



# DOCTORADO en Educación

**UCC • Facultad de Educación**

**Título:** Configuraciones didácticas y clima motivacional en las clases de Educación Física de educación secundaria, en la ciudad de Córdoba, en contexto de pandemia (2020-2021): escolarizaciones y nuevas normalidades emergentes

**Autora:** Carola Tejeda

**Director:** Enrique Bambozzi

**Línea de investigación en la que se ubica:** Currículum, saberes y prácticas

**Correo electrónico:** [carolatejeda@upc.edu.ar](mailto:carolatejeda@upc.edu.ar)

La Educación Física (EF) forma parte de las propuestas curriculares nacionales y provinciales, que recuperan el valor de su inclusión en las escuelas, entendida como una práctica social, responsable de la construcción de saberes específicos en torno a la cultura corporal. A pesar de la ampliación de la obligatoriedad de la educación secundaria, existe una tendencia a la disminución en la participación y asistencia a la escuela por parte de los estudiantes y las clases de Educación Física no son ajenas a esta situación (Gómez et al., 2015). Al parecer habría prácticas de carácter expulsivas (Nobile, 2016) que atentan contra la inclusión educativa produciéndose el abandono o el fracaso escolar. Al respecto, Bruner (1988) plantea que, en muchos casos, esto es causado por el aburrimiento de los estudiantes originado por propuestas tradicionales que no contemplan los intereses y necesidades de los mismos.

Es recurrente en el diálogo entre profesores de EF el reconocimiento del desinterés que los estudiantes manifiestan en clase a medida que avanzan en el trayecto de la escuela secundaria (Sabatini, 2006). En relación con esto, los docentes suelen atribuir la apatía y disminución en la participación a los mismos estudiantes, a la etapa que transitan, a su motivación, a los nuevos escenarios sociales, entre otros, lo que deja en evidencia un concepto tradicional de educabilidad en el que la capacidad de aprender de los sujetos está dada por su capacidad individual, sin considerar las condiciones y factores que intervienen en la construcción de esa educabilidad (Baquero et al., 2017; Terigi, 2009).

La noción de motivación es muy importante para el aprendizaje y en ese sentido, desde una perspectiva cognitiva, la teoría de metas de logro menciona que en los contextos de logro los sujetos llevan adelante una secuencia de procesos cognitivos que direccionan su comportamiento con el propósito de lograr los objetivos que se les han planteado y así dar cuenta de su competencia. Los ambientes creados en los entornos de logro, en este caso la escuela, por los adultos significativos, en este caso el profesor de EF, son designados con el término clima motivacional, introducido por Ames (1984, 1992) y Ames y Archer (1988).

El docente de EF intenta crear las condiciones óptimas para lograr un aprendizaje de calidad en el estudiante a partir del clima motivacional que genera, el que se constituye en un modelo de interacción y condiciona aquello que acontece en la escuela, en la clase (Martín, 1997). Es por esto que el papel que desempeña el docente en el proceso motivacional de los estudiantes en ningún caso es neutro, sino que tanto por acción u omisión influye en el clima que se produce en las clases de EF.

Las tareas propuestas, las intervenciones y las valoraciones realizadas por los docentes, establecerán un clima motivacional decisivo en la disposición de los estudiantes y en la definición de los criterios de éxito o fracaso que estos adopten para actuar en procura de su

aprendizaje; será percibido por ellos según la forma en que aquel configure sus propuestas de enseñanza. De acuerdo a estas, el clima puede tener una orientación a la tarea en el que el docente le otorga más importancia al proceso de aprendizaje, a la participación, al dominio de las tareas a nivel individual y a la resolución de problemas, al trabajo colaborativo o puede tener una orientación al ego, en el que el docente propone situaciones de competencias interpersonales, de evaluación pública o de retroalimentación normativa (Nicholls, 1989).

Se ha encontrado evidencia de correlación significativa entre el clima orientado al ego y el displacer de los estudiantes por la actividad, mientras que la percepción de un clima motivacional orientado a la tarea se relaciona con el disfrute de los mismos en clase (Molina & Abreu, 2010). Por su parte, Ibarra (2011) da cuenta de que hay factores cognitivos y conductuales del profesor de EF que determinarían la participación de los estudiantes en clase y el interés hacia la actividad física. En esta línea, Canales Nuñez y colaboradores (2018) señalan que las propuestas que lleve adelante el profesor favorecen la participación de los estudiantes, propician un buen clima de trabajo y generan una actitud inclusiva en la clase, que resulta fortalecida cada vez que se implementan actividades colaborativas.

