en establecer claramente los objetivos que se buscarán alcanzar con esta determinación de la población o universo a estudiar, en este caso se les solicitará a cada grupo que entreviste a 25 docentes de educación física.

Las preguntas del cuestionario pueden ser cerradas (tienen la ventaja de ser rápidas de contabilizar y procesar, y de ser fáciles de analizar) o abiertas (consumen bastante tiempo en ser contabilizadas y procesadas; y son más difíciles de analizar) pero tienen la ventaja de permitir obtener conclusiones importantes que no se podrían obtener al utilizar solamente preguntas cerradas, por lo que, a pesar de no utilizarse mucho, siempre es recomendable combinarlas con las cerradas.

Tener en cuenta: no utilizar palabras complejas o inexactas, no utilizar conceptos abstractos, no incluir dos preguntas al mismo tiempo, ni escribir incitando a que el encuestado responda algo en particular.

Mantener el anonimato del encuestado, de esa manera se logra que los encuestados se sientan más cómodos y reflexivos con mayor capacidad de respuestas verdaderas.

Material bibliográfico:

Grasso, L. (2006) *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*: Córdoba: Encuentro Grupo Editor

4.3.1.5. Acción N° 5

Objetivo:

- Elaborar y aplicar las encuestas realizadas por los diferentes grupos de trabajo.

Actividad:

- Trabajan en la elaboración de los cuestionarios.

- Comienzan a aplicar los cuestionarios por grupos.
- Se solicitará a cada grupo que aplique las encuestas a 25 docentes de educación física, para recoger los datos y poder elaborar un informe.

Recursos:

- Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector.
- Wifi institucional.
- Aula designada para el dictado de clase.

Tiempo:

- 15 días

Comenzarán a trabajar en grupos, sobre el armado y aplicación del cuestionario.

En cuanto a la muestra de población para el sondeo de opiniones se les solicitará a los estudiantes que realicen 25 encuestas a docentes de educación física. Se tendrá en cuenta que los grupos trabajen con los distintos niveles educativos y con instituciones de ámbito público y privado, con el fin de poder tener un panorama lo más completo posible.

También se les pedirá a los estudiantes que detallen la edad de los encuestados, y antigüedad en las instituciones, por considerar que estos datos pueden aportar información relevante.

El tiempo que se destinará para aplicar las encuestas será de 15 días.

4.3.1.6. Acción N° 6

Objetivo:

- Ampliar la mirada sobre los distintos modelos de evaluación en los diferentes contextos históricos.

Actividad:

- Conversatorio a cargo de docente de la institución invitado.

Recursos:

- Docente invitado.

- Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector.
- Wifi institucional.
- Aula designada para el dictado de clase.

Tiempo:

- 3 horas cátedras.

Al docente invitado, se le solicitará que brinde sus conocimientos según su consideración sobre la evaluación en base a su formación y experiencia. Además, de dar cuenta de la historicidad de la evaluación en relación a metodologías, formas, test, etc. para poder realizar un anclaje en el siglo que transcurre y poder entender el cómo y el porqué de la evaluación actual, para lo cual se tendrá en cuenta algunos puntos tales como:

La evaluación en distintos momentos, como fue cambiando sus propósitos:

- La evaluación para seleccionar; la medición de cuerpo como materia de examen-recopilando datos cuantitativos, para extraer la nota, los datos antropométricos básicos o algunos factores de la capacidad físicas indicaban que los alumnos cumplían con el desarrollo evolutivo que se esperaban de ellos
- La evaluación como calificación: el valor físico, las aptitudes del alumno como calificación a mayor aptitud mejor nota.
- La evaluación formativa como ayuda: el alumno como sujeto que hay que ayudar a que aprenda, proceso. sujeto integral todas las áreas.

La educación física tiene que responder a cada una de las características de nuestros estudiantes:

- Hacia dónde va la evaluación:
- Ayuda a una educación para la vida y para toda la vida.
- Centrada en el alumno, no en los contenidos (son un instrumento).
- Evaluar para crecer.
- Evaluación utilizando los tics, como nuevo reto tecnológico.

- Evaluación en equipos docentes y proyectos educativos interdisciplinarios.
- Evaluación que tenga en cuenta las experiencias previas de los alumnos, diagnóstico.
- Evaluación centrada en el aprendizaje auténtico y situado, descubriendo, explorando innovando.
- Evaluación que utilice diversidad de instrumentos: observación, interpretar y tomar decisiones.
- Evaluación que facilite el aprendizaje, autorregulación, e formadora.
- Evaluación orientada al trabajo en equipo, compartida, participativa.
- Evaluación que interprete el aprendizaje, interpretación y corrección de errores.
- Evaluación inclusiva, integradora.

