

Bruzzone, Julieta

Turco, Natalia Agostina

Orientación y acompañamiento a las familias en el uso y manejo de las Tic's para favorecer la iniciación de la lectoescritura

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-Directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



**ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS EN EL USO Y
MANEJO DE LAS TIC'S PARA FAVORECER LA INICIACIÓN DE LA
LECTOESCRITURA**



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA**
Universidad Jesuita

**Facultad de Educación
Licenciatura en Psicopedagogía**

Trabajo Final

**ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS EN EL USO Y
MANEJO DE LAS TIC'S PARA FAVORECER LA INICIACIÓN DE LA
LECTOESCRITURA**

Autores: Bruzzone Julieta

Turco, Natalia

Docentes: Lic. Pisano, María Magdalena

Lic. Martínez, María Guillermina

CÓRDOBA, 2021

INDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCION.....	7
PROYECTO.....	10
1.1 justificación.....	11
1.2 Objetivos.....	17
1.3 metodología.....	18
CONCLUSIONES.....	29
BIBLIOGRAFÍA.....	32

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo diseñar un proyecto destinado a la orientación y acompañamiento a las familias en el uso y manejo de las TIC para favorecer la iniciación de la lectoescritura.

La metodología utilizada es formato taller. Este cuenta con cuatro encuentros para trabajar con familias que han sido convocadas y atravesadas por la era digital. Los propósitos que se persiguen son desarrollar conceptos básicos en lenguaje accesible respecto a las TIC'S, informar sobre la importancia de acompañar los procesos de aprendizaje desde diferentes recursos, incorporar TIC en los procesos de adquisición de la lectoescritura, favorecer la confianza en el uso y manejo de las mismas, unificar criterios al proceso enseñanza-aprendizaje en el hogar, intercambiar ideas y experiencias en cuanto a cómo brindar apoyo en las actividades de enseñanza aprendizaje en el hogar, dar apoyo a la familia en condiciones especiales, motivar a los padres y representantes para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, cada encuentro presenta un link de drive donde se encuentran cuatro PowerPoint con contenido teórico y práctico a desarrollar en cada instancia. A modo de cierre se encuentran las conclusiones y bibliografía.

PALABRAS CLAVE: infantes, TIC, tecnología, educación, familia, rol, lectoescritura.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la lectoescritura es el inicio para una vida independiente y autónoma. En el desarrollo de ella intervienen “la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, que le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito” (Montealegre & Forero, 2006, pág. 25).

Actualmente, la innovación en ambientes de aprendizaje, específicamente las nuevas tecnologías, mejoran la calidad en la educación y permite caminar a la vanguardia con la constante evolución de la sociedad siempre y cuando se trabaje acerca de cómo implementarlas. El trabajo que aquí se presenta involucra el desarrollo de habilidades lectoescritoras y procesamiento de la información a través de recursos educativos abiertos (REA). Siguiendo a Rodulfo, reflexionamos acerca de que

Ese minúsculo aparatito, el celular, se ha convertido en parte de nuestro cuerpo; nos dibujamos con él, nos imaginamos que algo le falta a nuestro cuerpo si no lo tenemos allí pegado, adherido al costado o a mano en el bolso o en un bolsillo. Se ha convertido así en todo un emblema de objeto transicional para grandes y chicos. Como objeto transicional, tiene la virtud de condensar, en el sentido freudiano del término, una serie de elementos que lo hacen a un tiempo computadora, reloj, teléfono, equipo de juegos, espacio de textos para leer, diarios u otros formatos, instrumento privilegiado para mensajearse con los demás, para enamorar, pelear, intrigar, acordar, intercambiar informaciones y opiniones de toda clase. por eso, los chicos lo reclaman cada vez más temprano (2019, pág. 3).

Esta ola tecnológica que crece sin pausa y con prisa, parece envolverlos a todos y todas en esta nueva mirada y forma de actuar de manera cotidiana. Más allá de los debates que se abren en torno al tema, más en las escuelas donde se alojan niñeces, modos de aprender particulares de sujetos que son atravesados por esta nueva era digital. Nos parece importante abrir el debate donde se entretejan posturas y el camino que se emprenda sea para mejorar, apoyar, cuidar y sostener a nuestras niñeces y adolescencias.

A partir de este marco, nos preguntamos, ¿cómo los adultos pueden ayudar mediante las TIC a la incorporación y desarrollo de la alfabetización? Con las siglas TIC hacemos alusión a las tecnologías de la información y la comunicación. Nos referimos a un conjunto de técnicas y dispositivos basados en las nuevas herramientas tecnológicas y a los distintos soportes y canales de información y comunicación. También al proceso de obtener, almacenar, procesar y transmitir informaciones de forma digital.

Esta era nos invita a pensar e intervenir como profesionales de la salud y de la educación en el creciente uso social de las TIC y su enorme impacto no puede pasar desapercibido. Así, se están convirtiendo ya en una herramienta fundamental para los nuevos docentes y un alumnado nativo digital.

A partir de esto y en el marco de la Licenciatura en Psicopedagogía, nuestro trabajo final tiene como objetivo diseñar un taller para padres cuya finalidad es orientar y acompañar en el uso y manejo de las TIC'S para favorecer la iniciación de la lectoescritura.

El presente proyecto está pensado para el trabajo con adultos acerca del apoyo que pueden ofrecer a sus hijos e hijas en la incorporación de aparatos, aplicaciones y usos de tecnologías beneficiosas y apropiadas en la iniciación de la lectoescritura.

En primer lugar, se realiza una aproximación de teoría, contenidos y aspectos relevantes sobre qué es alfabetizar y cómo se construye la lectoescritura y sus etapas. También, se establece qué son las nuevas tecnologías y cómo pueden posibilitar ese aprendizaje. Seguidamente, se hará hincapié en el rol fundamental de la familia en la iniciación de dicho aprendizaje y mediado por dispositivos electrónicos.

