

Moriconi Delprato, María Cecilia

Nuevas formas de encuentros e intervenciones comunitarias: la participación y el acceso a las TIC en jóvenes pertenecientes a barrios populares de la ciudad de Córdoba en tiempos de pandemia COVID-19. Contexto: social-comunitario

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicología**

Directora: Díaz, María Sol

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.





UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

Facultad de Filosofía y Humanidades

Licenciatura en Psicología

Nuevas formas de encuentros e intervenciones comunitarias: La participación y el acceso a las TIC en jóvenes pertenecientes a barrios populares de la ciudad de Córdoba en tiempos de pandemia COVID-19.

Moriconi Delprato, María Cecilia

Córdoba, Argentina

2022

Nuevas formas de encuentros e intervenciones comunitarias: La participación y el acceso a las TIC en jóvenes pertenecientes a barrios populares de la ciudad de Córdoba en tiempos de pandemia COVID-19.

Autora: Moriconi Delprato, María Cecilia

Nuevas formas de encuentros e intervenciones comunitarias: La participación y el acceso a las TIC en jóvenes pertenecientes a barrios populares de la ciudad de Córdoba en tiempos de pandemia COVID-19.



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

Facultad de Filosofía Humanidades

Licenciatura en Psicología

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

Modalidad: Sistematización de prácticas.

Contexto: Social-Comunitario.

“Nuevas formas de encuentros e intervenciones comunitarias: La participación y el acceso a las TIC en jóvenes pertenecientes a barrios populares de la ciudad de Córdoba en tiempos de pandemia COVID-19.”

Autora: Moriconi Delprato, M. Cecilia.

DNI: 39735207

Directora: Lic. Prof. Díaz, M. Sol.

Córdoba, Argentina

Diciembre, 2022.

AGRADECIMIENTOS

“Lo que pides con el corazón es escuchado por el universo” (Casal, s/f).

Quiero agradecer en primer lugar;

A mi mamá y mi papá, los únicos que me garantizan acompañarme a lo que viene, al futuro, sin saber cómo será. Son los que me enseñaron a enfrentar la vida, a no dejar de vivirla y siempre aprovecharla. Me enseñaron a confiar. A soñar. A creer. Su amor es sin límites, fácil, sencillo. Ellos que están siempre ahí, preparados para aplaudirme tanto como si llego primera como si llego última. Gracias.

A mis hermanos, lo mejor que me pueden haber regalado mis papas. Copilotos de esta vida. Son mi todo, el pilar fundamental. Mi apoyo incondicional.

A mi enorme familia, por el sostén y el apoyo en cada paso con amor, comprensión y alegría.

A mis amigas y amigos, los que me dio esta hermosa carrera y los de siempre, que muchos años después puedo seguir agradeciéndoles por ser un constante en mi vida, por enseñarme y sostenerme tanto.

A mi directora de tesis, Sol. Gracias por tu escucha y tu ayuda ante cada duda. Por tu paciente y amorosa contención.

A la Universidad Católica de Córdoba, por permitir formarme en ella y haberme dado la posibilidad de crecer tanto. A todos los profesores que han iluminado este camino de aprendizaje posibilitando abrazar a esta hermosa profesión.

Al Consejo de Jóvenes de Empalme. A las/os facilitadores y jóvenes, por posibilitarme esta hermosa experiencia. Por el acompañamiento y por enseñarme a mantener la calma a pesar de las circunstancias. Gracias por el aprendizaje que me llevo.

Y a mí. Felicitarme por el esfuerzo de todos estos años, por animarme a perseguir este hermoso sueño de ser psicóloga.

Simplemente gracias por todo el amor.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	11
I INTRODUCCIÓN	12
II CONTEXTO DE PRÁCTICA	15
2.1 CAMPO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA	16
2.2 OBJETO DE ESTUDIO	17
2.3 ROL DEL PSICÓLOGX EN EL ÁREA.....	19
2.4 MÉTODO DE INTERVENCIÓN.....	20
III CONTEXTO INSTITUCIONAL	21
3.1 CENTRO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD N°91-VILLA BUSTOS	22
3.1.1 LA CREACIÓN DEL CENTRO DE SALUD.....	22
3.1.2 FUNCIÓN DEL CENTRO DE SALUD.....	23
3.1.3 CONTEXTO ACTUAL.....	23
3.2 CONSEJO COMUNITARIO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL CPC EMPALME:	24
3.2.1 COMIENZO DEL CONSEJO DE JOVENES EMPALME	24
3.2.2 FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DE JÓVENES DE EMPALME (CJE).....	25
3.2.3 CONTEXTO ACTUAL DEL CJE.....	27
IV EJE DE SISTEMATIZACIÓN	28
V OBJETIVOS	30
5.1 OBJETIVO GENERAL	31
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	31
VI PERSPECTIVA TEÓRICA:	32
6.1 PANORAMA CONTEXTUAL EN TIEMPO DE COVID-19.....	33
6.2 JUVENTUDES	35
6.3 SER JOVEN EN BARRIOS POPULARES	37
6.4 ACCESO A LAS TIC - BRECHA DIGITAL.....	38
6.5 ENCUENTROS COMUNITARIOS MEDIADOS POR LA VIRTUALIDAD	40
6.6 INTERVENCIONES COMUNITARIAS.....	42
6.7 PARTICIPACIÓN JUVENIL	43
VII MODALIDAD DE TRABAJO:	46
7.1 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	47

VIII	ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA:	49
8.1	RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO	50
8.2	ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	79
8.2.1	<i>“Somos protagonistas de una historia no hecha, que todavía se está haciendo. Protagonistas de algo nuevo”</i> (Facilitador, Registro N°1, 20/05/2020).	79
8.2.2	<i>“El problema está planteado. Hay una dificultad con la conectividad de parte de los chicos, que ya se ha instalado. El problema antes era el transporte, ahora es la conectividad. Es importante resolver esta cuestión para que todos puedan unirse a los encuentros virtuales”</i> (Registro de campo N°12, 19/08/2020).....	91
8.2.3	<i>“Lo que estamos viviendo es un cambio de paradigma. Podemos pensarlo como el cambio de la corporeidad a la virtualidad. Cambio en el terreno, cambios en los modos de llevar adelante la práctica”</i> (Facilitador, Registro N°1, 20/05/2020).....	95
IX	CONCLUSIÓN.....	99
X	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
XI	ANEXO.....	111
11.1.1	A.	112
11.1.2	B.	114
11.1.3	C.	115
11.1.4	D.	117
11.1.5	E.	118
11.1.6	F.	120
11.1.7	G.	121
11.1.8	H.	127
11.1.9	I.	128
11.1.10	J.	131
11.1.11	K.	133

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

- CJE: Consejo de Jóvenes de Empalme.
- CPC: Centro de Participación Comunal.
- SPI: Sistema de Protección Integral.
- SPD: Servicios de protección de derechos.
- CAJ: Centro de Actividades Juveniles.
- CAPs: Centros de Atención Primaria de la Salud.
- TIC: Tecnologías de Información y Comunicación.
- NNA: Niños, Niñas y Adolescentes.
- ASPO: Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio.
- PSC: Psicología Social Comunitaria.
- CS: Centro de Salud.

I INTRODUCCIÓN

El presente escrito se redacta con carácter de Trabajo Integrador Final, el cual se enmarca dentro de las Prácticas Profesionales Supervisadas de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Córdoba. La misma se desarrolló en el año 2020 dentro del Contexto Social Comunitario, específicamente en el Centro de atención primaria de salud N°91 del barrio Villa Bustos, en la ciudad de Córdoba Capital.

Nuestro rol como practicantes consistió en formar parte del Consejo Comunitario de Niñez y Adolescencia del CPC de Empalme, acompañando a lxs jóvenes en este año atípico que produjo cambios hasta en la forma de encontrarnos. En este espacio se promueve la participación y el protagonismo de niñxs y jóvenes, mediante la búsqueda de estrategias, por parte de facilitadores, que introduzcan la voz de NNA en decisiones que los afectan de manera colectiva como así también de forma individual.

Debido al COVID-19, al ASPO y a la dificultad de acceso a las TIC, se trabajó de forma virtual con un grupo reducido de jóvenes, el “consejito”. Lxs cuales años anteriores se reunían un día específico con el objetivo de planear y debatir temas de interés, a fin de presentar en los encuentros mensuales a los demás partícipes del CJE. Paralelamente participamos de reuniones semanales de carácter virtual con facilitadores, en donde se dialogaban temas importantes referidos al barrio, a la situación en torno a la pandemia como así también la búsqueda de estrategias para sostener el encuentro con lxs jóvenes, resolviendo cuestiones nuevas en relación a la virtualidad, entre otras cosas.

Por esta razón, es que, tomando la experiencia vivida a lo largo de la práctica, situé mi mirada en poder analizar las transformaciones impulsadas por el aislamiento social en los espacios de encuentro e intervenciones comunitarias y el acceso a las TIC en el trabajo con jóvenes del consejo del CPC de Empalme.

El TIF se constituye de la siguiente forma. En un primer momento quien lea se encontrará con una breve construcción del proceso histórico de la conformación de la práctica profesional, desarrollando los lineamientos más importantes del contexto comunitario, su definición, paradigma desde el cual se posiciona, el quehacer comunitario y rol del psicólox. Como así también el objeto de estudio de la misma, sus intervenciones y procesos comunitarios, entre otros conceptos.

En un segundo momento, se introduce el contexto institucional describiendo el espacio de práctica, sus características, modos de funcionamiento y conformación de los mismos. Teniendo en cuenta la situación epidemiológica por la cual se atravesó, se caracteriza el nuevo

funcionamiento del centro de salud y del CJE. En un tercer apartado, teniendo una perspectiva más amplia desde la cual se sitúa la práctica, el lector se encontrará con el eje de sistematización, profundizándose de forma continua con los objetivos generales y específicos.

Posteriormente, la perspectiva teórica donde se desarrollan aquellos conceptos fundamentales para la comprensión de la temática trabajada. Continúa la modalidad de trabajo y la recuperación del proceso vivido en donde se presenta un resumen de lo que se ha hecho a lo largo de la práctica. Luego, se encuentra el análisis de la experiencia donde se realiza la articulación teórico-práctica a partir de la recuperación del proceso vivido y de acuerdo a la lectura y organización de los registros tomados. Y al final, las conclusiones, bibliografía y anexo.

Es importante aclarar que, por decisión, respetando la forma de nombrar a otrxs géneros y disidencias, a lo largo del texto se utilizaron formas inclusivas para redactar la TIF, respetando en citas de otrxs autores el lenguaje que utilizan, ya sea genérico masculino o e.

II CONTEXTO DE PRÁCTICA

Para situar la práctica dentro del contexto Social-Comunitario, en este apartado se plasman aquellos conceptos que forman parte de la teoría. En primer lugar, comenzando por definir el campo de la psicología social-comunitaria, el objeto que persigue, el rol del psicólogo en el área y por último el método que utiliza la misma.

2.1 CAMPO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL-COMUNITARIA

Con la intención de conceptualizar a la PSC, tomamos lo que enuncia Maritza Montero (1984) quien la define como:

Rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y la estructura social. (p. 390).

Podemos decir, a partir de la anterior descripción, que la PSC trata de la comunidad y es realizada por ella, debido a esto es de suma importancia que la comunidad sea quien tenga el rol activo. No podríamos hablar de trabajo comunitario si no contamos con la participación de quienes integran a la comunidad a la cual está dirigida nuestro accionar (Montero, 2004). De ahí que desde esta rama se proponga trabajar desde una concepción de sujeto como protagónico y activo.

Teniendo en cuenta la dimensión ontológica que propone la autora, podemos decir que se destaca la participación de los miembros de la comunidad. Por lo tanto, interactuamos continuamente con actores sociales quienes construyen la realidad y protagonizan la vida cotidiana (Montero, 2004).

Al hablar de actor social se trata de alguien que posee conocimientos y que continuamente los produce; por lo tanto, es alguien que piensa, actúa y crea, cuyo conocimiento, llamado conocimiento popular, debe ser tomado en cuenta. Por eso, al hacer partícipe a ese sujeto del trabajo y la investigación comunitaria, se suma su saber junto con su acción en la construcción de nuevo conocimiento, tanto científico como popular. Y el sujeto de conocimiento, cualquiera que sea su procedencia, es también un sujeto que critica, actúa y reflexiona desde la propia realidad que construye, a partir del discurso y de las acciones. (Montero, 2004, pp. 43-44).

Por otro lado, Flores Osorio (2011) denomina a la PSC como psicología contra-hegemónica, ya que “tiene como referencia para su construcción la realidad de exclusión/opresión que sufren grandes sectores de la población” (p. 70). Es por esto que pensamos en aquellas poblaciones o sectores que están precarizados en sus condiciones cotidianas de existencia. El autor afirma que:

El proceso para la construcción de tal perspectiva reclama el reconocimiento del Otro oprimido, el dominado, el desplazado, el masacrado, el excluido; ese sector de la población que por razones culturales los opresores han buscado eliminar y que actualmente los gobernantes en turno se niegan a reconocer. (p.70).

Montero (2004) encuadra a la psicología social comunitaria, dentro del paradigma de la construcción y la transformación crítica. Este conceptualiza de forma particular tanto al ser humano, a la realidad o al mundo, como así también a las relaciones que se establezcan entre ellos. La autora menciona que el paradigma de construcción y transformación crítica implica una “perspectiva epistemológica según la cual la sociedad es una construcción colectiva de las personas que la conforman, a su vez influidas por esa construcción, susceptible de crítica y de cambios” (p. 42).

2.2 OBJETO DE ESTUDIO

En lo que concierne al objeto de estudio de la PSC, podemos decir que, según Montero (2006) “son la comunidad y los procesos y relaciones psicosociales que en ella se producen, ambos contruidos entre los individuos que integran dicha comunidad y que recibe asimismo su influencia”. (p.22).

La variedad de definiciones de comunidad es innumerable, ya que muchos de los intentos se basan teniendo en cuenta diferentes significaciones y connotaciones (Plaza, 2013). La autora afirma que:

De entrada, el término comunidad denota la cualidad de lo común o compartido: de lo que une, “unidad en lo común”. Una idea, un territorio, una historia, una enfermedad, un rasgo. Esta manera de conceputar comunidad deviene también la idea de homogeneidad, de igualdad, de consenso. Con un esfuerzo de inclusión en lo común, de adaptación según lo compartido, del mantenimiento y/o conservación de aquello que

igual, que ordena, que disciplina. Este esfuerzo puede asociarse también con la exclusión de lo diferente, con la minimización de la variedad, con la anulación o subsidiariedad del conflicto. Lo común como lo dado. (Plaza, 2013, p.116).

Bernard (1973, citado en Plaza, 2013) diferenció, comunidad equivalente a compartido como aquello donde predomina la interacción social de los actores y comparten ciertos lazos. La comunidad en donde lo compartido es la ubicación geográfica, el espacio, el territorio.

Otra de las definiciones de comunidad apunta a correr el componente de localidad geográfica, teniendo en cuenta así las relaciones psicosociales. Klein (1968, citado en Plaza, 2013) destaca los factores relacionales y psicológicos situándose como fuente de sentido e identidad descartando la idea de geografía como algo que produce por sí misma a la comunidad. La noción de territorio genera conflicto a la hora de definirla, ya que hoy en día esta idea de territorio como algo físico se desvanece. Para definir la comunidad enfatizando la dimensión subjetiva e intersubjetiva Krause Jacob (2001) plantea incluir tres elementos como necesarios a la hora de conceptualizar comunidad. El primer elemento es el de pertenencia, dimensión subjetiva de “sentirse parte de” e “Identificarse con”. La autora propone:

Que el miembro de la comunidad sienta que comparte con otros miembros ciertos valores, ideas o problemáticas, o bien los propósitos o metas de la comunidad, si los hubiere y no que, visto desde afuera, tenga alguna semejanza con ellos. (p. 55).

Por otro lado, los procesos comunitarios también son parte fundamental de la PSC. Estos refieren a una forma precisa de intervención, como lo es la intervención comunitaria (Plaza, 2013). La autora plantea que:

Hablar de procesos comunitarios incluye una historia del lugar presente en este proceso, interacciones, ciertas modalidades de relación y de hacer entre sujetos, grupos, organizaciones que hacen a este proceso; representaciones, percepciones y significaciones respecto del otro y del mismo espacio habitado (un lugar, ese espacio se vuelve lugar en tanto es cargado de significación); identidades múltiples en tanto es posible la multiplicidad de pertenencias, fuente de sentido e identidad, relaciones de poder, campo de lucha. (p. 118).

2.3 ROL DEL PSICÓLOGX EN EL ÁREA

Como sabemos dentro de la PSC, la producción del conocimiento se da a partir de una construcción mutua entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Es decir, que entre el agente externo y el agente interno se establecen relaciones horizontales, dialógicas, donde no hay distinción de jerarquía. “Por tal razón, el rol de los psicólogos comunitarios no es el de interventores expertos, sino más bien el de catalizadores de transformaciones sociales” (Montero, 2004, p. 44).

La autora habla acerca del quehacer comunitario. Menciona que el rol del psicólogo comunitario se define:

Como el de alguien que posee un saber que le permite actuar, pero que a la vez necesita del saber poseído por ese interlocutor, agente de su propia transformación, con el cual necesitará trabajar interactivamente a fin de producir las transformaciones acordadas entre ambos. Por esta razón, se habla de agentes externos -los psicólogos- y de agentes internos -las personas interesadas de las comunidades. (Montero, 2004, pp. 82).

Agentes de cambio que se dedican a la detección de potencialidades (recursos, capacidades) al fortalecimiento y puesta en práctica de estas, como así también al cambio en los modos de interpretar, construir e influir sobre la realidad (Montero, 2004).

Sánchez (2001), menciona que el psicólogo comunitario es concebido como aquel que mediante su mediación facilita el abordaje de problemas. Ayudar a los actores sociales a buscar soluciones y que sean ellos mismos quienes resuelvan sus dificultades. En relación con eso podemos resaltar el carácter de facilitador o propulsor del cambio social que tienen los psicólogos comunitarios como agentes de cambio (Montero, 2004).

Es por esto, que como psicólogos no vamos a tratar de imponer formas de hacer ni vamos a enseñar cómo hacer las cosas, sino que el encuentro se hace bajo la noción de igualdad. La comunidad como grupo o conjunto de grupos organizados tiene voz propia, y sus miembros activos cuentan con capacidad para tomar y ejecutar sus propias decisiones, tienen la capacidad y el derecho de participar (Montero, 2004).

2.4 MÉTODO DE INTERVENCIÓN

Maritza Montero (2004), dentro de las cinco dimensiones que propone, menciona la dimensión metodología. En esta podemos ver que desde la PSC tomamos como método privilegiado la Intervención-Acción en su expresión participativa (IAP). Esta proviene del campo de la sociología y de la educación popular, cuyo propósito es construir métodos dialógicos, dinámicos y transformadores que hagan partícipe a la comunidad en su “autoestudio” y en sus procesos de transformación, respondiendo a los intereses propios de la comunidad. Es decir que la psicología social-comunitaria es un hacer en la cual el conocimiento viene con la práctica. Acción comunitaria con otros.

Se propone trabajar desde una concepción de sujeto como protagónico, activo. Por lo tanto, siguiendo los lineamientos de la autora (2006) en la dimensión metodología “el método empleado para investigar es de carácter participativo (...) se centra en la investigación-acción participativa”. (p. 27). Al mismo tiempo en la psicología social-comunitaria existe una forma de pluralismo metodológico, ya que no se descarta el uso de otras formas de investigación e intervención social como puede ser el uso de encuestas, los métodos epidemiológicos, la observación, las técnicas de dinámica de grupos, inventarios, pruebas psicológicas (Montero, 2004). Es importante mencionar que tanto los métodos tradicionales como los participativos siempre están orientados por los principios y valores de la subdisciplina, lo que implica que es de carácter participativo por lo que es frecuente encontrar intervenciones de miembros de la comunidad, por ejemplo, en la discusión y producción de los ítems de un cuestionario (Montero, 2004).

III CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Centro de atención primaria de salud N°91 se ubica en la calle Ancasti al 5634, en el barrio Villa Bustos, al sudeste de la ciudad de Córdoba. Este tiene participación en el Consejo Comunitario de Niñez y Adolescencia del CPC Empalme, el cual convoca a jóvenes de los alrededores al CPC, entre ellos, de Villa Bustos. Siendo este el espacio en el cual se enmarca la práctica profesional de grado de la carrera de Licenciatura en Psicología. A partir de entrevistas e información recolectada en encuentros virtuales, se pretende realizar una contextualización tanto del Centro de Salud (CS) N°91 - Villa Bustos, como así también del Consejo de Jóvenes del CPC Empalme.

3.1 CENTRO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD N°91-VILLA BUSTOS

3.1.1 LA CREACIÓN DEL CENTRO DE SALUD

A fin de narrar la historia acerca del surgimiento del centro de salud n°91 de Villa Bustos es necesario, en primer lugar, contextualizar que es lo que ocurría en ese momento. Entre los años 40' y 50', con el auge de la industria motriz, comenzaron a urbanizarse distintos barrios de la ciudad de Córdoba. Esto dio lugar para que años más tarde, en los 90', se consolide una organización llamada "Unión de organizaciones de bases por los derechos sociales" la cual cobijaba a 115 cooperativas de viviendas. Mediante subsidios comenzaron a comprar tierras dando lugar al crecimiento demográfico y urbano de muchas cooperativas, entre ellas la de Villa Bustos.

Todo este sector que comenzó a poblarse de manera prolongada no contaba con un centro de salud. A raíz de una serie de problemáticas bastante complejas que se venían presentando, entre ellas la situación conflictiva con respecto al seguimiento de programas de salud como el programa de salud sexual y reproductiva, y la problemática más grave, la muerte de varias mujeres en el barrio por aborto se emprendió una lucha. Se organizaron entre las mujeres para exigir frente al Centro de Participación Comunal (CPC) de Empalme la creación de un centro de salud. Luego de varias manifestaciones se logra en 2004 la creación del centro de salud de Villa Bustos. En un comienzo era bastante precario, el personal era reducido ya que nadie quería ir porque no contaba con baños, luz, entre otras cosas. Con el paso del tiempo,

con la lucha continua de la comunidad y junto al programa de los grandes aglomerados urbanos, se crea un edificio muy importante y se incorpora a su vez también más personal.

3.1.2 FUNCIÓN DEL CENTRO DE SALUD

El centro de salud n°91 de Villa Bustos, brinda atención primaria de salud, en promoción y prevención de esta, favoreciendo el acceso de la salud a toda la comunidad. A su vez forma parte de la Red de Organizaciones del CPC Empalme N°7 donde se resuelven problemáticas del CPC como así también de los jóvenes que forman parte del consejo construyendo un lazo entre los mismos. Este centro no solo integra todas las actividades que tienen que ver con la promoción de la salud, sino que también es considerado como un centro comunitario. Se trabaja interdisciplinariamente con todas las sedes del barrio, es por esto que además de ser un elemento del Sistema Local de Salud (SILOS), tiene como estrategia principal ser el punto de interacción entre los servicios y la comunidad, brindando así un servicio de salud integral. Es importante destacar también, que en buena medida lo que se desarrolla en el centro de salud tiene un enorme protagonismo de las mujeres, que en definitiva son las que de forma más habitual y cotidianamente se acercan al centro de salud.

En cuanto a la organización interna del centro de salud, se compone por un equipo de once profesionales de la salud y una administrativa. Cuenta con una odontóloga, cinco médicas generalistas, cuatro enfermeras y un psicólogo, referente institucional de las PPS. En el CAPs se llevan a cabo diferentes programas de salud, dentro de los cuales podemos mencionar: “Salud comunitaria”, “Salud sexual y reproductiva”, “Programa de control de crecimiento y desarrollo para niños de 0 a 6 años”, etc.

3.1.3 CONTEXTO ACTUAL

Considerando el impacto social que se produjo debido al aislamiento social obligatorio (dificultad en el acceso a medicamentos, alimentos, etc.), se enfrentaron desafíos de índole completamente diferente a los que se presentaban años anteriores.

Al comienzo del ASPO, ante la contingencia, hubo situaciones conflictivas entre el centro de salud y la comunidad, esto se dio hasta que se logró una organización interna del

equipo de salud ante los nuevos protocolos de atención¹. Desde el área de psicología, el referente institucional, menciono que existieron diferencias en cuanto a su rol comparado con lo que se venía haciendo, como por ejemplo el paso del consultorio a priorizar estar al aire libre con sus pacientes, anteponer aquellos casos que necesiten atención de urgencia. En cuanto a las particularidades que se presentaban en las personas que acudían al centro de salud antes del ASPO se vio con más frecuencia el ingreso de cuadros de crisis de angustia, ataques de pánico e incertidumbre y miedo en su discurso. (*Entrevista al centro de salud n°91, 08/12/2020*).

3.2 CONSEJO COMUNITARIO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL CPC EMPALME:

3.2.1 COMIENZO DEL CONSEJO DE JOVENES EMPALME

En el marco de la Ley Nacional de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N.º 26.061, la municipalidad de la Ciudad de Córdoba por medio de la ordenanza N.º 11.618, crea el Consejo Municipal de Niñez y Adolescencia con el fin de iniciar el proceso de integración del Estado local en el Sistema de Protección Integral (SPI) de los derechos de niños/as y adolescentes. Está conformado por representantes de las Secretarías y Direcciones Municipales, concejales, la Universidad Nacional de Córdoba, el Consejo Provincial, Consejos Comunitarios de los Centros de Participación Comunitaria y organizaciones de la Sociedad Civil.

El origen del consejo de jóvenes del CPC de Empalme se da en el año 2009, a raíz de las reuniones que comenzaron a frecuentar algunos de los representantes de organizaciones sociales e instituciones estatales que intervienen en algunos barrios pertenecientes a la jurisdicción del CPC de Empalme con el objetivo de trabajar de manera contigua las problemáticas sociales que atravesaba a la comunidad, conformando así la Red Organizaciones e Instituciones de Empalme. Durante el año siguiente se fueron integrando a la Red nuevas instituciones y también se propusieron varios objetivos tales como, socializar experiencias comunitarias, identificar poblaciones y situaciones problemáticas comunes, articular acciones

¹ Protocolo para el sistema de atención primaria de la salud: <https://www.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2020/05/ANEXO-28-SISTEMA-DE-ATENCION-C3%93N-PRIMARIA-DE-LA-SALUD-%E2%80%93-Actualizaci%C3%B3n-1.pdf>

y recursos, promover la propuesta de presupuesto participativo, poner en común acciones y abordajes y actualizar la información sobre programas y proyectos (Ceballos, M. et al., 2012).

En el 2010 se inicia un proceso de mapeo institucional en la zona para poder relevar actores institucionales, problemáticas, potencialidades, recursos simbólicos pensando en un posible relevamiento diagnóstico como actividad de un futuro Consejo Comunitario (Ceballos, M. et al., 2012). Es así como el tercer miércoles de cada mes, se dedicarán a reflexionar sobre el porqué de su conformación, el cómo dar continuidad a este interés y cómo planificar capacitaciones para las instituciones y organizaciones de la zona; llevando a cabo acciones para integrar a quienes no estaban participando y se encontraban previstos en la Ordenanza Municipal N°11.817. El Consejo Comunitario de Niñez y Adolescencia del CPC N°7 de Empalme se conformó oficialmente el 4 de noviembre de 2010 (Ceballos, M. et al., 2012).

3.2.2 FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DE JÓVENES DE EMPALME (CJE)

El CJE se conforma por niños/as y adolescentes de entre 11 y 18 años. Aproximadamente en los encuentros habituales había una participación de unos sesenta jóvenes que conforman parte de las siguientes agrupaciones juveniles: jóvenes del CAJ del IPET N°77 y grupo deportivo del B° Ciudad de Mis Sueños, Ludoteca SaludArte y apoyo escolar del Jardín de Infantes Municipal Portal de Belén de B° Maldonado, jóvenes de CÁRITAS de B° San Javier de la Parroquia Transfiguración del Señor, La Barra Ambiental de B° Ferreyra, Batucada Los Hijos del Viento y jóvenes Promotores de Salud de B° Ciudad Ampliación Ferreyra, Mujeres Unidas por los Barrios de B° El Quebracho, Apoyo Escolar de CILSA en B° Urquiza, y CAJ del IPEM N° 136 Alfredo Palacios de B° Villa Bustos (Baudino et al., 2014).

Como se menciona anteriormente, los encuentros mensuales son de gran convocatoria, ya que participan jóvenes que son pertenecientes de muchas de las organizaciones que rodean al CPC de Empalme, es por esto que, las actividades se llevan a cabo en grupos, apuntando a lo lúdico. Se pone en énfasis la integración y reconocimiento, para que puedan compartir de manera libre acerca de la temática presentada. (Díaz et al., 2019).

La prioridad del espacio es la creación de dispositivos de participación ciudadana que les permitan a lxs jóvenes el ejercicio al derecho de participar y organizarse, como a su vez, comenzar a posicionarse como ciudadanos activos y protagónicos. En la participación de

jóvenes como de personas adultas que acompañan interactúan constantemente, asumiendo un compromiso y responsabilidad por ambas partes. Una característica muy importante del consejo es que lxs jóvenes, siendo sujetxs activxs, son quienes piensan, coordinan y desarrollan los encuentros y actividades, teniendo presente aquellas necesidades, intereses, contenidos de su vida diaria y trayectorias. (Baudino et al., 2014).

