

**Bustos Puntis, Sofía**

**Cipollone, Martín Daniel**

**Ochoa, Paola de las Mercedes**

**Siebert, Celeste Rocío**

## **Psicopedagogía y salud, nuestro quehacer en el campo hospitalario**

---

**Tesis para la obtención del título de grado de  
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Co-Directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.





**PSICOPEDAGOGÍA Y SALUD,  
NUESTRO QUEHACER EN EL CAMPO HOSPITALARIO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo final

**PSICOPEDAGOGÍA Y SALUD,**  
**NUESTRO QUEHACER EN EL CAMPO HOSPITALARIO**

Psp. Sofia Bustos Puntis

Psp. Martín Daniel Cipollone

Psp. Paola Ochoa

Psp. Celeste Siebert

Docente Titular: Lic. María Magdalena Pisano

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

**CÓRDOBA, 2021**

## ÍNDICE GENERAL

Resumen.....	5
Introducción .....	6
Proyecto de intervención.....	9
• Fundamentación .....	10
• Objetivo general .....	18
- Objetivos específicos .....	18
• Metodología .....	18
Conclusión.....	33
Bibliografía .....	36

## **RESUMEN**

La educación también es salud. Los largos períodos de hospitalización generan miedo y estrés, donde los pacientes, especialmente los/as niños/as y/o adolescentes, no solo tienen que lidiar con la aceptación de su enfermedad y síntomas, sino que también se enfrentan a un cambio radical en sus vidas, un entorno desconocido, rutinas diferentes, alejados de familiares y amigos, periodos inactivos, etc.

Atender a la diversidad también engloba el derecho de un/a niño/a o adolescente enfermo/a a acceder a la enseñanza con las mismas oportunidades; por ello nos adherimos a la Resolución N°2473/89 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, que establece al ámbito de la salud como uno de los espacios de incumbencia profesional del/a Psicopedagogo/a, con el fin de participar en el desenvolvimiento y construcción de procesos de aprendizajes que atraviesa el educando (paciente-estudiante), logrando que continúe progresando en el aprendizaje cultural y formativo; especialmente en el modo de saber hacer frente a su enfermedad, en el autocuidado personal y en la prevención de posibles alteraciones de su salud; lo que se conoce como psicopedagogía hospitalaria. Desde este marco ponemos al servicio nuestra profesión en pos de rescatar los aspectos sanos del/la niño/a enfermo/a, brindando oportunidades para el desarrollo afectivo, social, biológico e intelectual, al cual tiene legítimo derecho.

La psicopedagogía hospitalaria es un campo muy enriquecedor, pero, poco explorado. Por ello, en el presente trabajo planteamos un proyecto de intervención de diseño de un Webinar enmarcado en dicho campo, abordando la identidad del profesional y la ejecución del rol en dicho ámbito, cómo puede intervenir un/a psicopedagogo/a diferente a otros/as profesionales, los impactos involucrados en el desarrollo y construcción de los procesos de aprendizaje -en torno al pre y post operatorio, medicalización e internación-; además, exponemos experiencias de psicopedagogos/as insertos en el campo, y, por último, ofrecemos diferentes propuestas de acción.

**PALABRAS CLAVE:** Psicopedagogía hospitalaria, identidad profesional, diversidad, salud, aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

Comenzamos adhiriéndonos al siguiente postulado, manifestando que la salud pública es un espacio social de acceso comunitario,

sobre todo para las personas más carenciadas sin obra social, aunque por supuesto también acceden quienes poseen la misma. Es un espacio donde no sólo se evidencia la asistencia cuando la enfermedad está instituida sino también a la promoción de la salud, entendida ésta como espacios donde propician espacios de aprendizaje referidos a cómo construir salud integral en general y en particular la salud mental. La psicopedagogía tiene un campo muy importante de construcción en esta área. (Malaspina & Molina, 2019, p.3)

La educación también es salud. Los largos períodos de hospitalización generan miedo y estrés, donde los pacientes, especialmente los niños/as y/o adolescentes, no solo tienen que lidiar con la aceptación de su enfermedad y síntomas, sino que también se enfrentan a un cambio radical en sus vidas, un entorno desconocido, rutinas diferentes, alejados de familiares y amigos, periodos inactivos, etc. A lo largo de todos estos procesos, aparece una necesidad continua de acompañamiento, asesoramiento y orientación, donde la Psicopedagogía puede ser instrumento de ayuda y cooperación incuestionable.

Tras comprobar mediante la lectura y análisis de documentos, la existencia de un ámbito poco explorado o desconocido por otros agentes y profesionales, surge la idea de plantear un proyecto de intervención, que consiste en el diseño de un ciclo de Webinar, teniendo como finalidad principal difundir la importancia y reconocer a la psicopedagogía hospitalaria, valorizando el posicionamiento y la identidad profesional en equipos interdisciplinarios. (García Docampo, 2017, p.1)

A partir de ello, nos surgen varios interrogantes ¿Cómo se aborda la identidad del profesional y la ejecución del rol en dicho ámbito?, ¿Cómo puede intervenir un/a psicopedagogo/a diferente a otros/as profesionales?, ¿Cómo impacta el pre y post operatorio, la medicalización e internación, en el desarrollo y construcción de los procesos de aprendizaje?, ¿Qué sello identitario tiene una intervención psicopedagógica en este ámbito?, ¿Qué es lo que diferencia una intervención psicopedagógica de otra intervención dentro del equipo interdisciplinario?, ¿Cuáles son los principales aportes que la psicopedagogía brinda al equipo y a cada paciente?

En cuanto a la organización de este trabajo, hacemos alusión al proyecto de intervención mismo, presentando su fundamentación correspondiente a través de argumentaciones teóricas, recogiendo conceptos y explicaciones de distintos autores. Por otro lado, planteamos la finalidad del proyecto, que se lleva a cabo mediante la implementación de un ciclo de webinar, donde allí se indican los objetivos generales y específicos que pretendemos alcanzar con el mismo, y, también su metodología, detallando el desarrollo de cada encuentro; por último, presentamos las conclusiones y reflexiones pertinentes.

En definitiva, a pesar de los grandes avances producidos, y, a veces, incluso por consecuencia de los mismos, la enfermedad, la medicalización y las intervenciones quirúrgicas siguen formando parte de nuestro día a día. Por lo que la recuperación y el desarrollo íntegro de una persona no se encuentra únicamente delimitado por la dimensión sanitaria, sino que hay muchos más factores influyentes que se han de valorar, entre los que se incluyen lo académico y emocional, siendo aquí la psicopedagogía la pieza clave que pueda contribuir, no sólo a influir en la calidad de vida de cualquier persona, sino también ayudar a la mejora de su entorno y de la situación de toda la comunidad en general. (García Docampo, 2017, p.2)

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN  
DISEÑO DE UN CICLO DE WEBINAR SOBRE  
PSICOPEDAGOGÍA HOSPITALARIA**

## **FUNDAMENTACIÓN**

Entendemos la Psicopedagogía como una disciplina científica con un estatus reconocido, resultado de un entramado que se va desarrollando entre la propia práctica psicopedagógica y la teoría próspera que integran los diversos aportes en donde confluyen ciencias sociales, biológicas, humanas muy desarrolladas en la actualidad.