El acompañamiento a las niñeces que se inician en la alfabetización y que son atravesados por la era digital convoca en este proyecto a padres, docentes y profesionales a repensar el modo de aprender de los estudiantes. Partiendo desde allí, pensamos que acompañar dicho proceso implica comprometerse, informarse, estar dispuesto a todo aquello que implique la formación de la infancia. Por lo que “el tiempo dedicado a las tareas brinda al niño la oportunidad de manipular información novedosa presentada en el aula y relacionarla con estructuras familiares de conocimiento, practicando, cometiendo errores y buscando soluciones” (Navarro, Taylor, Bernasconi, & Tyler, 2000, pág. 181)

Para desarrollar la siguiente propuesta, se realizan talleres donde se conozca y refuerce el rol de los adultos frente a la adquisición de la lectoescritura de sus hijos implementando paulatinamente nuevos recursos tecnológicos que apuntalen dicho proceso.

Al finalizar estos talleres pretendemos que los adultos implicados hayan podido construir nuevas formas de acercar las TIC la infancias desde una mirada crítica y atenta,

que estimule a los pequeños a la lectoescritura, que su funcionalidad sea no sólo recreativa sino también educadora, que puedan elaborar producciones prácticas y técnicas, ofrecer espacios, inventar nuevos modos de aprender a aprender, a convivir, a conocerse y conocer a los demás, a expresarse y a comprender el mundo cambiante y dinámico en el que viven sus hijos e hijas.

PROYECTO

**ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS EN EL USO Y
MANEJO DE LAS TIC PARA FAVORECER LA INICIACIÓN DE LA
LECTOESCRITURA**

1.1 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la alfabetización en infantes implica construir un conocimiento que posiciona al sujeto desde una concepción social autónoma. La manera en la que el infante construye su aprendizaje remite a la exploración que haya tenido en relación al mundo físico, orgánico, social y afectivo. Desde allí, pensamos nuevamente en los nativos digitales y al reflexionar en torno a ellos nos interesa cómo orientar a quienes los acompañan en este inicio. Es por esto, que a continuación, nos detendremos en explicar acerca del proceso de lectoescritura, qué es y cuáles son sus etapas, hablaremos de las nuevas tecnologías, qué apps y recursos son oportunos y el rol de los adultos en este proceso para luego contribuir a justificar de modo integrativo el tema abordado.

En primer lugar, nos interesa conceptualizar acerca de la **lectoescritura** desde una mirada neuropsicológica. Siguiendo a Manga & Ramos, ellos hacen alusión a que tanto la lectura como la escritura van por lados separados. Dicen los autores:

En la escritura es el pensamiento el que lleva al análisis fonético de una palabra, el cual a su vez permite la construcción de los grafemas. En el proceso de la lectura, en cambio, se parte de la percepción visual y análisis de grafemas, para decodificarlos posteriormente en sus correspondientes estructuras fonéticas, y llegar, por fin, a la comprensión del significado de lo escrito. (2000, pág. 5)

En el trabajo que desarrolla Cantú (2001), se observa como su análisis refiere a esta escritura como un acceso a un bien cultural, esta espada que representa la letra en las manos de un niño ¿qué cortes puede realizar?, que al dejarlo expuesto y arrojarlo a incontables miradas, puede llegar a acarrear peligros. El funcionamiento simbólico parental y la relación con mecanismos de generación de la escritura, entretejen distintas maneras de vincularidad puesta en juego en las relaciones parentales que inscriben en los y las niñas esta posibilidad de” arrojarse” a la escritura. Es decir, en donde los sujetos al escribir se escriben.

Cuando pensamos en esta posibilidad de aprendizaje lo hacemos desde una concepción espiralada y que se va potenciando en la medida que el infante cuente con disponibilidad saludable en relación al medio, afectos, organismos, familia, etc.

Desde el enfoque de las neurociencias, podemos inferir en que el proceso de aprendizaje de la lecto- escritura es muy complejo (complejo sistema de signos) y necesita de una serie de eslabones que estén funcionando, la base neurológica es la integridad del conjunto de zonas funcionales según la etapa de desarrollo en que se encuentre el niño. Donde se da el análisis sonoro y la búsqueda del grafema que es necesario, en el acto motor de la escritura podemos ver como esta correspondencia entre grafema- fonema y la descomposición sonora de la palabra al decodificar letras y convertirlas en palabras y luego palabras en oraciones, se llevaría a cabo en la adquisición de la escritura. Sin embargo, si alguno de estos eslabones ha sido dañado, el proceso de aprendizaje no se dará como tal, dependiendo del daño y la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño/a. Manga & Ramos toman a Vygotsky quien sostiene que “el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos, que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado” (2000, pág. 1).

En el caso de la lectura, podemos inferir que los procesos que se llevan a cabo son diferentes en la lectura y la escritura. Por ejemplo, pueden aparecer trastornos en la escritura y no así en la lectura. Al abordar visualmente la información se cambia de un formato a otro en el procesamiento del lenguaje, ya que el sistema psicolingüístico auditivo opera con datos que son sonidos ordenados en el TIEMPO mientras que los mecanismos de codificación visual para la escritura operan con datos que son formas distribuidas en el ESPACIO. Deletrear estos sonidos del habla hasta dominar los formatos visuales del lenguaje es crucial en esta etapa en la adquisición de la lecto-escritura. En el área de Wernicke se reconocen y comprenden palabras también las funciones del habla y de la lectura están implicadas en ella. El modelo bilateral de lectura de Taylor en 1988 asigna en la ruta izquierda la comprensión fonológica, las relaciones sintácticas y las relaciones lógicas. a la ruta derecha asigna la comprensión de palabras y frases simples ya que estas operan más con la comprensión semántica del mundo que nos rodea

Entonces, hablar de etapas conlleva pensar en que cada niño desarrolla el aprendizaje de la lectoescritura desde su singularidad. Cada vez que un estudiante se pone en frente de un texto lo hace desde todos los aprendizajes previos, va con una intencionalidad, un proceso que lo envuelve y lo atraviesa. Desde un primer momento, y a medida que los niños van desarrollando su lenguaje surgen preguntas acerca de qué es lo que observan ya sean letras, números, dibujos, etc. ellos mismos van construyendo el aprendizaje lectoescritor. Por lo que,

y siguiendo a Ferreiro “en términos prácticos esto significa que el punto de partida de todo aprendizaje es el sujeto mismo” (1991, pág. 33).