En cuanto a la metodología del Consejo de Jóvenes de Empalme se organiza en dos instancias. Por un lado, todos los miércoles del mes lxs adultxs facilitadores de cada organización, institución o territorio se reúnen para planificar las diferentes actividades que tienen lugar en los encuentros con lxs jóvenes. Esta planificación de actividades se hace en base a los intereses planteados por lxs niños/as y adolescentes. Además de eso se organizan cuestiones operativas necesarias para la realización de los encuentros como ver la disponibilidad del espacio físico, colectivo para llevar y traer a los jóvenes, autorizaciones de los adultos responsables de cada niño/a y joven, entre otras cosas. Por otro lado, el último sábado de cada mes se realizan los encuentros de lxs jóvenes de cada barrio con los facilitadores en el auditorio del CPC o en establecimientos disponibles en los territorios de cada organización. El fin más importante de estos encuentros es que se promuevan espacios de participación donde tanto niños/as y adolescentes como adultos puedan debatir, construir y proponer temas de interés.

Por otra parte, también se cuenta con un espacio más reducido, que se llama “consejito”. Este es un espacio que se conformó en el año 2014, desde la iniciativa de lxs jóvenes y algunos practicantes de trabajo social de ese mismo año. El principal motivo por el cual se crea es para que lxs jóvenes delegados sean quienes planifiquen los encuentros, expongan inquietudes, necesidades y sean a su vez, los porta voz de los deseos de los demás compañeros. “La intención por parte de les adultes facilitadores, era que les jóvenes pudieran tener la “libertad” de proyectar y planificar qué temática querían trabajar y de qué manera” (Díaz et al., 2019, p. 30). Es así que por medio de una votación fueron elegidos quienes pudieran y quisieran asistir a dichas reuniones.

3.2.3 CONTEXTO ACTUAL DEL CJE

A raíz de la situación de emergencia sanitaria debido a la pandemia de COVID-19 y las medidas de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO)² que decretó el Gobierno Nacional en nuestro país desde el día 20 de marzo del 2020, se emprendió por parte de lxs adultxs facilitadores un arduo trabajo por mantener el contacto con lxs jóvenes del consejo. En un comienzo, solo se comunicaban por medio de un grupo de WhatsApp donde se encontraban lxs delegados y algunxs de lxs facilitadores. Esto no funcionaba al comienzo, ya que los horarios de lxs jóvenes y de lxs adultos eran completamente distintos, lo cual impedía sostener una conversación fluida entre ambas partes.

De a poco, con el trabajo de lxs practicantes se pudo “activar” el grupo mediante videos, memes³, fotos del día a día y es así como se comenzó a conversar y hablar con lxs jóvenes. Al no poder realizar encuentros presenciales debido al ASPO, se propuso intentar un nuevo encuentro, el encuentro virtual. Comenzamos a reunirnos mediante la plataforma sala Messenger Facebook los días sábados. En un comienzo hubo resistencia por parte de lxs jóvenes, ya que nos manifestaban que para ellos era difícil adaptarse a la virtualidad e insistían en la presencialidad. Otro factor que influía en la resistencia a la no virtualidad, tenía que ver con el acceso al internet, la mayoría debía utilizar sus datos móviles para conectarse lo cual muchas veces hacía que se les corte o no les anduviera al momento de la reunión, o en otros casos la memoria del celular hacía que no pudieran descargar una aplicación móvil, etc. Es así como con el paso de los meses, sorteando con algunas de estas dificultades y obstáculos que iban apareciendo en el camino, el espacio tomo nuevas formas y lo virtual poco a poco comenzó a ser parte fundamental del encuentro.

² Aislamiento social preventivo y obligatorio-Decreto 297/2020: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>

³ De acuerdo con la RAE, meme puede ser: “1. m. Rasgo cultural o de conducta que se transmite por imitación de persona a persona o de generación en generación. 2. m. Imagen, video o texto, por lo general distorsionado con fines caricaturescos, que se difunde principalmente a través de internet”.

IV EJE DE SISTEMATIZACIÓN

Nuevas formas de encuentros e intervenciones comunitarias: La participación y el acceso a las TIC en jóvenes pertenecientes a barrios populares de la ciudad de Córdoba en tiempos de pandemia COVID-19.

V OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las transformaciones causadas por el aislamiento social en los espacios de encuentros e intervenciones comunitarias y el acceso a las TIC en el trabajo con jóvenes de un consejo comunitario de la ciudad de Córdoba.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir los aportes de los nuevos espacios propuestos por lxs practicantes adaptados a los recursos disponibles de lxs jóvenes del consejo y a la cuarentena.

Reconocer y socializar las intervenciones comunitarias en el trabajo con lxs jóvenes del consejo.

Reflexionar acerca del acceso a las TIC en lxs jóvenes del CJE.

Identificar y desarrollar si hubo cambios en el rol del psicólogx comunitario desde lo virtual.

VI PERSPECTIVA TEÓRICA:

6.1 PANORAMA CONTEXTUAL EN TIEMPO DE COVID-19

Como bien sabemos la historia de Argentina, en las últimas décadas, se basa en constantes fluctuaciones y paradojas. Hemos sufrido crisis económicas, sociales como así también recuperaciones recurrentes, que han incluido y excluido del bienestar a millones de personas (ONU, 2020). El estallido de la pandemia encuentra a un país que ya estaba atravesado por grandes desafíos socioeconómicos, que reconoce una crisis alimentaria, sociosanitaria y productiva. Por lo tanto,

La aparición del coronavirus ha corrido el velo de la desigualdad no solo porque expone las situaciones de dificultad para los sectores menos favorecidos de nuestra sociedad, sino también, porque pone en evidencia las consecuencias nocivas y debilidades de los modelos neoliberales que promueven un Estado mínimo que deserta de sus responsabilidades esenciales vinculadas con el acceso a los derechos más elementales de toda la población. (ONU, 2020, p. 6).

En nuestra provincia, como menciona Ciuffolini et al (2020), la gravedad y urgencia que viven lxs cordobeses es laboral, habitacional, alimentaria, de alta violencia y vulnerabilidad ambiental. Como sabemos este escenario crítico de multi-emergencia no se originó tras el confinamiento, sino que es algo que venimos acarreado desde hace varios años. Por lo que, la llegada de la pandemia como así también las medidas tomadas por el gobierno, son los principales ingredientes de un novedoso y brutal principio activo que revela lo que ya existía.

El escenario actual puede definirse como tiempo de crisis, que ha afectado de forma abrupta a los barrios populares, ya que en la mayoría de los casos es difícil cumplir con las recomendaciones sanitarias debido a las viviendas precarias, falta de agua potable, saneamiento, entre otras. Derivando en un incremento de contagios en estas poblaciones (ONU, 2020). Ciuffolini et al (2020) de igual forma aluden a que los efectos que el aislamiento social, preventivo y obligatorio que ha tenido sobre lxs cordobeses, han sido desiguales y como mencionamos anteriormente han influido de manera directa en aquellos que ya se encontraban en una situación precaria y de vulnerabilidad. Si bien la alarmante situación de pobreza en la provincia es preexistente a la irrupción del COVID-19, de acuerdo a datos publicados en abril del 2020, el 34,4 por ciento de la población se encuentra por debajo del nivel de pobreza y el

5,7 por ciento son indigentes. Es decir, casi 4 de cada 10 cordobeses no pueden cubrir con sus ingresos mensuales los gastos básicos para sostenerse.

Como se menciona en el informe de la ONU Argentina (2020), esta crisis ha agudizado la vulnerabilidad y la discriminación hacia los y las menos protegidos/as de la sociedad, en especial las mujeres, niños, niñas, jóvenes y personas mayores, personas en situación de pobreza, entre otros. Centrándonos en niñas/os y jóvenes, podemos decir que la salud mental de muchos de ellos se encuentra afectada debido a que han vivencian esta situación como algo angustiante, con miedo, estrés o presión en cuanto al cumplimiento con las tareas. Uno de los principales problemas en relación a esto último es que, debido a la suspensión de las clases presenciales, se visibiliza aún más la brecha de desigualdad en la falta de apoyo, equipamiento o conexión. En relación con esto,

Algunos datos ponen de manifiesto cómo las desigualdades preexistentes se agudizan en este contexto. El 18% de las y los adolescentes entre 13 y 17 años no cuenta con Internet en el hogar y el 37% no dispone de dispositivos electrónicos para realizar las tareas escolares —computadoras, notebooks o tabletas— valor que aumenta al 44% entre quienes asisten a escuelas estatales. (ONU, 2020, p. 48).

Sumado a lo anterior, el Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba (ICIEC) – Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC), realizó en el año 2019 una encuesta a una muestra representativa de estudiantes que estaban cursando el último año de la escuela secundaria de la provincia de Córdoba, a fin de conocer como estos vivencian desde su punto de vista las condiciones de escolarización. Debido al ASPO, la enseñanza migró de lo presencial a lo virtual, por lo que tener conocimiento acerca del equipamiento, la conectividad en los hogares de las y los estudiantes adquirió mayor importancia (UEPC-ICIEC, 2020).

En relación al equipamiento que cuentan las chicas y chicos en sus hogares, según los datos obtenidos “un 41 % tiene tablet, un 64 % tiene PC de escritorio y un 79 % cuenta con notebook o netbook en su hogar. Un 8 % no posee ni PC ni notebook en su hogar y este grupo constituye un núcleo problemático en relación al acceso a tecnología necesaria para las actuales formas de enseñanza” (p. 3). De lo cual, es importante destacar que entre quienes cuentan con notebook, solo la mitad cuenta con solo un equipo en su vivienda, por lo que su uso es compartido. “Solo un tercio declara que usa estos dispositivos siempre, pero el 75 % declara poder usarlos cuando necesita realizar actividades escolares” (p.3). Teniendo en cuenta lo

anterior y sumando el Programa Conectar Igualdad (PCI)⁴ podemos ver en los resultados que entre los que poseen notebook, una/o de cada tres obtuvo el equipamiento tecnológico mediante esta política pública. Por otra parte, en relación a la conectividad en los hogares, se puede observar en los resultados que de cada tres estudiantes una/o carece de conexión a internet en sus viviendas (UEPC-ICIEC, 2020).

Para concluir, observando los datos obtenidos por el UEPC-ICIEC (2020), se puede decir que una/o de cada tres estudiantes encuestados tiene alguna dificultad en el acceso a la conexión a internet, netbook, notebook o PC de escritorio. “Casi una o uno de cada diez estudiantes tiene problemas agudos y excluyentes de acceso a las herramientas necesarias para sostenerse en las actuales formas de enseñanza por no contar con PC ni notebook en su hogar” (p. 3).

6.2 JUVENTUDES

A partir de Margulis y Urresti (1998), podemos decir que no hay una sola juventud, sino que existen distintas formas de ser joven debido a la enorme heterogeneidad que se observa tanto en lo económico, social y cultural. Las juventudes son múltiples y varían con relación a la clase social, barrio donde viven, generación, forma de comportarse, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad, entre otras.

Lxs autores mencionan que desde el siglo XIX, la juventud se empieza a asociar con aquella etapa de privilegios o permisividad debido a que se encuentra entre la madurez biológica y la social. Sabemos que esta moratoria social no se les presenta de igual modo a todos los jóvenes, debido a que muchas veces este privilegio lo gozan aquellos que pertenecen a sectores sociales acomodados que pueden postergar las exigencias vinculadas con el ingreso a la madurez social. En el caso de los sectores populares, donde lxs jóvenes ingresan de forma temprana al mundo del trabajo, suelen conformar un hogar y familia apenas finalizada su adolescencia, careciendo así de moratoria social.

Chaves (2006) menciona que la juventud no es una categoría a la que podemos definir únicamente por la edad o con límites fijos universales, sino un momento universalizable, en el

⁴ El Programa Conectar Igualdad es una iniciativa que busca recuperar y valorizar la escuela pública con el fin de reducir las brechas digitales, educativas y sociales en toda la extensión de nuestro país. Decreto 459/10: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-459-2010-165807>

que todos entrarán y saldrán en el momento más allá de sus condiciones objetivas de vida, su pertenencia cultural o su historia familiar. También sostiene que la definición de joven se hace desde una perspectiva adultocéntrica, caracterizándose desde la falta, ausencias y la negación, atribuyéndoselas al sujeto joven como parte de su ser, como la denominación de que se es joven de tal manera, cuando se es joven se es inseguro, incompleto o peligrosos. “La juventud está signada por ‘el gran NO’, es negada (modelo jurídico) o negativizada (modelo represivo), se le niega existencia como sujeto total (en transición, incompleto, ni niño ni adulto) o se negativizan sus prácticas” (p.9). En relación con esta mirada adultocéntrica, Duarte (2002) habla del discurso del “futuro de la patria” que se les asigna a lxs jóvenes como aquellos que deben prepararse para cumplir con ciertos mandatos impuestos por lxs adultos.

Reguillo (2000) por su parte menciona que en la sociedad occidental se construyó una categoría de joven, lo cual resulta importante tener en cuenta que estos, en tanto sujetos sociales van construyendo un universo social cambiante y discontinuo, “cuyas características son resultado de una negociación-tensión entre la categoría sociocultural asignada por la sociedad particular y la actualización subjetiva que sujetos concretos llevan a cabo a partir de la interiorización diferenciada de los esquemas de la cultura vigente (p.50). Plantea que existen tres condiciones constitutivas centrales desde las que se configura y clasifica socialmente al sujeto juvenil: los dispositivos sociales de socialización-capacitación de la fuerza de trabajo; el discurso jurídico y la llamada industria cultural. Aunada a estas tres esferas, hoy una dimensión conformada por los dominios tecnológicos y la globalización. Esto significa que lxs jóvenes han adquirido visibilidad social como actores diferenciados: por las instituciones de socialización, por medio de su paso, afirmación o negatividad, por las normas y las políticas que puntualizan su estatuto ciudadano para proteger o castigarlo, por el consumo, el acceso a cierto ideal de bienes simbólicos y productos culturales.

Sabemos que no es lo mismo ser joven perteneciendo a una clase social alta o a una baja, ya que los tiempos de moratoria muchas veces en la última no se dan. Mekler (1992), define a la juventud como un fenómeno sociocultural que, en conjunto con ciertas actitudes, patrones y comportamientos de sujetos de determinada edad, ocupan una estructura social. El autor menciona también que el periodo de la juventud no es de igual modo para todos los grupos sociales, ya que se valora socialmente de manera diferenciada para los jóvenes de capas medias y altas que para los de sectores populares. Por otro lado, Klaudio Duarte (2002) concibe a las juventudes como el grupo social que intenta resolver la tensión existencial entre las ofertas y requerimientos del mundo adulto para así insertarse en dichos ofrecimientos, desde sus propios

sueños y expectativas a realizar, teniendo en cuenta que la situación socio económica condiciona algunas posibilidades de tales proyectos.

6.3 SER JOVEN EN BARRIOS POPULARES

Es importante tener en cuenta que tanto en nuestro país como en el resto de Latinoamérica las/los jóvenes son actores centrales de un escenario de profunda vulnerabilidad social construido a lo largo de décadas. Por esta razón, existen múltiples juventudes en esta sociedad desigual. Duarte (2000) hace referencia a la cuestión de que se identifica a la juventud como un solo grupo etario, homogeneizándolos bajo ciertos parámetros sin considerar contextos y realidades dispares.

Si bien se reconoce que no podemos hablar genéricamente de una juventud a la que le va bien o a otra que le va mal ya que esto depende desde donde se lo vea, Gentile y Sowyn (2013) plantean que “que la diferencia entre las juventudes tiene que ver con la contención y el acompañamiento educativo y familiar que cada una recibe” (s/n). Margulis y Urresti (1998) rescatan que no hay que caer en el reduccionismo de pensar que en los sectores populares no se puede ser juvenil, sino que justamente hay una diversidad de formas de serlo.

Gentile y Sowyn (2013) sostienen que las/los jóvenes, en particular aquellos que pertenecen a barrios populares, son uno de los grupos sociales que se ven más afectados ante las transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales. La creciente desigualdad, hace que se reconozcan entre lxs jóvenes de la región serias carencias y omisiones que inciden de manera negativa en su formación integral, privándolos muchas veces de sus derechos vinculados a la educación, la salud, el empleo, la participación social y política, la familia, la vivienda, el deporte, la recreación y la cultura en general entre otros. Lxs autores mencionan que en torno a que la situación particular de los jóvenes de barrios populares, además de verse afectado lo mencionado anteriormente, se agrava aún más ya que estos jóvenes sufren problemas que no son directamente propios de la condición juvenil. Es por ello que es importante interpretar integralmente la situación que viven las y los jóvenes en las diferentes partes de Argentina, para así poder identificar alternativas que reviertan la situación desfavorable que atraviesan. Debido a que muchas veces se pasa por alto la situación socio-económica de sus familias, el espacio barrial-vecinal con el que conviven a diario, la inserción en ámbitos educativos, el uso y pertenencia que tienen o no a redes sociales entre otros, en

virtud del impacto negativo que podría tener esta manera parcializada de abordaje, en el diseño e implementación de programas sociales de inclusión juvenil.

6.4 ACCESO A LAS TIC - BRECHA DIGITAL

Bacigalupe y Camara (2011) hacen referencia a que las tecnologías de información y la comunicación (TIC), los instrumentos que sustentan la cultura digital, son determinantes en el quehacer cotidiano de los jóvenes. “Hoy, ser adolescente significa estar inmerso en las redes sociales, el intercambio de audio y vídeo, el texting, los juegos virtuales y otras tecnologías emergentes” (p. 227). Los autores mencionan que hoy en día los jóvenes son agentes activos de las TIC, donde la necesidad de conectarse y de darse a conocer con los otros se facilita por este medio.

Siguiendo el lineamiento de los autores podemos decir que en la actualidad la telefonía móvil ha sido la tecnología de más rápida adopción en la historia. Las/los adolescentes representan un sector de la población que se ha integrado de forma rápida al uso de las TIC.

Alva de la Selva (2015) habla sobre la brecha digital y postula que esta es una nueva expresión de desigualdad, hablando en términos de inequidades sociales en materia de acceso, uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Uno de los "nuevos rostros" de la desigualdad en el siglo XXI.

Al conjunto de desigualdades acumuladas a lo largo del tiempo hoy se suma una más, aquella que conlleva la marginación de amplios sectores sociales del acceso, uso y apropiación de los bienes y servicios de las telecomunicaciones y las TIC que le permiten o no participar en el desarrollo de la nueva sociedad que se construye. Esa nueva desigualdad constituye la brecha digital. (p. 274).

La autora menciona que en una primera fase se identifica a la brecha digital con la conectividad, en concreto con la posibilidad de acceso a internet. Por lo tanto, la exclusión social estaría en la obtención de información y el conocimiento como un problema de acceso a las tecnologías. En una segunda instancia se la asocia a la carencia de equipo y conexión, la barrera de los usos, que tiene que ver con la capacidad que tiene cada individuo para lograr explotar los recursos de las TIC y aplicarlo a sus necesidades.

Por otro lado, como refiere Drueta (2008), el acceso puede pensarse como la entrada o el paso, vinculado también con la acción de acercarse a algo. Si lo pensamos desde el punto de vista del derecho, refiere al modo de acercarse a algo con el propósito de conseguir su dominio. “Esta última idea es interesante porque al vincularla con las TIC indicaría que el acceso en definitiva facilita el dominio sobre esas tecnologías” (p. 69). La autora menciona que en los países latinoamericanos el acceso a las TIC se basa en un ideal democratizador, de igualdad, según el cual la meta es ofrecer infraestructura técnica para todos los usuarios.

La autora hace hincapié en que existen al menos cinco escenarios que se interrelacionan con el concepto de brecha digital: tecnológico, económico, habilidad informática, capital cultural y político. Es importante tener en cuenta esto ya que a menudo muchos programas para incorporar las TIC solo parten del horizonte tecnológico, quedando regaladas las demás dimensiones de la brecha. Por lo tanto,

La aparente democratización del acceso a los medios de comunicación y a las fuentes de información se esteriliza cuando sólo ciertos sectores tienen recursos para aprovechar esos beneficios y se deja marginado a un alto porcentaje de la población. Queda claro entonces que el concepto de brecha va más allá de los procesos de digitalización. (p. 70).

Lloyd (2020) hace referencia a que la pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades que venimos acarreado desde hace vario tiempo. Junto a estos factores nos encontramos con la brecha digital entre quienes pueden hacer uso de las TIC y los que quedan excluidos. La brecha digital es la desigualdad en el acceso a las TIC, en la apropiación de las tecnologías, incluyendo las capacidades digitales de las personas, los valores que se asocian al uso y los factores políticos y económicos que inciden en su distribución, entre otros. “En tiempos normales, tales diferencias son una pieza más del mosaico de las desigualdades, pero en tiempos de COVID-19, la brecha digital tiene consecuencias particularmente nocivas y de largo alcance” (p.116-117). Por otro lado, debemos tener en cuenta que la brecha no solo tiene que ver con la condición económica, sino también con la capacidad del joven para aprovechar los recursos, la disponibilidad y el nivel capital cultural de la familia, entre otras cosas.

Trejo-Quintana (2020) menciona que el acontecimiento que nos atraviesa el corriente año reveló situaciones que se han estudiado desde hace años pero que ahora se visibilizan con toda su dureza. Como venimos mencionando, una de ellas es la brecha digital. El autor sostiene que “la disparidad en el acceso a las tecnologías es signo de la desigualdad social; en medio de

una crisis de salud como la que vivimos, ésta provoca que las brechas se vuelvan abismos” (p. 125). Además de no tener acceso, no se cuenta con las competencias en el uso y aprovechamiento de las TIC.

Por otro lado, UNICEF (2017) menciona que las/los jóvenes de entre 15 y 24 años son el grupo más conectado en todo el mundo. Como sabemos las tecnologías digitales brindan en ellos oportunidad de aprendizaje, educación como así también permite acceder a información sobre aquellas cosas que afectan a sus comunidades y poder ayudar a resolverlos. Pero el acceso digital se convirtió en una línea divisoria, muchos jóvenes y niñas/os que podrían obtener más ventajas de la tecnología digital no están beneficiándose de ella. Las brechas digitales van más allá de una simple cuestión de acceso, ya que muchos dependen de teléfonos móviles en lugar de computadoras pueden obtener solo una segunda mejor experiencia en línea, y aquellos que carecen de aptitudes digitales o hablan idiomas minoritarios no pueden encontrar a menudo un contenido pertinente para sus vidas en línea. Esta falta de acceso al mundo digital pone a los jóvenes en grave desventaja.

6.5 ENCUENTROS COMUNITARIOS MEDIADOS POR LA VIRTUALIDAD

Barrault (2006) señala que la psicología comunitaria se construye desde los procesos comunitarios que devienen y se construyen en las comunidades, pero que también su trabajo se asienta en la construcción de espacios de encuentro. El autor expone dos tipos de espacios de encuentro, en un primer lugar los de sentido general que son aquellos que se refieren a la posibilidad de la presencia, la vivencia del encuentro. De hacer un lugar propio, de la pertenencia que se crea en cierto espacio. Y por otro lado los de sentido específico, que se asocia a un dispositivo de trabajo, es decir, la manera en que se construye el espacio. “Espacios de existencia de posibilidad de encuentro, de modos de mutualidad, tramitación de conflictos, aprendizaje, complejización e historización de la relación, de transformación y sostenimiento múltiple de la subjetividad” (p. 16). Los espacios de encuentro, en ambos sentidos, son el desafío constante de construir con otras/os, en permanente camino de hacer con otros un modo de pensar, hacer y sentir que se base en la búsqueda de espacios.

Marchioni (2013) menciona que un proceso comunitario tiende a favorecer y producir encuentros entre las personas de la comunidad, ya que el encuentro explícito la participación colectiva y comunitaria. Potenciar los puntos de encuentro es fundamental para que las

personas puedan participar y trabajar por los intereses en común. El autor menciona que todos los espacios de encuentros se convierten en espacios a conquistar por parte de quien promueve las intervenciones. Esto a su vez requiere de gran tiempo de trabajo, un equipo y una metodología comunitaria. La última tiene que ver con la capacidad de establecer una relación correcta y adecuada con la comunidad y sus protagonistas. “Estas relaciones que definiremos como ‘comunitarias’ serán las que permitirán, en caso positivo, conseguir el objetivo, ya que este de por sí no garantiza el éxito”. (p. 96).

El autor hace referencia ciertos espacios de encuentro “invisibles”, a los que los asocia a los espacios de encuentros con aquellos grupos de personas, en particular de jóvenes, que se han vuelto invisibles para la sociedad (familia, instituciones o servicios y policía). Menciona que estos tienen sus propios lugares y momentos de encuentro resultando así invisibles a todos menos a sus miembros. En relación con los jóvenes y al contexto actual de nuevas tecnologías de la comunicación e información hace hincapié en que “para los jóvenes cada vez es más importante el encuentro a través de la red, chats. Una válida acción comunitaria encontrará la manera de conectar con esta realidad y, en la medida de lo posible, hacerla visible”. (p. 98).

En relación con esto último, González (2005) nombra que en la actualidad con el desarrollo de las redes informáticas permitieron a los individuos interactuar en línea, como es el caso de los grupos formados en Internet para discutir temas diversos, estudiar a distancia, consultar informaciones en línea, o inclusive para jugar en grupo. “Los espacios de interacción que emergen de las redes informáticas, bautizadas tempranamente como comunidades virtuales, representan uno de los fenómenos más sobresalientes del desarrollo de Internet como sistema de comunicación a escala mundial”. (p. 56). Por lo tanto, podemos decir que la virtualidad es una de las principales nociones para describir el desarrollo tecnológico redes sociotécnicas y especialmente los colectivos que se forman a partir de ellas. Es decir que la expansión que se dio por las redes informáticas en los espacios sociales y culturales, permitió considerar los grupos en línea como un objeto intercalado en medio de la acción colectiva.

Yuste (2007), señala que hoy en día nos encontramos en un tiempo donde propician nuevos modos de relación social favorecidos por el avance de las nuevas tecnologías. Donde el ser humano utiliza el internet como medio que rompe moldes físicos-temporales para poder encontrarse con otros. Estamos en una nueva era, una nueva realidad. Por lo tanto, la comunidad no necesita de un espacio físico en el que ser o estar, ya que estamos ante una modificación de las premisas territoriales que anteriormente acompañaban la idea de

comunidad y “hemos entrado en lo que el autor concibe como “una etapa irreversible de creciente virtualización y desubicación física” de la sociedad actual”. (p. 211). El autor menciona también el éxito de las plataformas virtuales como Skype, aplicación informática que permite que tengamos una relación cercana con los demás sujetos, la cual nos permite la palabra sino también la imagen, como así también la interacción simultánea entre varias personas debido a la videoconferencia.

6.6 INTERVENCIONES COMUNITARIAS

En relación con la intervención comunitaria, Plaza (2007) menciona que el hecho de intervenir hace que interrumpamos un proceso, una situación, una relación o una dinámica que ya estaba dada. Es posible intervenir desde adentro y desde abajo, lo cual implica una relación horizontal con la comunidad, donde hay diversidad de saberes y no hay un único saber. Y también es posible intervenir desde arriba y desde afuera, donde la relación es jerárquica y el saber está jerarquizado.

Cuando hablamos de intervención comunitaria, Merchante et al (2016) alude a que deberíamos discernir sobre las acciones que se desarrollan, ya que no todo lo comunitario tiene el mismo grado y pueden generarse errores que convierten las intervenciones en hechos verticales, que no optimizan su inversión por falta de arraigo e integración real en la comunidad. Mencionan también que el trabajo con jóvenes en el ámbito comunitario participativo implica que los y las jóvenes sean protagonistas desde el inicio de la acción que se vaya a desarrollar, teniendo en cuenta tres factores: inclusividad, intensidad e influencia.

Andrade et al (2015) señala que “el sentido de la intervención debiera orientarse a generar un anclaje de la comunidad con las instituciones que facilite la autonomía y brinde oportunidades de desarrollo para los jóvenes”. (p. 1374-1375). El equipo de trabajo debe ir mejorando continuamente las intervenciones para mantener la continuidad y complementariedad de los jóvenes. Integrando estratégicamente los recursos para favorecer la inclusión socio comunitaria de estos, lo cual supone un esfuerzo sostenido y deliberado de articulación de redes focales, comunitarias e institucionales.

Ventosa (2007) destaca que el desarrollo de la participación en jóvenes constituye una condición de posibilidad de cualquier intento de intervención comunitaria, ya que su

implantación, especialmente en contextos juveniles frágiles, exige que trabajemos con cierto conocimiento y sobre todo con mecanismos y estrategias que faciliten el desarrollo de la misma. Por lo tanto, señala que la intervención requiere de una metodología activa, motivadora, procesual, progresiva y comunitaria.