Coincidimos con la expresión de que “el alumno no aprende para ser evaluado, sino que es evaluado para aprender” (Blázquez Sánchez, 1990)

Material bibliográfico:

Blázquez Sánchez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.

4.3.1.7. Acción N° 7

Objetivo:

- Acompañar a los estudiantes en el proceso de recolección y análisis de datos.

Actividad:

- Avances en la recopilación de datos de las encuestas.
- Elaboración de Informes finales para su presentación teniendo en cuenta el material bibliográfico y el conversatorio.

Recursos:

- Material bibliográfico de los estudiantes.

- Aula designada para el dictado de clase.

Tiempo:

- 3 horas cátedras.

Trabajarán en la lectura de las estadísticas y la redacción e interpretación de datos, finalmente, una vez contabilizada y procesada la información, se procederá a analizarla e interpretarla, y a obtener las conclusiones correspondientes.

Los resultados de cada pregunta del cuestionario deberán permitir obtener conclusiones, y el conjunto de resultados de todas las preguntas junto con el material teórico recopilado por los estudiantes, las conclusiones generales.

Material bibliográfico:

Vasilachis de Gialdino, I. (1992) *Métodos Cualitativos. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor América Latina

4.3.1.8. Acción N° 8

Objetivo:

- Socializar los avances de los resultados obtenidos de las diferentes encuestas.

Actividad:

- Puesta en común de los informes realizados por grupos.

Recursos:

- Aula designada para el dictado de clase.

Tiempo:

- 3 horas cátedras.

En esta clase se hará foco en el trabajo colaborativo, ya que el producto final del grupo, no podrá ser la sumatoria de las aportaciones individuales; sino que, se estará

realizando un verdadero trabajo colaborativo, cuando tal producto recoja la negociación y la cohesión alcanzada por el grupo.

En el trabajo colaborativo la asunción de responsabilidad, tanto individual como grupal (por los resultados del grupo), es esencial para que se produzcan otras acciones expresadas en aportaciones, argumentaciones fundamentadas en información, estimulación del diálogo y la participación con interés en los procesos de negociación para lograr un consenso. La responsabilidad individual lleva a cada miembro del grupo a “estar consciente de que no puede depender exclusivamente del trabajo de los otros”. (Johnson, Johnson y Johnson, 1999).

Los estudiantes, miembros del grupo, necesitan asumir conscientemente, que no será posible la eficacia grupal, sino se procuran unas relaciones afectivas positivas al interior del grupo. Se pretende que los grupos colaborativos deben convertirse en grupos de encuentro; esto, en el sentido de Carl Roger, significa que el encuentro con el otro edifica, hace crecer, transforma, por cuanto modifica actitudes, puntos de vista y colabora en la construcción de una visión mejorada de la vida con otros y junto a otros.

4.3.1.9. Acción N° 9

Objetivo:

- Organizar y consensuar la muestra.

Actividad:

- Armado del taller, recursos a definir por los diferentes grupos de estudiantes.

Recursos:

- Materiales a definir por los grupos.
- Aula designada para el dictado de clase.

Tiempo:

- 7 días

Durante 7 días los estudiantes trabajarán en el armado del taller, en el cual cada grupo deberá decidir el formato de su presentación, solicitando los recursos necesarios.

Consideraciones a tener en cuenta para el desarrollo de la muestra:

- Introducción y bienvenida
- Presentación de los temas y las ideas generales.
- Exposición de las ideas a través del discurso oral y / o apoyado con medios audiovisuales.
- Se compartirán experiencias relevantes, interesantes para los participantes, que les aporten aprendizajes significativos. Se revisarán enfoques teóricos metodológicos de las experiencias presentadas por personas versadas en el tema.
- Síntesis y consecuencias que se desprenden luego de lo expuesto. Si se considera necesario como resultado del conversatorio se puede elaborar un documento donde queden registrados los disensos, consensos preguntas y conclusiones del intercambio.

4.3.1.10. Acción N° 10

Objetivo:

- Comunicar a la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos.

Actividad:

- Conversatorio y muestra gráfica.

Recursos:

- SUM 2 (salón de usos múltiples).
- Herramientas tecnológicas. Computadora personal y proyector.
- Wifi institucional.

Tiempo:

- Jornada de 6 horas distribuidas en los 3 turnos.

Se realizará en el SUM 2 del profesorado donde se ubicarán los distintos stands correspondientes a los grupos, se desarrollará durante dos horas, en los tres turnos de cursado, para poder invitar a participar a toda la comunidad educativa.

