

**Vallejo, Natalia Fernanda**  
**Valoy Valenzuela, María Julieta**

---

**Perdiendo el miedo a elegir: taller  
de orientación vocacional**

**Tesis para la obtención del título de grado de  
Licenciada en Psicopedagogía**

**Directora: Pisano, María Magdalena**

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



[Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional.](#)



**PERDIENDO EL MIEDO A ELEGIR. TALLER DE ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo final

**PERDIENDO EL MIEDO A ELEGIR. TALLER DE ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL**

**Estudiantes:** Natalia Fernanda Vallejo

María Julieta Valoy Valenzuela

**Profesora Titular:** Lic. Magdalena Pisano.

**Profesora Adjunta:** Lic. Guillermina Martínez.

**Profesor Asesor:** Victoria Liendo

**Profesor asesor:** Pilar Bas

**CÓRDOBA, 2022**

## ÍNDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo 1: EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN CAIFE	7
1.1 Presentación de la institución	8
1.2 El campo de trabajo del psicopedagogo	11
1.3 Metodología de trabajo en la institución	13
Capítulo 2: PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGÓGICA	15
2.1 Plan proceso de orientación vocacional	16
2.2 Taller docente: “Sensibilización de acompañamiento adolescente en la elección vocacional	34
CONCLUSIÓN	37
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXO	<b>40</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo se encuadra en las prácticas pre-profesionales que llevamos a cabo en el centro de Atención Integral de la Facultad de Educación (CAIFE) como trabajo final de la licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba Este informe consta dos capítulos, a través de los cuales expresamos cuestiones relativas al CAIFE y propuesta desarrollada como práctica pre-profesional. La misma consta de ocho encuentros de orientación vocacional realizados a ocho estudiantes del colegio “Santa Teresa de Jesús”, cursantes de último año del secundario.

Esta propuesta tuvo como finalidad orientar a las jóvenes, a elegir una carrera u oficio, a través del conocimiento de sí mismas, de la identificación con sus intereses y capacidades dentro de un contexto determinado.

**PALABRAS CLAVE:** Psicopedagogía - Orientación vocacional – articulación intercátedra

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de los procesos de orientación vocacional y ocupacional forma parte de una temática en auge durante las últimas décadas. La transición entre la escuela secundaria y los estudios superiores, supone una instancia de decisiones donde se deben transitar diferentes tipos de duelos, que generan en adolescentes angustias y ansiedades frente a lo nuevo que está por llegar.

El siguiente informe refiere a las prácticas preprofesionales de la Licenciatura en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba realizadas en el Centro de Atención Integral de dicha institución (CAIFE),

El CAIFE ofrece servicios profesionales a la comunidad y en este sentido, la demanda se produce por parte del colegio “Santa Teresa de Jesús” quien ofrece todos los años, a sus estudiantes que están por finalizar el secundario, la posibilidad de anotarse en un sorteo para poder acceder a una orientación vocacional de manera gratuita.

En consonancia con la propuesta del CAIFE referida a la orientación vocacional, la entendemos como un proceso de aprendizaje individual y grupal; en donde se busca acompañar al aprendizaje de los consultantes sobre dos ejes: por un lado, sobre sí mismos, esclareciendo su mundo interno; y por otro, la realidad profesional- ocupacional operando con información sobre el mundo exterior, para poder diseñar un proyecto personal de inserción social

Este informe se estructura en dos capítulos. En el primero se describe al CAIFE y la propuesta que desde allí se desarrolla y el rol del psicopedagogo en dicho centro.

El capítulo dos constituye la propuesta desarrollada como práctica preprofesional. Esta propuesta se diseñó poniendo el acento en ¿Quién elige? ¿Cómo? ¿Por qué? y ¿De qué manera podemos como orientadoras facilitar el proceso de elección?

La intervención que se propone desde nuestras consta de ocho encuentros, con frecuencia semanal, en donde se abordaron mediante dinámicas y actividades (tanto grupales como individuales) vicisitudes por las que atraviesan los estudiantes en el proceso de elección vocacional-ocupacional.