Con intervención me refiero al papel imprescindible que juega la motivación en el inicio y desencadenamiento de cualquier proceso participativo: para querer participar primero hay que estar motivado para ello y la gente —y menos el joven— no siempre se muestra dispuesta a participar en una Sociedad de Consumo en la que más bien se fomentan actitudes conformistas, consumistas y de pasividad. (p. 306).

6.7 PARTICIPACIÓN JUVENIL

La participación es el eje fundamental de todo proceso de cambio dentro de los grupos humanos, donde se busca comprender, describir y potenciar estilos de vida propios de los diferentes grupos comunitarios, promoviendo la autogestión de las comunidades hacia un objetivo común (Castro, D. 2012). Díaz et al (2003) hace referencia a que no debemos entender participación como algo individual, sino que debemos comprenderla como un proceso de la vida en comunidad en el cual la misma, se empodera debido a la participación y consolidación de estructuras participativas. Por lo tanto, cuando hablamos de participación (Montero, 1996) damos cuenta de un proceso que implica una actuación conjunta para lograr objetivos e intereses comunes entre los participantes, a partir de una comunicación horizontal. Este concepto remite a un protagonismo directo de los ciudadanos con un alto grado de implicación y motivación en las distintas actuaciones llevadas a cabo por la comunidad.

Díaz et al (2003) alude que el proceso de desarrollo de los jóvenes se da en un contexto tanto físico como social determinado, en donde interactúan de forma permanente. Por lo que uno de esos modos es la participación en grupos organizados, como aquellas actividades que van más allá del sistema educativo (de índole pro-social o político). “Esta diversidad de acciones les permite a los jóvenes desplegar sus intereses y también adquirir habilidades que pueden llegar a ser significativas para su proceso de desarrollo futuro”. (p. 57). Por lo tanto, como menciona Mendiburu (2017) en la participación juvenil se intenta que sea protagónica y real por parte de aquellos sujetos con los cuales se interviene, de modo de poder realizar acciones desde un miramiento a la interioridad de la comunidad, pretendiendo fomentar un

abordaje interno de las problemáticas o temáticas a tratar. También alude a que tanto la participación como el protagonismo son ejes esenciales para pensar la intervención, que implican también la adopción de un enfoque que se base en derechos. Este enfoque debe promover tanto la participación como el protagonismo de niños y jóvenes para el desarrollo colectivo.

Ventosa Pérez (2007) apunta a que la promoción de la participación de los jóvenes en el desarrollo político, social, económico y cultural de la comunidad en la que están inmersos constituye, no sólo un derecho de los propios jóvenes sino una obligación de los poderes públicos. Esta se hace imprescindible cuando nos planteamos modelos de intervención dirigido a ellos desde un enfoque comunitario. Por lo tanto, el desarrollo de la participación en los jóvenes es importante y a la vez una condición de posibilidad de intervención comunitaria. Sin embargo, el autor menciona que “la dificultad de su implantación especialmente en contextos juveniles frágiles, exige a todos los que trabajamos con menores, un conocimiento no sólo de su importancia sino sobre todo de los mecanismos y estrategias que faciliten su desarrollo”. (p. 300).

Es importante que las instituciones tengan voluntad y estén a disposición para poder lograr la participación juvenil, como así también que promuevan descentralizando los núcleos de poder existentes en estas, para que sean los jóvenes quienes interactúen y se vinculen. Lo primordial de la participación juvenil está en que se puede extender a otros ámbitos, promoviendo espacios más igualitarios y democráticos como así también lograr un empoderamiento de los jóvenes, como actores sociales y agentes de cambio. (Nirenberg, 2006) Además, la autora plantea que existen tres razones importantes para promover la participación juvenil, primero las razones axiológicas las cuales se relaciona con pensar a la participación como un valor social, un derecho que debe ser respetado y ejercido por todos, incluyendo a los jóvenes quienes deben involucrarse en la toma de decisiones. Luego, los fundamentos epistemológicos donde se considera que la participación colectiva mejora y profundiza el conocimiento sobre la realidad y sobre los modos más eficaces para intervenir creando cambios y mejoras. La tercera razón, los fundamentos pragmáticos, donde se piensa que, si hay mayor participación de sujetos en el proceso de intervención, da como resultado una mayor viabilidad y efectividad de las intervenciones.

Ventosa Pérez (2007) señala que la participación social, es algo valioso o deseable, bien sea en sí mismo o bien por los beneficios que tiene. Es por esto que podemos entenderla desde

una doble dimensión. En primer lugar, la dimensión instrumental, la cual refiere a participación como participar para algo, como medio para conseguir determinados fines. Se pone el acento en el para qué de la participación. Y la dimensión finalista, que la considera como algo valioso, algo digno de aprecio. Acá se pone el foco en la participación como “un valor objetivo, antropológicamente consustancial a la naturaleza de un ser humano libre, autónomo y responsable, es decir, como un fin en sí mismo. (p. 301).

VII MODALIDAD DE TRABAJO:

El presente trabajo es un proyecto de sistematización de experiencia de Práctica Profesional Supervisada. Jara (2011) menciona que la sistematización de experiencia es una interpretación crítica de una experiencia, donde luego de su clasificación y reconstrucción nos permite explicitar el proceso vivido en ellas, los factores que intervinieron, las relaciones entre sí, como así también poder ver por qué se hizo de esa forma. Por lo tanto, está dirigido a “obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias para comprenderlos, extraer enseñanzas y compartir con otros lo aprendido” (p.3). En cuanto a la experiencia podemos decir que el autor las conceptualiza como “procesos históricos y sociales dinámicos, en permanente cambio y movimiento” (p.3), un proceso complejo influenciado por factores tanto objetivos como subjetivos interrelacionados de manera continua.

En cuanto a la metodología de intervención en la psicología social comunitaria, asumimos la Investigación Acción Participativa, donde la construcción del conocimiento se hace en conjunto con la comunidad, haciéndolos partícipes de su “autoestudio” (Montero, 2004). Por eso es importante mencionar lo que destaca Jara (2011) acerca de que los actores principales de la sistematización deben ser los protagonistas de las experiencias, correspondiendo esto a la modalidad de nuestro trabajo comunitario, donde pensamos la intervención desde la comunidad y con la participación de ésta, en conjunto con la nuestra.

7.1 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Teniendo en cuenta la condición de practicante, actuamos bajo el compromiso ético que nos convoca. Las prácticas son esenciales en la formación para la adquisición de conocimiento y habilidades, las cuales deben estar acompañadas de una posición ética que nos permita un apropiado rol científico, académico y/o profesional de futuros graduados y graduadas. El Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba provee el Código de Ética desde las cuales debemos actuar para el ejercicio profesional. En este encontramos aquellos principios y normas deontológicas que deben ser considerados como prioritarios ya que constituyen el fundamento mismo del actuar ético de los psicólogos.

Es importante tener en cuenta que,

El Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba se aplica a toda actividad que desempeñen lxs psicólogos como parte de sus funciones académicas, científicas y profesionales. Se aplica a cualquier campo de la práctica de la Psicología en el territorio de la Provincia de Córdoba. Es decir, abarca el abordaje en los niveles

individual, familiar, grupal, institucional y comunitario, en tareas de evaluación, psicodiagnóstico, tratamiento, asesoramiento u otra intervención profesional, ya sea en forma pública o privada, en las áreas y especialidades de la Psicología Clínica, Educacional, Social, Jurídica y Forense, del Trabajo y las Organizaciones, Sanitaria como así también en otras que pudieran crearse. Igualmente, en investigación y docencia, en funciones de formación, capacitación, entrenamiento, supervisión de grado o postgrado de profesionales psicólogos, sea en forma regular o esporádica. (Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba, p. 4, 2016).

Por estas razones es que, como practicantes del Consejo de Jóvenes, nuestro quehacer estuvo siempre dirigido bajo las reglas y normas del Código de Ética. El *Respeto por la Dignidad* de las personas es uno de los principios éticos más importante del ejercicio profesional. Nuestra labor ético principal fue velar por la integridad de los jóvenes, reconociendo el valor inherente del respeto y la dignidad sin importar diferencias aparentes o reales.

Otra cuestión muy importante fue el *Consentimiento Informado*. Le brindamos a los jóvenes información acerca de las prácticas, como el porqué de nuestra participación, que es lo que íbamos a hacer a lo largo del año y también, no menos importante, la duración de nuestro acompañamiento. Esto sustenta el respeto por la autonomía y libertad de elección de los jóvenes acerca de su decisión de participar o no.

Bajo el *Secreto profesional*, uno de los aspectos más importante fue el resguardo con la mayor prudencia de la identidad e intimidad. La práctica se realizó con menores de edad, un rango de jóvenes de entre 14 y 19 años. Para preservar los datos, a lo largo del presente trabajo de investigación final no se utilizaron sus nombres, sino la inicial de estos. En cuanto a la red social Instagram que se creó en conjunto con lxs participantes, debido a que había fotografías y videos de las actividades realizadas, esta era una cuenta privada. Es decir que solo tenían acceso los jóvenes, practicantes y facilitadores del consejo. Antes de publicar fotos o videos se les preguntaba y pedía permiso a cada participante respetando la decisión y preservando la intimidad de los mismos.

Frente al principio de *Integridad*, se respetaron los valores como la veracidad y las comunicaciones honestas, exactas y abiertas; la confidencialidad a menos que signifique riesgo a terceros; la imparcialidad y reducción de sesgos; y finalmente, se tendió a favorecer vínculos saludables (Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba, 2016).

VIII ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA:

8.1 RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

8.1.1.1 REUNIONES SEMANALES EQUIPO DE TRABAJO DEL CONSEJO DE JÓVENES

Todos los miércoles, desde el mes de mayo del 2020 entre las nueve y diez de la mañana nos reuníamos de forma virtual con el equipo de trabajo, es decir con facilitadores del consejo de jóvenes y practicantes. En estos encuentros se debaten asuntos de los barrios cercanos al CPC de Empalme, cuestiones gremiales o del centro de salud. Este año un tema muy recurrente fue la situación de la pandemia donde cada profesional daba a conocer que estaba ocurriendo en la zona en la cual trabaja. Estas reuniones también eran utilizadas para pensar y planificar actividades a partir de las demandas que nos planteaban lxs jóvenes del consejo.

MAYO

El primer encuentro tuvo lugar el miércoles 20 de mayo del 2020. Lo primero que hicimos fue una presentación, tanto de lxs facilitadores como de lxs practicantes. Nos explicaron brevemente qué rol cumplía cada uno en el consejo como así también cuántos años hacía que se encontraban allí. Luego nos fueron relatando qué es lo que hacen como facilitadores del consejo, nos explicaron que ellxs trabajan para que los derechos integrales de lxs niños/as y adolescentes sean cumplidos, generan espacios de participación entre lxs niños/as, se construyen estrategias de intervención locales, guías de intervención ante vulneración de derechos. También se habló de la situación de pandemia que impedía el desarrollo de los encuentros de lxs jóvenes y como esto estaba afectando en el contacto con lxs mismos. Algo a destacar es que en este primer encuentro todos lxs que se encontraban se pusieron a disposición de nosotrxs, nos unieron a un drive donde hay información sobre el consejo como así también nos unieron al grupo de WhatsApp de facilitadores del consejo.

El 27 de mayo se llevó a cabo el segundo encuentro virtual con lxs facilitadores del consejo de jóvenes. En esta oportunidad pudimos conocer a un pasante y como así también a nuestras compañeras de Trabajo social con compartimos la práctica. Se charló acerca de qué pensábamos de los **encuentros virtuales**, que pros y que contras había. Unx de lxs facilitadoras mencionó que el día anterior había tenido una reunión con otros espacios de la provincia y que

se planteaba que la **virtualidad tiene muchas limitaciones** ya que lxs chicxs **no pueden acceder a la conectividad**. Por otro lado, el tema principal de este encuentro fue la **demanda** que le hicieron algunxs de lxs chicxs en una video llamada. Planteaban que ellos quieren juntarse de forma presencial porque “no les sale” juntarse como lo planteamos nosotrxs, de forma virtual. Ahí nomás se comenzó, por parte de algunxs de lxs facilitadores, a ver las formas de organizar un encuentro “clandestino”, se propuso hacerlo al aire libre, en el patio de otro de lxs facilitadores, con todas las medidas posibles de higiene y protección. Personalmente en ese momento me sentía un poco desconcertada, no podía entender como accedían a buscar formas de encontrarse teniendo en cuenta que fue un comentario que solo salió una vez, sin tener en cuenta la situación que se vivía en el país, sin aún poderse hacer reuniones. También no podía evitar pensar en la situación nuestra de practicantes que no íbamos a poder asistir si se concretaba ya que desde la universidad no estaban permitidas las practicas presenciales.

A raíz de toda esa movida, donde ya se había decidido el encuentro, se comenzó a debatir los pros y los contras de llevarlo a cabo ya que podría traer muchas consecuencias. En medio de la reunión se conectó unx de lxs jóvenes (E), se presentó y comenzó a contar sobre cómo estaba viviendo la cuarentena. Me sentí muy contenta de conocerlos y también de ver que si estaba la posibilidad de que se sumen a futuras reuniones virtuales. E, aludió a que ellxs en el barrio sí se reunían, se juntaban a tomar algo o a jugar. Le preguntaron qué es lo que pensaba de hacer una juntada y expresó que él sí quería pero que había que comprometerse de no sacar fotos y subirlas ya que eso podría traer problemas. Por último, luego de pensar entre todos las consecuencias que tendría hacer el encuentro presencial se llegó al acuerdo, por el momento, no llevarlo a cabo hasta esperar un tiempo, ya que era muy arriesgado realizar un encuentro cuando todavía no estaba permitido. Unx de lxs pasantes mencionó que podríamos esperar a que se vayan permitiendo las reuniones ya que las restricciones estaban cediendo y todos acordamos que era la mejor opción.

JUNIO

El 3 de junio, fue el primer encuentro mensual al que asistimos con la Red, CCNA y el consejo de jóvenes. Se presentó un temario que había quedado truncado en marzo, el objetivo era poder delimitar qué cosas se podrían organizar para concretarlas. Los temas eran ESI, suicidio adolescente, abuso sexual y el congreso nacional de niñez y adolescencia que este año se realizaba en Córdoba. Se planteó la idea de poder elegir dos y concretarlos. Otro de los temas

fue el de **darle forma a las prácticas**, donde debatimos como la **virtualidad limita el encuentro** con lxs jóvenes ya que muchos de ellxs **no tienen acceso a la conectividad** y otros **no tiene una computadora o celular** para poder unirse. Es por esto de que se pensó que debíamos comenzar a activar el grupo de WhatsApp porque es necesario que lxs jóvenes nos conozcan y que nosotrxs los conozcamxs. Unx de lxs practicantes de trabajo social propuso la idea de hacer un seguimiento individual de lxs jóvenes. Que cada practicante pueda entablar una conversación privada por mensaje para preguntarle cómo está, cómo vive esta situación o simplemente hablar. Esto nos pareció bastante complicado ya que en una conversación así pueden salir aflorar cosas que luego no podamos sostener como practicantes. Llegamos a la idea de que una vez que nos sumen al grupo podamos presentarnos de alguna forma, en primera instancia propusimos hacer un video presentándonos lxs practicantes de Psicología, para que ellxs nos puedan ver y conocer. La idea es hacer una presentación breve de quien somos, pero queríamos hacerlo de alguna forma que les llame la atención a ellxs y no hacer simplemente un video diciendo quienes somos. Se debatió también la idea de comenzar a contactarnos con lxs jóvenes por medio de otras redes sociales, que no dependen de mucha conectividad como es Instagram⁵, ya que está red nos permite interactuar desde otro lugar, como hacer encuestas, subir temarios, fotos o vídeos.

El 10 de junio se llevó a cabo la cuarta reunión con lxs facilitadores. En este encuentro se habló sobre nuestro ingreso al grupo de WhatsApp, ya que nosotros les habíamos pedido que no nos unieran sin antes pensar bien cómo presentarnos. Les mencionamos que estuvimos conversando con nuestra tutora acerca de las formas en las cuales podríamos presentarnos y que habíamos decidido que el video nos parecía la mejor opción. Se debatió sobre qué tan largo debía ser y sobre cómo hacerlo **dinámico** para que lxs chicos se **“enganchen”**. La idea no es hacer un video de presentación formal, sino que hablar de que nos gusta hacer, cuáles son nuestros intereses, entre otras cosas. También surgió la idea de hacerlo por medio de Tik Tok⁶ ya que de esta forma puede ser que se les haga más interesante verlo. También se decidió por parte de dos de lxs facilitadores hacer el encuentro presencial ya que lxs jóvenes habían vuelto a insistir en juntarse. No hubo mucha organización, sino la idea fue simplemente encontrarse

⁵ Instagram: Aplicación y red social en la cual se comparten fotos y videos con los seguidores. Más información acerca de la red: <https://www.geeknetic.es/Instagram/que-es-y-para-que-sirve>

⁶ Tik Tok: Aplicación de redes sociales que permite grabar, editar y compartir videos cortos con la posibilidad de añadir fondos musicales, efectos de sonido y filtros o efectos visuales. Más información acerca de la red social: https://www.pagina12.com.ar/250699-que-es-tik-tok-la-app-que-desbanco-a-whats-app?gclid=CjwKCAjw_JuGBhBkEiwA1xmbRQ4TM6kNUNAKH60kXCZn_Qz1cIjcCeQyOJVguXY3Fk5_xZUtjivqXR0cWAcQAvD_BwE

y pasar el rato con ellxs. Luego se habló sobre los problemas gremiales y el recorte de sueldos que están haciendo desde la municipalidad. Por último, antes de terminar la reunión el referente institucional nos preguntó sobre la posibilidad de que la universidad nos deje extender el tiempo de práctica hasta por lo menos diciembre ya que debido a que este año comenzó todo más tarde, vamos a estar poco tiempo y que lxs chicos se enganchan mucho con lxs practicantes, por lo que no sería bueno cortarlo en el tiempo que se dispone desde la universidad, teniendo en cuenta que no van a ser muchos los encuentros de forma presencial. A lo que nosotros respondimos que no sabíamos si eso era posible, pero que lo íbamos a comentar con nuestra tutora para ver qué posibilidad hay de reorganizar las fechas.

El quinto encuentro tuvo lugar el miércoles 17 de junio, el tema principal fue la reunión presencial que tuvieron el sábado 13 de junio en la cual participaron dos facilitadores y algunos de lxs jóvenes. Se conversó acerca de las actividades que se realizaron, entre ellas expresar qué **cosas extrañan hacer**. Algunas de las cosas que salieron de esto fueron: “*Extraño ir a la plaza*”, “*los viajes del consejo*”, “*los bailes*”, “*ir de mis abuelos*” (Registro, 17/06/2020). Otro de los temas que se mencionó fue acerca de la posibilidad de seguir manteniendo estos encuentros y a su vez de que lxs practicantes, tanto de trabajo social como de psicología podamos asistir a los mismos. Mientras se debatía la posibilidad de que podamos asistir al próximo sábado, ya que habían quedado en reunirse nuevamente, me era imposible no pensar en que nosotros como practicantes no íbamos a poder ir ya que para esto necesitábamos la autorización de la universidad, por lo que era impensable que nos la den. También otro punto a pensar era, que solo tres de lxs practicantes nos encontrábamos en Córdoba en ese momento y lxs demás estaban en sus respectivas provincias/pueblos. Lo que se planteó en torno a ese tema fue hablarlo con nuestra tutora para que ella pueda averiguar qué posibilidades había. Por último, se debatió acerca de **empezar** a conocer a lxs chicxs por medio de **videollamada individual** entre dos practicantes y un joven, lo cual se discutió bastante, ya que había dos posturas contrarias acerca de si era algo bueno o no, si se perdía lo comunitario en esto individual.

El 24 de junio, comenzamos nuevamente discutiendo acerca del encuentro presencial que se realizó el sábado 20 de junio entre dos facilitadores y lxs jóvenes. Hicieron un **video** que consistió en un listado de actividades que extrañaban hacer en el consejo y en su vida diaria, para mandarnos a lxs practicantes que no pudimos ir. “*Nos enviaron por el grupo de WhatsApp un video acerca de que extrañaban del consejo: “¿Qué extrañamos? El consejo, las juntadas, los viajes, el alcohol y las jodas, mis amigas, nada, tener la casa llena de chicos, los*

encuentros, los abrazos, estoy harto de estar en casa, el futbol, visitar a mi abuela (ella no nos deja ir), rapear, beat box, los amigos, juntarme con amigos, la escuela” (Registro N°6, 24/06/2020). Unx de lxs facilitadores menciona que la pasaron re bien, charlaron y se terminaron de reencontrar entre todos, *“Creo que ya estaría buenos volver a pensar objetivos o en algo para que no sea solo juntarnos a tomar mates”* (Facilitador, Registro N°6, 24/06/2020). Es decir, junto con lxs jóvenes buscar un tema de interés y realizar actividades en relación a este. Como en casi todos los encuentros se habló acerca de la situación de los barrios, una pasante menciona que están habiendo casos de violencia policial hacia jóvenes, donde uno terminó muerto. Esto coincide con otro de los barrios cercanos al CPC, donde la violencia está muy latente este último tiempo. En esta reunión se conectó unx de ellxs jóvenes (E) con el cual charlamos acerca de la posibilidad de **crear un Instagram**⁷ del CJE. La idea es principalmente abrir esta página para compartir información, realizar encuestas y también para que se conozca el trabajo que se hace desde el consejo. Lo que nos menciona el joven es que estaría bueno armar un proyecto de Instagram que tenga continuidad ya que ellos el año anterior habían creado una página de Facebook y *“quedó en el olvido”* (Joven, Registro N°6, 24/06/2020). E, también coincide con nosotros acerca de utilizar el Instagram como medio para **compartir información** y que a su vez se haga de forma más interactiva, *“Hacer planificación de contenido en Instagram. Hacerlo muy atractivo para que se puedan enganchar desde el principio. Hay muchas dudas de ciertos temas, podemos usar la parte de las encuestas que son anónimas. Poner situación problemática y lo que podemos hacer es crear un personaje”* (Joven, Registro N°6, 24/06/2020).

JULIO

Al siguiente miércoles se llevó a cabo la reunión mensual del consejo de niñez y red de Empalme donde se suman más instituciones al encuentro. Nos explicaron acerca de los servicios de protección de derechos (SPD), los cuales se conforman por un equipo interdisciplinario de abogado, psicólogo y trabajador social. Estos intervienen en situaciones no tan extremas como son el derecho a la identidad, salud, visitas domiciliarias. Estos SPD estaban teniendo dificultades ya que se han despedido a varios de lxs profesionales. Desde la red de Empalme la idea fue sacar un comunicado repudiando esto y acompañando a lxs despedidos. Luego hablamos del nuevo encuentro presencial entre jóvenes y facilitadores que

⁷ Ver anexo [B](#).

tuvo lugar el sábado 27 de junio del 2020, donde nos informaron acerca de quienes participaron y que fue lo que se hizo. *“Esta vez salió el tema de la salud sexual y reproductiva, se fue dando de cosas que compartían los changes, bueno como hablaron de ese tema, yo les propuse llevarles una caja de preservativos”* (Facilitador, Registro N°7, 01/07/2020). *“Estaría bueno reforzar un poco ahí con el tema del uso y de la información”* (Facilitador, Registro N°7, 01/07/2020). Debido al tema que tuvo lugar y a la demanda de unx de lxs facilitadores de **planificar los encuentros**, decidimos para el próximo sábado usar la temática de ESI, sexualidad y formas de vincularse, y organizar actividades en torno a eso. Se unió E y le preguntamos acerca de que habían pensado de la propuesta del Instagram entre ellos. Nos comentó que **tuvo éxito** y que a su vez algunos de lxs jóvenes propusieron que hagamos lo mismo con Facebook.

El siguiente encuentro fue el 15 de julio, debido a que hubo un receso de las actividades por parte de lxs facilitadores. El tema principal fue la reunión que se realizó con el consejo municipal de niñez ya que hacía mucho tiempo que no se reunían. En esta participan facilitadores de distintos consejos de la ciudad de Córdoba, el mayor problema que se tiene hoy en día, es la falta de objetivos y la decadencia del espacio debido a la cuarentena. La situación de los otros consejos es un poco más precaria que en el consejo de Empalme ya que en nuestro caso, las actividades se fueron **manteniendo** con encuentros y actividades con lxs practicantes menciona unx de lxs facilitadoras. Luego se habló de la dificultad que está habiendo por parte de lxs jóvenes en **acceder a la virtualidad** por falta de **tecnología** o de **datos móviles**, como así también de lo complicado que es hacer trámites de ANSES ya que el gobierno asumió que todos pueden y saben hacer esos trámites. Las trabajadoras sociales del centro de salud no dan abasto con las demandas y consultas acerca de estos temas. Hablamos del encuentro con lxs jóvenes y de la actividad planificada. Les gusto, pero el problema estuvo en que lxs que hace más años que participan están cansados de esos temas, pero lxs nuevos estaban muy enganchados con la temática. La idea era invitar a estxs jóvenes que ya forman parte del consejo por varios años a que se pongan en un rol de facilitadores para coordinar las actividades de temáticas que ellxs ya han trabajado otros años. Al final de la reunión mencionamos que el Instagram ya se había creado, *“consejojovenesempalme_cje”*⁸, (lo creó una facilitadora por su cuenta, esto personalmente me tomó de sorpresa ya que la idea que se acordó en todas las reuniones era que lxs jóvenes sean quienes decidan como hacerlo, que nombre ponerle y que

⁸ URL del perfil del consejo de jóvenes: https://instagram.com/consejojovenesempalme_cje?utm_medium=copy_link

sean quienes determinen las demás cuestiones). Entre practicantes decidimos aprovechar que ya estaba en funcionamiento el perfil del consejo e hicimos varias encuestas⁹ en relación a temáticas y actividades a trabajar y debatir en los encuentros, la idea era que ellxs pudieran votar y así armar un orden de prioridades para llevarlas a cabo a lo largo del año.

El 29 de julio, se hizo la siguiente reunión de facilitadores y practicantes la cual fue de imprevisto ya que no se había pautado. En un primer momento se conversó acerca del primer encuentro virtual que tuvimos entre jóvenes y practicantes el sábado 25/07/2020. Debido a que desde el Gobierno se informó que quedaban prohibidos los encuentros presenciales, organizamos entre practicantes actividades para invitar a lxs jóvenes a participar del sábado de una videollamada. Les comentamos a lxs facilitadores presentes acerca de las actividades que se llevaron a cabo. La dinámica fue hacer un encuentro lúdico para que sea un rato de disfrute y dispersión, principalmente para conocernos entre todos ya que era el **primer encuentro**. Por otro lado, se propuso por parte de lxs facilitadores pensar el siguiente encuentro para poder mantenerlo virtual debido a la restricción. Unx de lxs facilitadores nos menciona que sería importante hacer producciones que queden, para entregar a la comunidad, como hacer podcast con la voz de lxs jóvenes del consejo y adultxs, producción de vídeos, producciones musicales, artísticas. Otro tema fue el de **reactivar el Instagram** ya que no había tenido tanta repercusión. Debido a que algunos de lxs jóvenes habían presentado interés en la temática de “Maltrato Animal” se pensó hacer un vivo desde el perfil del consejo para abordar el tema. Por otro lado, nos informaron que en el mes de agosto era el cumpleaños del consejo de Empalme y que todos los años se hace un festejo, nos invitaron a ir pensando actividades para llevarlas a cabo durante el mes y específicamente el último sábado de agosto ya que ese día era el cumpleaños.

AGOSTO

El 05 de agosto fue nuevamente la reunión mensual del consejo de niñez y red de Empalme. Comenzaron informando acerca de la **situación de los barrios** en relación al coronavirus, en Ciudad mis sueños no tienen casos de COVID-19 pero si se han estado realizando hisopados. En cuanto a las demandas de trámites de ANSES, unx de lxs facilitadoras menciona que desde el equipo de trabajo social han estado con muchas demandas, *“hay muchas cuestiones hacia esta migración hacia lo virtual que está profundizando la brecha virtual con*

⁹ Ver anexo [C](#).

los sectores populares” (Facilitador, Registro N°10, 05/08/2020). La demanda es altísima, muy activa ya que muchos no cuentan con la tecnología ni con el conocimiento para realizarlos. En Ampliación Ferreyra hubo una situación de sospecha de COVID-19 y hubo amenazas hacia la familia, *“hay poco cuidado entre los vecinos y mucha paranoia”* (Facilitador, Registro N°10, 05/08/2020). Otro tema que se vuelve a repetir es de la **brecha digital** que cada vez se está haciendo **más notoria**, muchos niños no están pudiendo hacer la tarea, desde la escuela se culpabiliza a la familia cuando se sabe que muchas veces no cuentan con un celular o se tiene uno solo por familia. Además de que los cuadernos del Estado son bastante complejos lo que dificulta a lxs padres ayudar a lxs niñxs: *“Yo vi los cuadernillos, hay que sentarse a hacerlos. Tienen mucho texto, poco dibujo y no es muy amigable. Es complicado hacerlo sin una seño al lado”* (Facilitador, Registro N°10, 05/08/2020). Por otro lado, se le comunicó a la red que ya estábamos realizando encuentros virtuales con lxs jóvenes, y les comunicamos acerca de la última reunión que habíamos tenido el sábado 01/08/2020. En este se hicieron actividades entre ellas la de mostrar objetos significativos para cada uno y también, como en todos los encuentros se hicieron juegos. El último tema del encuentro fue sobre la capacitación de ESI, donde se comunicó que va a ser virtual y con cupo limitado.