En la medida que al sujeto se le presentan conflictos cognitivos lo fuerza a buscar nuevas soluciones para producir un progreso en el conocimiento. Lo mismo sucede con la lectoescritura, por lo que a continuación, detallaremos cómo surgen las etapas de la misma. Siguiendo a Hidalgo que hace alusión a la importancia de la lectoescritura en la etapa infantil, en un primer momento, encontramos la *etapa de hipótesis presilábica* donde se diferencian letras y números de otro tipo de dibujos. El infante reproduce los rasgos imitando los trazos de manuscrita o imprenta, Luego, encontramos la *hipótesis silábica* aquí cada letra tiene el valor de una sílaba, y además el niño utiliza letras o pseudoletras. Posteriormente, encontramos *hipótesis silábica- alfabética*: Este es un período de transición, en el que se manejan las dos hipótesis. Algunas letras mantienen el valor silábico- sonoro, mientras que otras no. Conviven ambas hipótesis en una misma escritura. Luego, en la *Hipótesis alfabética* donde a cada letra le corresponde un valor sonoro. A pesar de que han avanzado en la construcción del sistema de escritura, esta hipótesis no es el punto final del proceso, ya que luego se enfrentará con otras dificultades como la ortografía, separación de palabras, entre otras (Hidalgo, 2019).

No obstante, nos parece oportuno añadir un nuevo recurso en la difícil tarea de alfabetizar a los infantes. Desde allí, pensamos y argumentamos que la inclusión de la electrónica llegó a occidente a finales de 1800 cuando Thomas Alva Edison (empresario e inventor estadounidense, 1847-1931) difundió las aplicaciones de sus descubrimientos. La incorporación de fuentes eléctricas simplificó y alivió notablemente la vida cotidiana, actualmente a más de 120 años de tal revolución, la mayoría de las personas accede a equipos de televisión, telefonía, computadoras personales, reproductores de música e imágenes y muchísimos entretenimientos electrónicos.

Por lo anteriormente mencionado, la metodología de enseñanza de la lectoescritura debe ajustarse al sujeto en cuestión y por ende debe contemplar cómo aprende, sus gustos e intereses. Partiendo desde allí, nos convoca a reflexionar acerca de cómo en la actualidad la posibilidad de adquirir un aprendizaje varía debido a las múltiples formas de acceder a la información.

Al hablar de la cultura escrita digital y la alfabetización digital nos interpela de diversas maneras a quienes estamos insertos en las áreas de Educación y Salud ya que los y las niños son llamados nativos digitales por el solo hecho de haber nacido dentro de este siglo donde el crecimiento de los sistemas de información virtuales, ha sido abrupto y apabullante por momentos. Por lo tanto, el proceso de leer y escribir son construcciones sociales y cada época

y cada circunstancia histórica dan nuevos sentidos a estos aprendizajes. Desde allí, pensamos que el uso de las TIC en la iniciación de la lectoescritura podría posibilitar una construcción rica y valiosa siempre y cuando se tenga la información suficiente y oportuna en este caso.

A medida que el mundo avanza, las posibilidades de acceder a un aparato tecnológico son más cercanas. Indudablemente, las infancias están y serán atravesadas por la era digital. Entonces, cabe preguntarnos ¿qué hacer? ¿Cómo pueden potenciar la alfabetización? Desde aquí, y como antes mencionamos, las TIC'S refieren a las tecnologías de la información y comunicación. Cuando pensamos el aprendizaje de la lectoescritura en relación a la digitalidad, lo hicimos en base a que el uso de estas puede apoyar la iniciación de este aprendizaje sin perderlo de vista; como un recurso más y no como la prioridad. Para esto, se necesita un conocimiento y uso venciendo el miedo y descubriendo cuáles son sus potencialidades.

Muchas veces sucede que los infantes pasan horas con un aparato electrónico ya sea mirando dibujos animados o jugando desde una manera estática y lineal. Frente a esto, muchos adultos refieren que no saben cómo mediar el uso prolongado de las mismas ya sea por la falta de espacio abierto de recreación o como salir al aire libre como medio de esparcimiento. Siguiendo la Revista Enfoques Educativos de Ilabaca donde hacen uso del concepto de apropiación de Vygotsky y Leóntiev sugieren que

La apropiación de TIC'S como herramientas de nuestra sociedad implica una inmersión en actividades culturalmente organizadas y produce representaciones cognitivas que son asimiladas y acomodadas en la estructura mental del aprendiz (...) son creaciones de la sociedad en la historia, internalizadas mediante un proceso de mediación del entorno y que introducen nuevas formas de interacción (2003, págs. 60-61)

En relación a lo anteriormente dicho, creemos que es necesario trabajar a los adultos en el uso de las mismas ya que en la actualidad al estar presentes en el quehacer diario necesitan de reorientar su utilidad para una funcionalidad más educativa-pedagógica. A fin de promover las mismas, detallaremos algunas ventajas. En primera instancia, creemos que es una herramienta motivante para los sujetos, el aprendizaje se vuelve más atractivo. Son generadoras de interés ya que, al poder utilizar videos, webs, apps, juegos, etc., los aprendizajes más

tediosos se vuelven más encantadores. También, promueven la interacción y la participación donde los estudiantes enriquecen su aprendizaje y son protagonistas del mismo. A partir de allí, se genera un trabajo *colaborativo donde se pueden crear proyectos en equipo, cooperar y aprender con otros a partir del diálogo entre pares generados por distintos canales ya sean formales o informales*. Por último, creemos que posibilitan la actualización a nuevas informaciones en tiempo real y es esto lo que nos involucra en este espacio ajustando las herramientas y contenidos a la realidad social.