Además, podemos reconocer en esta disciplina, un claro objeto de estudio, problemas, métodos, técnicas que le son propias y le otorgan una identidad que la diferencia claramente de cualquier otra disciplina. Este trabajo con relación al logro de una identidad debe estar atravesado por un proceso de continua reflexión que le permita ir afianzando la misma desde un marco epistemológico consistente y dentro de un posicionamiento ético pertinente.

Al respecto, Carrasco Cursach (2018) señala refiriéndose a la construcción del objeto de las Psicopedagogía que

la literatura especializada del área y las experiencias in situ de la praxis psicopedagógica, han señalado diversos conceptos que aluden a un objeto de estudio a priori de la Psicopedagogía (“aprendizaje”, “educación”, “sujeto en situación de aprendizaje”, entre otros). Sin embargo, estos conceptos están ligados mayoritariamente a un proceso de aprendizaje normado y estandarizado, que se contrapone con la idea de diferencias individuales asociadas a conceptos tales como diversidad y estilos de aprendizajes. Estos conceptos permiten comprender que cada persona que aprende no solo lo hace dentro del contexto escolar, sino que lo hace durante todo el ciclo vital, y lo hace de manera única. (p.39)

No pretendemos conceptualizar epistemológicamente el aprendizaje, pero sí fijar una postura, un posicionamiento con relación al mismo. Considerando que, para dar identidad a una intervención netamente psicopedagógica se debe entender al aprendizaje como un entramado de procesos cognitivos, emocionales, sociales y culturales que se manifiestan en la conducta, en el comportamiento unido a la constitución subjetiva que permite que cada persona necesite de otro para aprender, ya que de manera solitaria se

hace más difícil este proceso. Señalamos como fundamental dentro de los procesos del aprender, todas las interacciones que se dan entre la subjetividad y los procesos cognitivos como sustrato del mismo, agregando la importancia del contexto que propicia o no, un aprendizaje saludable.

Son diversos los contextos a los que la Psicopedagogía puede dar respuestas o estar insertos, siendo el marco de la Salud un ámbito más en el que, el trabajo conjunto, puede llevar a una mejora de la situación que niños/as y jóvenes viven como consecuencia de una enfermedad, una o varias intervenciones quirúrgicas, entre otras, ya sea durante un período más o menos prolongado o a lo largo de toda su vida.

Frente a la iniciativa de compartir sobre la identidad del rol profesional psicopedagógico hospitalario, nos surge la inquietud de plantear conceptos claves de dicho rol en el ámbito de la salud pública, es decir, creemos fundamental conceptualizar algunas nociones que nos permitan comprender el desarrollo teórico del presente trabajo.

Sostenemos la línea de pensamiento de Azar (2017) donde creemos necesario que la Psicopedagogía “defina su identidad a partir de la definición de su propio campo para poder entablar el necesario diálogo con otras disciplinas” de ahí que tomemos la noción de “campo psicopedagógico” (p.43)

como parcela del campo científico dedicado a la construcción de conocimientos sobre el sujeto en situación de aprendizajes, así como al diseño y la intervención desde acciones al servicio de posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas; es decir, reconocemos la bi-dimensionalidad del campo construido históricamente, como campo de construcción de conocimiento sobre su objeto y como campo de intervención profesional (p.43)

La definición de campo sostenida por Azar (2017) nos permite realizar algunas reflexiones con relación a que, si existen campos y subcampos disciplinares dentro de la Psicopedagogía, existe un profesional (agentes, según la autora) que habita esos espacios de conocimiento realizando intervenciones y poniendo en juego un entramado vincular y disciplinar que le permiten interaccionar con el otro mediante la

implementación de estrategias y competencias psicopedagógicas con la idea de dar impulso a la promoción, prevención y asistencia del sujeto que aprende.

Es por ello que recurrimos primeramente a la Resolución N.º 2473 del año 1989, donde establece al ámbito de la salud como uno de los espacios de incumbencia profesional del/la Psicopedagogo/a, donde al ejercer dicho rol, el/la profesional puede asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas las etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.

Cuando mencionamos el concepto de “ámbito”, siguiendo la línea de pensamiento de Azar (2017) hacemos referencia a que

el ámbito en el que se desenvuelve el psicopedagogo está establecido por las parcelas del campo social definido por las instituciones educativas y de la salud mental. Desde allí identificamos primeramente dos ámbitos de intervención, el educativo y el de la salud de los agentes sociales en tanto aprendientes. Dentro de dichos ámbitos, reconocemos diferentes campos, como espacios posibles de intervención psicopedagógica, como lugares donde el psicopedagogo configura su comportamiento. (p.56)

Así, en nuestra disciplina, la Psicopedagogía, dentro del ámbito de la salud encontramos un campo de especialización que es la “Psicopedagogía hospitalaria”, y, es aquí, donde observamos que cada vez más, el ámbito de la salud y la educación, comparten espacios.

Un ejemplo de lo que venimos diciendo queda plasmado en el artículo N° 60 y 61 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, en donde se enmarca a la Educación domiciliaria y hospitalaria, la cual se define como “la modalidad del sistema educativo en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, destinada a garantizar el derecho a la educación de los/las estudiantes que, por razones de salud, se ven imposibilitados/as de asistir con regularidad a una institución educativa en los niveles de la educación obligatoria por períodos de treinta (30) días corridos o más” (p.13)

Llegamos a comprender que en el espacio de atención hospitalaria no sólo se

evidencia la asistencia cuando la enfermedad está instituida, sino que también a la promoción de la salud, entendida ésta como escenarios donde se propician espacios de aprendizajes, referidos a cómo construir salud integral en general, y, en particular, la salud mental y emocional.

Por ello y en pos de garantizar la igualdad de oportunidades para los/las estudiantes, permitiendo así la continuidad de sus estudios, destacamos que el objetivo del trabajo de los profesionales de salud es acompañar al/la niño/a y adolescente enfermo/a a tener un desarrollo óptimo dentro de las limitaciones impuestas por su condición y no sólo atender a su enfermedad. Es decir, que intentamos concientizar sobre lo que vivencia un/a niño/a y/o adolescente antes y después de la hospitalización.

Algunas autoras, como Ochoa (2003) recogen la existencia de un creciente interés por la actuación en el campo hospitalario, donde la intervención psicopedagógica ha empezado a estar más presente; teniendo como uno de los principales objetivos, el disminuir las posibles consecuencias negativas que puedan tener repercusión en el paciente y su familia, producto de la hospitalización y la enfermedad. Es decir, que el objeto de intervención de una psicopedagogía hospitalaria, consiste en participar en el desenvolvimiento y construcción de procesos de aprendizajes individuales, colectivos y dialógicos que en distintas comunidades llevan a cabo hombres y mujeres, cualquiera sea el ciclo evolutivo en que se encuentren; con la intencionalidad de potenciar, acompañar y desarrollar las dimensiones del aprendizaje humano en su generalidad.