Capítulo 1

**EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN CAIFE**

## 1.1 Presentación de la institución

El Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación (CAIFE) fue creado el 7 de agosto de 2013 por Resolución Rectoral N°1150 y se inauguró el día 9 de agosto del mismo año. Funciona en el quinto piso del edificio Independencia de la Sede Centro de la Universidad Católica de Córdoba (Independencia 328). El CAIFE está pensado como un espacio integral para pacientes e instituciones, en lo que beneficia no solo a pacientes sino también a los estudiantes de la Facultad de Educación, utilizándolo como recurso para la adquisición de aprendizajes y aportes significativos de experiencias pre profesionales que les permitirán insertarse a la sociedad con habilidades que los doten de la capacidad de reflexionar críticamente, aportando experiencias en contextos de vulnerabilidad e inclusión educativa y social. Los servicios que prestan están dirigidos a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones necesitan tratamiento, rehabilitación y/o asistencia especializada, mediante un servicio de responsabilidad social. Asimismo, es un espacio abierto a profesionales que trabajan de manera independiente o en relación con obras sociales. El centro plantea como objetivos:

- Brindar acciones de prevención, orientación, asesoramiento y rehabilitación integral acorde a las necesidades del sujeto.
- Brindar un espacio para atención y asesoramiento de padres, docentes, instituciones de educación y salud.
- Formar a un conjunto de futuros profesionales críticos de su quehacer y su posicionamiento profesional, a partir de las prácticas brindadas por las diferentes cátedras.
- Ofrecer un servicio comunitario, para los que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad y atención arancelada para la comunidad.

Actualmente está constituido por un equipo de profesionales del área de salud y educación, quienes realizan un trabajo disciplinario brindando un espacio integral para la atención, orientación, prevención y rehabilitación del sujeto que por diversas razones requiere un bienestar en su salud.

El CAIFE brinda los servicios de:

- **Orientación educativa y vocacional**

Este servicio busca brindar estrategias de estudio acordes al nivel de escolaridad del estudiante y ayudar a jóvenes en el proceso de construcción de sus proyectos de vida.

- **Psicopedagogía**

Este servicio explora las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje. Caracterizando del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, en forma individual y grupal en el ámbito de la educación y de la salud mental.

- **Fonoaudiología**

Este servicio busca tratar los problemas, disfunciones o retrasos que se presentan en los campos del habla, del lenguaje, de la voz y de la comunicación, dotando al paciente de una mayor autonomía comunicativa.

- **Psicomotricidad**

Este servicio favorece el desarrollo sensoriomotor, simbólico y cognitivo, a través del movimiento.

- **Psicología**

Este servicio brinda a las familias y pacientes, un espacio de escucha y orientación reflexionando junto a ellas/os acerca del proceso de individuación, socialización e inclusión.

- **Apoyo pedagógico**

Este servicio es una estrategia pedagógica didáctica, que se propone para facilitar el proceso de aprendizaje – enseñanza. Incentivando la construcción del conocimiento.

- **Taller de habilidades sociales**

Este servicio comprende que las actividades de la vida diaria y las situaciones de independencia personal son parte primordial de la vida cotidiana, es el objetivo del taller brindar estrategias para la adquisición de habilidades básicas relacionadas con la motricidad, el desarrollo conceptual y perceptivo, entre otras.

- **Cámara Gesell**

La cámara Gesell tiene dos cómodos ambientes acondicionados para permitir la observación de las personas participantes, separadas por un vidrio de visión unilateral. El vidrio de visión unilateral permite observar de manera cercana, sin interferir en las actitudes del observado.

En este espacio, utilizado como recurso, se llevan a cabo prácticas supervisadas, observación e implementación de diferentes técnicas que se ponen en juego en el quehacer profesional cotidiano, siendo el confort y el profesionalismo dos características que lo distinguen.

- **Asesoramiento en procesos de Inclusión Escolar**

La escuela es sin lugar a duda un espacio de encuentro para crecer, compartir, juntarse, aprender, lugar que debe permitir interrogarnos sobre el mundo en el que vivimos desde diferentes esferas o posturas, aprendiendo juntos y separados.

En el transcurrir de los últimos años se interpela hacia un cambio necesario y profundo, que requiere de tiempo y compromiso. Hacer frente al “...proceso para aprender a vivir con las diferencias humanas. Es un proceso de humanización, y por lo tanto supone respeto, participación y convivencia.” (López Melero, 2007, pág.4).

Partiendo de este eje, se ofrece un espacio donde los diferentes actores intervinientes pueden repensar las estrategias e intervenciones más apropiadas en post del beneficio del estudiante y la comunidad, brindando un asesoramiento a docentes de apoyo e instituciones escolares.