El 12 de agosto se comenzó dialogando acerca de la **capacitación de ESI** con Mariana Dapuez¹⁰, ya que había información más certera de lo sería ese encuentro. Se va a llevar a cabo el tercer jueves de septiembre del 2020 con un cupo de 40 personas para hacerlo modalidad taller. Luego se habló de que los encuentros virtuales con lxs jóvenes por el momento están siendo **sostenidos** por la parte **lúdica**, por lo que es importante seguir sosteniendo desde ahí, utilizar ciertos juegos que apunten a ciertos objetivos para seguir construyendo el espacio y que siga perpetuando en la virtualidad. Otro tema importante charlado es acerca del festejo del cumpleaños del consejo. Este año cumple ocho años, y debido a que años anteriores tuvieron festejos en conjunto con el día del niño comenzamos a pensar ideas de que podíamos hacer este año con las limitaciones de la situación sanitaria. Se plantearon varias ideas como videos recordatorios, fotos, invitar a lxs jóvenes a hacer producciones propias, pero sin tener una idea clara o concreta de que es lo que se va a realizar ese día.

La siguiente reunión, 19 de agosto, se discutieron varios temas. En primer lugar, desde el **centro de salud** se compraron recursos materiales como cuadernos, lápices con los fondos

¹⁰ Licenciada en Psicología UNC. Magíster en Género, Políticas y Sociedad, de la FLACSO PRIGEPP – Buenos Aires, Arg. Especialista en Ps. Educacional. Profesora A. nivel superior -grado- en la Cátedra Psicología y Educación, Facultad de Artes UNC. <https://aulabierta.info/docentes/mariana-dapuez/>

de la red para repartir por el barrio ya que el problema no es solo de conectividad sino también de falta útiles escolares. Hay niñxs que no entregan la tarea, se han desconectado totalmente, ante esta situación se han acordado cuatro lugares fijos para que puedan entregar la tarea. Ampliación Ferreira también se encuentra en esa situación, se busca la forma de darle la vuelta para que algunos de lxs niños no se desprendan de la conectividad, se están haciendo visitas domiciliarias para hacer un seguimiento. Las familias más complicadas, la escuela cada vez más lejos. La **conectividad** en los barrios es muy compleja, hay una brecha digital **muy grande**. Por otro lado, pero siguiendo el tema de la conectividad, desde las reuniones virtuales con lxs **jóvenes** también estamos complicados. Algunos **no se pueden conectar** porque no tienen datos, ni wifi, otros mencionan que se le van a acabar los datos. Se debatió cómo resolver esto. Por lo que llegamos a la conclusión de que debemos hacer una nota a la municipalidad y por el momento, hasta que haya una respuesta, juntar plata entre facilitadores y practicantes para garantizar a lxs chicxs que **puedan conectarse**. Al final se habló nuevamente sobre la planificación del festejo del cumpleaños.

La reunión del 26 de agosto tuvo dos temáticas principales, en primer lugar, la situación de uno de lxs jóvenes que ha participado del consejo el cual se comunicó con unx de lxs facilitadores para volver a unirse. El problema es que **no cuenta con un celular**, solo usa las redes sociales cuando algún familiar puede prestárselo. Está muy **complicado** con la conectividad porque no solo **no tiene un aparato para unirse**, sino que **tampoco cuenta con wifi**. Se debatió la forma en que se podría resolver esto para que pueda participar de los encuentros virtuales. Nos pidieron que enviemos una foto¹¹ nuestra, tanto de practicantes como de jóvenes, para que H (referente institucional) pueda mostrársela en el centro de salud y así conocernos. El segundo tema fue nuevamente el festejo del cumpleaños del consejo, ya que sería al siguiente sábado. Se definió el horario del encuentro virtual, 10:30hs y el tiempo aproximado sería de una hora y media. La idea es convocar a todxs lxs facilitadores y a lxs jóvenes para hacer actividades lúdicas ya que siempre en el festejo se hacían juegos. Una idea fue hacer un flyer¹² para enviar a los grupos de WhatsApp. Las actividades a realizar quedaron en mano de lxs practicantes, quienes nos reunimos en la semana para la planificación.

¹¹ Ver anexo [D](#).

¹² Ver anexo [E](#).

SEPTIEMBRE

02 de septiembre de 2020, se convocó nuevamente a la reunión mensual de la red de Empalme. Esta convocó principalmente el tema de la **conectividad** y de los casos de COVID-19 que han aumentado bastante en los barrios. Tuvo participación un integrante de SeNAF nación y la abogada del SPD de Empalme. En Ciudad de Mis Sueños los casos positivos están distribuidos, la mayoría de casos son de personas que trabajan en empresas de limpieza en hospitales, pero se encuentran bastante tranquilos y controlados. En Ampliación Ferreyra hay varios casos de contagios, algunos porque trabajan en empresas de limpieza también y otros por contacto estrecho con personas de Ciudad de Mis Sueños. Hubo una situación muy complicada donde hubo amenazas a familias por lo tanto algunas familias están en silencio absoluto por miedo. Muchos se hacen los test en otros barrios. En relación a la conectividad, cada vez se hace más notoria la brecha digital, se han pesado puntos estratégicos para poner wifi libre, pero una de las preocupaciones que se junte muchas personas. Por otro lado, desde una de las escuelas se pensó en abrir la red para que lxs vecinxs puedan acceder. Es importante pensar la **conectividad como un derecho**, ya que no solo tiene que ver con el acceso para cumplir con una tarea sino para navegar libremente como lo hacemos todxs lxs demás. Hay muchas dificultades para resolver este tema de los **datos** y **wifi**, la educación se ve truncada por esta falta de acceso. Unx de lxs facilitadoras comunicó que en el dispensario donde trabaja hay wifi libre donde muchas familias se acercan para poder comunicarse con la escuela. Muchas veces el problema también está en que tienen **celulares que no soportan** un año de escolaridad virtual, no tienen la **suficiente tecnología**.

El siguiente miércoles, 09 de septiembre, se comenzó la reunión con un panorama de los barrios en relación a la situación de contagios por COVID-19. La situación sigue siendo la misma, pero no hay tantas internaciones ya que se están pudiendo recuperar desde sus casas. En relación a los gremios, se mencionó que aún sigue habiendo disputas, aunque algunos comenzaron a trabajar sigue el conflicto entre lxs trabajadores y la municipalidad. En tema de consejo de jóvenes, se mencionó que hace un mes que se sigue **manteniendo el encuentro online** de los sábados. Por otro lado, se habló del sábado pasado, acerca de la temática de maltrato animal. En ese encuentro lo que se hizo fue charlar con lxs jóvenes sobre qué temática dentro del maltrato les gustaría abordar para así armar un temario para lxs profesionales que darían la charla. Por otro lado, se debatió acerca de por dónde, es decir, porque plataforma nos conviene hacer la reunión del sábado. Ya que la idea es que este **conversatorio** tenga convocatoria abierta para que se puedan sumar conocidos de lxs jóvenes que estén interesados

en la temática. Debido a que algunos no tienen la aplicación de Messenger y no se pueden conectar, surgió la idea de poder hacer una **transmisión en vivo** desde el Instagram del consejo de Empalme para que se puedan sumar todos y así también dejarlo guardado en una publicación.

El 16 de septiembre, nos reunimos facilitadores y estudiantes para conversar sobre lo que surgió en la semana. En primer lugar, se planteó el tema de la **insistencia y no dejar lugar para la participación a lxs jóvenes** con respecto a la charla de maltrato animal y de que **tomen la posta con el Instagram** ya que fue creado para que ellxs interactúen. En segundo lugar, unx de lxs facilitadores nos dio la idea de desplazar la juntada del siguiente sábado y hacerlo el lunes 21 de septiembre ya que es el día del estudiante. Acordamos en hacerlo así y comenzamos a planificar qué hacer ese día. Una facilitadora menciona que podríamos hacer un anecdotario de las cosas divertidas de la escuela.

La siguiente reunión, 23 de septiembre, solamente se sumó un facilitador y el resto éramos estudiantes. Se habló acerca del encuentro del 21 de septiembre, en este se conversó con lxs jóvenes acerca de cómo están, qué andan haciendo estos días. Luego contaron anécdotas que se acordaban de la escuela y por último jugamos al diálogo con mímica. Otro tema que se trató fue acerca de que se iba a trabajar al siguiente sábado, todavía no hemos planificado nada ya que venimos con temáticas todos los encuentros y no sabemos qué es lo que ellxs quieren trabajar. La idea es juntarnxs y **volver a pensar temas** que a ellxs le interesen para organizar actividades.

OCTUBRE

El 07 de octubre se llevó a cabo la reunión de red de Empalme donde hubo varios temas para conversar. En primer lugar, se hizo una evaluación de la **capacitación** de ESI de Mariana Dapuez. Se planteó que fue muy enriquecedora ya que nos permitió separar lo que uno piensa personalmente con respecto a ciertas cuestiones y nuestro quehacer profesional tanto como docente, psicólogx, trabajadx social, etc. Sobre todo, así lo vieron lxs profesoras que estuvieron presentes, mencionaron que a ellxs les cuesta mucho hacer esa separación, debido a que muchas veces puede suceder debido a la cercanía de los hogares a la escuela tengas a lxs padres “golpeando” la puerta del aula para quejarse de cómo se manejan con sus hijxs. *“Por eso, muchas veces cuando tenemos una opinión distinta tratamos de no involucrarnos”* (Facilitador, Registro N°18, 07/10/2020). Una cuestión a analizar del taller fue la duración muy

breve que tuvo y a demás no hubo tanto ida y vuelta con lxs participantes. Coincidimos que hubiese sido aún más enriquecedora si el tiempo de la capacitación era más extenso, ya que muchos temas se pasaron de forma rápida y sin profundizar demasiado. Por otro lado, con respecto a las actividades con lxs jóvenes se comenzó a pensar sobre la fecha de finalización. Unx de lxs facilitadoras nos preguntó acerca de si ya teníamos fecha concreta para el **cierre**, debido a que es importante ir pensando una despedida con lxs chicxs para finalizar el año. También nos recomendó que pensemos en cómo hacer para que quede “algo” como referencia a lo que sucedió a lo largo del 2020. Se conversó acerca de realizar un video que dé cuenta de la **virtualidad** debido a que nos atravesó durante todo el proceso y a la vez para poder mostrar o contar como se desarrollaron los encuentros. Por último, se hizo un panorama de la situación de los incendios en las sierras de Córdoba¹³ ya que unx de lxs facilitadoras se encuentra trabajando para la solución del loteo de los terrenos y otrx de lxs facilitadores vive cerca de donde está el fuego. *“La situación es grave, hay personas a las que se les quemó su campo, sus animales, sus recursos de vida. Se está asistiendo, pero entre vecinos, el gobierno no aparece. Un gran problema es que nos quedamos sin las fuentes de agua, lo vamos a sufrir de acá a varios años, a no ser que se tomen las medidas urgentes de restauración”* (Registro 07/10/2020). En relación con esto se pensó articular la actividad de las fotos que les propusimos a lxs jóvenes para trabajar sobre el **ambiente de su cuarentena** y ensamblarlo de tal forma que podamos tocar este tema ya que es de suma importancia. Como así también relacionarlo con maltrato animal, ya que muchos animales están afectados por los incendios. Solo se comentó la idea para poder buscarle la vuelta, pero no concretamos nada en si hacerlo o no.

El miércoles 14 de octubre, unx de lxs facilitadores comenzó la reunión con un tema bastante importante, el cual era en relación a la plata que la **municipalidad** había prometido brindarnos para poder **cargarles datos móviles** a lxs jóvenes. Se le pidieron muchos documentos y explicaciones, al facilitador, de que era el consejo, de que se trataba, qué es lo que se hacía, entre otras tantas cosas. El enojo por parte de este estuvo en la cantidad de preguntas y cosas que se le solicitaron cuando deberían saber de qué trata el consejo de jóvenes y de las vueltas que le dieron por tan poco dinero. Nos informa que recibió una llamada donde una de las encargadas de la gestión de este dinero le decía que la municipalidad no se iba a hacer cargo. A raíz de esto, hubo una discusión entre esta mujer y el facilitador, donde el último decidió no seguir pidiendo el dinero ya que no era mucho y que ya quedaban pocos encuentros

¹³ Noticia: <https://www.diariodecuyo.com.ar/argentina/Confirman-que-los-incendios-en-Cordoba-son-intencionales-20201013-0006.html>

por lo que podíamos seguir donando nosotros. Todos acordamos con esta decisión. Por otro lado, se habló nuevamente del cierre, de la importancia de dar cuenta del proceso que se dio durante todo este momento, de lo bueno y de lo malo, de los obstáculos que fuimos superando. *“Lo que está bueno de este **año**, que fue muy **particular** comparado con los demás años de prácticas, es que le han sabido encontrar la vuelta a los procesos de creatividad. Fue difícil porque al principio del año era todo muy complejo pensar esto así, de forma virtual y todo lo que esto conlleva”* (Facilitador, Registro N°19, 14/10/2020). Todavía no decidimos qué es lo que vamos a organizar para el cierre de las actividades, pero si ya le comentamos a lxs jóvenes que queda poco tiempo, que tenemos que ir pensando junto a ellxs qué podemos hacer, que quieren hacer para el día de la despedida.

El 21 de octubre se comenzó el encuentro virtual retomando el asunto de la municipalidad en cuestión al dinero que iba a entregarnos para realizarlas **cargas virtuales** a lxs jóvenes que se unieran los sábados. El facilitador nos informó que si van a hacer las cargas virtuales debemos pasar una serie de datos (número de celular, nombre completo, DNI, compañía de celular) para que alguien encargado de la municipalidad cargue el saldo. En cuanto al próximo sábado planteamos, lxs practicantes, retomar la temática de **vínculos en la virtualidad**, ya que había sido un tema que salió desde el interés de unx de lxs jóvenes. La idea es retomarlo desde la propuesta que mandó otra de la joven (desde el consejo provincial en el cual participa) sobre ESI. Nos pareció buena idea relacionarlo y que en los podcasts lxs jóvenes cuenten algo o hagan una valoración personal sobre ello. El tema del acoso virtual, adultos que se esconden detrás de un perfil, etc. Unx de lxs facilitadoras nos comentó que ella les había hablado por privado a dos de lxs jóvenes y que ya habían mandado un audio. Por otro lado, hablamos sobre unx joven que se suma a los encuentros de los sábados, la cual se ve limitada a la hora de hablar ya que nunca se encuentra sola. Vive con una familia numerosa y en todo momento de la reunión se encuentra acompañada por alguien (hermanos, madre, novio). Hablamos de cómo esto influye a la hora de dar su opinión o punto de vista en los debates que se forman en los encuentros. Pero qué es importante tener en cuenta y valorar que ella esté los sábados, es una forma de **participación**.

Al siguiente jueves, 28 de octubre, comenzamos la reunión hablando sobre el próximo encuentro del sábado con lxs jóvenes, la idea es tomar la temática de **medio ambiente** que lxs jóvenes dijeron que es un tema que quieren tratar. Les informamos a lxs facilitadores que una opción es hacer un **conversatorio** o **taller** bajo la temática planteada. Contactamos a un chico

que participa de una cooperativa (Coop. Luna nueva)¹⁴ para que nos informe y guíe en el encuentro. Por otro lado, les explicamos que es importante que tanto ellxs, facilitadores, como lxs jóvenes se sumen para que sean ellxs quienes aporten las cuestiones barriales más importantes, debido a que nosotros no tenemos conocimiento de las problemáticas ambientales que existen.

NOVIEMBRE

El 04 de noviembre se llevó a cabo la reunión mensual de red de empalme. En este encuentro unx de lxs facilitadoras nos informa sobre una novedad que llegó desde la municipalidad. Se nos explica que se van a asignar a personas (trabajadores sociales, psicólogxs, etc.) por zonas que van a participar de los encuentros del consejo. Otra cuestión importante fue la invitación, desde la municipalidad también, al **proyecto de ambiente** que están haciendo, el mismo consta de la restauración de espacios barriales. La idea es elegir entre todos en que sitio hacer la intervención y se donan todos los materiales para llevar a cabo dicha intervención. Este proyecto es una invitación para llevarse a cabo el próximo año, pero, aunque lxs practicantes ya no estemos creemos que es una muy buena oportunidad para darle continuidad al conversatorio y a todo lo trabajado con el tema de medio ambiente. Por eso, se debatió que sería importante armar un proyecto en relación a esta propuesta ya que venimos trabajando con el tema, para poder poner en concreto algo de lo trabajado.

El jueves 11 de noviembre comenzamos el encuentro hablando del **cierre de las prácticas** ya que unx de lxs facilitadores nos preguntó. La fecha final es el 21 de noviembre. Lxs chicxs ya saben, ya fuimos mencionando que nos quedaban pocos encuentros. *“Ya estuvimos trabajando el tema cierre por eso la idea del PowerPoint con los recuerdos, fotos de encuentros, videos, flyers de invitación. Retomando un poco que sucedió a lo largo del año”* (Practicante, Registro N°23 11/11/2020). Por otro lado, hablamos de la **evaluación** y cierre que debemos hacerles a lxs jóvenes. Tenemos que **reunirnos entre practicantes** para planificar eso. La idea es hacerlo antes de la fecha de cierre, ya que el último día queremos hacer un día de juegos y de festejo.

El 18 de noviembre fue el **último encuentro** con lxs facilitadores. Comenzamos hablando del último encuentro con lxs jóvenes que fue el cierre y devolución, las impresiones

¹⁴ Información sobre la cooperativa: <https://www.facebook.com/coop.luna.nueva/>

que tuvimos cada uno de lo que pasó. Lxs jóvenes plantean que este año fue muy diferente a otros años, que fue más divertido, mencionaron acerca de los **límites de la virtualidad**, de **cómo se enganchaban** con los juegos o las actividades. Del **sostén** que se fue generando sábado tras sábado. *“El sostenimiento que tuvo el espacio con las posibilidades que nos daba lo virtual. Lo que fuimos creando para engancharse. El juego nos permitió mucho. Lo lúdico fue clave”* *“Pusimos el cuerpo a la práctica, para que ellos se enganchen y se sostenga el espacio”* (Facilitador, Registro N°24, 18/11/2020). Lo virtual tiene su lógica, pudimos **habitar un espacio nuevo**. Se crearon **nuevos dispositivos de trabajo**, totalmente distintos a los que usamos en lo presencial. Fue un **año muy distinto**, más profundo en relación a otros. Ya que hubo más trabajo de **sentimientos, emociones** personales de cada joven. Otros años, de forma presencial era más “superficial” por así decirlo, más profundo en la masividad donde lo que este año salió es más difícil de trabajar.

8.1.1.2 EQUIPO INTERDISCIPLINARIO: PLANIFICACIÓN DE ENCUENTROS

Estas reuniones se llevaban a cabo un día antes de cada encuentro con lxs jóvenes, por lo general los días viernes entre practicantes de psicología y de trabajo social. La idea era pensar actividades para realizar desde la demanda o propuesta de lxs jóvenes y también tomando ideas de las reuniones con lxs facilitadores.

JUNIO

El primer encuentro fue el 26 de junio donde nos reunimos todos lxs practicantes para comenzar a planificar una idea que había salido en una de las reuniones entre facilitadores a la cual había asistido un joven del consejo. La idea era **crear un Instagram** del consejo de Empalme en donde podamos socializar las cosas que se vayan dando durante el año, como así también poder tener **más contacto con lxs jóvenes**. Como no lxs conocíamos no sabíamos si era mejor opción crear un Instagram o un Facebook, por lo que decidimos comentarles a ellxs y que decidan con cuál de las redes sociales tienen más afinidad. Otro debate que se dio durante esta reunión fue acerca de si todos debían tener la contraseña de la página o si solo lxs practicantes, ya que una idea era hacer encuestas de forma anónima y que todos tengan acceso

no era algo muy viable. Por último, creamos entre todos una flyer¹⁵ con la pregunta: ¿Y si creamos un Instagram del CJE? También aludía a que este se usaría para compartir las actividades del consejo, para poder conectarnos con otros jóvenes y para trabajar temas de interés. Y por último una pregunta a lxs jóvenes: ¿Para qué otras cosas utilizarían esta red?

JULIO

El segundo encuentro fue el 3 de julio, en el cual nos reunimos para pensar determinadas **actividades** en relación a la temática de **vínculos entre pareja**, lo tóxico, las relaciones sanas, mitos sobre los anticonceptivos, entre otras cosas. Nosotros planificamos y una facilitadora de manera presencial llevaría a cabo las mismas. Entre todos pensamos proponer un juego al principio del encuentro como rompe hielo, en este caso el barquito cubano adaptado al consejo por lo que lo denominamos *“El barquito del consejito”*, el mismo consistía en que cada joven exprese el término con el cual denominan a la persona con quien sale, para así de forma posterior sumar todas las palabras armando un glosario con una breve definición de las mismas. *“El “Barquito del Consejito” que viene cargado de “cómo nombramos a las personas con las que salimos”.* La idea es que cada uno de los miembros de Consejito diga una forma de nombrar y que los demás no la repitan, para que se arme un *“listado” de las diferentes maneras de vincularse*” (Registro reunión de practicantes, 3/06/2020). Para finalizar con la actividad de inicio pensamos en la idea de hacer un glosario del consejito, en la cual debían escribir las diferentes formas de nombrar que surgieron en el juego anterior y las definan con sus palabras. En un segundo momento se pensaron situaciones de parejas donde aparecía el vínculo tóxico. La idea era leer esos fragmentos entre todos y darle un consejo a esa persona ante la situación presentada. Y para finalizar decidimos buscar un texto de Juan Solá¹⁶ el cual habla de los temas trabajados para así dar pie a reflexiones y comentarios sobre el encuentro.

El 24 de julio nos reunimos para planificar el **primer encuentro virtual** entre jóvenes y nosotros, practicantes. La idea desde un primer momento fue hacer una presentación de cada uno, decir nombre, edad, de donde somos, en nuestro caso practicante de qué éramos y que lxs jóvenes también lo hagan. Es decir, hacer una mini presentación para ir conociéndonos. Para el segundo momento, como es la primera vez que nos vemos y teniendo en cuenta que este contacto es mediado por la **virtualidad**, pensamos en hacer un **juego** como forma de “romper

¹⁵ Ver anexo B.

¹⁶ Escrito: <http://epica-urbana.blogspot.com/2018/07/sonreir-para-nadie.html>

el hielo”. Aprovechando la virtualidad, la actividad consistía en elegir a uno que sea quien adivine que cosa faltaba o se había agregado en el fondo de lxs demás. Es decir, se apagaban las cámaras y todos agregábamos o quitábamos del entorno. También acordamos que, si se daba el momento en el encuentro, ahondar con lxs jóvenes sobre los **temas que les gustaría trabajar**. Por último, charlamos sobre la presencia de nosotros, ya que somos muchos practicantes. *“Yo creo que podríamos ser tres o cuatro. Pienso que estaría bueno que vayamos variando entre nosotros” “Si, yo creo que nos sumemos todos nosotros va a ser un poco incomodo por parte de los jóvenes o tal vez no, capaz es más dinámico que seamos más habría que probar”* (Registro reunión entre practicantes, 24/07/2020). Quedamos en reencontrarnos al otro día, un rato antes de reunirnos con lxs jóvenes para ver bien cuantos de nosotrxs íbamos a ser y organizar todo.

AGOSTO

El 14 de agosto nos reunimos nuevamente para organizar el encuentro del sábado 15/08/2020. Pensamos actividades ya que nuevamente iba a ser forma virtual. En un primer momento todos acordamos que debíamos **mantener lo lúdico** presente ya que había tenido éxito en el primer encuentro. Esto nos permite tener más llegada con lxs jóvenes. Es por eso que pensamos para la primera actividad, dividirnos y **trabajar en equipo**. La actividad consistía en elegir una palabra y decírsela al grupo contrario para que canten una canción que contuviera esa palabra. El segundo juego que pensamos en hacer el juego del barquito cubano nuevamente, pero cargado de **¿Qué son las juventudes?** La idea del tema surgió debido a que el 12 de agosto se conmemora el día internacional de la juventud, es por eso que usamos la efeméride como parte del encuentro para que ellxs definan que creen o piensan cuando hablamos de juventudes. Si hay tiempo pensamos dos preguntas como para cerrar la actividad: ¿Qué representa la palabra juventud para ustedes? ¿Qué jóvenes lxs inspiran? Para finalizar surgió el tema de como invitarlxs al encuentro y que no sea un simple mensaje por el grupo de WhatsApp. Se nos ocurrió hacer un flyer¹⁷ colorido y con imágenes divertidas con la fecha, horario, plataforma para que así sea más alegre y llamativa la convocatoria. A su vez para que todos puedan ver la invitación decidimos como forma de “insistirles” a que se reúnan, etiquetar en el mensaje a lxs jóvenes.

¹⁷ Ver anexo [F](#).

Los siguientes encuentros entre practicantes fueron todos con la misma temática ya que el mes de agosto era un mes de **festejo** debido a que era el **cumpleaños del consejo** y el **día de la niñez**. Se pensaron diferentes formas de **festejo virtual**¹⁸. Entre practicantes y facilitadores llegamos a la idea de que ese día debíamos festejarlo como si verdaderamente fuera un cumpleaños por lo que la propuesta fue invitarlos a ingresar a la sala de Facebook con algún disfraz o cotillón. También se nos ocurrió poner música y nuevamente hacerlo de forma lúdica. Pensamos que sería importante poder **recuperar anécdotas** de otros festejos o de cosas que han sucedido a lo largo de estos años en el consejo. Otra idea era **hacer algo colectivo** para **poder socializar en las redes**, por lo que llegamos a la idea de escribir en conjunto alguna frase para ese día especial y tomar una foto. Que quede una **construcción entre todos**. Por último, como era un festejo de cumpleaños nos pareció pertinente dedicarle unos minutos para poder cantar el feliz cumpleaños.

SEPTIEMBRE

El mes de septiembre fue la **temática de maltrato animal**¹⁹ ya que lxs jóvenes nos propusieron trabajar ese tema. Es importante aclarar que en un principio tuvo ese nombre ya que no conocíamos mucho del tema, pero luego con la ayuda de facilitadores que tenían conocimiento y de buscar información el nombre cambió a **“El Cuidado de los Animales”**. En los encuentros entre practicantes planificamos cómo tratarlo, en un primer momento pensamos hacer una **convocatoria para definir qué temáticas** y que cosas les interesaban más conocer y trabajar dentro de lo que es el maltrato animal debido a que hay diversos aspectos que se pueden abordar. Por otro lado, recibimos la ayuda de unx de lxs facilitadoras que nos comentó que ella estaba interiorizada en esto por lo que la convocamos el sábado 05/09/2020 para que se sumara a la organización del conversatorio. También propuso invitar a una joven que trabajaba en un **refugio de animales**²⁰ para que nos pueda contar como se trabaja desde ahí. Por otro lado, se nos ocurrió que el encuentro propiamente dicho podría tratarse con el **profesional veterinario**, para que lxs jóvenes puedan sacarse dudas en torno a los cuidados de las mascotas. Unx de lxs practicantes tenía un conocidx al cual invitamos a sumarse a la charla. Aprovechando la virtualidad, surgió la idea de hacer una **convocatoria abierta** para que lxs jóvenes pudieran invitar a sus conocidos a sumarse ese día. Siguiendo con la organización, en

¹⁸ Ver anexo [E](#).

¹⁹ Ver anexo [G](#).

²⁰ Fundación Garra-Organización sin fines de lucro. Facebook: <https://www.facebook.com/fundaciongarra/>

cuanto a lugar por donde se iba a dar la charla, decidimos hacerlo por la plataforma de **Facebook Messenger** ya que lxs jóvenes venían usando ese espacio para encontrarse y nos funcionaba. Teniendo en cuenta que la invitación iba a estar dirigida a más personas creímos que hacer un **vivo** por Instagram era la mejor opción, ya que quien no tenga la aplicación descargada de Facebook podía unirse por ahí o a su vez, aprovechando que se puede guardar la charla, quien no pueda asistir en ese momento tenga la posibilidad de verlo. Y con los que respecta a la fecha se decidió entre todos que fuera el sábado 12/09/2020 a las 11a.m. Para la invitación de lxs jóvenes realizamos un flyer el cual enviamos por el grupo de WhatsApp y a su vez ellxs lo reenviaron a sus conocidxs para que se sumaran ese día.