Partiendo del concepto de aprendizaje como proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida y que implica siempre la participación de un otro significativo que abra paso a la creación de las propias experiencias de aprendizaje, es que retomamos la idea de que el **rol de la familia** tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando al sujeto como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del medio ambiente en que habita.

Cuando hablamos de cómo la familia acompaña, ayuda, facilita, posterga, niega o mediatiza el proceso de aprendizaje de las infancias lo hacemos desde una postura reflexiva que nos invita a repensar los modos de acompañamiento. Es decir, ya no solo es la ma, mami, madre quien lo hace, sino que, convoca a todo adulto responsable no solo en el vínculo sino afectivamente.

Los aportes de diversas teorías psicológicas mencionan al sujeto como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotsky, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros (2017). El estudiante, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado Zona de desarrollo próximo potencial (Vygostky, 2017).

Con el desarrollo de este proyecto buscamos vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de

los padres. Reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan.

Con la incorporación de nuevos conocimientos, la familia comienza poco a poco a manejar recursos y estrategias que a los niños les resultan entretenidas, fáciles y amigables. A través del juego y el uso correcto de las TIC la familia podrá habilitar momentos de enseñanza-aprendizaje que faciliten la incorporación de la lectoescritura.

Diferentes investigaciones indican que la educación es uno de los sectores con el mayor número de aplicaciones móviles. La educación en línea y el aprendizaje se hallan con mayor preferencia porque destacan y traen consigo cosas novedosas como: leer un libro, ver el ingreso de tu hijo a la escuela en tiempo real, conocer su desempeño y desenvolvimiento dentro del aula. Sin embargo, el uso inadecuado de las apps puede tener una repercusión negativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes y la interrelación con sus pares, que es parte fundamental del desarrollo humano en los primeros años de escolaridad. Entre las apps educativas disponibles encontramos las orientadas a la enseñanza en el nivel inicial, primario, secundario y superior, tanto para estudiantes como para docentes. (Unicef, 2007).

Poder acompañar el proceso de aprendizaje requiere implicarse en él, asumir retos y responsabilidad. Consideramos de suma importancia que los padres puedan asumir el desafío de incorporar las nuevas tecnologías como recurso útil para acompañar el proceso de incorporación de la lectoescritura de sus hijos a través del juego y método más entretenido para los mismos. Desde esta perspectiva, pensamos que, como adultos responsables de esta revolución cultural, nos obligan a estar, aprender y hacer de las nuevas tecnologías partes de sí, pero también que estas persigan un objetivo y en este caso, educativo. Solo con el auxilio de ellas podremos hacer y transformar las nuevas formas de adquirir conocimiento no solo individual sino también social, y hacer de ellas nuevos mensajes, nuevas construcciones, nuevos aprendizajes.

A través de la reflexión, no queremos dejar de afirmar **¡Que suerte la nuestra nos ha tocado ser testigos de una revolución cultural!** (Malena Andrade, 2017)

1.2 OBJETIVOS

Objetivo general: orientar y acompañar a los padres en el uso y manejo de las TIC para favorecer la iniciación de la lectoescritura

Objetivos específicos:

- Desarrollar conceptos básicos en lenguaje accesible respecto a las TIC.

- Informar sobre la importancia de acompañar los procesos de aprendizaje desde diferentes recursos.
- Incorporar TIC'S en los procesos de adquisición de la lectoescritura.
- Favorecer la confianza en el uso y manejo de las mismas.
- Unificar criterios al proceso enseñanza•-aprendizaje en el hogar.
- Intercambiar ideas y experiencias en cuanto a cómo brindar apoyo en las actividades de enseñanza aprendizaje en el hogar.
- Dar apoyo a la familia en condiciones especiales.
- Motivar a los padres y representantes para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 METODOLOGÍA

El método que utilizamos en la propuesta presentada es a través de la modalidad de un *'taller'*.

El mismo, es definido por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 2011-2015, como:

Organización centrada en el hacer, que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y/o productos. Promueve el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo.

Es un formato valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas en tanto toda propuesta de trabajo en Taller supone un hacer creativo y también reflexivo, pues pone en juego marcos conceptuales desde los cuales se llevan a cabo las actividades o se van construyendo otros nuevos que son necesarios para afrontar los desafíos que plantea la producción. En este sentido, la clave de la modalidad organizativa Taller es la problematización de la acción (2011-2015, pág. 34)

Los recursos que se utilizan son los siguientes:

- Formato presencial/virtual.
- 4 (cuatro) encuentros de aproximadamente 60 a 90 minutos.
- Los encuentros se llevarán a cabo los sábados cada 15 días.
- El horario sería por la mañana a las 10 am.
- Coordinadora general: será quien va a guiar y dirigir el encuentro. Cada uno de los encuentros se irá rotando con la otra psicopedagoga.
- Asistente: será quien ayudará a la coordinadora general. Cada encuentro se irá rotando.
- Cantidad de participantes: mínimo 10, máximo 15.
- Herramientas: se utilizarán dispositivos móviles, computadoras, apps donde cada familia pueda sacarse las dudas, hacer preguntas, etc. Se mostrará mediante el uso general como abordar las TIC'S.