Un conversatorio es una herramienta pedagógica que, en un ambiente similar a una mesa redonda, promueve el ejercicio de conversar (libre intercambio de ideas, experiencias, visiones, argumentos y opiniones compartidas, contradictorias, conflictivas, provocadoras, novedosas) poniendo en común inquietudes. En este sentido, lo importante no son los consensos, sino la posibilidad de presentación y exposición de las ideas y planteamientos. Se trata de un espacio horizontal, simétrico que cuestiona la clásica relación de el que sabe con el que no sabe, relación en la que uno habla y el otro escucha, uno enseña y el otro aprende. El conversatorio es la convergencia de quienes, poseyendo diversos saberes, se reúnen para compartirlos, para intercambiarlos, para ponerlos a prueba al confrontarlos con otros saberes.

5. EVALUACIÓN

5.1. Análisis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

En la etapa de preparación del proyecto, la primera acción que realizamos para determinar si el proyecto es viable y pertinente es un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA). De esta manera detectamos los puntos críticos de la organización, de los tiempos, los recursos, la comunicación, y la organización de la participación; ya que es fundamental en la construcción de viabilidad del proyecto.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> -La institución posee un equipo directivo que genera las condiciones necesarias para que los docentes se encuentren y puedan generar nuevas estrategias. -Es una institución abierta, contenedora e inclusora. -Buen diálogo entre los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acciones conjuntas entre las 2 cátedras. -Presentar un proyecto para ser realizado con otras áreas institucionales. -Unificar un criterio para trabajar desde las prácticas la Evaluación de

<ul style="list-style-type: none"> -Cuenta con un grupo de docentes dedicados, comprometidos, para pensar y construir juntos. -Los estudiantes de la institución están comprometidos y abiertos a la participación, planificación y puesta en práctica de las diferentes actividades planteadas. -La infraestructura de la institución es amplia y cuenta con espacio suficiente para la realización de diversas actividades, cumpliendo con las normativas de seguridad. 	<p>Educación física en el profesorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar un cambio en las metodologías de enseñanza que se implementan en el profesorado.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -Conformación de los grupos (estudiantes que no cursan ambas materias). -El calendario de clases suele presentarse imprevisible. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suministro de wifi con poco alcance para el desarrollo de las clases.

5.2. Criterios para la evaluación del proyecto

Luego de realizar este análisis FODA, consideramos que el proyecto es pertinente ya que es útil y responde a necesidades existentes de este momento en el que se precisa reflexionar acerca de las metodologías de la enseñanza. Y porque responde a la política educativa provincial, reflejada en el diseño curricular del nivel, tomado como eje para el desarrollo del proyecto de integración, al contenido evaluación. El diseño del currículum del profesorado de educación física, se propone ser un trayecto formativo flexible e integrado que valora el aporte de cada unidad curricular para la formación profesional de los futuros docentes de Educación Física y, a su vez, reconoce las experiencias formativas que ya poseen los estudiantes en sus recorridos y opciones personales. Por lo cual promueve espacios de articulación e integración permanente entre los docentes del profesorado para fortalecer una cultura de trabajo en equipo y una actitud de apertura a la recepción de nuevas experiencias formativas.

En relación a la viabilidad, consideramos que el mismo es posible de realizarlo ya que no implica un gasto económico extra y que existen docentes comprometidos con la tarea,

quienes llevarían adelante el proyecto además de contar con el apoyo institucional y del equipo directivo.

5.3. La implementación del proyecto

Durante la implementación del proyecto, se realizará un seguimiento del mismo a través de una bitácora, propuesta en la primera clase, cuya finalidad principal es mantener informadas a todas las personas implicadas sobre el estado en que se encuentra la ejecución del proyecto y verificar en qué grado se están realizando las actividades y alcanzado los resultados y objetivos previstos. Para ello, los procedimientos utilizados en el seguimiento deberán atender a un estudio comparado entre lo que estaba previsto y lo que se está realizando.

5.4. La sostenibilidad del proyecto

Consideramos que el proyecto es sostenible en el tiempo, ya que la integración curricular se puede implementar con otros contenidos; invitando a docentes de las diferentes áreas curriculares a participar de esta práctica educativa.

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto hemos pensado en realizar el informe final, es lo que se conoce como evaluación de fin de proyecto y corresponde más a un informe global de seguimiento que a una evaluación posterior, dado que se realiza en el marco de la intervención, o días después. El alcance de esta evaluación busca valorar los logros mediante el análisis de los resultados y sus indicadores, y el objetivo del proyecto. Este informe final será socializado a toda la comunidad de docentes y directivos de la institución.