Los/as profesionales de la psicopedagogía garantizan el acompañamiento de un/a niño/a o adolescente en formación, con sus propias características y singularidades, sin perder de eje que, como tal, se trata de un sujeto en proceso de crecimiento y desarrollo, y, que, entre las distintas dimensiones que lo atraviesan una de ellas es la del aprendizaje humano, con aspectos y características muy singulares en cada uno.

A partir de lo expresado entendemos que el objeto de estudio de nuestra profesión no está asociado singularmente a un contexto escolar, sino a un contexto de aprendizaje, comprendiendo a este último como un proceso complejo que implica la construcción y apropiación de conocimientos que se da por la interacción entre los saberes previos del sujeto y las particularidades del objeto; comprendidos como procesos diversos, que pueden tener múltiples formas, consideraciones y diversidades en cada ser humano. Además, destacamos que el aprendizaje depende de la experiencia que el sujeto tenga con su entorno, en donde el conocimiento se va adquiriendo, asimilando para hacerlo propio. Asimismo, Alicia Fernández (1987) expresa que

el aprender es un proceso que se construye, por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento, y por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de la historia personal y vincular de ese niño que aprende. (En: Seigal, 2015. p. 6)

De acuerdo a ello, entendemos necesario reconocer la singularidad de los sujetos frente a las diferentes situaciones educativas que la constituyen, problematizando y explicando las modalidades de aprendizaje de los sujetos en situaciones específicas e intentando construir intervenciones superadoras que promuevan condiciones subjetivas que habiliten aprendizajes.

La Psicopedagogía, como disciplina científica joven, necesita, cada vez más circunscribir su campo disciplinar, para poder alejarse de representaciones que la asocian solamente a las prácticas escolares. Al respecto, Gómez (2017) expresa que

desde el punto de vista epistemológico, la psicopedagogía requiere de un permanente debate y de la necesaria construcción de saberes que le sean propios. Se reconoce como disciplina joven, pero tiene paradójicamente un significativo recorrido desde mediados del siglo pasado, adquiriendo hoy relevancia en temas actuales que requieren de una atención imprescindible [...] (p.7)

De allí hacemos necesario darle identidad a cada intervención que se realiza, con la idea de dejar de lado el discurso de las ciencias que prestan sus constructos teóricos para llegar a una formulación específicamente psicopedagógica, con eje en las experiencias y creatividad de cada uno de los profesionales. Rescatar las voces propias de cada profesional le brindan a nuestra disciplina, una configuración identitaria que nos lleva a un hacer psicopedagógico, basado en fundamentos propios de nuestra disciplina.

Bonetti & Pisano (2015) nos invitan a buscar esa especificidad y, desde ese lugar identitario, reforzar nuestro convencimiento de que

la especificidad de la disciplina psicopedagógica está dada por su objeto de estudio, el sujeto en situación de aprendizaje, y que se ha constituido en un continuo proceso de interacción con la realidad social e histórica, como también con múltiples diálogos y relaciones con otros campos del saber. (p.9)

La intervención psicopedagógica dentro del marco hospitalario ha de dirigirse en tres direcciones principales (López y Fernández, 2006): adaptar al/la niño/a y/o adolescente y a su familia al hospital, evitar el desarraigo de ellos/as de su medio habitual (hogar, escuela, amigos, ciudad, etc.) y, el aportar los medios psicopedagógicos necesarios para ayudar al paciente y sus progenitores a autorregular sus propias emociones en un momento de sus vidas especialmente difícil.

Siguiendo con la idea de los autores, podemos afirmar que el/la profesional de la psicopedagogía debe tener su punto de mira en una acción que permita abordar la complejidad de la educación actual y enfocar en la búsqueda de una escuela igualitaria, inclusiva y comprensiva, capaz de adaptarse a la compleja sociedad actual en la que vivimos.

Por ello mismo, un/a profesional en psicopedagogía debe tener capacidades y habilidades desarrolladas para poder abordar este campo, sobre todo creemos como carácter obligatorio trabajar cooperativamente con los demás miembros, como personal médico, docentes del centro de origen, familia, etc., a la vez poder crear y sostener redes entre ellos de manera que ayuden al mejor desarrollo del paciente infantil en todos sus ámbitos.

Un gran desafío es el trabajo interdisciplinar, ya que conlleva superar las visiones fragmentadas y asumir otra posición con el objetivo de erradicar las fronteras entre las disciplinas. Un desafío que sin lugar a dudas es beneficioso tanto para los/as profesionales como para los pacientes, el cual no es solo establecer estos nexos entre una disciplina u otra, como mencionamos antes, se trata de aquellos vínculos que se puedan crear entre los modos de pensar, actuar, analizar, observar, entre otros, que potencien las mismas (disciplinas) y fortalezca la ayuda del paciente desde un desarrollo razonable y no detenernos únicamente desde y sobre su enfermedad.

El/la profesional de la psicopedagogía en este contexto desarrolla funciones de carácter clínico (resolviendo alteraciones y dificultades a nivel académico, emocional y

social), preventivo (intentando establecer diagnósticos precoces actuando incluso antes de que aparezcan las dificultades), rehabilitador (proporcionando respuestas a las dificultades que ya hayan surgido), etc. (Espinoza y Otros, 2013)

Por lo descrito hasta aquí y tras comprobar mediante lecturas y análisis de documentos, la existencia de un campo poco explorado o desconocido por otros/as agentes y profesionales, nos surge la idea de plantear un proyecto de intervención, que consiste en el diseño de un ciclo de Webinar, teniendo como finalidad principal socializar la importancia y reconocer a la psicopedagogía hospitalaria, resaltando el posicionamiento y la identidad profesional en equipos interdisciplinarios. (García Docampo, 2017)

Elegimos esta modalidad de formación online ya que se constituye como un espacio de trabajo para abordar una temática concreta entre diferentes disertantes, utilizando las herramientas web para que se desarrolle una interacción entre las personas e ideas. Además, es una estrategia que responde a las demandas exigentes de la sociedad actual en donde las TIC 's se han posicionado como una herramienta esencial a partir de la pandemia de Covid-19.

En este nuevo escenario social que impuso la pandemia, aparecieron las TIC 's que se posicionaron como protagonistas esenciales tanto en la comunicación como en el espacio educativo mediante diferentes formatos que aseguran que el proceso de aprendizaje y enseñanza sea posible: formación online, e-learning, educación dual o híbrida. En nuestro caso, utilizamos plataformas de comunicación para realizar webinars ya que posibilitan el contacto con otras personas permitiendo, además de aprender, establecer una vinculación que creemos necesaria para la salud del aprendizaje.