#### ACCIONES DEL CAIFE:

- Brindar un servicio a la comunidad.
- Participar en la formación de profesionales a través de las continuas prácticas pre profesionales.
- Diseñar ateneos que permitan indagar sobre problemáticas que se suscitan en la práctica e invitan a pensar el posicionamiento profesional frente a las mismas.
- Reforzar lazos con instituciones educativas, terapéuticas, de formación de profesionales que forman parte de nuestra comunidad.

## 1.2 El trabajo del Psicopedagogo en el CAIFE

*“Cuando Alicia en el País de las Maravillas, intentaba decidir qué ruta debería tomar en uno de sus viajes, se encontró con el Gato Cheshire con el que mantuvo el siguiente diálogo:*

*A. - ¿Me dirías, por favor, qué ruta debo tomar?*

*G. -Eso depende mucho de a dónde quieras llegar*

La psicopedagogía, como expresa Laino (2012), se trató en sus orígenes de una disciplina con características compensatorias y de restitución de posibilidades para la construcción de esquemas de acción y hábitos apropiados según lo demandado en una cultura. Ésta estaba orientada a prevenir y/o resolver las dificultades que pudieran obstaculizar los aprendizajes escolares obligatorios, encaminados a lograr su inserción en la sociedad.

Por ello, es común pensar cuando no se tiene conocimiento de esta disciplina, que sólo se desempeña en el espacio y edad escolar. No obstante, es necesario aclarar que su campo de desarrollo es mucho más amplio. Ésta trabaja con sujetos en situación de aprendizaje desde la primera infancia hasta la tercera edad. Y abarca la educación académica en todos sus niveles, la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral; como también de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones.

Laino (2012) la define como una disciplina encargada del diagnóstico, tratamiento y prevención de los problemas de aprendizaje. Cuyo propósito es el cuidado, restablecimiento y ampliación de las posibilidades de entendimiento en los sujetos, cualquiera sea su edad y su condición social.

Es decir, que los psicopedagogos tienen el reto de guiar el aprendizaje en toda la vida del sujeto sin importar el área profesional desde la cual intervenga, ya que el “aprender no tiene edad o etapa especial, recorre nuestro devenir en tanto sujetos durante toda la existencia”. (Bergonzo A.,2015, pág.2).

Como afirmamos anteriormente, la psicopedagogía tiene como objeto de estudio propio al sujeto aprendiente. Si ampliamos la mirada, se ocupa de la transmisión o

comunicación educativa, con especial atención en la prevención primaria y secundaria de aquel sujeto en situación de aprendizaje. “Deja de ser una mera práctica profesional y comienza la construcción de su campo, tanto en su dimensión teórica como práctica. Así, afirma la importancia de intervenir en la prevención y asistencia del sujeto aprendiente, como la promoción de sus aspectos sanos.” (Azar E. 2015, pág. 7)

Existen distintos ámbitos donde un Psicopedagogo puede insertarse laboralmente ellos son el socio-comunitario, el de salud, el jurídico forense, el laboral, el educativo y el clínico. Nuestra práctica realizada en CAIFE se encuadra dentro del campo clínico operativo, el mismo implica una actitud de escucha y diálogo para que el orientado pueda desplegar temores, interrogantes fantasías y expectativas que le permitan hacer visible su mundo interior.

En este apartado se especifica sobre el rol que desempeña el psicopedagogo en el proceso de orientación vocacional en esta institución.

Terminar la escuela secundaria no es una tarea simple por la cual se enfrentan los estudiantes, ya que durante el transcurso de esos años pertenecieron a dicho sistema educativo. Al finalizar ese ciclo presentan un duelo de lo que dejan atrás, sentimiento de pérdida de lo conocido y por otro lado aparece la necesidad de asumir una nueva etapa “lo novedoso”. Las nuevas etapas generan incertidumbre, ansiedad, miedos ante lo desconocido.

El discernir una carrera profesional es un tema que provoca nerviosismo, gran responsabilidad, frustración, justamente por su importancia “para toda la vida”.

Cuando el sujeto busca elegir, busca elaborar un proyecto de futuro, está buscándose y elige posibles formas de vincularse con los otros y ser parte activa de la comunidad.