PRIMER ENCUENTRO - “LAS TIC COMO RECURSO Y DESAFÍO”

Fecha: *a confirmar.*

Hora: 10:00 hs.

Modalidad: Presencial/ Virtual - plataforma Google Meet.

Objetivo: Reconocer el uso de las TIC'S en nuestros infantes.

Coordinador del primer encuentro: Psp. Bruzzone Julieta.

Asistente: Psp. Natalia Turco

Temática a abordar en el encuentro:

- **“Conocer y reconocernos inmersos en la virtualidad”**
 - ¿Qué conocemos de la tecnología?
 - ¿Cuánto la usamos? ¿Mucho o poco?
 - ¿Aplicaciones? ¿Qué es eso?

Desarrollo del primer encuentro

- **Momento Inicial:**

El encuentro comenzará a las 10.00 hs. del día sábado correspondiente. Se dará un tiempo de espera de 10/15 minutos máximo para que todos lleguen o ingresen a la plataforma.

Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos, a medida que vayan llegando o ingresando los participantes nos iremos saludando, dando lugar a comentarios del contexto (por ejemplo, acerca de la pandemia, escuela, burbujas, desafíos inmediatos e instantáneos, etc.)

Aspecto Formal:

Se irá comentando acerca de ciertas aproximaciones de recogida de emergentes iniciales.

Técnica utilizada: Rueda inicial, preguntas y respuestas.

- **Momento de planteamiento temático específico:**

Una vez pasados los 10/15 minutos de espera, el coordinador designado, presentará el taller, brindando los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática y objetivos que abordaremos en este primer encuentro.

Recurso: preguntas que abran paso a la reflexión.

Consigna: ¿Qué conocemos de las TIC'S? ¿Cómo cree que aprende la infancia de hoy? ¿Y los adultos cómo aprenden? ¿Cómo acompañan a los infantes con el uso de las tecnologías? ¿Conocen sobre el uso de las aplicaciones de lectoescritura?

Técnicas utilizadas: Debate abierto, reflexión, devoluciones por parte de los participantes, asistentes y coordinador general.

- **Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho:**

Primera actividad: Se generará un clima de intercambio para conocer la situación de cada participante respecto a la tecnología. Para ello, como primera actividad de acercamiento propondremos trabajar preguntas, que nos permitirá conocer la situación de cada adulto:

¿Qué conocen de las TIC'S? ¿Cómo cree que aprende la infancia de hoy? ¿Y los adultos cómo aprenden? ¿Cómo acompañan a los infantes con el uso de las tecnologías? ¿Conocen sobre el uso de las aplicaciones?

Iremos haciendo una puesta en común con cada uno de los participantes con las respuestas a las preguntas objetivo. Esta actividad persigue generar un momento de encuentro, donde concurran las dificultades que atraviesa cada uno. Es en esta instancia se tratarán de encontrar convergencias respecto a los obstáculos que se atraviesan al momento de acompañar a sus hijos/as.

Segunda actividad: Luego de la primera actividad, se procederá a conocer la situación de cada adulto respecto al conocimiento de las aplicaciones utilizadas por los infantes.

Recurso: ¿Aplicaciones? ¿Qué es eso?

Consigna: ¿Sabén qué son las aplicaciones? ¿Qué aplicaciones conocen o utilizan? ¿Alguna es de lectura o escritura?

A través de la consigna planteada, se generará un intercambio en torno a las aplicaciones, dando una respuesta óptima y verdadera acerca de ellas. Luego, cada uno deberá reconocer la aplicación que utiliza cada familia.

Técnicas utilizadas en todo este momento: Debate abierto, reflexión, devolución de elementos de análisis que permitan la articulación de criterios y planteamiento de alternativas, interrogantes pertinentes.

- **Momento de integración y cierre:**

Para ir finalizando, se les pedirá a los participantes que en sus tiempos libres exploren las aplicaciones que utilizan sus hijos/as, dando como orientaciones si es útil el tiempo que la usan, si es orientadora para su proceso actual de aprendizaje, cómo y cuándo la usan, etc.

Para concluir el primer encuentro se brindarán los recursos necesarios con los que tienen que contar en el siguiente encuentro, referidos a qué dispositivos utilizan con mayor frecuencia y que apps tienen descargadas los infantes.

Técnicas utilizadas: Rueda final, interrogantes, debate abierto y reflexiones.

SEGUNDO ENCUENTRO - “LECTOESCRITURA ENTRE ADULTOS”

Fecha: *a confirmar.*

Hora: 10:00 hs.

Modalidad: Presencial/ Virtual - plataforma Google Meet.

Objetivo: Caracterizar el proceso de la lectoescritura y brindar herramientas para utilizar aplicaciones que potencien su desarrollo.

Coordinador del primer encuentro: Psp. Turco Natalia

Asistente: Psp. Bruzzone Julieta

Temática a abordar en el encuentro:

- **Lectoescritura desde el uso de las TIC'S**
 - ¿Qué es la lectoescritura?
 - ¿Conocen aplicaciones que estimulen la adquisición de la misma?
 - ¿Cómo y cuándo los niños usan recursos tecnológicos que favorezcan este proceso?

Desarrollo del primer encuentro

- **Momento Inicial:**

El encuentro comenzará a las 10.00 hs del día sábado correspondiente.

Se dará un tiempo de espera de 10/15 minutos máximo para que todos lleguen o ingresen a la plataforma.

Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos, a medida que vayan llegando o ingresando los participantes nos iremos saludando, dando lugar a comentarios del primer encuentro (por ejemplo, inquietudes, reflexión, etc.)

Aspecto Formal:

Se irá comentando acerca de ciertas aproximaciones de recogida de emergentes iniciales.

Técnica utilizada:

- **Momento de planteamiento temático específico:**

Una vez pasados los 10/15 minutos de espera, el coordinador designado, presentará el taller, brindando los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática y objetivos que abordaremos en este segundo encuentro.