Sereno (2010) explica que la palabra “webinar” deviene de la combinación de los términos «web» y «seminar» o seminario. De forma más precisa McCarthy, Saxby, Thomas y Weertz, (2012:2) señalan que

un webinar es un término usado para describir un seminario basado en la web. Webinars son como conferencias, pero los participantes participan remotamente a través de un ordenador. Los webinars típicos son de una dirección donde expone el conferenciante. Se pueden utilizar las actividades de colaboración, tales como el uso de chat de texto, los sondeos y encuestas, así como sesiones de preguntas y respuestas. Los

webinars son a menudo grabados digitalmente para su reproducción futura proporcionando así la oportunidad de llegar a una audiencia aún más grande. (En: Moreira, Santos, y Borrás, 2014, p.12)

Desde nuestra mirada, algunas ventajas de utilizar este formato digital se relacionan con la posibilidad de compartir el conocimiento de nuestra disciplina mediante una interacción directa, sincrónica y/o asincrónica que permite entablar una relación, una vinculación entre diferentes autores y estudiantes, profesionales o público en general, una manera de “acercarnos” a estudiantes y otros/as profesionales para dar a conocer nuestro campo disciplinar en este caso, tan poco desarrollado como es la Psicopedagogía Hospitalaria.

Si bien es importante la producción de conocimiento nuevo en este campo de la Psicopedagogía, consideramos importante la comunicación del mismo en formatos nuevos e innovadores como puede ser un webinar.

Davis, Flannery y Payne (2012) como también Buxton, Burns & De Muth, (2012) refieren la importancia de esta herramienta para el desarrollo de actividades académicas, formativas cuyos destinatarios varían desde estudiantes de educación superior de pregrado, de posgrado llegando incluso al público en general.

Por su parte, Verma y Singh (2010); Roseth, Akcaoglu y Zellner (2013) avalan que “en uno u otro ámbito, los estudios y evaluaciones realizadas de las experiencias de webinar han sido satisfactorios.” (En: Moreira, Santos, y Borrás, 2014, p. 12)

Nuestra idea es llegar a planificar un espacio de trabajo online que aborde los diferentes aspectos de la Psicopedagogía Hospitalaria dando lugar al intercambio e interacción entre las personas.

Moreira, M. A., Santos, M. B. S. N., y Borrás, F. J. G. (2014) proponen el modelo de Young (2009) quien sugiere ocho principios para el diseño de un webinar que sintetiza en las siguientes orientaciones:

1. Empezar con objetivos de aprendizaje interactivos.
2. Dividir el contenido de aprendizaje en tres áreas: materiales expositivos que se pueden leer, conocimiento de un experto al que se le puede preguntar, compartir conocimiento y experiencias entre participantes.
3. Utilizar métodos de aprendizaje tanto síncronos como asíncronos.
4. La importancia del trabajo

previo. 5. Desarrollar actividades individuales, de pequeño grupo y gran grupo. 6. Asumir un rol de facilitador/moderador, más que de conferenciante. 7. Adecuar la experiencia interactiva al tamaño del grupo. 8. Seleccionar la tecnología adecuada para facilitar la participación e interacción social. (p.12)

Sintetizando, nuestra propuesta consiste en generar un espacio virtual de comunicación del aprendizaje utilizando la herramienta del webinar, con la finalidad de dar a conocer y socializar los aportes de la Psicopedagogía Hospitalaria, dando lugar a la construcción de actividades cooperativas de aprendizaje para estudiantes, profesionales, colegas y público en general. Logrando generar un espacio abierto y enriquecedor al garantizar a través de este espacio online, la participación e interacción social de quien esté interesado/a.

## **OBJETIVO GENERAL**

Dar a conocer a través de un ciclo de Webinar, la identidad y posicionamiento profesional del/a psicopedagogo/a en el campo hospitalario.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Delimitar el rol del/la profesional psicopedagogo/a en el campo hospitalario.
- Definir la especificidad de las intervenciones psicopedagógicas dentro del hospital público.
- Mostrar diferentes experiencias de psicopedagogos/as insertos en el contexto hospitalario.
- Brindar estrategias de trabajo que habiliten diferentes formas de aprender (o de aprendizaje) y ofrezcan identidad psicopedagógica en las prácticas.

## **METODOLOGÍA**

Para llevar adelante nuestra propuesta de intervención previamente fundamentada y justificada, decidimos hacer mención del método que utilizamos; el mismo es a través de la modalidad de un *'Webinar'*.

Esta metodología va a contar con cuatro fases centrales, las cuales detallaremos a continuación:

- **FASE 1 - “Creación y difusión”** Fecha: *todo el mes de marzo de 2022.*

Objetivos:

- Crear el sitio web del Webinar en “ClassRoom” de Google.  
<https://classroom.google.com/c/NDE5OTg4MDIxMTc5?cjc=ewj5sqr> -  
Código de acceso: ewj5sqr
- Difundir a través de todas las redes sociales y canales de comunicación (radio).
- Inscribir a participantes.

- **FASE 2 - “Materiales formativos y herramientas online”**

Fecha: *todo el mes de marzo de 2022.*

Objetivos:

- Elaborar textos, presentaciones y grabaciones en vídeo con los contenidos destacables destinados a los/as participantes.
- Facilitar el acceso a los recursos del webinar: documentos de lectura, presentaciones, vídeos, foro, sistema de videoconferencia.

- **FASE 3 - “Desarrollo del Webinar”**

Cantidad de encuentros: cinco (5). Modalidad: sincrónico y asincrónico.

Mes: Abril de 2022.

Día y horario: sábados cada quince (15) días, de 10:00hs a 11:30hs., excepto el tercer encuentro que se extenderá a dos horas.

Objetivos:

- Crear y dinamizar el funcionamiento de un foro de debate de participantes-profesionales.
- Desarrollar la sesión sincrónica a través de alguna plataforma digital como zoom o google meet.
- Continuación del foro de debate asincrónico.

La temática a desarrollar en cada encuentro es:

1. *Psicopedagogía hospitalaria. Incumbencias e importancias.*
2. *Intervención profesional psicopedagógica en el campo hospitalario.*

3. *Experiencias contadas en primera persona.*
4. *Impacto pre y post hospitalización en niños/as, adolescentes y familia.*
5. *Herramientas de acción y cierre.*

Cada encuentro contará con:

- **Disertante:** Es quien va a guiar, dirigir el encuentro. Cada encuentro se irá rotando entre los cuatro a cargo del Webinar.
- **Coordinador/a:** Ayudará al disertante a admitir a los participantes, compartir pantalla, entre otras cuestiones. Cada encuentro se irá rotando entre los cuatro a cargo del Webinar.
- **Asistentes:** Los/las asistentes deberán ir acotando reflexiones y/o interrogantes pertinentes, para generar un clima de intercambio ameno. Cada encuentro se irá rotando entre los cuatro a cargo del Webinar.

\*Posteriormente se vuelve a esta fase para desarrollar exhaustivamente cada encuentro que se llevará a cabo.

- **FASE 4 - “Conclusiones y cierre del Webinar”**

Fecha: último encuentro del webinar  
Objetivos:

- Elaboración de conclusiones finales.
- Cuestionario de evaluación del Webinar llevado a cabo.
- Acreditación de la participación.

\*Posteriormente se vuelve a esta fase para desarrollar exhaustivamente el encuentro final.

### **FASE 3 - DESARROLLO DEL WEBINAR**

**PRIMER ENCUENTRO** - *“Psicopedagogía hospitalaria. Incumbencias e importancias”*

**Fecha:** a confirmar

**Hora:** 10:00 hs.

**Modalidad:** sincrónica / plataforma zoom

**Objetivos:**

- Socializar el quehacer psicopedagógico dentro del campo hospitalario difundiendo la importancia del reconocimiento de la identidad profesional en equipos interdisciplinarios.