En concordancia con Azar (2017) sostenemos que, el psicopedagogo es un profesional capacitado para desarrollar su tarea en el ámbito de la salud y la educación en esferas privadas u oficiales en las instituciones, organizaciones, lugares de trabajos privados, en equipos disciplinares o interdisciplinares, donde se haga necesaria su intervención para analizar, promover, prevenir, recuperar, orientar, asistir, favorecer las condiciones óptimas del aprendizaje en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal.

Por ello, el centro CAIFE se plantea los siguientes objetivos:

- Acompañar a los jóvenes en atención a sus inquietudes, necesidades, para pensar, conocerse, aprender a elegir y adquirir herramientas que les permitan tomar decisiones actuales y para el futuro.

- Orientar a padres y docentes en pos de favorecer estos procesos.

La orientación vocacional, se debe entender como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad.

Marina Müller (2004) afirma al respecto: “El eje o foco de nuestra tarea es acompañar el aprendizaje de los consultantes sobre sí mismos y sobre la realidad ocupacional, para construir un proyecto personal de inserción social (p.22).

A lo largo de este proceso se implementarán técnicas que sirven para que cada estudiante logre autoconocerse, lo cual implica guiarlo, para que pueda identificar características de su personalidad, intereses, lo que lo motiva, sus valores, capacidad, sus fortalezas y también debilidades, ya que al conocerse mejor a sí mismo, puede escoger más asertivamente su futura vocación.

### **1.3 Metodología de trabajo en la institución**

El proceso de orientación es “un proceso continuo del desarrollo, no un hecho aislado” (Passera, 2014, pág. 173), es por ello que el diseño de este proceso está pensado como una etapa de crecimiento personal, acompañando a los adolescentes en la exploración de nuevos caminos y de esta manera puedan elegir de acuerdo a sus intereses, pero también asumiendo la posibilidad del error, y que esta elección puede no ser para toda la vida, sino que puede variar a lo largo del tiempo,

En el marco de la emergencia sanitaria COVID-19 hacía dos años que no se realizaba este proceso a estudiantes. Años anteriores, en el turno mañana, la profesora de la cátedra de Orientación vocacional realizaba el proceso y luego por el turno tarde lo realizaban las practicantes a otro grupo de alumnos.

En la actualidad, los estudiantes de la cátedra pueden observar las prácticas mediante la cámara Gesell o de manera híbrida. Es muy importante participar de estas prácticas para la carrera profesional.

Este año las prácticas comenzaron más tarde de la fecha prevista, porque había cuestiones que resolver y organizar luego de dos años sin realizar el proceso.

A continuación se presenta la propuesta que diseñamos en el marco de las prácticas preprofesionales.



Capítulo 2

**PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA  
PSICOPEDAGÓGICA**

La definición de orientación vocacional, formulada por la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional, en 1974, Crites, afirma que es “el proceso por el que se ayuda a una persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella”. Entendemos entonces que la orientación es un proceso y está en proceso, subrayando el hecho de que las técnicas mismas con que se ejecuta el proceso sistemático se transforman. Por todo esto la palabra “proceso” es clave en la orientación (Pág. 36).

Se estipulan dos propuestas de mejoras, una dirigida a las alumnas bajo la metodología de 8 encuentros y otra dirigida en exclusividad a los docentes y directivos del colegio “Santa Teresa de Jesús”.

### **2.1 Plan proceso de orientación vocacional**

El primer encuentro realizado se presentó el encuadre del plan de proceso de orientación vocacional. Luego se procedió con la presentación tanto de las integrantes del grupo como de las orientadoras. Fue de carácter abierto, ya que el objetivo de la primera entrevista es la elaboración del primer diagnóstico; para lo cual se necesita de la comunicación entre las partes de manera tal que permita al psicopedagogo conocer a los entrevistados de manera general, y sus problemáticas vocacionales. Dentro del mismo se realizó la ficha personal de cada alumna para tomar conocimiento de sus datos personales y se pidió a modo de actividad para realizar en los domicilios de las alumnas, un collage con la siguiente consigna: ¿En qué roles, tareas u ocupaciones te ves dentro de diez años?

#### **PLANIFICACIÓN DEL 1º ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Presentación:

- Encuadre

Dinámica de presentación:

En una hoja blanca se les pedirá a las alumnas que dibujen alguna imagen que represente a su compañera del lado. Junto al dibujo escribirá el nombre de la compañera. Una vez realizado el dibujo, se le pedirá a cada una que presente a quien dibujaron y porque realizaron esa imagen.

