


Incidencia de los hábitos en el aprovechamiento del tiempo escolar.

Magi, Margarita Elizabeth, Barbano, María Aurora, Buffa, María Inés, Alegre, Yohana Inés, Arias, Leila Celeste, Boggio, Martha, Bravetti, Eduardo, Choque, María Laura, Díaz, María del Carmen, Galera, Florencia, Giri, Emanuel, Gómez, Alicia Verónica, Giorgis, Gladys Noemí, Gudiño, Victor Alejandro, Humacata, Cristina Verónica, LLavot, Gladys Noelia, López, Gabriela Roxana , Machado, Pamela Gisel, Mansilla, Ruy Leonel, Minetti, María Luz, Molina, Silvia Ruth, Oviedo, Gabriela Belén, Pereyra, María Laura, Perona, Florencia Anabel, Sosa, Nora, Vera Campos, María Teresa and Vaschetto, María Guillermina (2012) *Incidencia de los hábitos en el aprovechamiento del tiempo escolar*. [Proyecto de investigación]

El texto completo no está disponible en este repositorio. ([Solicitar una copia](#))

RESUMEN

Esta investigación propone explorar si maestros y alumnos muestran hábitos en la escuela y si éstos inciden en el aprovechamiento del tiempo escolar, lo que permitiría inferir que su presencia optimizaría el proceso de aprendizaje y el comportamiento. Problema: ¿Qué efecto tienen los hábitos sobre el aprovechamiento del tiempo en la escuela? Hipótesis: La presencia de hábitos positivos en maestros y alumnos posibilita un significativo aprovechamiento del tiempo en las diversas actividades que se desarrollan en la sala de clase y en los diferentes momentos del funcionamiento escolar. Objetivos: Determinar en qué medida la presencia/ausencia de hábitos en maestros y alumnos incide sobre el aprovechamiento del tiempo escolar. Específicos: 1. Explorar si el currículum prescripto contempla la adquisición de hábitos como objetivo y/o contenido de aprendizaje. 2. Analizar si se advierten hábitos en las diversas oportunidades de aprendizaje que surgen en el ámbito escolar, como consecuencia del currículum prescripto y/o del currículum oculto. 3. Determinar la importancia de la adquisición de hábitos como objetivo educativo en la escuela. 4. Detectar si hay diferencias en la propuesta educativa ofrecida a los diversos grupos socio-económico-culturales. Metodología: Exploratoria-descriptiva-correlacional-transeccional, que pretende especificar cómo se manifiestan las variables sometidas a análisis (tiempo-hábitos-oportunidades escolares de enseñanza-aprendizaje) y el grado de relación existente entre las mismas.

Técnicas: observación, análisis de contenido, cuestionario, entrevista.
Unidades de análisis: Presencia/ausencia de hábitos en el currículum escolar prescrito u oculto y en el comportamiento de maestros y alumnos; incidencia de los mismos sobre el aprovechamiento del tiempo escolar; existencia/inexistencia de diferencias en la propuesta educativa ofrecida a los diversos grupos socio-económico-culturales. Se realizará un muestreo estratificado proporcional, mediante una selección al azar, aleatoria simple; una distribución de frecuencias para encontrar la mediana, la razón y la tasa, a fin de implementar la prueba de hipótesis y realizar la estadística inferencial. Consideramos que el producto final favorecerá la toma de conciencia sobre la importancia de contemplar los hábitos en los maestros y en la formación integral de los alumnos, para optimizar el proceso de enseñanza -aprendizaje y ayudar a mejorar el funcionamiento institucional. Asimismo podrá proponerse como objeto de conocimiento científico para la formación docente y constituirse en un interesante insumo para la política educativa en lo que respecta a la formulación del currículum prescrito para los distintos niveles de educación formal obligatoria.

TIPO DE DOCUMENTO:

Proyecto

PALABRAS CLAVE:

Hábitos. Tiempo. Conducta. Costumbres. Normas. Valores. Currículum oculto. Aprendizaje escolar.

TEMAS:

[L Educación > L Educación \(General\)](#)

UNIDAD ACADÉMICA:

[Universidad Católica de Córdoba > Facultad de Educación](#)