Para el 21 de septiembre, decidimos festejar el día de la primavera y del estudiante. Como a lo largo del mes los encuentros habían sido de organización y preparación para el conversatorio pensamos entre practicantes, que este encuentro debíamos volver a pensar en **juegos y actividades** para hacer con lxs jóvenes. Para comenzar, queríamos preguntarles a lxs jóvenes cómo estaban, como están los barrios, sus trabajos/estudios, dar un tiempo para charlar y contar que estábamos haciendo. Para la primera actividad, uno de lxs facilitadores nos había propuesto decir entre todos **anécdotas** del día del estudiante o que les hayan pasado durante el colegio, ya que algunos de lxs jóvenes ya terminaron como forma de recordar esos momentos. Nxs pareció una buena idea e incluimos la actividad en el programa del día. A lo largo de la reunión entre practicantes se nos ocurrió convocar a lxs jóvenes a que **sean ellxs** lxs que piensen un juego o actividad para hacer ese día, para que piensen algo nuevo o que nos digan cual de todos los juegos que vinimos haciendo les había gustado más para repetirlo. Por las dudas que no se les ocurra o se olviden pensar una actividad preparamos un juego donde podamos movernos un poco ya que siempre los juegos eran frente a la computadora sin pararse, “*Grupo de estatuas: Pida al grupo que se mueva por el salón, moviendo y soltando sus brazos y relajando sus cabezas y sus cuellos. Después de un momento, diga una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, el facilitador dice “paz”. Todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa ‘paz’*” (Registro encuentro entre practicantes, 18/09/2020). Por otro lado, dejando la planificación del día de la primavera, para cerrar la temática del Cuidado de los Animales pensamos en invitar a lxs jóvenes a realizar una **producción grupal colectiva** sobre la charla. La idea era dejar plasmado aquello que les quedo, ya sean palabras o sensaciones de lo que fue ese día. A un practicante se le ocurrió utilizar una página llamada

*Mentimeter*²¹ en la cual, mediante un link, que se los enviamos por el grupo de WhatsApp, podíamos sumar tres palabras de aquello que nos había dejado el conversatorio para luego crear una imagen junto a **todas las respuestas**²². También invitamos a quienes no habían participado ese día a que aportaran palabras que le surjan sobre el tema.

Al viernes siguiente, 25 de septiembre del 2020 nos reunimos nuevamente para la planificación del sábado siguiente. La idea era volver a abrir un espacio para **charlar** y preguntar **cómo están**, qué **sentimientos** o **emociones** los encontraba esta cuarentena o que simplemente nos comentaran algo que ellxs quisieran. Para después pensamos en un **juego** de cartas llamado “Pocas Pistas”. Este lo iba a coordinar unx de lxs practicantes ya que era quien tenía las cartas del mismo. Nuevamente al ser un juego en grupo, la idea era dividirnos y la coordinadora saca las cartas, da tres pistas y los grupos en distintos turnos debíamos adivinar a que hacía referencia. Por ejemplo: La palabra a descubrir es “Momia”. Las pistas: Cuerpo, vendaje, blanco.

OCTUBRE

El 02 de octubre fue el siguiente encuentro entre practicantes. En un primer momento acordamos entre todos que sería importante dedicar un tiempo para preguntarles cómo están lxs jóvenes, acerca de sus sentimientos, emociones, etc. Abrir ese **espacio** para que ellxs se sientan libres de **hablar** de lo que quieran. Luego comenzamos con la planificación de los juegos. Teníamos una lista de varias actividades que se podían hacer de forma virtual y todos coincidimos en el diálogo con mímica ya que a lxs jóvenes les gustaba mucho esa actividad. Decidimos hacerlo por **categorías**, las cuales serían películas, series, programas de televisión. Por otro lado, ese mismo día algunos de lxs jóvenes habían sido invitadxs a **participar** de la Radio “*La Ranchada*”²³, por lo que pensamos en hacer una invitación²⁴ tipo flyer para **publicar** en el Instagram del consejo convocando a facilitadores y a lxs demás integrantes del consejito a sumarse y escucharlos. Luego se conversó acerca de la actividad que habíamos pensado acerca de los **ambientes en cuarentena**²⁵, tomando la propuesta que se venía haciendo

²¹ Herramienta Online para interactuar y participar de encuestas, preguntas o juegos. Más información: <https://www.creatividad.cloud/mentimeter-una-herramienta-online-para-hacer-preguntas-encuestas-y-juegos-a-una-audiencia/>

²² Ver Anexo G.

²³ Información: <https://laranchada.com.ar/> - Nota a los jóvenes del consejo: <https://laranchada.com.ar/juventudes-protagonistas-en-sus-barrios-consejo-de-barrio-empalme/>

²⁴ Ver anexo H.

²⁵ Ver anexo J.

desde los talleres de fotografía que unx de lxs jóvenes realizaba. La idea fue que lxs jóvenes envíen una imagen de su ambiente cotidiano durante la cuarentena, ya sea de sus barrios, casas, lo que ellxs quisieran y que, por otro lado, pudieran acompañar la fotografía de alguna breve descripción: ¿Qué lugar es?, ¿Qué es lo que te gusta de ese lugar?, ¿Qué es lo que cambiarías? El propósito principal era tomar todas las fotos que se envíen y armar una **producción colectiva**.

El viernes 09 de octubre, en conmemoración del **día mundial** de la **salud mental** se nos ocurrió enviar una foto al grupo de WhatsApp con una pregunta disparadora: ¿cómo se sintieron durante la cuarentena? ¿cómo se sienten ahora? Y así poder retomar esto el sábado construyendo entre toda una definición de salud mental. Otra idea es invitarlos a **participar** de la **marcha** el día 16/10/2020, proponerles hacer un flyer con fotos de cada joven con diferentes estados de ánimo (como los “memes” de cuál es tu estado de ánimo hoy) para publicarlo en Instagram y evaluar la posibilidad de que lo compartan en la marcha. Lo siguiente que decidimos fue como introducir la temática de medio ambiente. Pensamos hacerlo a través de la recuperación de la propuesta y preguntarles si les interesa que trabajemos el próximo sábado estilo conversatorio.

El viernes 16 de octubre la idea fue juntarnos a planificar dos propuestas para lxs jóvenes. En primer lugar, plantearles retomar la idea de lx joven que envió por el grupo de WhatsApp la **invitación** del **consejo provincial** sobre ESI. Armar audios desde nuestro espacio donde se van a sumar a distintas voces de jóvenes de otros espacios. El tema de **vínculos** y **virtualidad**, pensándolo desde el año que tuvimos, como todas las relaciones son mediadas por lo virtual. Pensarlo por ahí, charlarlo con lxs jóvenes para ver qué opinan ellxs. Y por otro lado proponer la idea de sumar al siguiente sábado a alguno de lxs adultos facilitadores para abordar el tema de **medio ambiente**, retomando las fotos que mando cada uno sobre su ambiente de cuarentena. Preguntarles a ellxs a quien se les ocurre invitar de lxs facilitadores a sumarse.

Al siguiente encuentro, 23 de octubre, pensamos un **taller de reflexión** para ver que significa ambiente para lxs jóvenes y poder delimitar que trabajar en el conversatorio. Formulamos varias preguntas: ¿Qué es para ustedes el ambiente? ¿Qué se da en los barrios, identificar espacios verdes, como es el cuidado, quienes los cuidan (jóvenes, adultxs, etc.) como consejo hicieron algo en relación a esto? Construcción de significados ¿Por qué piensan ellxs que se dan esas cosas? Pensando en las fotos que compartieron, ¿Ustedes ven esto en su barrio en general? ¿Sus vecinos también cuidan a las plantas, animales? ¿Qué acciones llevan a cabo en su vida cotidiana para cuidar su ambiente?

NOVIEMBRE

El día 06 de noviembre pensamos en generar un **espacio de escucha** sobre cómo se encuentran, sus sentimientos, cómo están en general. Ya que hace mucho que no hablamos de eso. Preguntarles qué les pareció el encuentro anterior sobre ambiente. Y por otro lado realizar un **juego**, el memory, pero a través de imágenes de todo el año. Armar un PowerPoint con imágenes de otros encuentros, de flyers para que lxs chicxs puedan recordar que hicimos ese día, que trabajamos, entre otras cosas. También queremos **ir adelantando** que ya nos **queda poco** para **terminar** los encuentros, ya que a fin de mes terminamos las prácticas. Ver que hacemos en relación al proyecto que planteó unx de lxs facilitadorxs en relación a la recuperación del espacio en los barrios.

El viernes 13 de noviembre nos reunimos a **pensar el cierre** y la **devolución** para lxs jóvenes. Para reafirmar la importancia de sostener la participación de lxs jóvenes en estos espacios como lugar de formación político ciudadana, pensamos en hacer una **viñeta** con dibujos y diálogos que **represente** tanto a lxs jóvenes como a lxs practicantes durante el **recorrido del año**. Aquellas dificultades, miedos, sentimientos y emociones. Para poder compartirlas en común y reflexionar sobre cada apartado. Luego armar en conjunto un cuerpo humano, donde cada parte tiene un significado. La cabeza: potencialidades del consejito. Ojos: cosas que les llamaron la atención. Boca: algo para cambiar, sugerencias, propuestas. Manos: herramientas que se llevan. Piernas: sostén del consejito. Corazón: sentimientos, vínculos. Espalda: frente a las adversidades aquello que se logró como grupo.

La planificación del cierre fue el 20 de noviembre. Pensamos en hacer una **despedida lúdica**, como si fuera un festejo. En primer lugar, se nos ocurrió proponerles a lxs jóvenes que **asistan** al encuentro virtual con algún **accesorio** o alguna prenda con **colores del logo** del consejo. Y un segundo momento de recreación. Como no nos decidimos qué juego hacer, se nos ocurrió enviarles una lista con todos los que hicimos a lo largo del año y que sean ellxs quienes decidan cuál hacer, para que puedan elegir cuales lxs divirtió más.

8.1.1.3 ENCUENTROS VIRTUALES CON LXS JÓVENES

Debido a que no pudimos encontrarnos de forma presencial con lxs jóvenes del CJE, comenzamos a pensar de qué forma podíamos **acortar la distancia**. Entre idas y vueltas organizamos **reuniones virtuales** los días sábados por la mañana. Se intenta contar en el

siguiente desarrollo de forma cronológica cómo fueron estos encuentros, que actividades se llevaron a cabo, con qué dificultades nos encontramos, entre otras cosas.

JULIO

El sábado 25 de julio se realizó la **primera reunión** en donde **se invitó** por medio del **grupo de WhatsApp** a todos lxs jóvenes. Esta se llevó a cabo a las 11a.m y duró una hora y media, en donde participamos todos lxs practicantes (de psicología y de trabajo social) y **J**, (joven participante del consejo). Cabe destacar que dos de lxs jóvenes que también se iban a sumar tuvieron **problemas de conectividad**: *“Tuve inconvenientes con el internet. Con eso de que no tengo wifi en mi casa necesito datos para poder conectarme”* (Joven, Registro chat WhatsApp, 25/07/2020), *“No me anda el wifi”* (Joven, Registro chat WhatsApp, 25/07/2020). La reunión se llevó a cabo por medio de la sala de Facebook ya que esta no necesita que lxs jóvenes se bajen otra aplicación en el caso de que no tengan memoria en el celular. La idea de este encuentro fue **apuntar a lo lúdico** y al **disfrute** como forma de romper el hielo e ir conociéndonos que ese era nuestro objetivo principal. Poder conocerlxs y que ellxs nos conozcan también. Hicimos dos actividades, la primera la de ir completando la frase entre todos, uno decía una palabra y lxs demás debían repetir sin olvidar la anterior y en un segundo momento se hizo un juego de reconocimiento de los objetos la cual consistía en elegir a uno que adivinara qué es lo que cambiaron lxs demás de su fondo. Se apagaban las cámaras, se sacaba o se sumaba algún objeto y debíamos adivinar. Ambas actividades tuvieron éxito y cumplieron con lo que buscábamos que era pasar un rato agradable y poder conocer más al joven, J expresó que **la pasó bien** y que nos iba a ayudar a **motivar** a lxs demás integrantes. Por último, antes de despedirnos el joven **nos enseñó su casa** de forma rápida, también su patio. Nos contó que él vive en la casa de su abuela, por eso tenía tantas plantas en el patio ya que a ella le gustaban. Esto fue bastante interesante, que nos haya “abierto” de cierta forma las puertas de su casa, mostrándonos sus plantas, animales. Contándonos que vive con su abuela, creo que tiene un valor significativo ya que al haber sido al final de la reunión puede que durante las actividades haya tomado **confianza** o se haya sentido **cómodo**.

AGOSTO

El segundo encuentro virtual fue el sábado 01 de agosto a las 14:10 pm donde participaron tres de lxs jóvenes, practicantes de psicología y trabajo social. Esta reunión también se llevó a cabo por la sala de Facebook. Este encuentro duró aproximadamente una hora y media. Comenzamos con una **charla entre todos** ya que no nos conocíamos, nos presentamos y **hablamos del día a día** de cada uno, de la semana y de la vuelta a clases.

Luego comenzamos con la parte **lúdica**, decidimos volver planificar alguna actividad divertida ya que el joven que había participado del primer encuentro nos dijo que le gustaban los juegos que habíamos hecho, que era super **creativo** la manera en que habíamos encarado la virtualidad y **amoldado estos juegos**. La primera actividad fue la búsqueda de objetos, se armó una lista con cosas que podemos encontrar en nuestras casas (por ejemplo: tenedor, cuaderno, remera, media rota, etc.) y el grupo que recolectara más objetos de la lista con un tiempo limitado, ganaba. También en esa lista había que buscar un objeto que tenga un significado. Se fue relatando el significado de cada objeto entre todos. Casi al final de la reunión uno de lxs jóvenes manifestó interés acerca de **maltrato animal**, el cual había salido a la charla porque era una temática que ellxs habían propuesto trabajar al comienzo del año. Lxs otrxs jóvenes también se interesaron en el tema. Unx de ellxs comentó acerca de la situación del zoológico de nuestra ciudad, *“Es muy triste ver a los animales que quedaron ahí. Hay un abandono, no deberían estar sufriendo”* (Joven, Registro de campo, 01/08/2020). Luego se habló acerca del **festejo del cumpleaños** del consejo, *“Años anteriores hacíamos un jodón, juegos y lo mejor es que era una forma de hacer algo diferente a lo que se hacía siempre. Que lastima que ahora no se pueda”* (Joven, registro de campo, 01/08/2020). Propusimos pensar en **hacer algo creativo**, ya que algunos cantan, pintan, rapean y que cada uno pueda hacer lo que más le guste para poder unir todo en un video a modo de **homenaje**.

El 08 de agosto fue el siguiente encuentro. También fue vía sala de Facebook y participaron cuatro jóvenes sumados lxs practicantes. Dos de lxs jóvenes tuvieron **problemas de conexión**, *“Estoy con problemitas de wifi, apenas lo solucione me conecto”* (Joven, Registro chat WhatsApp, 08/08/2020); *“Mil disculpas chicos, se me cortó el internet y la llamada. El próximo sábado me uno. Si hay actividades para hacer por acá por mensaje mándenlas y las hago. Anda mal el internet y se me cortó la llamada”* (Joven, Registro chat WhatsApp, 08/08/2020), se quedó **sin poder asistir** al encuentro. Al comienzo fue una charla entre todos de diferentes **temas, preguntas y chistes**. Luego seguimos con el **juego**, siempre

tratamos de planificar algún juego ya que es lo que **sostiene esos encuentros**. Consistía en no escuchar, bajar el volumen y sacarse los auriculares y así adivinar lo que lxs demás iban diciendo. Por último, se introdujo el tema de Blas²⁶, el chico asesinado por la policía. Se **debatío** acerca de lo sucedido con lxs jóvenes, varios coincidían en que el joven se equivocó en no detenerse cuando la policía le ordenó que lo haga, pero también sostenían que el actuar de la policía estuvo muy mal. Notamos también que varios de lxs jóvenes tenían algún familiar o conocido cercano que era policía por lo que defendían el actuar y no quisieron entrar mucho en detalle en el tema.

El tercer encuentro fue el sábado 15 de agosto, se conectaron tres jóvenes de las cuales unx de lxs chicxs abandonó la reunión porque **no tenía datos**. También otrx joven hizo referencia a que no se había podido sumar porque no tenía datos y que **wifi** en su casa no tiene. La plataforma elegida para encontrarnos también fue la sala de Facebook. Empezamos charlando entre practicantes, jóvenes y ellxs mismos también conversaban. Luego se sumó unx de lxs pasantes y comenzamos con las actividades. La idea era seguir con **lo lúdico**. Nos dividimos y cada grupo debía pensar una palabra para que lxs rivales tengan que cantar una canción a partir de la palabra elegida. En una segunda instancia se trabajó sobre la temática de **juventudes** donde cada uno eligió dos palabras, algunas de las que salieron: **Cooperación, joda, pelea, futuro, independencia, trabajo**. Luego retomamos la organización del cumpleaños y charlamos acerca del festejo que se venía, pensando ideas y debatiendo que es lo que podíamos hacer ese sábado.

El 22 de agosto se hizo el otro encuentro en donde participaron tres jóvenes. También se hizo vía sala de Facebook y comenzó a las 14:30 pm. Se sumó unx joven nuevx, que no había participado de las otras reuniones, pero tuvo **inconvenientes para conectarse** porque tenía que actualizar el Messenger de Facebook. También hubo un invitado especial, unx de lxs facilitadorxs. Unx de lxs jóvenes se emocionó cuando vio que ella se había sumado y comenzaron a hacer bromas. Comenzamos presentándonos y diciendo que es lo **que nos gusta hacer**, cuando terminamos le pasábamos la palabra a otro compañero, la idea de la presentación fue por esta nueva participante que no nos conocía. Luego se hace una lluvia de ideas de las **posibles actividades** que se pueden hacer el **próximo encuentro** ya que era el festejo. Unx de lxs jóvenes se le ocurre que cada uno debería hacer algo que le guste y así poder combinar todas las producciones para el consejo. Preguntamos si preferían reunirse a la mañana o a la

²⁶ Noticia: <https://www.eldiariocba.com.ar/policiales/2020/8/6/un-joven-de-17-anos-fue-asesinado-por-la-espalda-por-la-policia-de-cordoba-26041.html>

tarde, algunos prefieren por la mañana otros por la tarde así que quedamos en decidir el tema horario. Por último, hablamos de las **expectativas** de cada joven **hacia el consejo** entre estas salieron: *“En estos momentos **podernos ver**”* (Joven, Registro de campo, 22/08/2020), *“Que cuando volvamos nos den un espacio bueno y no nos manden a la cocina (a modo de chiste)”* (Joven, Registro de campo, 22/08/2020), *“Que se pueda dar **mejor la conexión tanto virtual como presencial**”* (Joven, Registro de campo, 22/08/2020). Unx de lxs jóvenes agrega que esta era **su primera experiencia** en lo virtual, que **nunca había tenido una videollamada**. Luego de esto se finalizó la llamada porque **hubo un problema en la conectividad** de alguno de lxs chicxs.

Al siguiente sábado se festejó el **cumpleaños del consejo**, el día 29 de agosto por la mañana. Vía sala de Facebook se unieron tres jóvenes, facilitadores, pasantes y practicantes tanto de psicología como de trabajo social. La reunión comenzó a las 10:30 de la mañana por lo que varios estaban con sueño. Todos utilizaban algún elemento de cotillón ya que era la temática del encuentro, **que se note que era una fiesta**. Al comienzo pusimos música y mientras se iban sumando se iban **hablando, preguntando** cosas y **recontrándose**. La primera actividad consistió en **crear una frase** entre todxs lxs presentes para que cada uno escriba una partecita, la cual quedo de la siguiente forma: “Feliz cumple Consejo, gracias por estos ocho años de acompañamiento. Te deseamos lo mejor para lo que viene”. También sacamos una **foto**²⁷ de la producción para poder tener un recuerdo de este momento y a su vez para publicar en las redes sociales. Después se comenzó a hablar acerca de **anécdotas** que habían ocurrido en encuentros y viajes, donde tanto facilitadores como jóvenes contaron. Por último, se cantó el feliz cumpleaños y se sopló la vela de modo simbólico.

SEPTIEMBRE

El sábado 05 de septiembre nos juntamos vía sala de Facebook con dos de lxs jóvenes, unx facilitadrx y una profesora ciudad mis sueños y escuela rural la carbonada quien tiene conocimiento acerca de los animales, el rescate de ellos. La idea era adentrarnos al tema del **maltrato animal**. En primer lugar, les preguntamos a ellxs que es lo que les interesaría abordar: *“A mí me interesaría el tema porque no me gusta ver a los animales tirados, que los abandonen, que se le vean las costillas o que los saquen cagando”* (Joven, Registro de campo, 05/09/2020). *“Yo amo los animales. Tengo tres gatos, me encantan todos. Me gusta adoptar*

²⁷ Ver anexo [E](#).

animales de la calle, es una injusticia que haya tanto abandono, hay un montón de animales en la calle padeciendo hambre. Por eso me interesa el tema” (Joven, Registro de campo, 05/09/2020). Les contamos que la idea era **pensar preguntas** para hacerle al **veterinario** que nos iba a acompañar el próximo sábado y surgió la idea por parte de la profesora de invitar a una conocida de ella que era **proteccionista de animales**, que sabía muchos del tema y podría traernos cosas interesantes.

El siguiente encuentro, 12 de septiembre del 2020, tuvo lugar el **conversatorio** de “**Cuidado de los animales**”²⁸ con dos invitados. Un veterinario y una chica proteccionista de animales que trabaja en una organización rescatándolos. Se realizó vía sala de Facebook para quienes podían ingresar y conectarse, a la vez lo transmitimos en **vivo** por la cuenta de Instagram del consejo. La charla duró una hora y media, donde lxs invitados presentaron el tema para luego abrir un espacio de preguntas. Unx de lxs jóvenes participó bastante de este espacio, haciendo preguntas de forma muy interesada.

El día del estudiante, 21 de septiembre, nos reunimos con el motivo de pasar este día haciendo **algo divertido** junto a ellos. La reunión se hizo vía sala de Facebook y se sumaron tres jóvenes. La propuesta fue hablar acerca de **cómo estaban** y que andaban haciendo estos días. Luego **recordaron anécdotas** de cuando iban al colegio, dos de lxs jóvenes iban juntos así que salieron anécdotas divertidas, mostraron fotos y videos de cosas graciosas. Y por último nos dividimos en grupo y realizamos el juego de diálogo con mímica. Fue un encuentro muy enriquecedor ya que lxs chicos pudieron hablar y recordar que es lo que hacían estando en el colegio, además como dos de lxs jóvenes fueron juntos al secundario salieron anécdotas muy interesantes. Con el tema **lúdico** también tuvo resultados positivos ya que les gusta competir, ganar, disfrutar de ese momento de risas. Se suman enseguida, no tienen problema de hacer grupo con quien sea, son creativos a la hora de actuar o decir una frase para que el otro la imite.

OCTUBRE

El sábado 03 de octubre, se sumaron dos jóvenes, uno se quiso sumar, pero volvió a tener **inconvenientes** para **conectarse**. La idea era **hablar de cómo estaban** el ellxs nuevamente, ver cómo están con sus cosas, el colegio, la cuarentena. Luego se conversó sobre la **participación** de dos de lxs jóvenes en una **radio** llamada “La rachada”²⁹. Unx de lxs jóvenes

²⁸ Ver anexo [G](#).

²⁹ Nota: <https://laranchada.com.ar/juventudes-protagonistas-en-sus-barrios-consejo-de-barrio-empalme/>

salió en vivo y otra grabó un audio el cual pasaron. Estx joven nos mencionó que le gustó participar pero que le dio mucha vergüenza escucharse. Por otro lado, un tema que fue muy interesante fue acerca de los **vínculos virtuales**, de las personas que responden las historias de Instagram diciendo cosas que tal vez a uno no le gusta, ¿cómo se responde? Es una pregunta que se hizo, algunos respondieron que depende de quien haya respondido, otros dijeron que no contestaban. Unx de lxs jóvenes se involucró mucho con este tema y mencionó sobre el **acoso virtual**, sobre lxs mayores que les hablan a lxs menores, donde se pierden los límites. *“A mí me pasa seguido, me comentan cosas y yo enseguida pongo los límites, pero parece que después una es la mala. Pero no es así, si yo digo que no, es no”* (Joven, Registro de campo, 03/10/2020). Nos pareció importante mantener este tema en otro encuentro, prepararlo y charlar con ellxs para ver qué es lo que piensan de los vínculos virtuales, ya que fue un tema que propusieron y que se interesaron bastante. Lx otrx joven estaba dispersx, haciendo la comida. También estaba su novix por lo que no aportó mucho al tema hablado. No prestó atención a lo que se habló y cuando le preguntamos evadió el tema. Se retomó la actividad propuesta de las **fotos en cuarentena**, la idea es plasmar en una foto el entorno de la cuarentena, ya sea ambiental o lo que ellxs quieran y acompañarla con un comentario de algo que les gusta y algo que les gustaría cambiar, para luego hacer algo colectivo entre todos los aportes. Unx de lxs jóvenes se ofreció a **hacer un video** de todo lo que salga para poder socializar tanto en el grupo de WhatsApp como en el Instagram del consejo.

El 17 de octubre se unieron a la videollamada tres jóvenes. En un primer momento conversamos sobre cómo habían estado durante la semana. Luego pasamos a las propuestas. Lxs invitamos a unirse a la **propuesta del consejo provincial** acerca de audios sobre **ESI**. Les preguntamos si les gustaría comentar sobre algún tema en especial y propusimos hacerlo en base a los **vínculos mediados por la virtualidad**. Les gustó la propuesta y debatimos qué significan ciertas cosas en las redes sociales. Como es el visto, los me gustas, las insistencias por parte de algunas personas a los no de otras, el acoso de adultos detrás de cuentas falsas. Cada uno dio su punto de vista en relación a estas temáticas. Luego, lxs invitamos a pensar en sumar a un adultx facilitadxr al próximo sábado para poder trabajar la actividad del ambiente en cuarentena. Salieron varios nombres, les propusimos unx de lxs facilitadores, pero no hubo quórum por parte de ellos. Prefieren invitar y que se sume quien quiera.

El 24 de octubre abordamos la temática de **ambiente en cuarentena**. Se sumó unx de lxs facilitadorxs que nos ayudó a problematizar y a recordar cuales son los **principales hechos en sus barrios**, en relación a los **espacios comunes**. Fuimos guiando el encuentro con varios

disparadores para que ellxs puedan reconocer ¿Qué es el medio ambiente para ellos? ¿Cuáles son las principales problemáticas del barrio en relación con esto? Entre otros ítems. Salieron cuestiones relacionadas a espacios verdes, plazas descuidadas, contaminación en el río.

NOVIEMBRE

El sábado 07 de noviembre en un primer momento se les preguntó sobre cómo se encontraban ellos, se abrió ese espacio para que ellxs pudieran **expresar lo que quisieran**. Unx de lxs jóvenes manifestó estar **cansada** debido a que están con muchas cosas del colegio. Luego comentamos sobre que les había parecido el encuentro anterior en relación sobre la reflexión que hicimos en cuanto a el medio ambiente barrial. Por otro lado, hicimos el **juego de memory** el cual les encantó porque pasamos **imágenes de todos los encuentros y tuvieron que adivinar temática trabajada**, personas que asistieron, sobre los flyers sobre qué trataba el encuentro, anécdotas de sobre la foto mostrada. Para finalizar les planteamos la propuesta de la municipalidad de medio ambiente, les interesó mucho y fueron mencionando aquellos espacios que les parecía importante intervenir y recuperar.

El **cierre** y la **devolución** se llevó a cabo el 14 de noviembre. Fue bastante emotivo. En un primer momento se compartió una **viñeta ilustrativa**³⁰ donde uno de lxs jóvenes leyó los diálogos. Lxs jóvenes fueron recordando a qué momento se refería, se fueron reconociendo en las distintas imágenes y fueron expresando **que significó ese momento** para ellxs. Debatimos y expusimos que emociones y sentimientos nos generaba ver el recorrido del año. Unx de lxs jóvenes expresó que al principio **no le gustaba la virtualidad**, si se enganchaba, pero que en un momento sentía que se conectaba por obligación y que con el tiempo comenzó a gustarle por lo que cada semana esperaba que llegue el sábado para pasar el rato, debatir y jugar entre todos. Otra de lxs jóvenes nos agradeció por haberla **acompañado** a lo largo del año, en su cuarentena.

El siguiente encuentro, 21 de noviembre, fue el **último encuentro** del año. Se sumaron todos lxs jóvenes que nos acompañaron durante todo este tiempo y realizamos dos juegos. En un primer momento todos comentaban acerca de que **lxs entristecía** que ya no nos íbamos a ver, pero que estaban **felices por el tiempo compartido**. Comenzamos con uno de los juegos que más los había divertido en el cual nos dividimos por grupos y debíamos buscar, en el lapso

³⁰ Ver anexo [K](#).

de un tiempo ciertos objetos. Y luego, con los mismos grupos conformados jugamos al diálogo con mímica. Donde se armó un ambiente de competencia entre lxs jóvenes. Lxs practicantes acompañamos al joven representante del grupo. Fue un **cierre muy divertido**, todos manifestaron haberla pasado bien y nos volvieron a agradecer por el tiempo compartido.

8.2 ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

8.2.1 *“Somos protagonistas de una historia no hecha, que todavía se está haciendo. Protagonistas de algo nuevo”* (Facilitador, Registro N°1, 20/05/2020).