Recurso: grupo.

Consigna: ¿Cómo piensan ustedes que se aprende a leer y escribir? ¿Cómo les enseñaron a ustedes? ¿Con quién aprendieron? ¿Todos aprendimos igual? ¿Tenían juegos referidos a dicha temática? ¿Es igual como se enseñaba antes a cómo se enseña ahora? ¿Utilizaban algún dispositivo en ese momento? ¿Cuál?

Técnicas utilizadas: Debate abierto, reflexión, devoluciones por parte de los participantes, asistentes y coordinador general.

- **Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho:**

Se anunciará con lenguaje sencillo qué es la lectoescritura y desarrollaremos sus etapas.

Primera actividad: se juntarán a los adultos en grupos de 2 a 3 personas y se utilizarán preguntas como ¿Cómo piensan ustedes que se aprende a leer y escribir? ¿Cómo les enseñaron a ustedes? ¿Con quién aprendieron?

A medida que las familias intercambien opiniones y se vaya generando un clima provechoso se les pedirá que escriban en una hoja las respuestas a los interrogantes planteados. Una vez terminada la actividad, se juntan las hojas con las respuestas, se mezclarán y luego serán repartidas al azar para ser leídas. En este caso, se recolectarán los procedimientos similares y diferentes, se anotarán y se utilizarán de punto de partida para la siguiente actividad.

Segunda actividad: en este caso y siguiendo lo anterior, el coordinador nombrará modos similares y diferentes en lo que se aprendió y cada adulto irá acomodándose en el lugar que considere.

Recurso: juego entre adultos.

Consigna: se trabajará bajo las siguientes consignas ¿Todos aprendimos igual? ¿Tenían juegos referidos a dicha temática? ¿Es igual como se enseñaba antes a cómo se enseña ahora? ¿Utilizaban algún dispositivo en ese momento? ¿Cuál?

En este momento, se les dará tres imágenes al grupo que deberán dictarle al otro para que escriba. Una vez terminado de escribir, se le pedirá que hagan memoria y coloquen debajo cómo se sienten ahora y como se recuerdan en su infancia. Anotarán lo que consideren necesario.

Técnicas utilizadas en todo este momento: Debate abierto, reflexión, devolución de elementos de análisis que permitan la articulación de criterios y planteamiento de alternativas, interrogantes pertinentes.

- **Momento de integración y cierre:** aquí se les pedirá a los adultos que mencionen lo han sentido en el desarrollo del encuentro, si han quedado dudas y/o aciertos que han permitido u obstaculizado la comprensión del objetivo general.

Técnicas utilizadas: Rueda final, interrogantes, debate abierto y reflexiones. Puesta en común de aspectos positivos y negativos de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

TERCER ENCUENTRO - “LA TECNOLOGÍA EN CASA”

Fecha: *a confirmar.*

Hora: 10:00 hs.

Modalidad: Presencial/ Virtual - plataforma Google Meet.

Objetivo: Conceptualizar el rol familiar en el uso y manejo de las TIC.

Coordinador del primer encuentro: Psp. Bruzzone Julieta

Asistente: Psp. Turco Natalia

Temática a abordar en el encuentro:

- **Lectoescritura desde el uso de las TIC’S**
 - ¿Cómo reconocer el correcto uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje?
 - ¿Qué aplicaciones usar, cómo y cuándo?

Desarrollo del primer encuentro

- **Momento Inicial:**

El encuentro comenzará a las 10.00 hs. del día sábado correspondiente.

Se dará un tiempo de espera de 10/15 minutos máximo para que todos lleguen o ingresen a la plataforma.

Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos, a medida que vayan llegando o ingresando los participantes nos iremos saludando, dando lugar a comentarios del contexto (por ejemplo, acerca de la pandemia, escuela, burbujas, etc.)

Aspecto Formal:

Se irá comentando acerca de ciertas aproximaciones de recogida de emergentes iniciales.

Técnica utilizada: Debate abierto, reflexión, devoluciones por parte de los participantes, asistentes y coordinador general.

- **Momento de planteamiento temático específico:**

Una vez pasados los 10/15 minutos de espera, el coordinador designado, presentará el taller, brindando los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática y objetivos que abordaremos en este primer encuentro.

Recurso: aplicaciones de teléfono para que cada adulto descargue en su teléfono móvil. (Leo con Grin: aprender a leer. Aplicación que se usará de ejemplo y de fácil acceso para celulares a través de la tienda Google play. Además, “Aprende a Deletrear y Escribir”, “Aprende a leer y escribir” y “Lecto +”).

Consigna: ¿Conocían aplicaciones educativas? ¿Les resultó fácil la utilización de las mismas? ¿Han utilizado este tipo de recursos antes? ¿Creen que puede favorecer a la adquisición de la lectoescritura? ¿Por qué? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que pueden mencionar respecto al uso de las aplicaciones?

Técnicas utilizadas: Debate abierto, reflexión, devoluciones por parte de los participantes, asistentes y coordinador general.

- **Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho:**

Primera actividad: con la información brindada de los adultos respecto a las aplicaciones educativas conocidas por los mismos, se solicita que reunidos en grupos de 2 o 3 personas puedan escoger una de interés y logren a elección la que prefieran en su teléfono móvil. Para detectar la aplicación que consideren correcta en cada caso, estarán guiados por preguntas tales como ¿Qué se desea aprender? ¿Qué formatos de trabajo prefiero? ¿Qué nivel de enseñanza necesito?

Estos interrogantes harán que los adultos puedan posicionarse en lugar de los aprendientes y escojan para cada caso la aplicación correcta.

Segunda actividad: cada grupo de adultos dialogará sobre la elección de la aplicación que ha logrado descargar y comentará a los demás los motivos de su elección y los aspectos básicos que ha logrado reconocer dentro de la misma.