**Disertante:** Prof. Psp. Martin D. Cipollone

**Coordinador/a:** Psp. Sofía Bustos Puntis

**Asistentes:** Psp. Paola Ochoa y Psp. Prof. Celeste R. Siebert

**Temática a abordar en el encuentro:**

- **“Psicopedagogía hospitalaria. Incumbencias e importancias”**
  - La psicopedagogía, ámbitos y campos.
  - Psicopedagogía hospitalaria. Recorrido teórico.
  - ¿De qué manera interviene un/a psicopedagogo/a en el campo hospitalario?

**Desarrollo del primer encuentro:**

- **Momento inicial**

El encuentro comienza a las 10.00 hs. del día sábado XX de XXX del 2022. Dejamos un tiempo de espera de 10 a 15 minutos máximo para que todos logren ingresar a la plataforma.

Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos de espera, a medida que van ingresando los participantes, comenzamos a saludarnos, dando lugar a comentarios del contexto (por ejemplo, acerca de la pandemia, nuevas habilitaciones, etc.)

Aspecto Formal:

Se comenta acerca de ciertas aproximaciones de recogida de emergentes iniciales.

Técnica utilizada: Rueda inicial, preguntas y respuestas.

- **Momento de planteamiento temático específico**

Una vez pasados los 10/15 minutos de espera, el/la coordinador/a presenta el Webinar, seguidamente el disertante designado exhibe los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática y objetivos que abordamos en este primer encuentro.

Recurso: Mentimeter - “nube de palabras”

Consigna: A través del siguiente link <https://www.mentimeter.com/> introducir tres palabras que creas que aluden y/o contextualizan al campo de la psicopedagogía hospitalaria. (El siguiente link se habilita en el momento del dictado del webinar, ya que es un espacio propio de construcción de quienes participen en él).

Tiempo asignado: 10 minutos

Técnicas utilizadas: Debate abierto, reflexión, devoluciones por parte de los participantes, coordinador/a, disertantes y/o asistentes.

**- Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho**

Posteriormente de la primera actividad, el disertante expone la temática central a desarrollar “Psicopedagogía hospitalaria. Incumbencias e importancias. La psicopedagogía, ámbitos y campos.”

Recurso: Power point y/o prezi. Tiempo asignado: 30 minutos

Actividad: Luego de la disertación se divide en subgrupos a los/as participantes del Webinar, para que conjuntamente elaboren una conclusión acerca de lo escuchado, y lo plasmen en un padlet ya diseñado. Luego del tiempo asignado, se vuelve a la sala general.

Tiempo asignado: 20 minutos

Consigna: En pequeños grupos elaborar una conclusión que respete a lo escuchado, plasmando la misma en un padlet, a través del siguiente link: <https://padlet.com/20197751/4jxyx5pqrba5dvwd> (El siguiente link se habilita en el momento del dictado del webinar, ya que es un espacio propio de construcción de quienes participen en él).

Técnicas utilizadas en todo este momento: Debate abierto, reflexión, devolución de elementos de análisis que permitan la articulación de criterios y planteamiento de alternativas, interrogantes pertinentes.

**- Momento de integración y cierre**

Luego de la actividad desarrollada anteriormente, se guía a los/as participantes al foro del Webinar donde se encontrará el interrogante “¿De qué manera interviene un/a psicopedagogo/a en el campo hospitalario?” el cual podrán responder interactuando con sus conocimientos previos y el material bibliográfico que se encuentra anexado en la plataforma. La actividad asincrónica da pie a abordar la temática del próximo

encuentro.

Además, se destaca a los participantes que una vez finalizado el encuentro se subirá la imagen que se formó al realizar la nube de palabras y el link del padlet construido en el encuentro.

## **SEGUNDO ENCUENTRO** - *“Intervención profesional psicopedagógica en el campo hospitalario”*

**Fecha:** a confirmar

**Hora:** 10:00 hs.

**Modalidad:** sincrónica / plataforma zoom - Grabaciones enviadas por email de los inscriptos.

### **Objetivo:**

- Presentar a través de diferentes recursos las intervenciones posibles para llevar a cabo como profesionales en psicopedagogía dentro del ámbito hospitalario.
- Distinguir el accionar psicopedagógico dentro de un equipo interdisciplinario.

**Disertante:** Psp. Sofía Bustos Puntis

**Coordinador/a:** Psp. Paola Ochoa

**Asistentes:** Prof. Psp. Martin D. Cipollone y Psp. Prof. Celeste R. Siebert

### **Temática a abordar en el encuentro:**

- **“Intervención profesional psicopedagógica en el ámbito hospitalario”**
  - Intervenciones pertinentes desde nuestro rol.
  - ¿Qué acciones lo diferencian de otros profesionales de la salud?

### **Desarrollo del segundo encuentro:**

#### **- Momento inicial**

El encuentro comienza a las 10.00 hs. del día sábado XX de XXX del 2022. Dejamos un tiempo de espera de 10 a 15 minutos máximo para que todos logren ingresar a la plataforma.

#### Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos de espera, a medida que van ingresando los participantes,

comenzamos a saludarnos, dando lugar a comentarios del contexto.

Aspecto Formal:

Se pregunta a los participantes del encuentro si han podido ingresar al foro del Webinar.

Técnica utilizada: Preguntas y respuestas.

- **Momento de planteamiento temático específico**

Una vez pasados los 0/15 minutos de espera, el/la coordinador/a presenta el Webinar, seguidamente el disertante designado exhibe los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática y objetivos que abordamos en este segundo encuentro.

Recurso: plataforma virtual del Webinar.

Consigna: Ingresaremos a la plataforma virtual para poder visualizar el foro y compartir entre todas las respuestas que han construido en torno al interrogante “¿De qué manera interviene un/a psicopedagogo/a en el campo hospitalario?”.

Tiempo asignado: 15 minutos.

Técnicas utilizadas: Debate abierto, reflexión, e intercambios por parte de los participantes, coordinador/a, disertantes y/o asistentes.

- **Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho**

Posteriormente de la primera actividad, el disertante expone la temática central a desarrollar “Intervención profesional psicopedagógica en el campo hospitalario” a través de un soporte como power point y/o prezi.

Recurso: Power point y/o prezi. Tiempo asignado: 30 minutos

Actividad: Luego de la disertación se divide en subgrupos a los/as participantes del Webinar, para que conjuntamente puedan responder y/o elaborar una posible intervención frente a una demanda específica en el contexto hospitalario.

Tiempo asignado: 20 minutos

Consigna: Vamos a presentarles un caso hipotético, su desafío es abordarlo en subgrupos y generar diversas propuestas para poder intervenir psicopedagógicamente.

*Maria, tiene 10 años. Vive en un pequeño pueblo ubicado a unos 100 km de distancia de la ciudad más cercana con atención hospitalaria. Le han diagnosticado, hace un tiempo, DIPG (Glioma difuso intrínseco de Tronco Encefálico). En pocas*

*palabras, Maria se está enfrentando a un cáncer letal, el cual, hoy no existe cura en Argentina, solamente diversos tratamientos paliativos para darle calidad y prolongar su vida.*

¿De qué manera podemos intervenir con el equipo interdisciplinario que está abordando el caso de Maria? ¿Qué propuestas podemos generar como profesionales?