Puesta en común sobre los dibujos que realizaron y si es que eso las identifica.

Lectura de un fragmento Alicia en el País de las Maravillas sobre qué camino elegir

*“Cuando Alicia en el País de las maravillas,  
intentaba decidir qué ruta debería tomar  
en uno de sus viajes, se encontró con el gato  
Cheshire con el que mantuvo el siguiente diálogo:  
-“¿Podría decirme, por favor, ¿qué camino debo tomar?  
-Eso depende de a dónde quieras ir -respondió el Gato.*

Elegir requiere ser uno mismo...

¿Qué piensan acerca de esto?.....

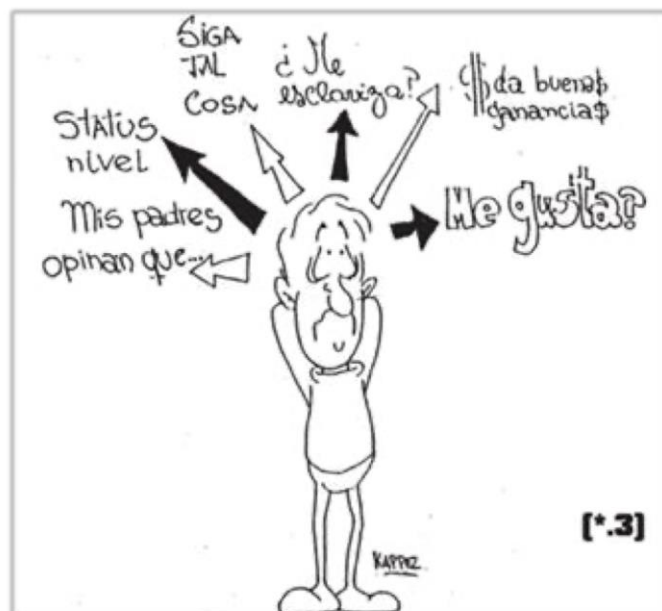
Hablemos sobre la vocación. es aquello por lo que sentís una fuerte atracción, que te gusta, que disfrutas.

Es un proceso que se va construyendo, deconstruyendo y reconstruyendo a lo largo de toda la vida.

- Escribí 3 cosas por las que sientas una fuerte atracción, que disfrutes o que te gusten.

Puesta en común.

Presentación de una imagen



¿Qué te sugiere? .....

Tiempo para pensar y luego compartirlo

Dinámica ¿cómo me veo?

Pensar en 6 palabras que me identifiquen y escribirlas en una hoja

Puesta en común

¿son palabras que me identifican diariamente?

¿En qué situaciones de la vida pensaron cuando se les ocurrieron estas palabras?

Ejemplos

¿Se habían puesto a pensar o reflexionar alguna vez de como se auto perciben?

Presentación Ficha datos personales

Material: Lapiceras, fichas de datos personales

Se repartirá una ficha a cada alumna y se llevarán algunas de más por si es necesario.

Nombre completo.....Fecha.....Celular  
 Fecha de  
 nacimiento.....Dirección.....Mail.....  
 Padre.....Edad.....Ocupación.....Estudios.....  
 Madre.....Edad.....Ocupación.....Estudios.....  
 Hermanos (nombre, edad, estudios y ocupación si la tuviere).....  
 Cursa en el colegio actual  
 desde.....  
 ¿Repitió alguna vez?.....En caso de respuesta afirmativa ¿cuál fue la  
 razón?.....  
 Enumere las materias en las que le fue  
 peor.....  
 ¿Cuál cree usted que fue la  
 razón?.....  
 Enumere las materias en las que le fue  
 mejor.....  
 ¿Cuál cree usted que fue la  
 razón?.....

¿Recuerda las carreras u ocupaciones en las que pensó durante los últimos cinco años?

1.....2.....3.....  
Otras.....

Actualmente ¿qué carreras u ocupaciones prefiere?

1.....2.....3...  
Otras.....

Para decidir su elección vocacional ¿necesita alguna de las siguientes opciones?

- a. Conocer mis aptitudes e intereses
- b. Que me apliquen test
- c. Entrevistas con un profesional
- d. Información sobre el plan de estudios de las carreras
- e. Información del área ocupacional de las carreras
- f. Que me indiquen qué carrera seguir

g. Y otra cosa es.....