Recurso: debates de grupo.

Consigna: expresar de manera oral a los demás grupos de trabajo, el motivo de sus elecciones y los aspectos claves de la aplicación descargada. Podrán hacerlo a través del formato debate que se mantiene desde los comienzos en los encuentros.

Técnicas utilizadas en todo este momento: Debate abierto, reflexión, devolución de elementos de análisis que permitan la articulación de criterios y planteamiento de alternativas, interrogantes pertinentes.

- **Momento de integración y cierre:** En este espacio el diálogo entre adultos abrirá paso al debate sobre las diferentes aplicaciones que han podido descubrir y los aspectos que consideran positivos de las mismas, como así también las negativas.

Técnicas utilizadas: Rueda final, interrogantes, debate abierto y reflexiones.

CUARTO ENCUENTRO - “LA FAMILIA COMO ANDAMIAJE PARA TODO APRENDIZAJE”

Fecha: *a confirmar.*

Hora: 10:00 hs.

Modalidad: Presencial/ Virtual - plataforma Google Meet.

Objetivo: Reconocer el rol fundamental de la familia en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coordinador del primer encuentro: Psp. Turco Natalia

Asistente: Psp. Bruzzone Julieta

Temática a abordar en el encuentro:

- **Lectoescritura desde el uso de las TIC’S**
 - ¿Cuál es el rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - ¿Cómo la familia puede beneficiar o desfavorecer el proceso de aprendizaje?
 - ¿Cómo acompañar favorablemente?

Desarrollo del primer encuentro

- **Momento Inicial:**

El encuentro comenzará a las 10.00 hs del día sábado correspondiente. Se dará un tiempo de espera de 10/15 minutos máximo para que todos lleguen o ingresen a la plataforma.

Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos, a medida que vayan llegando o ingresando los participantes nos iremos saludando, dando lugar a comentarios del contexto (por ejemplo, acerca de la pandemia, escuela, burbujas, etc.)

Aspecto Formal:

Se irá comentando acerca de ciertas aproximaciones de recogida de emergentes iniciales.

Técnica utilizada: proyección de un vídeo relacionado con el tema.

- **Momento de planteamiento temático específico:**

Una vez pasados los 10/15 minutos de espera, el coordinador designado, presentará el taller, brindando los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática y objetivos que abordaremos en este primer encuentro.

Recurso: hojas de colores, cartulinas, fibrones, revistas, brillos o lentejuelas, fotos, etc.

Consigna: en grupos de 4, los adultos deberán crear un cartel que contenga un mensaje o una imagen que represente la amplia relación entre escuela y familia.

Técnicas utilizadas: Debate abierto, reflexión, devoluciones por parte de los participantes, asistentes y coordinador general.

- **Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho:**

Primera actividad: Luego de la elaboración y puesta en común de los carteles elaborados por cada grupo de adultos, las coordinadoras expondrán de manera oral una reflexión sobre la importancia y el rol fundamental de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje y por tanto en la adquisición de la lectoescritura.

Segunda actividad: se desarrollará una ronda debate para repensar entre todos aquellos hábitos de la casa que puedan favorecer al proceso de aprendizaje, métodos utilizados en dicho proceso, y acciones que favorecen a la adquisición de la lectoescritura. Uso e incorporación de tecnologías, momentos y aplicaciones.

Recurso: ronda debate.

Consigna: ¿Porque creen que la familia posee un rol fundamental? ¿Cuáles creen que son los hábitos que pueden corregirse a los fines de favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje? Ahora que poseen conocimiento, ¿Cuándo usarían las TIC 's'? ¿Cómo y por qué?

Técnicas utilizadas en todo este momento: Debate abierto, reflexión, devolución de elementos de análisis que permitan la articulación de criterios y planteamiento de alternativas, interrogantes pertinentes.

- **Momento de integración y cierre:** se abrirá un espacio destinado a dialogar respecto a lo trabajado y abordado en este proyecto de intervención con adultos encargados de acompañar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Se entregará a cada adulto un sobre donde puedan expresar lo bueno y lo malo de dicho proyecto a los fines de corregir y modificar teniendo en cuenta sus sugerencias.

Técnicas utilizadas: Rueda final, interrogantes, debate abierto y reflexiones.

A continuación, se adjunta link de Google drive donde se pueden encontrar las presentaciones en diapositivas adjuntas en cuatro PowerPoint de cada encuentro del taller con elementos teóricos, preguntas, apps trabajadas y disparadores que hacen al trabajo con las familias.

<https://drive.google.com/drive/folders/17K9NuUEIohHJQptBcUCEvEM1qdnTufKg?usp=sharing>

CONCLUSIONES

Realizar este trabajo nos pareció pertinente en su realización debido a la importancia que asumen las TIC en la vida de los sujetos en general y en los infantes en particular. Lo consideramos de tal manera porque, en primer lugar, el proceso de lectoescritura conlleva en la actualidad múltiples miradas de aprehensión e incorporación de su proceso que es tan complejo como preciso. Posicionadas desde un panorama complejo y demandante como es el mundo actual nos llevó a repensar las formas en las que los infantes de hoy construyen y se acercan a la lectoescritura y trabajar con las familias intervinientes desde el diseño de un taller con adultos fue lo más apropiado de este trabajo. Siguiendo a Montealegre enfatizamos en la idea de que

El contexto influye en el procesamiento del lenguaje escrito, pues la visión del mundo, la cultura, las interacciones sociales, la situación social y escolar, etc., determinan la estructura mental del sujeto, a la que integra la nueva información. Factores personales, sociales y ambientales son necesarios conocerlos antes de la estructuración de procedimientos metodológicos en la instrucción formal (2006, pág. 38).