Todo lo que vayan construyendo será plasmado en Jamboard:

[https://jamboard.google.com/d/1jduQOOwbI80ZnlRLWC5SdDUtDnz8kLx3qrrJupHdPjE/ed\\_it?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1jduQOOwbI80ZnlRLWC5SdDUtDnz8kLx3qrrJupHdPjE/ed_it?usp=sharing), al que todos tendrán acceso para poder visualizar las diferentes intervenciones de sus colegas y así generar un enriquecimiento recíproco. (El link será dado en el momento del encuentro)

Técnicas utilizadas en todo este momento: Debate abierto, reflexión, devolución de elementos de análisis que permitan la articulación de criterios y planteamiento de alternativas, interrogantes pertinentes.

#### - **Momento de integración y cierre**

Luego de la actividad desarrollada anteriormente, se les comenta brevemente a los participantes que en el próximo encuentro habrá profesionales de la psicopedagogía invitados para que ellos cuenten las experiencias e intervenciones que realizan dentro del ámbito hospitalario. Luego, se los guía a los/as participantes al foro del Webinar donde se encontrarán con el interrogante “*¿Que dudas concretas te quedan respecto a las intervenciones que nos diferencian de otros profesionales de la salud?*”

Este interrogante, nos da pie al abordaje del próximo encuentro, pues las preguntas que se plasmen en la plataforma, serán respondidas por las experiencias que traigan los diferentes profesionales invitados en el próximo ciclo de Webinar.

Además, se destaca a los participantes que una vez finalizado el encuentro se subirá a la plataforma el link del padlet realizado en el encuentro.

### **TERCER ENCUENTRO - “Experiencias contadas en primera persona”**

**Fecha:** a confirmar

**Hora:** 10:00 hs.

**Modalidad:** sincrónica / plataforma zoom - Grabaciones enviadas por email de los inscriptos.

**Objetivo:**

- Exponer a través de diversos profesionales en psicopedagogía las experiencias que yacen en la inserción de estos espacios hospitalarios.

**Disertante:** Psp. Paola Ochoa

**Coordinador/a:** Psp. Prof. Celeste R. Siebert

**Asistentes:** Prof. Psp. Martin D. Cipollone y Psp. Sofía Bustos Puntis

**Temática a abordar en el encuentro:**

- **“Experiencias contadas en primera persona”**
  - Entrevista a profesional de psicopedagogía del Hospital de Pediatría Garrahan.
  - Entrevista a profesional de psicopedagogía del Hospital de Niños de Córdoba.

**Desarrollo del tercer encuentro:**

- **Momento inicial**

El encuentro comienza a las 10.00 hs. del día sábado XX de XXX del 2022. Dejamos un tiempo de espera de 10 a 15 minutos máximo para que todos logren ingresar a la plataforma.

Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos de espera, a medida que van ingresando los participantes, comenzamos a saludarnos, dando lugar a comentarios del contexto.

Aspecto Formal:

Se pregunta a los participantes del encuentro si han podido ingresar al foro del webinar.

Técnica utilizada: preguntas y respuestas

- **Momento de planteamiento temático específico**

Una vez pasados los 10/15 minutos de espera, el/la coordinador/a da comienzo al webinar, presentando al disertante designado quien seguidamente exhibe los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática, objetivos y modalidad que presenta este tercer encuentro.

La disertante, encargada de dar lugar a los/las profesionales en psicopedagogía,

quienes presentarán las experiencias que yacen en la inserción de los espacios hospitalarios. A su vez será el mediador entre los invitados y los/las participantes.

Recurso: plataforma virtual del Webinar. Tiempo asignado: 5 minutos.

- **Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho**

Posteriormente a la primera presentación del encuentro, la disertante presenta los/as profesionales invitados/as, mencionando que hay tiempo destinado para realizarle preguntas a la profesional, por lo que los/las participantes podrán dejarlas por escrito en el chat que se encuentra en la plataforma.

Se da comienzo a cada entrevista:

1. LIC EN PSP. MARTA CABALLERO

Recurso: Power point y/o prezi que cada invitado/a desee presentar. Tiempo asignado: 30 minutos.

Luego la disertante expone las preguntas realizadas en el chat de la plataforma.

Tiempo asignado: 10 minutos

Posteriormente se presenta la/el segundo invitada/o

2. LIC EN PSP. LORELEY ARIZMENDI

Recurso: Power point y/o prezi que cada invitado/a desee presentar.

Tiempo asignado: 30 minutos

Luego la disertante expone las preguntas realizadas en el chat de la plataforma.

Tiempo asignado: 10 minutos

Técnicas utilizadas: Debate abierto, reflexión, e intercambios por parte de los participantes, coordinador/a, disertantes y/o asistentes.

- **Momento de integración y cierre**

Se les informará a los participantes que en la plataforma del Webinar encontrarán un juego interactivo para realizar un acróstico, el mismo lo podrán realizar teniendo en cuenta lo que se ha ido abordando en los encuentros. La palabra central será “Psicopedagogía Hospitalaria” y lo encontrarán en el siguiente link: [https://jamboard.google.com/d/1oLBWf9BSCS6JaRJ\\_hvzFeybYjVYgOB9PySxxQSfMbzM/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1oLBWf9BSCS6JaRJ_hvzFeybYjVYgOB9PySxxQSfMbzM/edit?usp=sharing)

Luego, se solicita que para el próximo encuentro seleccionen uno de los casos clínicos presentados en la Revista de la Sociedad de Pediatría de Madrid y Castilla

(2012), la misma se subirá en la plataforma, y al caso seleccionado lo deberán leer para el próximo encuentro. Se destaca que, los casos clínicos lo encontrarán desde la página 90 hasta la 110 inclusive de la revista:

- <https://drive.google.com/file/d/1Y-frhiQW0szDoII3UV5bPvv4IpnsIw-p/view?usp=sharing>

#### **CUARTO ENCUENTRO** - *“Impacto pre y post hospitalización en niños/as y adolescentes”*

**Fecha:** *a confirmar*

**Hora:** 10:00 hs.

**Modalidad:** sincrónica / plataforma zoom - Grabaciones enviadas por email de los inscritos.

#### **Objetivo:**

- Generar conciencia profesional sobre el impacto en el aprendizaje que tiene el pre y la post hospitalización de niños/as y adolescentes.

**Disertante:** Psp. Prof. Celeste R. Siebert

**Coordinador/a:** Prof. Psp. Martin D. Cipollone

**Asistentes:** Psp. Sofía Bustos Puntis y Psp. Paola Ochoa

#### **Temática a abordar en el encuentro:**

- **“Impacto pre y post hospitalización en niños/as y adolescentes”**
  - Medicalización y factores estresores.