Como se ha mencionado con anterioridad, debido a la emergencia sanitaria que se originó por COVID-19, se produjeron grandes cambios en la vida social. Dada a la situación desconocida e inesperada, como sociedad tuvimos que enfrentarnos a una reorganización de las actividades de desarrollo diario, teniendo estas que ser readaptadas o en mucho de los casos, suspendidas.

El consejo de jóvenes del CPC de Empalme no quedó exento de todo este panorama contextual complejo, el cual exigió de nuevas estrategias para poder llevar adelante esta situación inédita. En un primer momento nos encontramos ante la búsqueda de alternativas que nos permitan encontrarnos sin tener que hacerlo de la forma tradicional, el “cara a cara” con lxs cuerpos presentes en el mismo lugar, al mismo tiempo. Como así también, nos vimos obligados a buscar nuevas estrategias que den continuidad al espacio y que puedan sostener el encuentro.

A pesar de la adversidad a la cual nos enfrentamos, tanto los objetivos como los pilares que sostienen al Consejo de Empalme se mantuvieron: *“Promover la participación y el protagonismo de niños/as y jóvenes, por medio de estrategias que introduzcan sus voces en decisiones sobre aquellas problemáticas que lxs atraviesan tanto individual como colectivamente”* (Registro N°1, 20/05/2020). Tomando la voz de lxs jóvenes en algunos testimonios, podemos dar cuenta del valor y lo que significó el espacio años anteriores:

“El consejo de jóvenes es un lugar para que lxs jóvenes, jóvenes grandes o más chicos, puedan ir ahí a ser ellxs mismos, a salir de sus casas, disfrutar o jugar, conocer gente nueva, esas clases de cosas” (Joven, Registro de campo, 25/07/2020).

“El consejo es un lugar para ir y distraerte” (Joven, Registro de campo, 25/07/2020).

“El consejo es un encuentro de adolescentes para pensar, debatir y buscar un proyecto para solucionar las problemáticas que nos atraviesan a nosotros” (Joven, Registro de campo, 25/07/2020).

Teniendo en cuenta los testimonios mencionados, podemos decir que era de suma importancia seguir sosteniendo el vínculo entre lxs jóvenes, pero también entre ellxs, facilitadores y practicantes. Esto sumado al año particular al que nos enfrentábamxs y sabiendo que para quienes son jóvenes en estos tiempos, lxs atraviesa una coyuntura en la cual por un lado se encuentran en un momento de pleno desarrollo, transición de la infancia a la vida adulta, con cambios corporales, emocionales y mentales, momento donde deberían estar compartiendo con sus pares, pero que se encuentran adaptándose a esta nueva forma de encontrarse y de conectarse con lxs demás (UNICEF, 2020).

Este tiempo de aislamiento social, no solo lxs privó en parte de este inevitable devenir (Ferraiuolo et al. 2020), sino que también esta situación evidenció “los determinantes del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado visibilizando la aparición de malestares, afectaciones y preocupaciones que tienen efectos sobre las condiciones de vida y, consecuentemente, en la salud mental” (UNICEF, 2021, p. 6).

Las expresiones de angustia, construida de temores e incertidumbres sobre este contexto es esperable y en muchos casos se da por el “ahogo” del encierro, la caída de sus planes y sobre todo por preguntas sobre el futuro no elaborado para el que no encuentran respuesta (Ferraiuolo et al. 2020). Lxs jóvenes expresaron extrañar actividades de la vida prepandemia, como así también se notaba en sus discursos un cambio en sus emociones, como sentimientos de soledad, miedo, cansancio, aburrimiento, entre otras.

“Extraño rapear con mis amigos en el barrio, hacer música. Me aburro mucho en mi casa solo” (Joven, Registro de campo N°5, 17/06/2020).

“Yo extraño juntarnos, no me gusta no poder hacerlo” (Joven, Registro de campo N°5, 17/06/2020).

“Estoy harto de estar en mi casa. ¿Cómo hacen para no aburrirse?” (Joven, Registro de campo N°5, 17/06/2020).

“A mí me gustaría ir a visitar a mi abuela, pero ella no nos deja ir. A demás me da miedo ir por si le pasa algo, pero la extraño” (Joven, Registro de campo N°5, 17/06/2020).

“Extraño el consejo, ir a la plaza, rapear” (Joven, Registro de campo N°5, 17/06/2020).

“Extraño los viajes con el consejo, salir con amigos de joda” (Joven, Registro de campo N°5, 17/06/2020).

En cuanto a los factores de protección de la salud mental durante la pandemia, UNICEF (2021) menciona algunos de los cuales podemos decir que el consejo ayudo a mantener en los jóvenes, como darles el lugar para que puedan “participar y ser protagonistas en decisiones, capacidad de simbolizar emociones, contar con apoyo de vínculos intersubjetivos con adultas/os, capacidad de construcción de lazos afectivos y compartir con otros, sentirse acompañada/o y escuchada/o, capacidad para jugar y construir sentidos de forma creativa” (p.24). Es por ello, que podemos decir que la disponibilidad de lxs jóvenes para sumarse y conectarse en todas las actividades, el acompañamiento de facilitadores y practicantes, el grupo que se sostuvo a pesar de la adversidad contribuyeron a potenciar los factores de protección de la salud mental de lxs chicos, favoreciendo la contención, el intercambio y el diálogo para compartir preocupaciones, miedos y angustias.

Si bien sabemos que lo virtual reemplazo de forma completa lo presencial, en tanto es valorable como único recurso con el exterior, entendemos que no abarca ni suplanta las necesidades de lxs jóvenes del contacto, afecto y de vivencia entre pares (Ferraiuolo et al. 2020). Pero de esta forma, el grupo del consejo cumplió la función de alojar, proteger, compartir y acompañarlx a lo largo del año en este contexto.

8.2.1.1 *“Esto inaugura un territorio nuevo que viene para quedarse. Estamos ante nuevas configuraciones. Hay que ponerle nombre”* (Facilitador, Registro N°1, 20/05/2020).

La pandemia por COVID-19 nos impuso ciertas medidas entre ellas el ASPO, que si bien de cierto modo nos “desvinculo” con nuestros pares, también nos permitió pensar nuevas modalidades de estar con otras/os (Robles y Sato, 2020). En efecto, nos encontramos ante la búsqueda de estrategias que nos permitieran darle continuidad al espacio del consejito desde

una modalidad virtual, ya que era de suma importancia poder adaptarnos a lo que se nos presentaba para seguir acompañando a lxs jóvenes.

Toda esta situación impulsó aún más el uso de las redes sociales y como novedad los servicios de videollamada, que nos permitieron una nueva forma de relacionarnos digitalmente (Canfranc, 2020). Es así como la realidad nos invitó a transformar el espacio del consejo de Empalme en virtual, sustituyendo la presencia física en una red de comunicación con recursos digitales que hasta el momento no habían tenido lugar como forma de compensar lo que no podemos hacer presencialmente (Robles y Sato, 2020). De este modo, emigramos a la virtualidad grupal acentuando el uso de los grupos de WhatsApp, redes sociales como Facebook, Instagram, entre otras, como forma de conectarnos con lxs jóvenes.

Al comienzo este proceso de cambio se tornó complejo debido a que había una cierta resistencia por parte de lxs jóvenes a la transformación del espacio hacia lo virtual. Se “negaban” en cierta parte y demandaban la presencialidad como única opción de encontrarnos.

“Queremos juntarnos presencialmente” (Joven, Registro de campo N°2, 27/05/2020).

“No nos sale juntarnos como lo hacen ustedes” (Joven, Registro de campo N°2, 27/05/2020).

“No es lo mismo hablar algo personalmente que por WhatsApp, muchas veces se mal interpretan las cosas. A mí me gusta decirlo de frente, que me vean decir... “mira a mí no me gusta esto”” (Joven, Registro de campo N°2, 27/05/2020).

“Un viaje hacerlo virtual. A mí me gusta moverme, ir al lugar. Esta bueno porque salís de tu casa, te despejas. También está bueno ver personalmente como están las otras personas” (Joven, Registro de campo N°7, 01/07/2020).

El rechazo a esta nueva forma de vincularnos pudo haber estado asociada principalmente al agobio de estar en sus casas, del encierro, el extrañar a sus compañeros del consejo, añorar las juntadas de los sábados como forma de distensión o salida recreativa. O a su vez producirse por las dificultades en el acceso a medios que les permitieran conectarse, ya sea la disponibilidad de una red de internet, una computadora, celular o simplemente datos móviles para poder unirse a las videollamadas propuestas. Coincidentemente con esto, en el informe expuesto por la asociación de Chicos.net (2020), se puede observar como en los sectores populares, lxs jóvenes mencionan que toda esta situación afectó en sus vínculos debido a que sus ámbitos de socialización habituales, como en este caso el Consejo de Empalme, se

hallan restringidos, por lo que manifiestan que conectarse vía online para conversar o charlar no es suficiente. También teniendo en cuenta que en muchas ocasiones se encuentran ante la falta de conectividad o dispositivos lo que genera un escaso contacto online.

Por consiguiente, comenzamos a indagar diferentes modos que nos permitieran encontrarnos con lxs jóvenes en ese momento y que a su vez puedan sentirse cómodos y con ganas de participar. En un principio se conversó entre practicantes y adultxs facilitadores cómo se podría “activar” el grupo de WhatsApp del consejo ya que no había mucho movimiento. Algunos de lxs facilitadores intentaron mantener el contacto por el grupo, sacando temas o preguntando como estaban, pero no había casi respuesta por parte de lxs jóvenes ya que los horarios o momentos de estar con el celular no coincidían, perdiéndose la conversación (Registro de campo, N°1, 20/05/2020).

En los encuentros entre practicantes empezamos a ver de qué forma podríamos vincularnos con lxs jóvenes, presentándose una doble dificultad. Por un lado, fue bastante complejo pensar el hecho de conversar por un grupo de WhatsApp al cual recién nos incluíamos, sabiendo que nosotros no lxs conocíamos ni ellxs a nosotrxs y esto sumado a que se nos venía comentando la escasa participación en el mismo e insistiéndonos en que debíamos poner en marcha actividades para no perder el contacto con lxs chicxs. Es así como fuimos reflexionando acerca de aquellas formas que les generaran ganas de participar, de tal manera que pudiéramos incentivar el establecimiento de una conversación como también pensar el momento o el horario adecuado para interactuar con ellxs.

En un comienzo, como modo de acercarnos nos apoyamos en el material visual³¹ que podíamos enviarles como es el caso de imágenes “divertidas” que muestran distintas formas de cómo nos podemos sentir ese día, para poder interactuar con ellxs. Otro de los recursos que utilizamos fueron los memes, los stickers y los emojis, ya que son una forma de expresión que más se utiliza en la cotidianeidad de lxs jóvenes en los grupos de WhatsApp. Y en algunas ocasiones decidimos preguntar acerca de cómo están, qué hacen y cosas relacionadas a su vida personal de las cuales teniendo en cuenta el contexto de ASPO creíamos necesarias saber para construir una relación más íntima con lxs chicxs.

Como ya se sabe el WhatsApp, es un recurso importante en la comunicación simultanea que a lo largo del año 2020 cobró mayor importancia debido a que nos permitió formar grupos

³¹ Ver anexo I.

específicos, delimitar actividades, confirmar o reagendar reuniones, introducir debates, foros y hasta resolución de dudas (Ornelas, 2020). De este modo, el grupo del CJE comenzó a funcionar progresivamente y se convirtió en una herramienta fundamental en el contacto con lxs jóvenes debido a la velocidad e instantaneidad de los chats permitiéndonos utilizarlo como forma de intercambio diario, para proponer, planificar actividades, compartir consignas y lo más importante, para mantener el vínculo y la “cercanía” en la distancia. Es decir, nos permitió el intercambio cotidiano, el poder mantener la motivación y un contacto más frecuente para acompañarlx emocionalmente a lo largo del año.

8.2.1.2 “¿Y si creamos un Instagram del CJE?” (Registro de campo N°6, 24/06/2020).

Como es conocido, el desarrollo de las redes sociales fue transformando los modos de comunicación y de sociabilización siendo hoy una parte fundamental en la interacción de la vida de lxs jóvenes y de la población en general. Es así, como cada una con sus distintos usos, herramientas y apropiaciones son un fenómeno imprescindible en el día a día (Villareal, 2019).

Teniendo en cuenta que Instagram es una de las plataformas que mayor uso e importancia tiene en jóvenes debido a la instantaneidad a la hora de relacionarse con amigxs o familiares ya sea compartiendo momentos diarios por medio de fotos, videos o mensajes, analizamos la posibilidad de proponerles la creación de un Instagram del Consejo de Empalme que nos permitiera estar en permanente contacto con ellxs, compartir actividades, que facilite a otrxs jóvenes o espacios poder sumarse/conectarse y también trabajar temas de interés. Visto que esta red social se encuentra en el quehacer cotidiano de lxs chicxs, a su vez ofrece diversas herramientas dentro de ellas, publicar historias que duran veinticuatro horas, hacer encuestas, vivos, chatear, subir post en el perfil, como así también permite hacer llamadas y videollamadas. Por otra parte, no menos importante, era fundamental tener en cuenta que posibilita configurar la privacidad y seguridad de cada usuario, resguardando así la intimidad en este caso de las publicaciones e identidad de lxs jóvenes.

Dado al aumento en el uso y considerando el rol activo de las redes sociales dentro de las relaciones sociales, se acordó que la plataforma de Instagram era la más completa. Puesto que nos posibilitaba seguir en contacto desde otro lugar acortando la distancia, como así también continuar conociendo sus gustos e intereses. Aprovechando a su vez que las redes sociales, como en este caso Instagram, son promotores de una mayor participación ciudadana

debido a que trascienden la presencialidad, por lo cual era posible pensar que lo que nos podía aportar en este contexto de ASPO era valioso (Corrales, 2015).

Si bien sabíamos de las dificultades para acceder a la virtualidad/conectividad, debido a que en muchos de los casos lxs jóvenes manifestaban no tener memoria en sus celulares, no contar con wifi o datos móviles, consideramos que esta red social era una buena alternativa teniendo en cuenta todas las herramientas que nos posibilita como así también sabiendo que muchxs de lxs jóvenes eran usuarios de la plataforma, por lo que indicaba que tenían descargada la aplicación. Por ello les sugerimos la posibilidad de crear un perfil del CJE, para que ellxs puedan contemplar si les interesaba o no, de lo cual expresaron estar de acuerdo y sugirieron algunas cuestiones.

“Si, es viable hacer cosas para Instagram si hay gente que comparta y demás, muchos tienen Instagram personal. Podemos hacer algún hashtag o algún video o algo así... pensar desde acá para plantear una actividad...” (Joven, Registro de campo N°6, 24/06/2020).

“Por ejemplo hay múltiples opciones para hacer en redes. Instagram, hacer encuestas anónimas. Ver temáticas y aclarar dudas, como hacer un vivo para aclarar dudas, hacer un listado de preguntas” (Joven, Registro de campo, N°3, 03/06/2020)

“Deberíamos pensar de armar un proyecto para Instagram. Estaría bueno pensar cosas, pero hacerlo atractivo, que tenga esa chispa entretenida... No que sea como un juego, sino que dé lugar a participar y decir “che esto me copa y voy a formar parte...”” (Joven, Registro de campo N°6, 24/06/2020).

“Hay muchas dudas de ciertos temas, podemos usar la parte de las encuestas que son anónimas. Poner alguna situación problemática y también lo que podemos hacer es crear un personaje” (Joven, Registro de campo N°6, 24/06/2020).

Es por ello que teniendo en cuenta las respuestas de lxs jóvenes y la repercusión que tuvo la propuesta, se creó el perfil del consejo³² y así se comenzó a planificar los posts junto a lxs chicx, tomando aquellas sugerencias que habían hecho en torno al proyecto de Instagram.

Una vez creado el perfil del CJE, se puso en marcha la red. En un primer momento se comenzó a invitar a aquellas personas cercanas al consejo, donde lxs jóvenes convocaron a

³² Perfil de Instagram: [@consejojovenesempalme_cje](https://www.instagram.com/consejojovenesempalme_cje)

otros chicos y chicas, facilitadores, practicantes, con la idea de tener más llegada. Luego, se empezó a planificar el contenido de las publicaciones en donde se hicieron encuestas con aquellas temáticas y actividades que sabíamos que les interesaban para que ellxs pudieran decidir que trabajar o debatir en los próximos encuentros. A su vez la cuenta de Instagram tuvo un papel muy importante en el mes del aniversario del CJE, dado que se utilizó para compartir la historia del consejo. Se planificaron post fijos y también historias de tipo encuestas para que lxs jóvenes puedan responder sobre el comienzo del consejo, sobre la creación del logo, entre otras cosas. Por último, se utilizó la red para transmitir en vivo los dos conversatorios organizados por lxs jóvenes: “Cuidado responsable de animales” y “Ambientes en contexto de pandemia”. Ambos se transmitieron por Instagram con la idea principal de que aquellxs que no puedan unirse a la videollamada lo hagan desde el perfil de forma fácil y a la vez, para que el encuentro quede guardado como un post.

De esta forma la cuenta de Instagram del CJE se convirtió en un ámbito de gran interacción, una herramienta de construcción de relaciones y de lazos entre lxs jóvenes, pero a su vez entre facilitadores y practicantes permitiéndonos estar cerca a pesar de la distancia (Villareal, 2019). Fue una gran aliada debido a que nos aportó facilidad en la transmisión de información, de contenido, nos permitió acompañar emocionalmente a lxs jóvenes y poder compartir el día a día. También fue el espacio en el cual se visibilizó que el CJE seguía habitado, seguía “vivo”, donde lxs chicxs seguían participando, se adaptaron y a pesar de los recursos disponibles fueron flexibles amoldándose a la situación. Se compartieron a su vez, las actividades y que fue lo que se hizo durante el año en el consejo. El Instagram, fue una herramienta que nos ayudó ante a nueva normalidad la cual nos tomó de sorpresa y que mientras creíamos que no era posible, poco a poco nos adaptamos al escenario que nos atravesaba y que nos exigía cambios desde la raíz.

8.2.1.3 *“Tenemos que empezar a darle forma a las prácticas. Tenemos que empezar a planificar encuentros virtuales. ¿Cómo hacer de estos espacios virtuales algo habitable?”* (Registro de campo N°3, 03/06/2020).

Como se menciona a lo largo del desarrollo, cuando la virtualidad nos acorraló tuvimos que comenzar a ser creativos y buscar diversos recursos para lograr construir un vínculo, para

poder seguir en contacto y lo más importante, para que lxs jóvenes sigan participando del espacio del CJE como lo venían haciendo a lo largo de los años.

Sin embargo, a la hora de repensar y adecuar lo que se hacía de forma presencial al formato online nos encontramos con que no era simplemente trasladar lo que se venía haciendo a este nuevo contexto online, sino que debíamos pensar en que las condiciones en las que se desplegaban las actividades de forma presencial y las condiciones de las/os jóvenes que participan desde sus hogares podían ser muy diversas. Esto nos hizo considerar otras cuestiones a las que no estábamos acostumbrados, por ejemplo, al momento de acordar un día y horario de encuentro tuvimos que pensar en el tiempo, dado que el ASPO modificó tanto la vida cotidiana como las actividades diarias, haciendo que podamos hacer cosas que antes no hacíamos, nos permitió ocupar el tiempo de otras formas. Como en el caso de algunas/os de lxs jóvenes planteaban que ahora que estaban más en sus casas aprovechaban para hacer otras cosas que quizás antes no hacían, uno de ellos contaba que:

“Ahora que no tengo que ir presencial al colegio y tampoco voy a ninguna actividad, ayudo más en casa, limpio mi pieza, los otros días cocino yo. Es como que hago cosas que antes no las podía hacer, ahora me da el tiempo para hacerlo” (Joven, Registro de campo, N°2, 27/05/2020).

A su vez, tuvimos que tener en cuenta que el tiempo en los espacios online suele ser más intenso y agotador por lo que era de suma importancia planificar pausas con mayor frecuencia, que las actividades no sean demasiado extensas como así también tengan algo de disfrute dado que es difícil estar tanto tiempo online manteniendo la atención a una pantalla (Rodríguez, 2020).

Igualmente, debimos contemplar que no podíamos tener bajo nuestro control que quienes participaran de las reuniones se encuentren en un espacio en silencio, sin distracciones debido a que muchos de lxs jóvenes se encuentran en sus casas compartiendo el ambiente con el resto de lxs familiares. En muchas de las ocasiones se han sumado hermanxs, madres, padres, novixs, amigxs a las actividades ya que se encontraban compartiendo el momento, como así también había veces en que se encontraban participando desde el patio/vereda por lo que era inevitable el ruido del ambiente exterior (Registro de campo, 03/10/2020).

A la vez, era importante tener presente que llevar a cabo las actividades de forma virtual ponían en juego nuevas necesidades a las que teníamos que dar respuesta, como es el asegurarnos de que quienes participaban dispongan de las competencias para contactarse de forma online,

que sean capaces de utilizar las herramientas propuestas en nuestro caso el uso de las plataformas virtuales, como también el disponer de conexión a internet o contar con algún dispositivo que les permitiera unirse a las reuniones o a las charlas en el grupo de WhatsApp, debido a que esto fue un determinante para que lxs jóvenes pudieran seguir participando del CJE (Rodríguez, 2020).

De esta forma es que una de las primeras ideas fue convocar a lxs chicxs a encontrarnos semanalmente mediante alguna plataforma de videollamada que nos permitiera suplir de algún modo lo que no podíamos hacer de forma presencial. Como sabemos uno de los pilares fundamentales del CJE es el encuentro entre jóvenes ya que este es un posibilitador de intercambio, de debates, charlas, experiencias y de construcción, por lo que pensar en poder reencontrarnos de forma virtual nos proporcionaba la posibilidad de habitar nuevamente el espacio luego de meses sin encuentros.

De este modo lxs jóvenes consideraron que utilizar la plataforma de sala Messenger Facebook era la más efectiva, dado que todos tenían acceso a esta y no debían descargar otra aplicación para sumarse los sábados. Y es así, como una vez que se decidió por donde nos íbamos a reunir, comenzó de a poco a tomar forma el encuentro virtual. Al comienzo, si bien ellxs fueron quienes decidieron por donde hacer las videollamadas no fue tan exitosa la participación de lxs jóvenes, debido a que había dos resistencias que influían a la hora de encontrarnos. La primera era la dificultad para adaptarse a la virtualidad e insistencia por encuentros presenciales y la segunda tenía que ver con el acceso al internet, debido a que la mayoría debía utilizar sus datos móviles para conectarse ya que no contaban con una red de wifi. Dado a que el acceso a internet era el canal que posibilitaba la participación de lxs jóvenes, tuvimos que buscar una posible solución. Desde un principio se pensó en la municipalidad de la ciudad de Córdoba, ya que el dinero que antes nos brindaba para colectivos, comida e insumos necesarios en los encuentros presenciales no se estaba utilizando, y debido a que la nueva vía que nos permitía seguir participando era el internet consideramos que se podía utilizar esa retribución para hacer cargas virtuales a lxs jóvenes para que pudieran unirse los días sábado. Retomando tema de no adaptarse a la virtualidad que manifestaban lxs chicxs en un comienzo, esto se fue dando de forma natural con el paso de los meses donde luego el encuentro virtual se transformó en cotidiano y donde los sábados eran esperados con ansias. Es así como sorteando con algunas de estas dificultades y obstáculos que iban apareciendo en el camino, junto a la participación activa de lxs jóvenes el espacio tomó nuevas formas y lo virtual poco a poco comenzó a ser parte fundamental del encuentro.

8.2.1.4 *“Hasta el momento hemos sostenido las reuniones virtuales, con la participación activa de los jóvenes e instituciones, se han trabajado diversos temas. Conservar y sostener el trabajo que estamos haciendo es central, sigamos activando e insistiendo”* (Registro de campo N°12, 19/08/2020).

La participación como piedra angular del CJE, como incentivo para implicarse en proyectos, como medio para que los jóvenes asuman protagonismo. Como derecho a contar con un espacio en el que puedan expresar con libertad sus posturas, contribuir en la toma de decisiones y a ejercer una ciudadanía activa. De igual modo que el resto de las cosas, la participación se ha visto afectada por el por el torrente de cambios causados por el COVID, donde muchas cuestiones han cambiado y otras tantas se han creado (Hernández, 2020).

Si bien el Consejo de Empalme ha tenido que prescindir de sus encuentros presenciales limitando de cierta forma la participación juvenil debido a problemas ya existentes, pero no reconocidos, hemos conseguido adaptarnos a lo que el contexto nos demandaba tratando de que la participación fuese lo menos afectada posible. También hay que reconocer que el paso de lo presencial a lo virtual nos ha abierto una variedad de posibilidades para la participación que hasta el momento no se habían considerado nunca, por ejemplo, facilitar el acceso a más jóvenes a participar, también poder guardar aquellos vivos/conversatorios que se han hecho en el CJE en las redes sociales para que los chicos poder acceder en cualquier momento, entre otras tantas cosas. Es así como con el paso de los meses nos fuimos encontrando con diversas formas de participar en el espacio, más allá del cambio hacia lo online se han creado nuevos tipos de participación a las cuales los jóvenes se adaptaron con total facilidad.

La participación también está aparejada al compromiso y a la responsabilidad, donde los jóvenes este año tuvieron que aprender a moverse en escenarios diferentes, abrazando compromisos distintos.

“Hay que reconocer que, si bien hubo mucha resistencia a este tipo de reuniones virtuales, los chicos siempre pusieron la mejor predisposición, se sumaron. A la vez de que siempre alguno tiene algo para aportar, con el tema del Instagram se tiraron muchas ideas de que hacer, de cómo hacerlo, de cómo tener más llegada a otros jóvenes, hubo un involucramiento muy grande. Con el tema de las encuestas para planificar temarios lo mismo, siempre tirando ideas de que trabajar y como ellos creen que sería más enriquecedor, así con todo lo que se les propuso. Estuvieron ahí para

bancar y para aportar sus puntos de vistas, eso tiene un gran valor” (Registro de campo N°23, 11/11/2020).

Esto anterior nos permite observar como lxs chicxs se han involucrado con el espacio, participando de todas las actividades propuestas pudiendo poner en pausa al deseo de encontrarse de forma presencial, aceptando el compromiso y el reto que se les presentaba debido a las condiciones.

En un comienzo teniendo en cuenta lo que como practicantes considerábamos que era “realmente” la participación, no se nos ocurría pensar al espacio de WhatsApp como una forma de involucramiento hacia el CJE, pero tuvimos que aprender que había muchas formas de participar y que este fue un gran puente para la implicancia de lxs jóvenes dado que nos permitía realizar actividades en el día a día como así también seguir discutiendo o charlando aquellos asuntos que se iban dando y que no se habían podido trabajar en los encuentros virtuales. Por lo tanto, debimos entender y considerar que el enviar una foto, video, un audio, las conversaciones en sí del grupo o hasta en algunos casos letras de sus producciones musicales, eran un modo de participar, que permitía a lxs jóvenes seguir perteneciendo y formando parte del espacio del CJE.

Otras de las actividades en las que notoriamente han participado es en la toma de decisiones para la elección de temáticas a abordar en los dos conversatorios, donde también se han involucrado en la planificación y organización de los mismos, aportando sus puntos de vistas desde cual plataforma usar hasta ideas de convocar a profesionales para que llevar a cabo los encuentros. A su vez han estado en la planificación de algunos eventos festivos como fueron el día del estudiante/primavera, festejo del día de la niñez y cumpleaños del CJE. Entre otras cosas no solo han participado de las actividades y ejecución de muchas de estas, sino que han propuesto ellos mismos ideas, temáticas gestionando y tomando decisiones, donde han demostrado que de esta manera han podido habitar el espacio a lo largo del año.

8.2.2 *“El problema está planteado. Hay una dificultad con la conectividad de parte de los chicos, que ya se ha instalado. El problema antes era el transporte, ahora es la conectividad. Es importante resolver esta cuestión para que todos puedan unirse a los encuentros virtuales”* (Registro de campo N°12, 19/08/2020).

A lo largo del análisis se ha demostrado como la pandemia por COVID-19 ha modificado la forma en la que veníamos desarrollando las cosas y es evidente que esta situación por la cual atravesamos como sociedad, visibilizó cuestiones que se venían acarreado desde tiempo pero que se intensificaron mucho más en este contexto. Tal es el caso de la brecha en el acceso a las TIC y las dificultades de conectividad, que, si bien siempre existieron, dado al ASPO se hicieron aún más notorias entre las y los jóvenes de sectores populares, entre ellos del CJE.

Hay que tener presente que en el 2020 el único nexo que había con lxs chicxs era por medio de las tecnologías de comunicación dado que las actividades del consejo pasaron al ámbito virtual, por lo tanto, comenzamos a observar que existían limitaciones a la hora de acceder a computadoras, al servicio de internet y en algunos casos al teléfono celular generando dificultades a la hora de la participación.