En segundo lugar, la incorporación de sistemas novedosos como las TIC deben ser consideradas como un instrumento que mediatiza la construcción de la lectoescritura. Sabemos cómo profesionales que trabajan en educación y también en salud que hay múltiples formas de acercarse al conocimiento en general y que esta era digital no debe ser pasada por desapercibida. Es por esto, que consideramos la importancia de tomar nuevas herramientas que acudan y ayuden a fomentar la creatividad y el aprendizaje significativo en las infancias. Es el profesional psicopedagogo en este caso quien debe tener en cuenta como la sociedad va cambiando y en ese proceso tan inmediato, debe poder transmitir ideas y herramientas precisas a las familias y a las infancias donde sean capaces de incorporar y transformar la realidad en la que se sitúan.

En tercer lugar, la familia como el primer lugar de socialización de las infancias debe estar capacitada integralmente para acompañar responsablemente en la incorporación de conocimientos y/o aprendizajes. Actualmente, creemos que las familias deben poseer los recursos suficientes para darse cuenta de la importancia de estar conectados a un aparato por un periodo de tiempo determinado y no en exceso. Poder ser críticos con las tecnologías de la comunicación e información nos abre un abanico de posibilidades que si bien sabemos que son

determinantes en la actualidad también puede ser barreras en el aprendizaje. Un aspecto que es pertinente mencionar es que en los escenarios familiares donde surgen problemáticas que deben resolverse, son los adultos quienes dejan a disposición un número desmedido de TIC'S como televisión, Tablet, play, celular, computadora, etc., que terminan generando un uso inadecuado de las mismas (Iriarte Díazgranados, 2007).

Consideramos que el uso de las TIC'S deben ser tomadas desde el lugar del ocio como jugar por un tiempo pertinente a un video juego y, buscar información y apps adecuadas como es en el caso de la iniciación de la lectoescritura. Desde esta posición es la familia quien debe guiar el uso de las mismas. Según Iriarte Diazgranados “no cabe duda de que la clave está en formar posición crítica en los niños sobre Internet, lo que les permitirá acceder a la mayor herramienta para transmitir conocimiento que ha creado el ser humano” (2007, pág. 223).

En cuarto lugar, comprender desde la familia que la lectoescritura es proceso subjetivo y que involucra a lo orgánico, social-cultural, familiar, contextual, etc., posiciona a estas como sujetos activos y con responsabilidad ante sus infantes. Pensamos que poder articular las diferencias, las posibilidades, repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje tanto desde los adultos como los infantes, los envuelve y los atraviesa.

Por último y a modo de cierre tanto la escritura como la lectura son procesos que van a la par y que se acompañan mutuamente. Desde allí la necesidad intrínseca de acompañar a los infantes en esta nueva era que los acompaña y los atraviesa con nuevos aprendizajes y que están a disposición todo el tiempo, a cada hora, minuto y segundo en el celular, teléfono, tableta, etc., donde hay que guiarlos y es la familia quien debe poder estar disponible. Desde la psicopedagogía como disciplina que trabaja con el aprendizaje humano, consideramos este trabajo como una posibilidad de trabajo conjunto entre familia, infancia y profesionales. En él, se necesita la construcción de una mirada flexible que posibilite la incorporación de pautas de trabajo desde el uso de las TIC para favorecer la iniciación de la lectoescritura. Es decir, desde allí conmemorar la importancia de un acompañamiento firme, pero a la vez compasivo y guiado en relación a la iniciación de la lectoescritura.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade , M., & Moreno , D. (2017). Leer y escribir en tiempos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Eduweb*, 55-66.
- Arrieta, A., & Montes , D. (2011). *Alfabetización digital: uso de las tic´s más allá de una formación instrumental y una buena insfraestructura*. Colombia: Universidad de Sucre.
- Cantú, G. A. (2001). La escritura: una espada en manos de un niño. *Fort-da: Revista de Psicoanálisis en Niños*.
- Córdoba, M. d. (2011-2015). *Diseño curricular. ENCUADRE GENERAL*. Córdoba.
- Egea Garcia , C., & Sarabia Sanchez , A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del RPD*, 15-30.
- Ferreiro , E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escrituras en el desarrollo del niño*. México: Siglo veintiuno editores.
- Gómez Díaz, R., García Rodríguez, A., & Cordón García , J. A. (2015). APPrender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje. *E K S*, 118-137.
- Hidalgo, C. S. (2019). La importancia de la lectoescritura en la educación infantil. *Innovacion y experiencias educativas*, 1-11.
- Ilabaca, J. S. (2003). Integracion curricular de TIC´S: conceptos y modelos. *Enfoques Educativos* 5, 51-65.
- Iriarte Díazgranados, F. (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*, 208-224.
- Manga, D., & Ramos, F. (2000). *El sistema funcional de la lectoescritura en la neuropsicología de Luria*. Valencia: Congreso Mundial de Lecto-escritura.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 25-40.
- Navarro, J. C., Taylor, K., Bernasconi, A., & Tyler, L. (2000). *Perpectivas sobre la reforma educativa: America Central en el contexto de políticas de Educación en las Américas*. Estados Unidos: Universidad de Haward, Agencia de Estados Unidos, Banco Interamericano.
- Oliveto, M., & Zylberbeg, D. (2011). *Movimiento, juego y comunicación*. Buenos Aires-México: Novedades educativas.
- Orschanski, E., & González, L. (2011). *Cre-cimientos. Una mirada desde la psicopedagogía y la pediatría sobre las nuevas infancias y adolescencias*. Córdoba: Ediciones del Boulevard.
- Rodulfo, R. (2019). *En el juego de los niños*. Buenos Aires: Paidós PSI.

Unicef, D. d. (2007). *Niños en un mundo digital*. New York: El estado mundial de la infancia.

Vygostky, L. (2017). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Buenos Aires: Colihue.