6. CONCLUSIONES

La tarea educativa que se lleva a cabo en las diferentes instituciones, se realiza mediante una selección, organización, análisis crítico y reconstrucción de los conocimientos, creencias, valores, destrezas y hábitos, consecuencias del desarrollo socio histórico, o sea, que están contruidos y son aceptados como valiosos por una sociedad determinada.

La realidad, es que vivimos en una sociedad en la cual, para muchos docentes, la única forma de selección y organización de los contenidos escolares está asociada a los modelos tradicionales; lo cual va en perjuicio de las presentes generaciones y futuras.

No obstante, ha habido a lo largo de este siglo, y más en concreto en esta última década, otras propuestas diferentes de realizar esa selección cultural y de organizarla como proyecto de trabajo para las instituciones docentes.

Por todo ello, pensamos que abordar diferentes contenidos desde el currículo integrado respeta los conocimientos previos, las necesidades, los intereses, los ritmos de aprendizaje, de cada estudiante en un proceso de construcción colectiva y permanente.

A través de esta modalidad de trabajo por proyectos, pretendemos hacerlos posibilitar la vivencia de realizar un trabajo colaborativo de calidad en el cual se construyan nuevos conocimientos a partir de los encuentros con sus pares mediante el esfuerzo, la competencia, talentos, puntos de vista y el diálogo que es indispensable para desarrollar la interacción; todo esto lleva a un trabajo de reciprocidad entre los miembros del grupo por lo que cada uno realizará los aportes debidamente argumentado las cuales deberán ser tratadas de forma crítica y constructivas, el proceso de lograr consenso no es solo de acuerdos o desacuerdos sino de consensos de argumentación. En este sentido, el producto final del grupo, no podrá ser la sumatoria de las aportaciones individuales; sino que, se estará realizando un trabajo colaborativo, cuando tal producto recoja la negociación y la cohesión alcanzada por el grupo.

Las acciones realizadas, además de posibilitar nuevos aprendizajes significativos para los estudiantes de 2º año, podrán ser utilizados en distintos momentos de su recorrido como estudiantes y como futuros profesionales, facilitará además la visión de la importancia del trabajo colaborativo, y la posibilidad de un abordaje diferente del currículum.

Como docentes, entendemos la importancia de realizar acuerdos entre pares y de realizar una integración curricular para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, sabemos que existen otras formas de enseñar, no obstante apuntamos a que el estudiante pueda construir sus conocimientos y transmitirlos, una enseñanza basada en la participación de todos y donde lo importante es la opinión de cada uno de los integrantes que conforman el grupo, lo que lleva a estar predispuestos a descubrir nuevas concepciones.

El rol docente es modificado para romper con la asimetría que existe entre profesores y estudiantes, en este contexto el profesor debe desempeñar, en la medida de lo posible, un rol menos directivo y unidireccional no solo en su transmisión del conocimiento, sino también en la gestión del grupo, dejando de ser meros transmisores de conocimiento para ser más diseñadores de experiencias compartidas entre los estudiantes.

7- BIBLIOGRAFÍA

- Ariaudo, M., Crinejo, E., & Nieto, M. (2013). *Caja de herramientas*. En apunte de cátedra. Planeamiento Educacional. Univesidad Católica de Córdoba.
- Blázquez Sánchez, D. (2006). *Evaluación en Educación en Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Blázquez Sánchez, D. (6 de mayo 2020) *Cómo evaluar bien en Educación Física*. [Archivo de Video]YouTube. <https://youtu.be/9FFkSb-dRRc>
- Díaz, B. (1993). *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral*. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- Graso, L. (2006). *Encuestas, elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: Encuentro grupo Editor.
- Illan, Romeu, N & Molina Saorín, J. (2011). Integración curricular. Respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*. 17(40). Editora UFPR <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/25000>
- Maldonado Pérez, M. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Laurus, 13(23) ,263-278 ISSN: 1315-883X <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102314>
- Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Superior Córdoba. (2009). *Diseño Curricular de Profesorado de Educación Física*. Córdoba.
- Sacristán, J. G. (2010). *Saberes e incertidumbres del currículum* . Madrid: Morata.
- Sanjurjo. L y Vera, M. T. (2009). *Aprendizajes significativos* . Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- Torres Santomé, J. (1998). *Las razones del currículum integrado, en la globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992). *Métodos Cualitativos. Los problemas teórico-epistemológicos*. . Buenos Aires: Centro Editor América Latina .