Para poder reflexionar sobre esta cuestión es importante plantear tres ejes. En un primer lugar, debemos pensar que de alguna manera el Estado asumió que todas/os poseemos las tecnologías y el conocimiento para hacer frente a la situación. Segundo, el disponer realmente de la información, los dispositivos de comunicación y el servicio de internet. Por último, la exclusión social que tiene que ver con el quedarse por fuera, la vulneración del derecho al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Partiendo desde el primer el punto expuesto, se ha podido observar a través de varios comentarios de algunos de lxs facilitadores a lo largo de las reuniones, como se ha considerado que la totalidad de las personas contamos con los recursos tecnológicos y que, no menos importante, sabemos cómo se utilizan:

“También el estado que ha asumido que las personas tienen las tecnologías y que además saben cómo usarlas o como hacer los trámites. Hay miles de obstáculos para hacer un trámite, muchos no pueden porque no saben cómo hacerlos, otros capaz que saben, pero no tienen acceso a las tecnologías, ni a las herramientas. Esta

migración hacia lo virtual profundizó enormemente la brecha digital con los sectores populares”. (Facilitador, Registro N°8, 15/07/2020).

“Nosotras como trabajadoras sociales hemos tenido una gran demanda de tramites, nos estamos sacando los ojos con mis compañeras con dudas que son muy complejas. Hasta veinte entrevistas por días, la demanda es altísima la gente no sabe cómo se usan las páginas, mucho menos tiene como acceder a estas. Por ejemplo, los otros días a E (joven del CJE), lo estuvimos ayudando a hacer un trámite para ANSES, a sacar un turno porque él no sabía cómo” (Facilitador, Registro N°10, 05/08/2020).

En nuestro país se ha trabajado sobre algunas políticas públicas para mejorar la situación de los sectores más vulnerados en este contexto, tomando “medidas” desde que se dio la migración total a lo virtual como es el DNU 690/2020³³ donde se colocó como esencial los servicios de Internet y telefonía móvil. Asimismo, se decretó garantizar para la “totalidad” de lxs habitantes de la Nación el acceso a las TIC, fijando planes accesibles e inclusivos para poder asegurar una prestación básica universal obligatoria. También, para atenuar los efectos de la pandemia desde el gobierno se han entregado más de veinte mil tarjetas de telefonía celular para garantizar la “conectividad” en los barrios de sectores populares.

A raíz de estas acciones tomadas por el Gobierno Nacional y con la experiencia tanto de los que se nos informaba en las reuniones de los barrios como de lo que vivimos desde CJE, podemos decir en primer lugar que no fueron suficientes. Hay que tener en cuenta que casi todas fueron medidas paliativas que se desencadenaron dada la emergencia ya que dar una solución a esta problemática lleva mucho más tiempo y dedicación. Fueron un parche, no una solución. Como así también tenemos que tener presente que fueron pensadas en relación a la conectividad, sin considerar el acceso y la apropiación de estos recursos tecnológicos. Que como bien podemos leer en el discurso de las facilitadoras, muchxs no solo no acceden a las herramientas, sino que desconocen cómo se utilizan. Por otro lado, desde la práctica, ninguno de lxs jóvenes ha recibido alguna de estas acciones implementadas, sabiendo que desde el CJE se pidió a la municipalidad de la ciudad de Córdoba que la retribución monetaria que antes se

³³ DECNU-2020-690-APN-PTE - Ley N°27.078. Modificación. ARGENTINA DIGITAL: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/233932/20200822>

utilizaba para los encuentros presenciales sea utilizado para el nuevo nexo que era el servicio de internet. Si bien han aportado, fue bastante tedioso y ausente el rol del gobierno.

El segundo eje se vincula con el acceder verdaderamente a las TIC. Cuando hablamos de disponer “realmente” los dispositivos de comunicación y el servicio de internet, ya sea a una red de wifi o datos móviles, nos referimos a la situación real que viven lxs jóvenes a la hora de conectarse desde lo virtual.

“La mayoría no tiene wifi. Ese es uno de los grandes problemas de la virtualidad, no podemos garantizar la presencia siempre” (Facilitador, Registro N°2, 27/05/2020).

“El problema mayor es la tecnología. Por ejemplo, algunos no tienen teléfono, otro capaz si tiene, pero no tiene memoria y así no podés bajar las aplicaciones para unirse. Pero me parece que el no tener wifi es lo peor, porque se te acabaron los datos y chau” (Joven, Registro de campo, N°11, 12/08/2020).

“Si, no es solo el crédito para los datos. Sino que si no tenes espacio en el celu ya no podés bajarte la App y ahí no podés participar” (Joven, Registro N°11, 12/08/2020).

“Estamos teniendo un problema con la conectividad con los chicos. C no se pudo conectar el sábado pasado, J varias veces dijo “Eh...se me van a acabar los datos”” (Registro de campo N°12, 19/08/2020).

Estas fueron algunas de las tantas dificultades a las que nos enfrentamos, que se intensificaron con la migración hacia lo virtual. Dada la carencia de dispositivos tecnológicos básicos para poder acceder a los encuentros del CJE debimos buscar algunas soluciones que nos permitieran seguir sosteniendo el espacio y la participación de lxs chicxs. Dentro de estas medidas a las que acudimos, en una primera instancia se hizo una colecta de dinero como forma de solucionar rápidamente el tema de los datos móviles con la idea de que la conectividad no sea un obstáculo para las videollamadas de los sábados, para mientras tanto ir gestionando que el dinero sea suministrado desde el municipio. Para esto se implementó la idea de uno de lxs jóvenes que propuso hacer una ficha personal para que cada uno pueda completar con datos por ejemplo de número de celular, empresa telefónica y sobre el acceso a internet en sus hogares (wifi/datos/otros), entre otras cosas. Esta ficha nos sirvió para conocer un poco más la situación de cada joven y a su vez para facilitar la carga virtual de datos móviles.

Lo propuesto anteriormente da pie al tercer eje, debido a que esta inaccesibilidad da como resultado la exclusión social y la vulneración al derecho al acceso a las TIC de lxs chicxs.

Como se indica, la problemática más frecuente, pero con un gran impacto en las consecuencias subjetivas de lxs chicxs a la que tuvimos que hacer frente a lo largo del año desde el consejo fue la conectividad y los dispositivos, la memoria o el modelo de celular que muchas veces al ser antiguos les imposibilitaba acceder a algunas plataformas. Pero el caso más grave fue el de uno de lxs jóvenes (G), quien no tenía como conectarse a las reuniones dado que no tenía ningún tipo de artefacto móvil.

“Estuve chateando varias veces con él... no tiene celu. Se conecta por el celular de su hermano o de alguna persona que se lo presta. Entra a su perfil de Facebook y sube alguna foto. Cuando le mando algún mensaje no me contesta al toque, recién a los días cuando alguien le presta un celu me contesta. Generalmente no está conectado porque no tiene celu, no tiene wifi, depende mucho de que alguien le preste el celular. Iba a intentar sumarse algún sábado, pero el tema de la conectividad es mucho más complicado para él” (Facilitador, Registro N°13, 26/08/2020).

La inexistencia de dispositivos y de conectividad en este contexto de pandemia visibilizó que el no estar conectado es, casi simplemente no estar; no estar participando, no estar junto a amigas/os, etc. (Chicos.Net, 2020), como en el caso de G que a pesar de pertenecer desde varios años al CJE, su situación hizo que se quedara sin la posibilidad de participar, quedando afuera del consejo por no acceder a las tecnologías de comunicación.

La inclusión digital se encuentra dentro del área de las políticas públicas que el Estado debe ejercer para con la sociedad, garantizando de forma equitativa la distribución de las TIC. Pero esta distribución, que ahora se hizo más notoria, nunca fue homogénea. En nuestro país el acceso a los servicios de la información y las comunicaciones (en condiciones sociales y geográficamente equitativas) son un derecho humano, el cual está siendo vulnerado a muchos de lxs jóvenes del Consejo de Empalme y de los sectores populares en sí.

La brecha digital dificulta el desarrollo social dado que, al no acceder equitativamente, emerge otra forma de exclusión social y es así como una vez más los sectores populares quedan marginados de las ventajas que tiene el uso de las TIC en relación a oportunidades de trabajo, participación social, continuidad de procesos de escolarización, entre otras tantas (CEPAL, 2010). Esta es una exclusión silenciosa que deja a lxs jóvenes del CJE tecnológicamente aislados generando la sensación de estar quedándose afuera de lo que sucede a su alrededor, por lo tanto, es hora de que el Estado asuma su rol y deje de estar ausente para asegurar condiciones de igualdad en el acceso a las TIC, para que estxs jóvenes puedan hacer uso

cotidiano de los dispositivos tecnológicos para no solo garantizar la continuidad de la educación y la participación en el consejo, sino también para la vida misma, para el ocio y entretenimiento como lo hace cualquier otrx chicx de nuestro país.

8.2.3 *“Lo que estamos viviendo es un cambio de paradigma. Podemos pensarlo como el cambio de la corporeidad a la virtualidad. Cambio en el terreno, cambios en los modos de llevar adelante la práctica”* (Facilitador, Registro N°1, 20/05/2020).

La irrupción de la pandemia cambió el modo de hacer las cosas, afectando especialmente nuestro quehacer profesional, poniéndonos ante varios desafíos a los cuales debimos adaptarnos, e invitándonos a pensar nuestras intervenciones desde nuevos lugares. Como es conocido, la propagación del virus fue demasiado rápida, por lo que tuvimos que someternos a una cuarentena la cual termino siendo una de las más extensas de la historia de la humanidad. Esto hizo que se nos presentaran algunos interrogantes acerca de que es lo que pasa con la Psicología SC, entendiendo que se encuentra en constante vinculación con los otros y el territorio (Daca et al. 2020).

Como se sabe, una de las grandes particularidades de la PSC tiene que ver con la presencia “corporal”, es decir la presencia de lxs profesionales en el territorio propiamente dicho en el cual se está, se construye desde ahí colectivamente, se camina, se conoce. Pero en este contexto, el estar presentes cara a cara no tuvo lugar bajo ninguna circunstancia por lo cual debimos desplazarnos del lugar donde operaba lo cotidiano para poder estar presentes desde lo virtual. Este cambio en la territorialidad hizo que sea necesario pensar una PSC que desde la virtualidad nos permita seguir manteniendo el vínculo entre el consejo, lxs jóvenes y lxs practicantes/facilitadores (Daca et al. 2020).

Al comienzo la transición al espacio “online” fue complicado dado que no sabíamos muy bien por dónde empezar. Era difícil pensarnos sin el estar presentes, sin el “poner” el cuerpo;

“Es difícil pensarse como colectivo cuando no te ves con los otros, pero alguna idea tenemos que elaborar ¿El mundo se detuvo? No...Las actividades continúan, las comunidades también. A otro ritmo ahora, pero los procesos sociales y comunitarios continúan. Las redes territoriales ya construidas siguen funcionando y requieren que nos adaptemos a lo que está pasando” (Facilitador, Registro N°1, 20/05/2020).

“Uno siempre pone la ficha en el encuentro, pero esto inaugura un territorio nuevo que viene para quedarse. Es importante que ahora nos podamos adecuar y que empecemos a pensar en estos nuevos escenarios” (Facilitador, Registro N°1, 20/05/2020).

“Lo presencial no se agota en lo físico” (Facilitador, Registro N°5, 17/06/2020).

Si bien era conocido que nos enfrentábamos a una experiencia completamente nueva y desconocida, estábamos convencidos de que algo teníamos que hacer ya que el espacio debía seguir funcionando para lxs jóvenes. La planificación de los encuentros, las videollamadas periódicas daban cuenta que nuestra presencia se acortaba en la distancia y como se lee en las palabras del facilitador que lo presencial no se agota en lo físico. Si bien la virtualidad nos exigía otros tiempos y otros modos de hacerlas cosas, el “estar” fue posible desde el CJE.

Entonces, esta situación inesperada y disruptiva hizo que se generaran algunos cambios en el rol del psicólogo comunitario. El primer giro, como se menciona, fue el cambio de territorialidad debido al pasaje al nuevo campo “virtual” al que tuvimos que ajustarnos. En el cual el acompañamiento de lxs jóvenes en el territorio dado al contexto fue imposibilitado por lo que tuvimos que acudir a distintas estrategias para poder acercarnos a ellos. Dentro de este plan de acción algunas de las tantas cosas que nos permitieron sostener el espacio fueron la creación del Instagram del consejo para mostrar que se hizo otros años y para decidir temáticas a trabajar, la utilización de los grupos de WhatsApp, las videollamadas por la plataforma de Facebook, entre otros tantos canales de comunicación que nos permitieron crear un lugar de discusión y aportes para que de forma mutua podamos acompañarnos en este momento de ASPO, como así también permitiéndonos que el lazo ya construido con lxs chicxs no se diluya.

Un eje transversal en la práctica ha sido la búsqueda y la construcción de nuevas formas de vincularidad que fueron mediados por las plataformas virtuales que antes no tenían lugar en nuestra disciplina. Estas nuevas formas de intervención permitieron que podamos seguir a lo largo del año con las actividades diarias del consejo, no solo acompañando a lxs jóvenes sino también estando “presentes” durante el periodo de la cuarentena. Es decir, nos encontramos frente a un momento en el cual desde la distancia debimos pensar en conjunto con lxs chicxs intervenciones que propicien abordar el impacto del ASPO, en donde entren en juego otros aspectos de lo cotidiano como lo lúdico, lo creativo, lo vincular (Andreoni et al. 2020).

Frente a la complejización del escenario de implicación, nuestras intervenciones contribuyeron desde una mirada del cuidado, fomentando instancias de debates, discusiones

que les permitieran a lxs chicxs hacer una puesta en común de aquellos temas que más le interesaban, sobre sus sentimientos, emociones o de aquellas cosas que les preocupaba de la situación que estábamos atravesando, como así también en torno a esta nueva forma de encontrarnos/conectarnos desde el CJE. Apuntamos al acompañamiento y la contención emocional en este contexto, considerando que era fundamental el diálogo entre ellxs para poder escuchar sus preocupaciones, sentimientos o dudas sobre que estaba pasando y sobre todo del cómo íbamos a darle continuidad al consejo. Este espacio de escucha y charla dio lugar a una reciprocidad en cuanto a lo que fue el acompañamiento y la sociabilización de las experiencias emocionales. Como practicantes en este nuevo contexto de igual forma nos encontrábamos ante cierta incertidumbre y desconcierto, lo cual sirvió para poder compartir junto a lxs chicxs aquellas vivencias o sentimientos que nos atravesaban a nosotrxs permitiendo el desarrollo de cualidades como respeto, solidaridad y empatía como así también habilitando espacios para co-pensar y trabajar de forma conjunta. Esto posibilitó que se perciba la disponibilidad de lxs practicantes para escuchar, acompañar, a la vez que lxs jóvenes se sientan escuchadxs generando una idea de un “nosotrxs” unidos frente a esta situación.

Por otro lado, algunas de las herramientas que se utilizan para la intervención en la PSC tuvieron que resignificarse en la virtualidad. Una de ellas la entrevista, la cual en muchas ocasiones nos permite el primer contacto con la comunidad, para poder conocer o intervenir, si bien su readaptación fue bastante sencilla dada la ayuda de las videollamadas permitiendo vernos y conversar casi como estando cara a cara, ahora en este contexto ha quedado relegada a la posibilidad de accesibilidad que tenga el otro para poder conectarnos. No obstante, se sabe que estos nuevos espacios “online” nos posibilitaron, desde otro lugar, seguir trabajando en el territorio dándole continuidad y sosteniendo el espacio como así también garantizando la participación de lxs chicxs, no podemos pasar por alto que en términos generales se han producido limitaciones en cuanto al acceso a las diferentes tecnologías y formas de comunicación como se menciona a lo largo del análisis (Daca et al. 2020).

La pandemia, ha producido un impacto social que de momento ha cambiado nuestra forma de trabajar en el territorio dejándonos nuevos desafíos y sobre todo nuevos aprendizajes dada la transformación de los dispositivos de acompañamiento en este contexto. Si bien es conocido que las relaciones interpersonales han sufrido radicalmente una transformación, no cabe duda que desde el consejo se ha trabajado de forma colectiva para que el sentido de comunidad y pertenencia de lxs jóvenes pueda convertirse en estas circunstancias en un factor de protección que les permita no solo afrontar esta situación, sino también que les posibilite

seguir contando con este espacio para sentirse escuchados, contenidos y acompañados. Como así también que el consejo a pesar de la “distancia” siga siendo un lugar de confianza en el que puedan alzar sus voces sobre aquellas emociones o sentires en relación al contexto atravesado y lo que esto significó.

IX CONCLUSIÓN

Posicionándonos nuevamente en el eje de sistematización formulado, “Nuevas formas de encuentros e intervenciones comunitarias: La participación y el acceso a las TIC en jóvenes pertenecientes a barrios populares de la ciudad de Córdoba en tiempos de pandemia COVID-19”, encuentro que en el desarrollo del análisis se ha logrado el objetivo, el cual era analizar aquellas transformaciones causadas por el ASPO en los espacios de encuentro e intervenciones comunitarias y el acceso a las TIC en el trabajo con jóvenes del consejo comunitario.

Hemos transitado a lo largo del año 2020 una situación particular, en donde el Consejo de Jóvenes de Empalme debió renovarse para poder mantener lo que de forma tradicional fue un espacio que les permitió a las chicas y los chicos de los barrios reconocerse como un colectivo generacional identitario fomentando la participación, el protagonismo en cuanto a la representación y voz propia sobre aquellas preocupaciones, saberes y posicionamientos que los atañen (Baudino et al., 2014). En consecuencia, a lo largo de la práctica tanto el encuentro como las intervenciones comunitarias cambiaron de forma radical exigiéndonos pensar y crear un dispositivo que permitiera darle continuidad y sostén al espacio. De esta forma, con idas y vueltas, pudimos acercarnos a lxs chicxs desde la virtualidad. El encuentro debió modificar su territorio al que estábamos acostumbrados, donde se va, se está, se comparte y se acompaña a la comunidad para pasar a un terreno que hasta el momento era desconocido e inimaginable en nuestra disciplina, lo online. Es así como nos vimos obligados a buscar intervenciones que propicien seguir compartiendo, participando, acompañando y sosteniendo el CJE desde la virtualidad. Nuestras intervenciones en este nuevo territorio se basaron en la búsqueda de plataformas que no solo permitieron el mantenimiento del vínculo entre lxs integrantes del consejo, sino que el acceso a estas sea lo más equitativo para todos y todas. Es decir, se pensaba en aquellas redes, en nuestro caso Instagram, Facebook, grupos de WhatsApp, que les permitiera seguir sumándose a las reuniones y actividades del CJ.

En el transcurso de la práctica considero que uno de los aprendizajes fundamentales que nos deja este gran desafío que fue la construcción de esta modalidad virtual impensada antes del ASPO, ha sido el trabajo en conjunto e interdisciplinario que se realizó con todo el equipo de facilitadores y practicantes. La importancia de la cooperación, del trabajo colectivo y la colaboración de cada uno, que generaba motivación y creatividad en este contexto peculiar, como así también lo esencial de la escucha recíproca y el intercambio de ideas, que han dado como resultado que el espacio del consejo siga funcionando a través de esta modalidad de encuentros virtuales con las diversas propuestas pensadas para que la participación de lxs jóvenes siga siendo posible, permitiendo nuestro acompañamiento a lo largo del año.

Pese a los obstáculos que hemos tenido que ir sorteando y resolviendo a medida que se desarrollaba la práctica, entre ellos el no poder encontrarnos cara a cara, el acceso a las TIC, el mantener la motivación de lxs jóvenes, considero que se ha logrado el objetivo principal que teníamos como practicantes, el cual era que sigan contando con ese lugar de escucha, de confianza, donde puedan exponer sus preocupaciones, entre tantas cosas que el CJE ya les posibilita. Gracias a las distintas intervenciones pensadas, el vínculo se mantuvo, el consejo se sostuvo, las actividades fueron posibles de una forma impensada y completamente distinta a lo que era conocido, pero estas adversidades que se nos han presentado no fueron un impedimento para que el consejo se siga desarrollando y funcionando como se hacía años anteriores.

Por otro lado, es importante enfatizar que ante la incertidumbre que hemos vivido con esta pandemia, las y los jóvenes han demostrado una enorme resiliencia. Si bien al principio hubo resistencia a esta nueva modalidad virtual insistiendo en el encuentro presencial, han logrado acomodarse a las circunstancias para poder continuar con las actividades del consejo. El compromiso que han asumido lxs jóvenes para con el CJE fue un factor que sostuvo y permitió que se sigan desarrollando los proyectos a lo largo del año. La persistencia de este espacio hizo que logren encontrar ese momento de distensión, intimidad con el resto de la familia, de reencuentro con aquellxs amigxs que dadas las circunstancias no podían ver, como así también les permitió seguir involucrándose y responsabilizándose sobre aquellas cuestiones que lxs atraviesan como colectivo generacional dando lugar a que otras/os jóvenes puedan participar, compartir en grupo y lo más importante permitiendo que en este contexto el CJE siga vivo.

Si bien la virtualidad fue un gran aliado para lograr que el Consejo de Jóvenes siga funcionando, favoreciendo la continuidad del trabajo y acompañamiento de lxs chicxs, es importante hacer hincapié en que la participación mediada por este contexto online no pudo ni puede sustituir a la presencial. Si ha sido una vía fundamental en el acercamiento entre practicantes y jóvenes en estas circunstancias, permitiéndonos estar “presentes” a pesar de la distancia física, posibilitando el sostenimiento de vínculos, el desarrollo de nuestro quehacer, los encuentros y las intervenciones comunitarias, sin embargo, es inevitable reflexionar acerca de que estas herramientas tecnológicas son eso, solo recursos a los que podremos acudir ante alguna situación inédita como la que hemos vivido tras el ASPO.

Otro aspecto importante que debemos considerar en este apartado es acerca de la gran deuda del estado para con las y los jóvenes. La pandemia dejó entrever las desigualdades

existentes en cuanto al uso y acceso a las TIC. Como expresé en el análisis no en todos los casos fue posible la conectividad y los recursos tecnológicos, dificultando la participación de lxs chicxs. Si lo pensamos en relación al acceso a sus derechos, hay dos que están siendo vulnerados. En un primer lugar tenemos el derecho al acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación que no está siendo garantizado y que en este contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio trae como consecuencia la no participación que es un derecho que tienen como juventud, que dada las circunstancias la única posibilidad de continuar sumándose fue esta vía online y que en algunos de los casos fue imposibilitada por falta de internet o dispositivos. Por esto, es importante remarcar que es momento de que el gobierno asuma su rol y deje de estar ausente para minimizar esta brecha digital asegurando igualdad de oportunidades a todxs lxs ciudadanos del país.

El haber transitado esta práctica en este contexto tan particular, me posibilitó incorporar aprendizajes que considero fundamentales preservar para mi formación profesional y futuro desempeño en mi trabajo para con la comunidad. La persistencia, el trabajo diario en equipo con mis compañeros y la creatividad fueron los grandes puentes que nos permitieron adaptarnos y encontrar desde otro lugar nuestro quehacer profesional en este nuevo espacio “online”. También considero importante resaltar la flexibilidad de todxs lxs que conforman el consejo para adecuarse a esta situación de pandemia para que lxs jóvenes puedan continuar haciendo uso de este espacio que los acompaña diariamente a lo largo de años. Por ello, luego de esta práctica tan desafiante que nos deja grandes aprendizajes y nos fortalece para próximos años, considero fundamental que sigamos acompañando y sosteniendo estos espacios de escucha, lucha y contención que son tan importantes para alzarlas voces de las juventudes.

X REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva de la Selva, A. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 265-285. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018519182015000100010&lng=es&tlng=e

Andreoni, L. et al. (2020). Notas posibles para pensar la intervención en dispositivos de salud mental en el contexto del Covid-19: “Entre nuevos y viejos desafíos”. *Entredichos. Intervenciones y debates en Trabajo Social-FTS-UNLP*. Recuperado de <https://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/2020/05/20/notas-posibles-para-pensar-la-intervencion-en-dispositivos-de-salud-mental-en-el-contexto-del-covid-19-entre-nuevos-y-viejos-desafios/>

Bacigalupe, G. y Camara, C. (2011). Capítulo XII: Adolescentes digitales: el rol transformador de las redes sociales y las interacciones virtuales. En Pereira, R. (Ed.), *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. (216-232). Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.

Barrault, O. (2006). *Los espacios de encuentros en la psicología comunitaria*. Ficha de cátedra Estrategias de Intervención Comunitaria. Universidad Nacional de Córdoba.

Barrault, O., Chena, M., Díaz, I., Muro, J. y Plaza, S. (2019). Consideraciones sobre las implicancias de las experiencias de Reconocimiento Territorial. En *Tramas que insisten. Debates en psicología comunitaria*. Córdoba, Argentina.

Baudino, S., Machinandarena, A. P., Lascano, H. (2014). *Promoviendo derechos, caminando juntos en el Consejo de Jóvenes del CPC Empalme*. Trabajo presentado en la IV Reunión Nacional de Investigadores/as en Juventudes. San Luis, Argentina.

Canfranc, P. (2020). El auge de la videollamada como respuesta al aislamiento social. *Telos Fundación telefónica, Artículo de opinión*. Recuperado en <https://telos.fundaciontelefonica.com/la-cofa/el-auge-de-la-videollamada-como-respuesta-al-aislamiento-social/>

Castro, C. (1993). Abordaje comunitario: Hacia una propuesta alternativa. En *La psicología, los procesos comunitarios y la interdisciplinariedad*. (144-159). Guadalajara, México: Editorial Universidad de Guadalajara.

Castro D. M. (2012). La psicología como una práctica social comunitaria y su lugar en la construcción colectiva. *Pensando Psicología*, 8(14), 142-152. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/333>

CEPAL. (21-23 de noviembre de 2010). *Las TIC para el crecimiento y la igualdad: renovando las estrategias de la sociedad de la información* [Discurso principal]. Tercera Conferencia Ministerial sobre la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11362/2971>

Chaves, M. (2006). Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en ciencias sociales. Estudio Nacional sobre Juventud en la Argentina. Recuperado de <https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/jovenesymemoria/colecciones/vol3/informe-investigaciones-sobre-juventudes-en-argentina.pdf>

Ciuffolini, María Alejandra et al. (2020). La foto revelada. Informe sobre la situación social, conflictividad y medidas gubernamentales en la Córdoba de la pandemia. Fundación El llano (CEPSAL): Córdoba. Recuperado de <https://www.llanocordoba.com.ar/wp-content/uploads/2020/08/LA-FOTO-REVELADA.-Informe-completo-ok.pdf>

Consejo Municipal de niñez y adolescencia. (2012). Fortalecimiento de los Consejos Comunitarios de Niñez y Adolescencia de la Ciudad de Córdoba. Proyecto de capacitación y diagnóstico. Recuperado de <https://campus.unc.edu.ar/sites/default/files/INFORME%20COMPLETO%20CONSEJOS%20COMUNITARIOS.pdf>

Corrales Mejías, R. (2015). Impacto de las redes sociales sobre la participación ciudadana en procesos electorales y la democracia: caso de Costa Rica. *CLACSO*. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150708062655/Impacto_Red_Sociales.pdf

CPPC. (2016). Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia de Córdoba. Disposiciones para el ejercicio de la Psicología: <https://cppc.org.ar/normativa/>

Czarny, M. (2020). Adolescentes en pandemia una investigación realizada por chicos.net. Recuperado de https://www.chicos.net/wp-content/uploads/2020/09/chicosnet_informe_adolescentes_en_pandemia_2020.pdf

Díaz, D., Martínez, M. L., y Cumsille, P. (2003). Participación comunitaria en adolescentes: desafíos para la promoción de la salud. *Revista de Psicología*, 12(2), 53-70. Recuperado de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17442>

Daca, C. et al. (2020). El desafío de pensar el Trabajo Social en los territorios en tiempos de pandemia y virtualidad. *Entredichos. Intervenciones y debates en Trabajo Social-FTS-UNLP*. Recuperado de <https://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/2020/04/23/el-desafio-de-pensar-el-trabajo-social-en-los-territorios-en-tiempos-de-pandemia-y-virtualidad/>

Díaz, María E., Sueldo, N., Vargas, E. (2019). *Y si no te escuchan, grita. Una mirada desde el Trabajo Social sobre jóvenes, territorio y participación*. [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad Nacional De Córdoba.

Drueta, D. (2008). Dimensión social del acceso, uso y apropiación de las TIC. *Revista Contratexto*, (16), 65-79. Recuperado de <https://doi.org/10.26439/contratexto2008.n016.784>

Duarte, K. (2002). Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo. *Última década*, 10(16), 95-113. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000100004>

Duarte Quapper, K. (2000). ¿Juventud o Jóvenes? Acerca de cómo mirar remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última década*, 8(13), 59-77. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362000000200004>

Ferraiuolo, L. et al. (2020). *Adolescencias: Sus voces y sentires en tiempos de pandemia*. Forum Infancias. Recuperado de <https://online.fliphtml5.com/zinig/jtji/#p=4>

Flores Osorio, J. (2011). Psicología y ética comunitaria. En *Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina*. (6-171). Tijuana, México: Universidad de Tijuana.

