Título: Trayectorias escolares reales de los estudiantes de escuelas secundarias de ámbito rural del Departamento Tinogasta, Provincia de Catamarca. Estudio etnográfico escolar y socio-familiar de los estudiantes que asisten a la Escuela Secundaria Rural Nro. 25 - Anexo III Punta del Agua en los periodos 2.020 y 2.022

Autora: María Celeste Morales

Directora: Alicia Eugenia Olmos

Línea de investigación en la que se ubica: Diversidad, inclusión y aprendizaje

Correo electrónico: maria.celeste.morales84@gmail.com

El proyecto de investigación de tesis doctoral centra su interés en analizar las trayectorias escolares reales que acontecen en la Escuela Secundaria Nro. 25 Anexo III, de ámbito rural del departamento Tinogasta, provincia de Catamarca, considerando los estudiantes que asisten al Ciclo Básico y al Ciclo Orientado dentro de periodos 2.020 - 2022. Para lograr el objetivo, se buscará describir los factores pedagógico - didácticos, identificar la organización institucional y, también, analizar las condiciones socio-familiares que tienen lugar durante los procesos de escolarización.

Según un informe del año 2018, los estudiantes que asistían a la escuela secundaria antes mencionada, en general no ambicionaban acrecentar sus conocimientos o resolver situaciones escolares cuando se encuentran fuera de la escuela, tales como las tareas que indica cada docente. Así lo expresa el Informe de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares, realizado por el equipo de conducción de la Escuela Secundaria Rural Nro. 25 Anexo III.

También, los datos obtenidos en los informes pedagógicos y gestión directiva evidenciaban que, en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, existía un desfase cuando los estudiantes no se encuentran en la institución. Esto se evidenciaba en el incumplimiento de sus tareas escolares solicitadas por los docentes, como así también en sus calificaciones.

Además, de acuerdo con datos recabados de planillas de calificaciones e informes anuales (2016 - 2018), se evidencia un gran porcentaje de calificaciones que no alcanzan el promedio establecido, un índice de abandono escolar que ronda el 30%, ausentismo de entre 15 y 35 días en algunos estudiantes y un alto índice de sobreedad debido a la inclusión de adolescentes y jóvenes repitentes y de otros que no completaron sus estudios por no contar con la oferta educativa en el lugar.

Otra de las características propias de este contexto escolar es el trabajo con pluriaños. Los docentes manifiestan en sus informes que esta organización dificulta el normal desarrollo de los espacios curriculares, especialmente en el Ciclo Orientado (Informes Anuales, 2018).

El perfil sociodemográfico de las localidades rurales del departamento Tinogasta, provincia de Catamarca se caracteriza por tratarse de comunidades pequeñas de entre 100 a 350 habitantes aproximadamente. En general, los adultos no tienen completo el nivel primario. Las familias están regularmente constituidas por padres, varios hijos y nietos. En cuanto a los servicios básicos, las localidades cuentan con agua de red, corriente eléctrica, gas envasado, telefonía móvil y acceso a Internet a través de las antenas de Arsat. Estos servicios no son óptimos y esta situación se agrava con las condiciones climáticas en los meses de verano e invierno.

La descripción y el análisis de las trayectorias escolares es el eje central de este proyecto de investigación. Por eso, resulta sustantivo recuperar lo expresado por Kaplan (2006), quien expresa que el concepto se aleja de la idea de pensar solo en el momento de la llegada, en el egreso del estudiante. La autora indica que se debe dejar de lado la noción de que los caminos que recorren

los estudiantes en una institución educativa son homogéneos, lineales y predecibles. En ese aspecto, Kaplan y Fainsod (2001) asumen que en el análisis de las trayectorias escolares se debe considerar los condicionamientos materiales de los estudiantes, los determinantes institucionales y las estrategias personales.

En relación con este planteo, Terigi define a las trayectorias escolares como los "recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar" (SITEAL, 2011). A la vez, distingue trayectorias escolares teóricas y trayectorias escolares reales. Las primeras implican una progresión lineal donde se cumplen determinados tiempos dentro de las normas y organización establecida. Las segundas, que son objeto de análisis en la investigación, reconocen recorridos que no siguen el cauce; esto significa que los modos de escolarización son heterogéneos, variables y contingentes. Las trayectorias escolares reales son "las que se encuentran en las escuelas" (Directores que hacen escuela, 2015), pero esto no implica que deban asumirse como trayectorias fallidas.

Por su parte, Lucía Garay (2010) señala que en general es en el nivel secundario en el cual se muestran los fracasos y si los estudiantes no tienen el apoyo de su entorno y de los actores de las instituciones donde concurren rápidamente, se desaniman. También agrega que los estudiantes "que no dominan las culturas escolares instituidas, ni tienen ayuda familiar o de maestros particulares, rápidamente se desaniman y se resignan al fracaso y la repitencia" (Garay, 2010, p. 161).

Bambozzi (2017) sostiene que para hablar de calidad educativa se debe pensar y asegurar el acceso, la permanencia y el egreso, ya que si alguna de las partes de la trayectoria escolar no está asegurada, perderán los que menos tienen. En relación con ello, Degl' Innocenti (2016) expresa que la idea de compensación educativa implica precisamente compensar, específicamente a los que menos tienen, para que todos los argentinos tengan acceso a los mismos beneficios. Esta idea nace a partir de su creencia de que las estructuras y organizaciones escolares están pensadas para sectores medios y urbanos.