#### **Desarrollo del cuarto encuentro:**

##### **- Momento inicial**

El encuentro comienza a las 10.00 hs. del día sábado XX de XXX del 2022. Dejamos un tiempo de espera de 10 a 15 minutos máximo para que todos logren ingresar a la plataforma.

##### Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos de espera, a medida que van ingresando los participantes, comenzamos a saludarnos, dando lugar a comentarios del contexto.

##### Aspecto Formal:

Se pregunta a los participantes del encuentro si han podido ingresar al foro del webinar y seleccionar y leer el artículo solicitado en el encuentro anterior.

Técnica utilizada: preguntas y respuestas

- **Momento de planteamiento temático específico**

Una vez pasados los 10/15 minutos de espera, el/la coordinador/a da comienzo al webinar, presentando al disertante designado quien seguidamente exhibe los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática, objetivos y modalidad que presenta este cuarto encuentro.

Recurso: power point y/o prezi

Tiempo asignado: 5 minutos.

- **Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho**

Posteriormente, el disertante expone la temática central a desarrollar del cuarto encuentro a través de un soporte como power point y/o prezi.

Recurso: Power point y/o prezi.

Tiempo asignado: 30 minutos

Actividad: Luego de la disertación se les solicita a los/as participantes que se tomen 15 minutos, para abordar de alguna manera el caso explícito en la revista.

Consigna: Los dividiremos en subgrupos según el caso elegido y seleccionado. Deberán explicar cómo puede intervenir un profesional en psicopedagogía sobre el caso y si pueden generar propuestas superadoras de las ya abordadas en el mismo, identificando, además, el proceso de hospitalización, medicamentos, intervenciones de otros profesionales, entre otros. Deben plasmar las mismas en la plataforma de Classroom.

Técnicas utilizadas en todo este momento: Debate abierto, reflexión, devolución de elementos de análisis que permitan la articulación de criterios y planteamiento de alternativas, interrogantes pertinentes.

- **Momento de integración y cierre**

Luego, nos reuniremos en la sala general de la plataforma zoom para hacer una puesta en común de lo construido en los diferentes subgrupos. Las propuestas deben subirlas a la plataforma Classroom.

Antes de culminar con este encuentro, se les comentará a los participantes que en la plataforma se encontrarán con diferentes recursos o herramientas de acción para

utilizar en el campo hospitalario. Se les aconseja revisarlos.

#### **FASE 4 - CONCLUSIONES Y CIERRE DEL WEBINAR**

##### **QUINTO ENCUENTRO - “Herramientas de acción y cierre”**

**Fecha:** *a confirmar*

**Hora:** 10:00 hs.

**Modalidad:** sincrónica / plataforma zoom

**Objetivo:**

- Brindar estrategias de trabajo que habiliten diferentes formas de aprender (o de aprendizaje) y ofrezcan identidad psicopedagógica en la práctica.
- Analizar y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

**Disertante:** Prof. Psp. Martin D. Cipollone

**Coordinador/a:** Psp. Sofía Bustos Puntis

**Asistentes:** Psp. Paola Ochoa y Psp. Prof. Celeste R. Siebert

**Temática a abordar en el encuentro:**

- **“Herramientas de acción”**
  - Diversos abordajes para poner en acción en el campo hospitalario

**Desarrollo del quinto encuentro:**

- **Momento inicial**

El encuentro comienza a las 10.00 hs. del día sábado XX de XXX del 2022. Dejamos un tiempo de espera de 10 a 15 minutos máximo para que todos logren ingresar a la plataforma.

Aspecto Informal:

En esos 10/15 minutos de espera, a medida que van ingresando los participantes, comenzamos a saludarnos, dando lugar a comentarios del contexto.

Aspecto Formal:

Se pregunta a los participantes si han podido visualizar las diferentes herramientas de acción que se encuentran en la plataforma de Classroom y si el desarrollo de los encuentros le han permitido investigar o dilucidar otros posibles

recursos de acción.

Técnica utilizada: preguntas y respuestas

- **Momento de planteamiento temático específico**

Una vez pasados los 10/15 minutos de espera, el/la coordinador/a da comienzo al webinar, presentando al disertante designado quien seguidamente exhibe los objetivos generales que se persigue, y, además, la temática, objetivos y modalidad que presenta este quinto encuentro.

Recurso: Power Point y/o prezi Tiempo asignado: 5 minutos.

- **Momento de elaboración del encuentro propiamente dicho**

Posteriormente, el disertante expone las diferentes herramientas de acción para abordar en el campo hospitalario.

Recurso: Power point y/o prezi.

Actividad: Luego de la disertación se les solicita a los/as participantes que se tomen 15 minutos, elaborar una ficha sobre cada herramienta expuesta anteriormente.

Consigna: Los dividiremos en subgrupos, donde cada grupo tendrá que realizar una ficha técnica de una de las herramientas que se le asigne. Luego, lo deberán subir a la plataforma del Classroom para compartir y realizar un intercambio de fichas.

Técnicas utilizadas en todo este momento: Debate abierto, reflexión, devolución de elementos de análisis que permitan la articulación de criterios y planteamiento de alternativas, interrogantes pertinentes.

Tiempo asignado: 30 minutos.

- **Momento de integración y cierre**

Se les brinda a los participantes una rúbrica para que puedan realizar una retroalimentación evaluativa de lo que fue el desarrollo del ciclo completo del Webinar. La misma se encuentra en el siguiente link:

- [https://docs.google.com/document/d/10iWnql8RdTwkFc\\_INodCtJbyTrnc\\_PRL\\_40Q\\_cJjpLtk8/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/10iWnql8RdTwkFc_INodCtJbyTrnc_PRL_40Q_cJjpLtk8/edit?usp=sharing)

Además, se les pide que luego de realizar la autoevaluación “Rúbrica”, los participantes deberán elegir alguna de las siguientes opciones y subirla a la plataforma de Classroom:

- Desarrollar un escrito breve y simple que justifique lo analizado en el

cuadro, y el por qué consideran esa nota cuantitativa para el espacio (donde se considere elaborar un escrito significativo y no una mera transcripción del mismo) y finalizando con la entrega del mismo a través de la plataforma virtual.

- Realizar un video de no más de cinco minutos, que justifique lo analizado en el cuadro, y el por qué consideran esa nota cuantitativa para el espacio (donde se considere elaborar un escrito significativo y no una mera transcripción del mismo) y finalizando con la entrega del mismo a través de la plataforma virtual. (Opciones de editor de vídeos: Powtoon, OpenShot, Windows Movie Maker, PowerDirector)
- Diseñar un cuadro a modo de diagrama mental y conceptual, considerando y teniendo en cuenta lo trabajado en todos los encuentros de ciclo de Webinar, englobando todo este proceso con la nota cuantitativa considerada. (Opciones de diagrama mental y conceptual: Mind, FreeMind, Diagrams, Mapa Mental)

Se destaca, que deben, de manera explícita o implícita, responder a estos interrogantes ¿Qué aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste?