Gentile, N., y Sowyn F. (2013). La juventud que no miramos. Un estudio cualitativo a nivel local sobre las problemáticas de la juventud de sectores populares a partir de la perspectiva de gestores sociales. *IV Jornadas Regionales de Trabajo Social y II Jornadas Internacionales "Sociedad, Estado y Universidad"*. Simposio llevado a cabo en el congreso Universidad Nacional de Villa María; Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba, Villa María.

Gutiérrez, G. et al. (2020). *Condiciones de escolarización, experiencia estudiantil y desigualdades educativas en la escuela secundaria de Córdoba*. (Informe nº1). UEPC-ICIEC.

Recuperado de: <https://www.uepc.org.ar/conectate/informe-condiciones-de-escolarizacion-experiencia-estudiantil-y-desigualdades-educativas-en-la-escuela-secundaria-de-cordoba/>

Hernández, E. (2020). Las administraciones españolas ante la participación juvenil en tiempos de pandemia. En Ayuntamiento de Murcia, *Participación Juvenil en época Covid. Una apuesta imprescindible*. (pp. 45-86). Recuperado de https://www.academia.edu/48661341/PARTICIPACION_JUVENIL_EN_EPOCA_COVID

Jara Holliday, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. 1-17. Recuperado de http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf

Krause Jacob, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad. Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. *Revista de Psicología*, X (2), 49-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410205>

Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y brecha digital en tiempos de COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica*. (115-121). Ciudad de México, México. IISUE, UNAM.

Marchioni, M. (2013). Espacio, territorio y procesos comunitarios. *Revista Espacios Transnacionales*, 1. 91-100. Recuperado de <http://www.espaciostransnacionales.org/reflexiones/espacioyprocesoscomunitarios/>

Margulis, M., y Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud". En: Viviendo a Toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. En Laverde Toscano, M., Valderrama, C., y Cubides Cipagauta, H., *Viviendo a Toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*. Bogotá, Colombia. Ediciones Universidad Central.

Mekler, V. (1992). *Juventud, educación y trabajo*. Buenos Aires, Argentina, CEAL.

Mendiburu, M. (2017). Juventudes criminalizadas: intervenciones institucionales desde la participación y protagonismo juvenil. *Revista de conflictos sociales latinoamericanos*, 4. 3-13. Recuperado de <https://www.criticayresistencias.com.ar/index.php/revista/article/view/82/165>

Merchant Vecina, C., Alomar Marí, P., Segura Rotger, A., y Efedaque Aguilar, J. (2016). Promoviendo la participación juvenil desde la comunidad. *Revista de Investigaciones*

en *Intervención social*, 6(11), 121-142. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/5214/pdf>

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.

Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de psicología*, 16(3), 387-400. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516303>

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar: el método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Naciones Unidas Argentina. (2020). Análisis inicial de las Naciones Unidad COVID-19 en Argentina: Impacto socioeconómico y ambiental. Recuperado de <https://www.onu.org.ar/stuff/Informe-COVID-19-Argentina.pdf>

Nirenberg, O. (2006). *Participación de adolescentes en proyectos sociales: aportes conceptuales y pautas para su evaluación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Ornelas, M. (2020). Usos del WhatsApp en el ámbito educativo derivados por la COVID19. Educación Futura. Recuperado de <https://www.educacionfutura.org/ usos-del-whatsapp-en-el-ambito-educativo-derivados-por-la-covid19/>

Plaza, S. (2013). *Procesos y herramientas en la intervención territorial comunitaria*. Ficha de cátedra Asignatura Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba.

Robles, C., Sato A. (2020). Desterritorializar el campo grupal: la potencia de los grupos a distancia. *Revista Debate Público Reflexión de Trabajo Social*, N°20. Recuperado de http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2020/12/15_Robles.pdf

Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M., y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: Una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, X (002), 101-109. Recuperado de: https://seminariodeextensionuniversitaria.files.wordpress.com/2017/04/construccic3b3n-de-la-demanda_psicologic3ada-comunitaria.pdf

Rodríguez, M. (2020). La participación juvenil en tiempos de pandemia: condicionantes, adaptaciones, riesgos y oportunidades para asegurar un derecho. En Ayuntamiento de Murcia, Participación Juvenil en época Covid. Una apuesta imprescindible.

(pp. 93-117). Recuperado de https://www.academia.edu/48661341/PARTICIPACION_JUVENIL_EN_EPOCA_COVID

Sánchez, E. (2001). La psicología social comunitaria: repensando la disciplina desde la comunidad. *Revista de Psicología*, X (2), 127-141. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410211>

Siles González, I. (2005). Internet, virtualidad y comunidad. *Revista de Ciencias Sociales*, II (108), 55-69. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15310805.pdf>

Trejo Quintana, J. (2020). La falta de acceso y aprovechamiento de los medios y las tecnologías: Dos deudas de la educación en México. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica*. (122-129). Ciudad de México, México. IISUE, UNAM.

UNICEF. (2017). El estado mundial de la infancia. Niños en un mundo digital. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/media/48611/file>

UNICEF. (2020). Adolescencia en tiempos de #COVID19. Cómo viven las y los adolescentes la pandemia por coronavirus y el aislamiento social, preventivo y obligatorio. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/historias/adolescencia-en-tiempos-de-covid19>

UNICEF. (2021). Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19. UNICEF. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/Efectos-salud-mental-ninias-ninios-adolescentes-COVID19>

Villareal, M. (2019). Entre el ser y el (re)presentar. Sobre la construcción de identidades y el uso de Instagram en los adolescentes. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Rosario]. Recuperado de <https://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/15292/Tesina%20Villarreal%2C%20Mar%2C%203%20ADa%20Sol.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ventosa Pérez, V. (2007). Participación, juventud e Intervención comunitaria. *Papeles Salmantinos de Educación*, (9), 299-321. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2525840>

Yuste, F. (2007). Virtualidades reales: Nuevas formas de comunidad en la era de Internet. *Revista Internacional de Sociología*, LXVI (51), 09-228. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/115/116>

Yuni, J. A., Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Zambrano, A., Muñoz, J., y Andrade, C. (2016). El desafío de incorporar las redes institucionales y comunitarias en la intervención con adolescentes infractores: una investigación acción en tres regiones del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1371-1386. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.diri>

XI ANEXO

11.1.1 A. TÉCNICAS DE REGISTRO

Para el registro de la información que más tarde va a permitir el cumplimiento de los objetivos planteados, además de la bibliografía pertinente, se utilizan ciertas herramientas o instrumentos. Estos son, registros semanales de las reuniones virtuales vía meet en las que participan facilitadores, pasantes y practicantes, como así también de los encuentros virtuales vía Facebook con los jóvenes. Documentos de planificación de las actividades, filmaciones de videos de otros años y grabaciones o audios de testimonios de algunos facilitadores. También es importante mencionar que se utilizarán algunas conversaciones de grupos de WhatsApp integrado por jóvenes, facilitadores y practicantes. Por último, se utilizarán entrevistas semi estructuradas a jóvenes y facilitadores que nos puedan brindar información.

Registros: Siguiendo lo mencionado por Jara (2011), es de suma importancia realizar y guardar registros de lo que va pasando durante la experiencia. Para esto podemos usar cuadernos, fichas, informes, actas, videos, grabaciones, entre otros.

Entrevista semi estructurada: Como menciona Yuni y Urbano (2006), las entrevistas son una técnica de investigación que permite a la persona hablar de sus experiencias, sensaciones e ideas, entre otras cosas. A su vez, siguiendo los lineamientos de los autores podemos decir que, como instrumento de recolección de datos, se basa en respuestas directas que nos dan los actores sociales durante la situación de interacción comunicativa. La entrevista semi estructurada o sin cuestionario, parte de un listado tentativo de temas o preguntas donde se van planteando los interrogantes sin tener en cuenta una secuencia establecida (p.83).

Observación participante: Yuni y Urbano (2006) la definen como “la participación más o menos intensa del observador en la realidad observada” (p. 42). El observador participante tiene una clara asunción de un rol activo que le permite registrar todas las particularidades y características del grupo o comunidad.

Nuevas herramientas: Dadas las circunstancias del corriente año las prácticas profesionales se vieron obligadas a pasar al modo online. Los nuevos lugares de encuentros son Grupo de WhatsApp, Video llamada (Google meet/ sala de Facebook) la cual nos permite encontrarnos “cara a cara” con los adolescentes, conversar, realizar actividades y debatir sobre diversos temas. La creación de un Instagram del CJE es otra herramienta, donde se realizan encuestas para planificar la temática de los encuentros con los jóvenes, se suben fotos con

historia del consejo como así también se brinda información sobre los encuentros, entre otras cosas.

11.1.2 B.**FLYER PROPUESTA SOBRE CREAR UN INSTAGRAM.**

Se les envió a los jóvenes por medio del grupo de WhatsApp para que se trate en la reunión presencial del sábado 27/06/2020. La idea era que debatieran acerca del nombre del perfil, logo, ideas que le sumarían.

**¿Y SI
CREAMOS UN
INSTAGRAM
DEL CJE?**



↓ ↓ ↓

- PARA COMPARTIR LAS ACTIVIDADES QUE HACEMOS DESDE EL CONSEJO.
- PARA CONECTARNOS CON OTRXS JOVENES Y ESPACIOS.
- PARA TRABAJAR TEMAS DE INTERES.

¿PARA QUÉ OTRAS COSAS UTILIZARÍAN ESTA RED?



11.1.3 C.

PRIMERAS ENCUESTAS PERFIL DE INSTAGRAM DEL CONSEJO.

El 08/07/2020 se subieron al Instagram del Consejo de Jóvenes historias con algunas temáticas para que los jóvenes puedan votar y a su vez recomendar temas a interés. También la idea era activar este nuevo perfil.



TE PARECE QUE DEBATAMOS
SOBRE EL LUGAR DE LXS
NIÑXS Y JOVENES EN EL
MUNDO ADULTX?

ME
INTERESA

NO ME
INTERESA

QUE OTRAS TEMATICAS
SON DE TU INTERES?
CONTANOS :)

CAJITA DE PREGUNTAS

11.1.4 D.**FOTOGRAFÍA DE PRACTICANTES Y JOVENES.**

La idea era que M (Joven) pueda conocer a lxs jóvenes y a lxs practicantes, por lo que pensamos en utilizar fotos sacadas en las reuniones virtuales para transmitirle al joven como eran los nuevos encuentros de los sábados.



11.1.5 E.

FLYER INVITACIÓN CUMPLEAÑOS DEL CONSEJO.

Se envió por los grupos de WhatsApp tanto de jóvenes como de facilitadores la convocatoria al festejo online.



Foto de la producción colectiva de la frase al CJE por los ocho años: “Feliz cumple Consejo, gracias por estos ocho años de acompañamiento. Te deseamos lo mejor para lo que viene”.



11.1.6 F.

FLYER INVITACIÓN SEGUNDO ENCUENTRO VIRTUAL.

La idea fue enviarlo para que sea más llamativo y no sea solo un mensaje escrito por el grupo de WhatsApp, ya que muchas veces se pierden y con la foto de la invitación tiene más visibilidad.



11.1.7 G.

CONVERSATORIO: EL CUIDADO DE LOS ANIMALES

Flyer convocatoria para la organización del evento.



Flyer invitación al conversatorio e historia de Instagram para generar preguntas al veterinario convocado.

ENCUENTRO SOBRE EL CUIDADO DE LOS ANIMALES



El **CJE** te invita a que formes parte y debatamos entre todxs sobre la

"tenencia responsable de los animales"

¡Tenemos invitadxs especiales!

🐾 **Diana Sanchez** (integrante de la Fundacion Garra)

🐾 **Agustín Laporta** (veterinario)



¿Cuándo? → Sábado 12/09 a las 11:00 a.m.

¿Por donde? → Mensseger (facebook) y también vamos a estar transmitiendo en vivo por el instagram del CJE

¡TE ESPERAMOS!



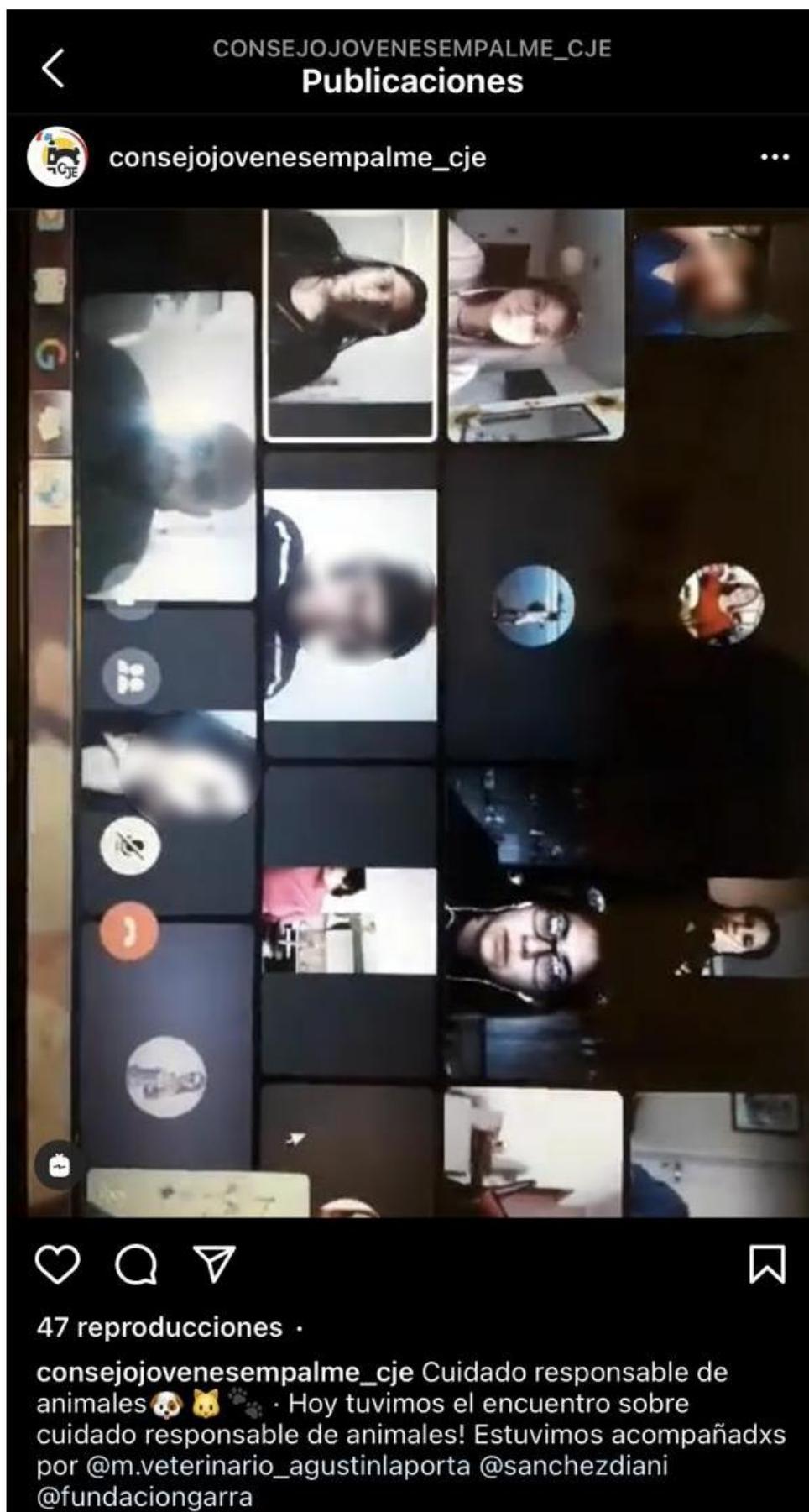


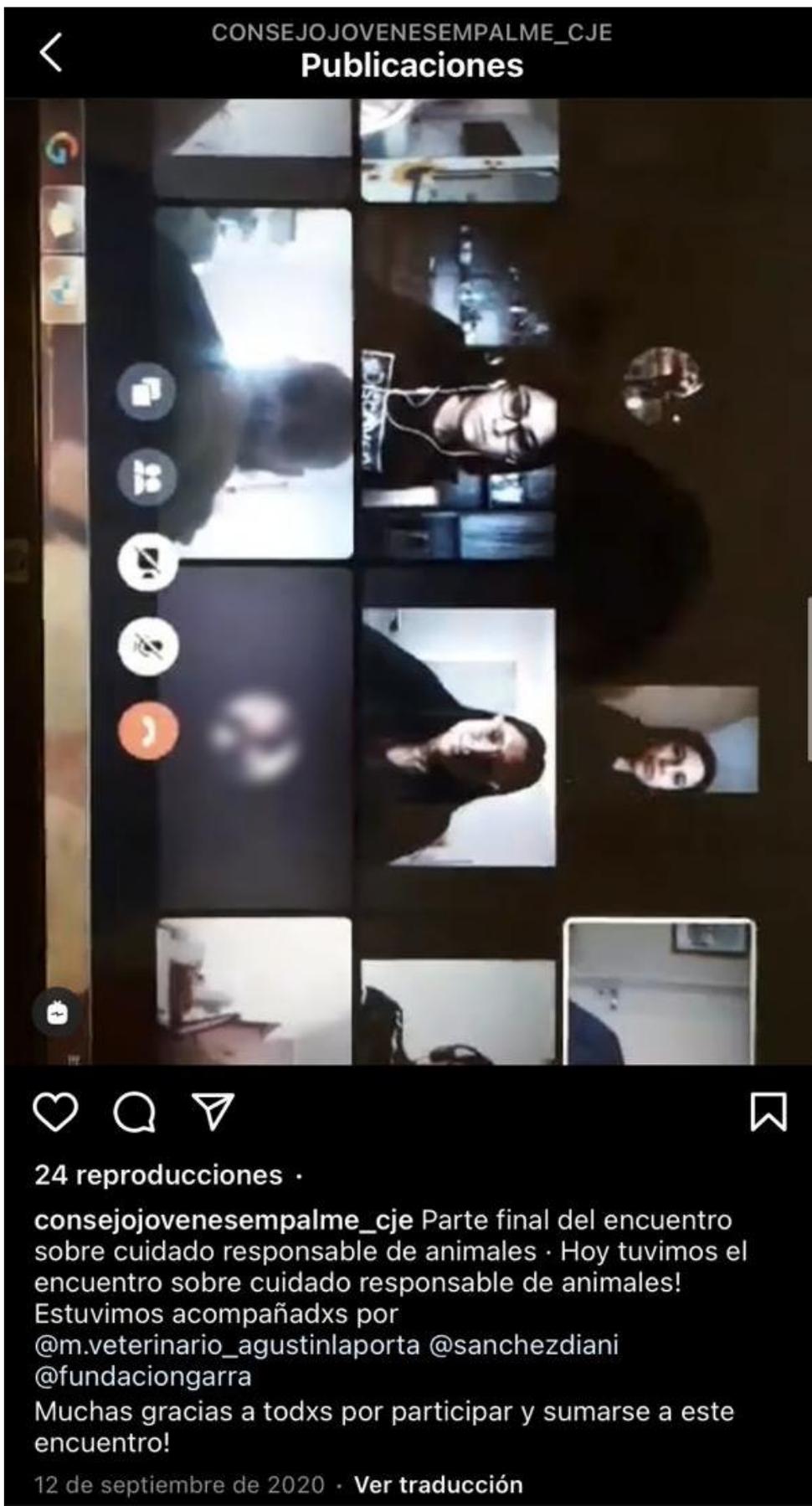
Lxs invitamos a que sumen las preguntas y dudas que tengan en relación al

CUIDADO DE LOS ANIMALES

- ¿qué se sabe de la situación reciente del zoológico?
- criaderos de animales de raza
- abandono de animales en la calle, desnutridos y maltratados

Imágenes del video que se publicó en Instagram del día del conversatorio.





Producción grupal para finalizar la tematica “El Cuidado de los Animales”. Palabras que aportaron los jóvenes.



11.1.8 H.
RADIO LA RANCHADA.

Invitación para escuchar a los jóvenes del consejo a participar de la nota.



**¡LXS INVITAMXS A
ESCUCHARNOS EN LA RADIO!**

**103.9 FM
RADIO
LA RANCHADA**

16.30 hs



11.1.9 I.

USO DE IMÁGENES, STICKERS, EMOJIS Y DEMÁS RECURSOS VISUALES/AUDIOVISUALES PARA “ACTIVAR” EL GRUPO DE WHATSAPP.







11.1.10 J.

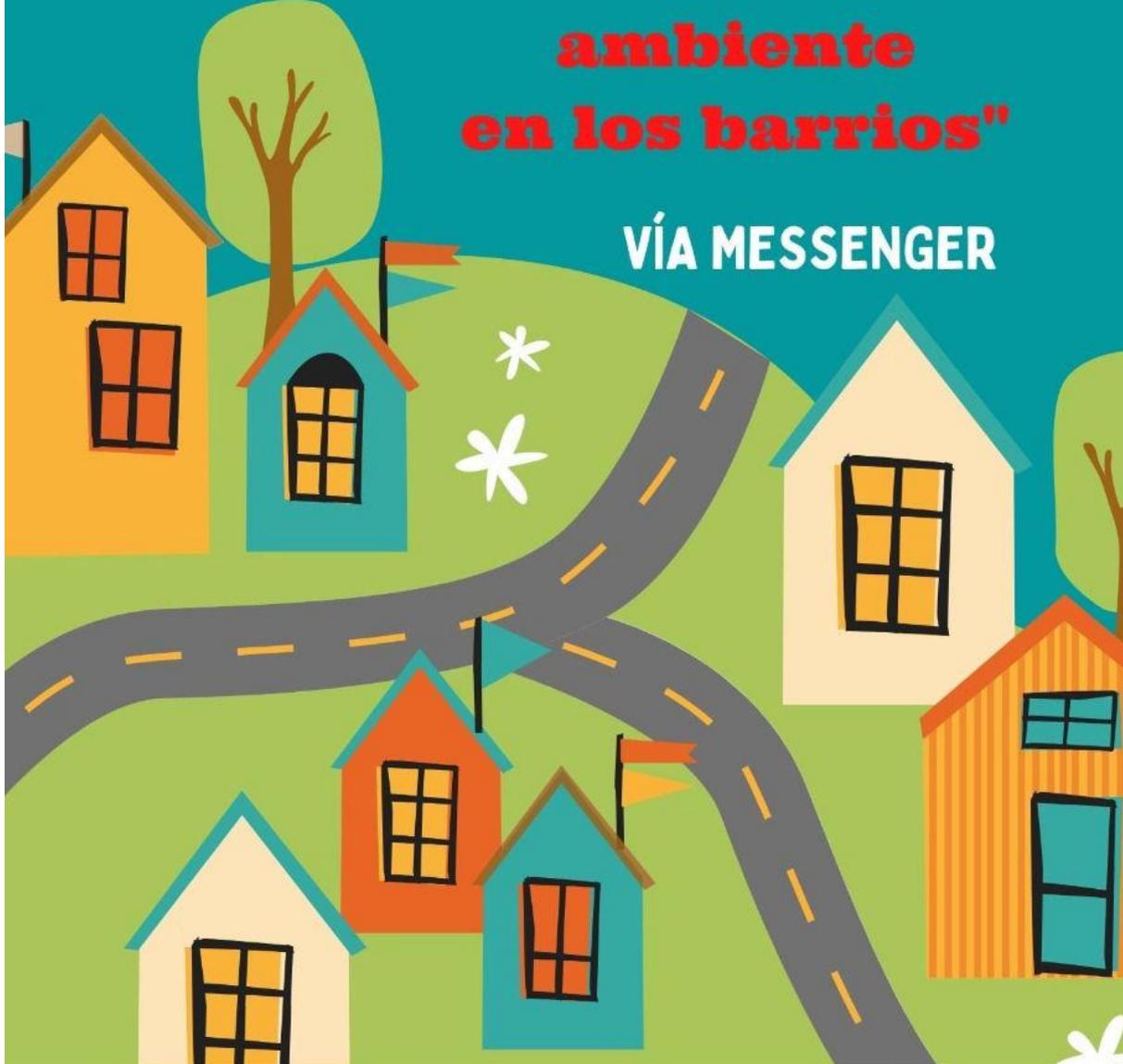
AMBIENTE EN CUARENTENA.



Te invitamos
a la

VIDEOLLAMADA
SÁBADO 24/10
11:00HS
**"Cuidado del
ambiente
en los barrios"**

VÍA MESSENGER



NUESTROS AMBIENTES EN CUARENTENA

PROPUESTA:

**-TOMAR UNA FOTO DE TU AMBIENTE
COTIDIANO EN CUARENTENA (EN TU
CASA, EN TU BARRIO,ETC)**

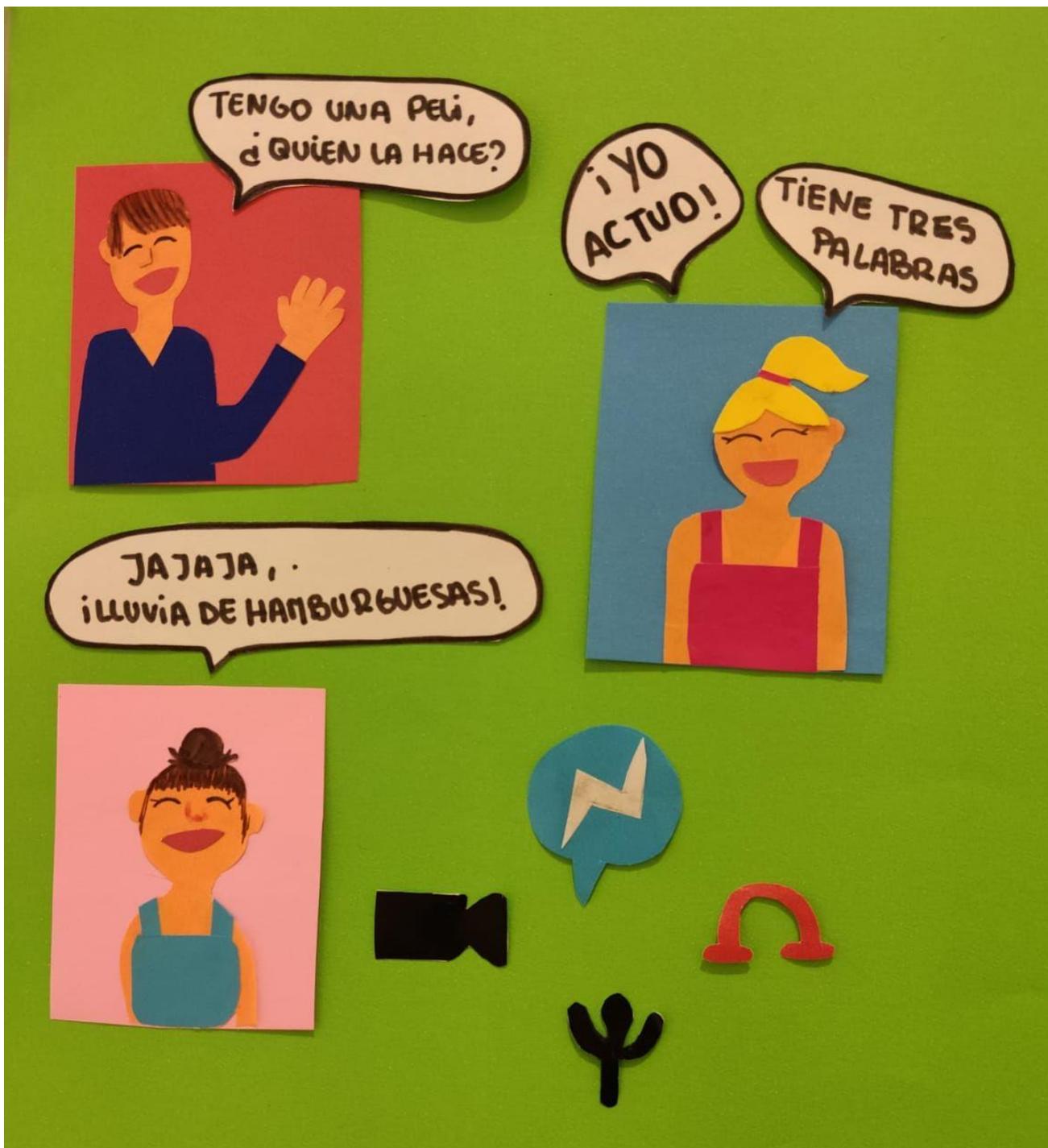
**-QUÉ LUGAR ES?
-QUÉ TE GUSTA?
-QUÉ CAMBIARIAS?**



11.1.11 K.**CIERRE Y DEVOLUCIÓN A LXS JÓVENES.**

Viñeta ilustrativa acerca del año compartido.

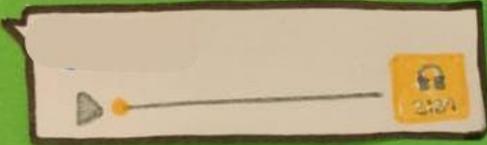




HERMOSO EL ENCUENTRO DE HOY



QUE BIEN QUE SALGO! 😎



NUEVA CANCIÓN GENTE



EL SABADO HAY ENCUENTRO DE AMBIENTE

CAPAZ ME SUMO