En cuanto a la educación en ámbitos rurales, Mendoza (2004) explica que se debe reivindicar lo rural ya que la educación en este ámbito tiene rasgos diferentes a la educación en lo urbano. Los rasgos que ella observa se relacionan con lo pedagógico y con los problemas y situaciones que debe enfrentar en el proceso educativo. En ese marco, Viñas Román (2003) expresa que no existe relación entre los contenidos que se estipulan con el ámbito rural, ya que las áreas de aprendizaje avizoran y desarrollan las temáticas con objetivos y métodos de lo urbano.

Otro referente considerado por sus trabajos en la problemática planteada es el francés François Dubet (2006), quien hace hincapié en el origen social como una de las mayores causas de desigualdad. Además, él plantea que esta desigualdad se observaba en mayor grado fuera de la escuela.

Según DINIECE - UNICEF (2004), un complejo conjunto de factores inciden en la forma de atravesar la escolarización. Durante décadas, la mirada se focalizó en el educando, pero, en los últimos años se comenzó a interpelar a las escuelas y sus estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad y el egreso de cada estudiante. Las discontinuidades y rupturas en las trayectorias escolares según OEI (2015) se deben a que los estudiantes ingresan tardíamente al sistema educativo, abandonan temporalmente, tienen inasistencias reiteradas, repiten de año, presentan sobre-edad y/o tienen un rendimiento menor al esperado.

Al considerar la organización del sistema educativo, la investigación buscará analizar si está pensada para "sectores medios y urbanos" (Degl' Innocenti, 2016) o si está contextualizada como estipula la Ley de Educación Nacional y Provincial.

Para describir lo pedagógico - didáctico se considera que los educadores deben tener en cuenta que en la actualidad alfabetizar no es solamente enseñar a leer y escribir, sino también dominar el saber tecnológico que a su vez implica una nueva forma de pensar y el desarrollo de competencias (Silber, 2007). En palabras de Torres (2001), el Estado debería cumplir lo "marcado" (Torres, 2001) del siglo XX, que es la extensión de oportunidades educativas.

La Ley de Educación 26.206 en el artículo 32 inciso b garantiza las alternativas de acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes para fortalecer el proceso educativo, con la implementación de tutores y coordinadores. Asimismo, en el inciso e dispone la creación de espacios extracurriculares y en el f la inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados a actividades que ayuden a su reinserción escolar. También se dispone la atención psicológica, psicopedagógica y médica para todos aquellos adolescentes y jóvenes que lo requieran. En el capítulo X, destinado a Educación Rural, se presenta el objetivo de adecuar los modelos de organización de acuerdo con cada contexto.

En concordancia con el Estado Nacional, el Estado de la provincia de Catamarca, a través de su Ley de Educación 5.381, garantiza las condiciones para la permanencia y el egreso de los educandos en los diferentes niveles educativos obligatorios. En el capítulo XI se incorpora el objetivo de instrumentar estrategias, recursos pedagógicos y materiales para garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes. Esto incluye programas nacionales y jurisdiccionales tales como "becas, comedores escolares, transporte, salud, textos, recursos informáticos, recursos audiovisuales, televisión educativa, instalaciones y equipamiento para la educación física y la práctica deportiva, artística y cultura" (Ley de Educación de la Provincia de Catamarca 5.381, 2013).

La investigación se enmarca dentro del paradigma hermenéutico - interpretativo y el enfoque es de corte cualitativo. La estrategia que se utiliza para analizar las trayectorias escolares reales es etnográfica. Las técnicas que se emplean para la obtención de datos son la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis documental. Para dichas técnicas se utilizan la guía de observación, un guion de entrevista y la lista de cotejo, respectivamente.

Referencias bibliográficas

Bambozzi, E. (2005). Escritos Pedagógicos. Escrito 1, 2, 3 y 4. Córdoba: Editorial El Copista.

Congreso de la Nación Argentina. (14 de diciembre de 2006) Ley de Educación Nacional. [Ley 26.206 de 2006] Disponible en: http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

Degl' Innocenti, M. (2016). Herramientas para la construcción de una pedagogía de la transmisión. Mimeo. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Argentina

DINIECE - UNICEF (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, DINIECE.

Directores que Hagan Escuela, en colaboración con Joana López (2015). De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural. OEI, Buenos Aires.

Escuela Secundaria Rural Nro. 25 (2018). Informe Anual. Tinogasta, Catamarca, Argentina.

Garay, L. (2010). El silencio de la pedagogía en las aulas. Conferencia. Diálogos Pedagógicos. *Año VIII, Nº 15, abril 2010. P. 149-169.*

Kaplan, C. (2006). La inclusión como posibilidad. Módulo editado por el Ministerio de Educación. Disponible en: http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/modulo3mail.pdf Consultado el 14/06/2013.

Kaplan, C., Fainsod, P. (2001) Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año X, Nº 18. Miño y Dávila /Facultad de Filosofía y Letras - UBA. Buenos Aires.

Mendoza, C. (2004) Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. Geoenseñanza. Vol. 9 Julio-Diciembre. P 169-178

Senado y Cámara de Diputados de la Provincia de Catamarca. (10 de enero de 2.014). Ley de Educación [Ley N° 5.381]. DO: Boletín Oficial N°06. Disponible en: http://web.catamarca.edu.ar/sitio/images/documentos/normativas/nuevas/ley_provincial_5.381_educacion.pdf

Silber, J. (2007). Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico. Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos, 1-11.

SITEAL. (2014). Inclusión y equidad educativa. Disponible en: https://siteal.iiep.unesco.org/eje/inclusion_y_equidad

Terigi, F. (2008). Detrás de la gente. OEA, Proyecto Hemisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar", Seminario Virtual de Formación, Clase 1.

Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

Viñas-Román, J. (2003). Transformar la educación rural en América Latina y el Caribe. Un desafío insoslayable. Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 1 Julio.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.

Diseño: Lic. Mariana Mugna.