¿Trabajas o trabajaste alguna vez? Si ( ) No ( ) En caso afirmativo, puedes comentar que tareas de las que haces/hacías te agradan o agradaron más y cuáles menos.....

¿Necesitas trabajar para seguir estudiando? Si ( ) No ( )

¿Tenes alguna preocupación o temor en relación a la elección de carrera? ¿Cuál/les?

.....

¿Qué actividades extraescolares has realizado o realizas?.....

.....

¿Qué le dirías a un estudiante que va a empezar 1er año?.....

¿Qué te genera terminar el secundario?.....

Puesta en común:

- Indagar sobre los miembros de la familia ¿Con quién vivís? ¿Trabajan? ¿De qué? ¿Les gusta lo que hacen laboral/profesionalmente?
- ¿Son difíciles las materias de su colegio? ¿Cuál les cuesta más? ¿Cuál les gusta más?
- ¿Les costó mucho estudiar en la pandemia? ¿Creen que les repercutió?
- ¿Qué les genera terminar el secundario?
- ¿Qué le dirían a un estudiante que va a empezar 1er año?
- ¿Por qué decidieron venir a realizar orientación vocacional?

Final del encuentro

Explicar brevemente el collage y aconsejar que sea realizado en un ambiente tranquilo.

Se le entregará a cada alumna la consigna impresa y se leerá la actividad que deban realizar para el encuentro siguiente para poder trabajar:

Realizar un collage con la siguiente consigna: ¿En qué roles, tareas u ocupaciones te ves dentro de diez años?

Nos vemos en el próximo encuentro: viernes 9 de 10hs a 11:30hs ¡Te esperamos!

Preguntar a las alumnas cómo se sintieron durante el encuentro, que es lo que más les gusto o lo que menos les gusto.

*Nota final: Se irán guardando en un sobre de madera todas las producciones de cada una de las alumnas, el cual será entregado al finalizar el proceso de orientación vocacional.*

En un segundo encuentro se trabajó con la técnica solicitada en la reunión anterior, Collage, donde Müller (1997) lo define como una técnica proyectiva gráfica-verbal que consiste en fantasear con el futuro, como si fuese un ensueño despierto. Por medio de ella se puede explotar la identidad en términos ocupacionales, las fantasías en relación con la realidad, la imagen que el sujeto tiene de sí mismo proyectada al futuro, así como también los temores y preferencias y defensas ante el cambio. Finalizando el encuentro se les solicitó a las alumnas

para el próximo, realizar una autobiografía basándote en los siguientes ítems:

- Retrato: cómo sos, interna y externamente
- Juegos infantiles
- Aparte de jugar, qué era lo que más te gustaba hacer.
- Tus malos recuerdos
- Tus buenos recuerdos
- La edad más fea
- La edad más linda
- Vida actual: qué es lo mejor y qué quisieras cambiar
- Tus sueños y proyectos

## PLANIFICACIÓN DEL 2º ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial:

Breve compartir de cómo están, cómo les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna, que espacio eligieron.

Tarjetas de autoconocimiento

Completar la frase con lo primero que se nos venga a la mente:

1. Siempre me gustó.....
2. Hablo sobre lo que yo creo que se espera de mí.....
3. Tres defectos míos son.....
4. Estoy seguro/a que.....
5. Lo que pienso respecto al amor es.....
6. Respecto a mi futuro deseo que.....
7. Si fuera.....podría.....
8. Lo más importante en la vida es.....

9. Siempre  
rechacé.....

10. Tres virtudes más  
son.....

11. El mayor cambio que tuve en mi vida  
fue.....

12. Algunas cosas que creo hacer bien  
son.....

13. Hablo acerca de cómo ha sido mi relación con mis compañeros de curso este  
año.....

14. Para mí por orden de importancia, los tres valores principales  
son.....

15. Dos adjetivos que me definen  
son.....

Retomamos ficha personal encuentro anterior

Consigna: ¿Retomamos algunas cosas de la ficha personal para seguir charlando?  
¿Qué les parece?

-Para decidir su elección vocacional ¿necesita alguna de las siguientes opciones?  
porque motivo marcó ese índice

- ¿Trabajas o trabajaste alguna vez? Si ( ) No ( ) En caso afirmativo, puedes comentar  
que tareas de las que haces/hacías te agradan o agradaron más y cuáles menos

- ¿Necesitas trabajar para seguir estudiando? Si ( ) No ( )

-¿Tenes alguna preocupación o temor en relación a la elección de carrera? ¿Cuál/les?