Los antecedentes mencionados muestran una clara vinculación entre la construcción de aprendizajes significativos y las propuestas de enseñanza de los docentes como también la dependencia de las características situacionales de la que es parte el sujeto, en las que se da una relación de este con el dispositivo de enseñanza en un contexto determinado (Baquero, 2001; Bonal y Tarabini, 2010).

El Diseño Curricular de la Educación Secundaria del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2011) plantea para la enseñanza de la EF que los contenidos deben ser significativos y adaptarse a los intereses que movilizan los mecanismos de aprendizaje del estudiante; además, que las propuestas han de ser accesibles, con diferentes alternativas para la formación corporal y motriz, que contemplen las características de los adolescentes que transitan la educación secundaria.

Es por esto que el docente tiene la responsabilidad teórica, práctica y política en la conformación del escenario donde se materializa el aprendizaje y en este sentido, Bandura (1987, citado en Litwin, 1997/2005) expresa que el papel que juega el profesor en el proceso de aprendizaje es determinante y sostiene también la importancia que tiene el contexto y la relación entre los actores principales del proceso. Por ello, resulta valioso reflexionar al respecto.

El cambio de escenario para el dictado de clases en todas las escuelas del país provocado por la pandemia por COVID-19, en el año 2020, mutó de clases presenciales a clases en línea con la utilización de herramientas virtuales. Armonizar la intención educativa con la realidad resulta desafiante, lo que una vez más advierte la relevancia que adopta la labor docente en la

configuración del entorno favorable para el aprendizaje. Es por ello que se considera que, en el contexto de virtualidad a partir del uso de las tecnologías de igual manera que en la presencialidad, se deberían desarrollar propuestas educativas que favorezcan al aprendizaje de los estudiantes. Casablanca (2017) postula que “enseñar con tecnologías es más que introducir una computadora en la clase, constituye un punto de partida desde el cual integrar sus usos en un diseño didáctico relevante” (p.25) realizando modificaciones simbólicas y de red de significados para que adquiera intencionalidad educativa.

En este nuevo escenario en contexto de pandemia, cabe preguntar: ¿Cuáles son las configuraciones didácticas que se despliegan en la clase virtual de EF de educación secundaria y el clima motivacional percibido por los estudiantes a partir de las mismas, en la ciudad de Córdoba en contexto de pandemia (2020-2021)?

Se entiende la noción de configuraciones didácticas como “la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento” (Litwin, 1997/2005, p. 97) y refiere a la construcción sociohistórica que realiza el docente con el propósito de enseñar y que el estudiante comprenda, no un accionar desde el manejo técnico del contenido.

El trabajo se inscribe en la línea de investigación de Currículum, saberes y prácticas y se sostiene desde un enfoque cualitativo interpretativo, con aporte cuantitativo en el enfoque metodológico en cuanto a la técnica de recolección de datos. En atención al contexto de pandemia, la muestra estará conformada por estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Córdoba, Argentina, que completen el cuestionario a través de un formulario online. El tipo de muestreo será No probabilístico y se aplicará el método de “bola de nieve” (Taylor y Bogdan, 1987).

Para la recolección de datos acerca de las configuraciones didácticas y del clima motivacional percibido se aplicará como técnica el cuestionario y como instrumento un formulario online con predominancia de preguntas de respuestas cerradas de opción múltiple, elaboradas en base a las categorías que engloba el clima motivacional orientado a la tarea y al ego. Se solicitará adjuntar clases virtuales de EF en los diferentes formatos que trabajaron durante el año 2020 (audio, video, guía, textos, actividades, etc.). Se complementará con realización de entrevistas a los docentes de EF de los primeros estudiantes contactados, para indagar acerca de las propuestas didácticas implementadas en el año 2020.

Finalmente, el análisis de las configuraciones didácticas se realizará a partir de las categorías que presenta Edith Litwin (1997/2005) y el estudio del clima motivacional percibido será realizado desde las categorías de clima tarea y ego que propone la Teoría de metas de logro (Ames, 1992; Nicholls, 1989). Luego de realizar ambos abordajes se procederá a la triangulación, procurando

identificar las características de las configuraciones didácticas que permiten percibir determinado clima motivacional.