Se hará una devolución a través de correo electrónico a medida que vayan subiendo cada uno su autoevaluación a la plataforma de Classroom, además, acompañado de la devolución, se les hará entrega virtual de un reconocimiento que acredite la participación. La misma se podrá visualizar a través del siguiente link:

- <https://docs.google.com/document/d/1JNzzwCjas4MwLt1Xu59Z95T61TfzC7sQ/edit?usp=sharing&ouid=104670155877138053795&rtpof=true&sd=true>

## **CONCLUSIÓN**

Teniendo en cuenta los objetivos planteados desde un primer momento, es preciso decir que uno de los aspectos fundamentales que hacen a la definición del rol y a la acción psicopedagógica, es trabajar para la consecución plena, de los objetivos del aprendizaje humano, la realización personal y la integración social por lo que el/la psicopedagogo/a atenderá a la formación y perfeccionamiento del sujeto. Asimismo, deben procurar la permanencia de valores de la cultura y contribuir al mejoramiento, al progreso y desarrollo de la sociedad.

Es por ello que, a lo largo de todo este trabajo podemos expresar que a pesar de que la Psicopedagogía está siendo una disciplina en evolución, donde todavía es difícil delimitar su función debido a un cierto desconocimiento, es posible pensar que un contexto vinculado a la Psicopedagogía Hospitalaria puede desarrollarse perfectamente, ya que el profesional en cuestión sería una de las piezas claves que permitiría aunar en una persona, el trabajo sobre el desarrollo académico, psicológico-pedagógico y social de cualquier niño/a o adolescente en situación de alguna enfermedad para hacer foco en el desarrollo de las más óptimas situaciones de aprendizaje.

La educación también es salud, podemos comprobar cómo los largos períodos de hospitalización generan miedo y estrés, donde existe una necesidad en seguir tratando al niño/a o adolescente como lo que es, independientemente de las circunstancias, intentando que la aceptación de su enfermedad y sus síntomas, y que la ruptura con su vida habitual, sea lo menos marcada posible, es decir, teniendo en cuenta las repercusiones que se producen a nivel somático, psicológico, psicopedagógico y social, variando también en función de la duración y tipo de enfermedad.

Esto nos lleva a destacar que la figura del profesional en psicopedagogía tiene mucho que aportar al respecto, en cuanto a mejorar la situación, tanto del niño/a o adolescente enfermo/a, como de toda la familia que lo rodea, siendo imprescindible dar respuesta a las necesidades e inquietudes de la misma, para generar un espacio que invite a la escucha, orientación y acompañamiento desde una mirada en donde el aprender ocupe el primer lugar para dar lugar a la re-significación del error en oportunidad. Existe la necesidad de “mirar” lo que les pasa, atender a sus manifestaciones y “escuchar” su discurso, descubriendo signos que permitan dar sentido a lo mirado y escuchado, y así generar las herramientas necesarias para intervenir sin perder de vista el sustento que nos brinda nuestro desarrollo disciplinar.

Asimismo, la falta de material bibliográfico y/o experiencias escritas, deja en evidencia la falta de inserción y/o formación del profesional en psicopedagogía en el

campo hospitalario, limitando su accionar dejando ausente su reconocimiento identitario. Sin embargo, a través del desarrollo del webinar podemos observar cómo es posible el accionar psicopedagógico en dicho campo, accionar que nos diferencia de cualquier otro profesional de la salud, dando una identidad y posición válida.

Los ciclos de Webinar ofrecen la oportunidad de involucrarse en estos contextos hospitalarios conociéndolos desde el discurso de profesionales ya insertos en ellos y en la incansable necesidad de investigar profundamente todo el accionar psicopedagógico que se puede desplegar en este campo.

Con relación al uso de la tecnología, apuntamos a un trabajo en donde nos acompañemos, y sobre todo donde el vínculo seguirá estando presente por más pantallas que tengamos al frente. Seguramente no sea el mismo vínculo que establecemos cuando nos abrazamos y hablamos frente a frente, cara a cara, pero al menos nos permite encontrarnos en medio de este gran cambio que el virus nos ha impuesto.

Nos queda claro que debemos resignificar a la psicopedagogía en cada uno de sus ámbitos y campos, ser brújulas orientadoras, resignificar nuestro accionar, desnaturalizar lo naturalizado, movilizarnos, pensando nuevas formas, modos de actuar, y, tener presente que, nuestro accionar, se construye en un devenir que va modificándose continuamente. Pensar, re-pensar, volver a la misma práctica una y otra vez, profundizarla, replantearla, ponerla en discusión, y, sobre todo, poner en tensión las experiencias ya realizadas, los escritos ya generados y pensados para convertirnos en agentes involucrados/as en las tramas complejas que de esos contextos emergen.

Invitamos a todos los que estamos relacionados con la Psicopedagogía a que nos animemos a empezar de nuevo, a re-comenzar, a provocar cambios en nuestras intervenciones profesionales para que podamos disfrutar, cada uno/a según sus características individuales, lo maravilloso del proceso de aprender.

Que no sea un virus el que nos obligue a pensar en algo diferente, que sean nuestras convicciones, nuestra formación, lo que nos lleve a un cambio, a pensar en un escenario psicopedagógico diferente al que conocemos en donde las nuevas tecnologías nos acerquen, pero no nos deshumanicen.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Azar, E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*. Córdoba: EDUCC-Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. Libro digital, PDF.
- Bonetti, O., & Pisano, M. M. (2015). *La Psicopedagogía: puente de encuentro entre salud y educación*. EDUCC.
- Cursach, J. F. C. (2018). Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(2), 37-42.
- Espinoza & Otros (19 septiembre 2013). La función del psicopedagogo en la salud. [Presentación en línea] Recuperado de: [https://prezi.com/jrddp58ej\\_8k/la-funcion-del-psicopedagogo-en-la-salud/](https://prezi.com/jrddp58ej_8k/la-funcion-del-psicopedagogo-en-la-salud/) [Consultado el 17/09/2021]
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Buenos Aires: Nueva Visión
- García Docampo, L. (2017). *La acción psicopedagógica en el marco de la Pedagogía Hospitalaria*.
- Gómez, S. (2017). *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. Brujas.
- Ley N° 26.206. (2006). *Ley de Educación Nacional*. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- López, I. y Fernández, A. (Septiembre – diciembre 2006). Hospitalización infantil y atención psico-educativa en contextos excepcionales de aprendizaje. *Revista de Educación*, n.34. pp. 553 – 577. Recuperado de: [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re341/re341\\_23.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re341/re341_23.pdf) [Consultado el 17/09/2021]
- Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1989). *Resolución N° 2473*. Recuperado de [http://psicopedagogiavm.com.ar/imgstore/incumbencias\\_profesionales.pdf](http://psicopedagogiavm.com.ar/imgstore/incumbencias_profesionales.pdf)

- Moreira, M. A., Santos, M. B. S. N., & Borrás, F. J. G. (2014). Webinar como estrategia de formación online: descripción y análisis de una experiencia. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(1), 11-23.
- Ochoa, B. (2003). La unidad psicopedagógica en el contexto hospitalario: una propuesta de intervención. En B. Ochoa y O. Lizasoáin (Eds.), *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado* (pp. 181 – 199). Pamplona: EUNSA.
- Seigal, N. (2015). *Las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva psicoanalítica*. Trabajo final de grado. Universidad de la República.