- ¿Qué actividades extraescolares has realizado o realizas?

- ¿Qué le dirías a un estudiante que va a empezar 1er año?



- ¿Qué te genera terminar el secundario?

Puesta en común collage:

En ronda cada alumna irá compartiendo su collage, explicando cada ítem que lo compone.

Final del encuentro:

Se le entregará a cada alumna la consigna impresa para poder trabajar la clase que viene:

Realizar una autobiografía basándote en los siguientes ítems:

- Retrato: cómo sos, interna y externamente
- Juegos infantiles
- Aparte de jugar, qué era lo que más te gustaba hacer.
- Tus malos recuerdos
- Tus buenos recuerdos
- La edad más fea
- La edad más linda
- Vida actual: qué es lo mejor y qué quisieras cambiar
- Tus sueños y proyectos

Nos vemos en el próximo encuentro: viernes 16 de 10hs a 11:30hs ¡Te esperamos!

Preguntar a las alumnas cómo se sintieron durante el encuentro, que es lo que más le gusto o lo que menos les gusto. ¿Se llevan alguna pregunta? ¿Alguna inquietud?

En el tercer encuentro se trabajó con la técnica de la Autobiografía, la misma constituye una técnica autodescriptiva o de autopercepción, que tiene como objetivo “evaluar las posibilidades expresivas del consultante, rescatar las áreas de mayor y menor gravitación para él y detectar los momentos vitales de omisión” (Rascovan, 1998, pág. 81). Además, se les solicitó a las alumnas que para el encuentro siguiente realizarán un árbol genealógico de tu familia y a los padres de las alumnas se les solicitó que escriban una carta su hija donde especificarán, como era y qué esperaban de ella. Esta última actividad debía entregarse en sobre cerrado para que las alumnas no pudieran leerlas.

## PLANIFICACIÓN DEL 3º ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial:

Breve compartir de como están, cómo les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna, que espacio eligieron.

Compartir autobiografía:

¿Les costó realizar la autobiografía?, ¿En qué espacios la realizaron? ¿Pidieron ayuda algún familiar?

¿Cómo te resultó definirse (interna/externamente)? ¿Cómo se sintieron realizando la actividad? ¿Tuvieron algún sentimiento (alegría, nostalgia etc.) mientras realizaban algún escrito? ¿Existe alguna actividad o situación que tenías de niña y la seguís manteniendo ahora? ¿Qué cosas quisieran cambiar de su vida actual? ¿por qué? ¿Cuáles son los sueños y proyectos que tienen?

Dinámica y compartir:

Con lo leído de las autobiografías vamos a imaginar que cada una de nuestras vidas es una película.

La consigna será ¿Qué título tendría la película de tu vida? ¿Qué genero sería? (ficción, aventura, romántica, comedia, drama, etc.)

Lo que me gustaría y lo que no

Se les entregará estas preguntas, las cuales deberán responder en una hoja:

- 1) ¿Quién te gustaría ser si no fueras quien sos? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué persona te gustaría ser del sexo opuesto? ¿Por qué?
- 4) ¿Qué persona te gustaría ser dentro de cincuenta años? ¿Por qué?
- 5) ¿Quién no te gustaría ser dentro de cincuenta años? ¿Por qué?
- 6) ¿Dónde me gustaría trabajar? ¿Por qué?
- 7) ¿Dónde no me gustaría trabajar? ¿Por qué?

Se le pedirá a cada alumna que comente lo que escribió en su hoja.

Final del encuentro

Se le entregará a cada alumna la consigna impresa para poder trabajar la clase que viene:

(ARGEVOC)

Realizar un árbol genealógico de tu familia en el que especifiques:

Nombre, edad, profesión, ocupación, y tiempo libre.

Si puedes incluí a tus bisabuelos y tatarabuelos. Preguntá si hay inmigrantes en tu familia y si los hay, especificá en qué año llegaron al país, a qué lugar, desde qué lugar y motivo de la emigración desde el lugar de origen”. Le podés preguntar toda la información a tus abuelos o familiares más cercanos.

CARTAS. Entregar la consigna para los padres que diga

Familia: Nos dirigimos a ustedes con el fin de solicitarles que escriban una carta a su hija donde especifiquen: ¿cómo es? y ¿qué esperan de ella?