A partir de los hallazgos de la presente investigación, se pretende generar un espacio de reflexión pedagógica en la educación secundaria de la provincia de Córdoba y del país, para ofrecer a los profesores de EF la posibilidad de revisar las características de sus propuestas didácticas y generar contextos de aprendizajes favorables y situados ante los nuevos escenarios emergentes.

## Referencias bibliográficas

- Ames, C. (1984) Atribuciones de logros y autoinstrucciones bajo estructuras de metas competitivas e individualistas. *Revista de psicología de la educación*, 76 (3), 478–487. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.76.3.478>
- Ames, C. y Archer, J. (1988) Metas de logro en el aula: Estrategias de aprendizaje y procesos de motivación de los estudiantes. *Revista de psicología de la educación*, 80 (3), 260–267. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.260>
- Ames, C. (1992) Classrooms: goals, structures and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271. Disponible en: [http://groups.jyu.fi/sporticus/lahteet/LAHDE\\_17.pdf](http://groups.jyu.fi/sporticus/lahteet/LAHDE_17.pdf)
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. *Cuadernos de Pedagogía Rosario IV(9)*, 71-85. Centro de Estudios de Pedagogía Crítica, ISBN: 987-1081-37-5.
- Baquero, R., Toscano, A. y Cimolai, S. (2017) “Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del “fracaso escolar””, en Rubén Cervini (comp.) *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias*, Colección PGD UNQ. 16-34. Disponible en: <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/59d4d534c9c54.pdf>
- Bonal, X. y Tarabini, A. (dir.) (2010) *Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad*. Miño y Dávila Editores. Disponible en: [https://www.academia.edu/12826199/Ser\\_pobre\\_en\\_la\\_escuela\\_Habitus\\_de\\_pobrez\\_a\\_y\\_condiciones\\_de\\_educabilidad](https://www.academia.edu/12826199/Ser_pobre_en_la_escuela_Habitus_de_pobrez_a_y_condiciones_de_educabilidad)
- Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación. Selección de textos por Jesús Palacios*. Ediciones Morata.
- Canales Nuñez, P. Aravena Kenigs, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca Tapia, J., Martínez-Salazar, C. (2018) Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*, 34, 212-217. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736305>
- Casablanco, S. (2017) No es malo perder el rumbo: reconfiguraciones del rol docente en el contexto digital. En Sevilla, H. Tarasow, F. y Luna, M. (Coord.) *Educación en la era digital. Docencia, tecnología y aprendizaje*, 17-33. Disponible en: <http://www.pent.org.ar/libro/educar>
- Gómez, V., Franco, E. y Coterón López, J. (2015) Perfiles motivacionales y actividad física en adolescentes argentinos. Ensenada, Provincia de Buenos Aires, 28 de septiembre a 2 de

octubre de 2015- ISSN 1853-7316. Disponible en:

<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>

Ibarra, M. (2011) *Estudio exploratorio descriptivo sobre factores cognitivos y conductuales del profesor de educación física y factores ambientales de su asignatura que influyen en participación del alumnado en clase y su interés hacia la actividad física*. Disponible en:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2615/tpsico442.pdf?sequence=1>

Litwin, E. (1997/2005) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós.

Martín, M. (1997) Participación y clima en el ámbito escolar, *Bordón. Revista de pedagogía*, 49(1): 71-86. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54554>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2012) *Diseño Curricular de Educación Secundaria – Ciclo Orientado*. Disponible en:

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/DiseniosCurricSec-v2.php>

Nicholls, J.G. (1989) *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Harvard University Press.

Nobile, Mariana (2016) La escuela secundaria obligatoria en Argentina: Desafíos pendientes para la integración de todos los jóvenes. *Última década*, [online] 24(44), 109-131. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>

Molina, G. & Abreu, R. (2010) Análisis del clima motivacional percibido y del disfrute en la actividad física por los alumnos de 1º bachillerato con profesores noveles. *Educación Física y deportes* (15)144. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd144/clima-motivacional-percibido-en-la-actividad-fisica.htm>

Sabatini, F. (2006) *"El interés por la Educación Física"* (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana. Disponible en:

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC072119.pdf>

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós. Disponible en:

[https://www.academia.edu/22605912/Metodos\\_cualitativos\\_investigacion\\_Taylor\\_y\\_Bogdan](https://www.academia.edu/22605912/Metodos_cualitativos_investigacion_Taylor_y_Bogdan)

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia un reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39.

Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a01.pdf>