Les pedimos que las coloquen dentro del sobre CERRADO que les enviamos, para poder leerlas en el próximo encuentro de orientación vocacional.

Desde ya muchas gracias

Preguntar a las alumnas cómo se sintieron durante el encuentro, que es lo que más le gusto o lo que menos les gusto. ¿Se llevan alguna pregunta? ¿Alguna inquietud?

Si tuvieran que describir el encuentro, en una palabra, frase o pregunta ¿Cuál sería? ¿Qué se llevan del proceso? ¿Decisiones? ¿Preguntas?

En el cuarto encuentro se abordó la técnica del Árbol genealógico, la cual ayuda a conocer nuestro pasado y por consiguiente de dónde venimos, en conclusión, nuestras raíces. La historia familiar de una persona es fundamental para entender su presente, sus circunstancias, entre otras. El árbol genealógico vocacional constituye una técnica de indagación que permite que el orientado exprese y esclarezca expectativas de los miembros de su grupo familiar. Además, le permite el conocimiento de los valores familiares acerca de roles ocupacionales. podemos dar cuenta que el grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituyen anclajes significativos en la orientación de la conducción del adolescente, tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo cuanto si opera como grupo de referencia negativo.

Dentro del mismo encuentro, se utilizó la técnica de las cartas la cual constituye un recurso que complementa la actividad del árbol, donde se expresan cuáles son los pensamientos de sus padres, cuál es la imagen que tienen de sus hijas y que esperan de ellas.

El test IAMI utilizado en el quinto encuentro, mide la confianza de los adolescentes para emprender actividades académicas relacionadas con las ocho inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1999). El IAMI en su versión original posee cualidades psicométricas apropiadas de confiabilidad y validez (Fogliatto & Pérez, 2003; Pérez, 2001). Está compuesto de 69 ítems y cada uno de ellos describe una actividad específica. Es irrelevante el agrado o desagrado frente a las actividades mencionadas, sino que se busca hacer foco en la confianza que posee el orientado a la hora de realizarla. También se abordó el test Chaside, el cual fue desarrollado por el doctor Holland, que consta de un cuestionario con preguntas enfocadas a identificar intereses y aptitudes.

Se basa en un cuestionario de 98 preguntas sobre las cuales las orientadas deben responder a las mismas englobando aquellas que responden afirmativamente.

Como mencionamos en un principio el test pretende identificar en un primer momento los intereses, que son las inclinaciones o disposiciones naturales que poseen las personas hacia una o varias actividades. Es decir, pueden tener varios intereses y gracias a estos el trabajo o las actividades que desarrolla la persona son placenteras. Los intereses nos obligan a buscar activamente diferentes caminos. Holland propuso 6 tipos de intereses de acuerdo a la personalidad de la persona.

-Personalidad realista: Prefieren trabajar con objetos o máquinas. En general son personas prácticas y persistentes, con capacidades mecánicas y que prefieren trabajar en el exterior.

-Personalidad investigadora: Estas personas prefieren trabajar con ideas. En general son analíticas y reservadas, con capacidades científicas y matemáticas. Por ejemplo, realizan investigaciones o pueden trabajar en laboratorios.

-Personalidad artista: Prefieren trabajar con ideas creativas, así como con las distintas formas de expresarlas y darlas a conocer a los demás. En general son personas emotivas y abiertas, con capacidades para la composición musical, la actuación, la escritura o el arte visual.

-Personalidad social: Prefieren trabajar e interactuar con personas, en general. Son personas serviciales y amistosas, que prefieren trabajar en áreas que les permitan aconsejar, orientar y enseñar.

-Personalidad emprendedora: Estas personas prefieren conducir o dirigir personas. En general son sociables y audaces. Muestran capacidades de liderazgo y comunicación.

-Personalidad convencional: Prefieren organizar y manejar datos, trabajando en ambientes en donde se requiera la sistematización de la información. Por lo general son personas metódicas y prácticas.

Por otro lado, las aptitudes son habilidades desarrolladas mediante la práctica y la repetición, que se aprenden y entrenan. Esto quiere decir que las aptitudes son el resultado de la interacción entre las características que tiene la persona y el medio ambiente que la rodea. Si conocemos las aptitudes será más fácil saber en qué profesión podemos desempeñarnos mejor.

El test Chaside permite identificar 12 tipos de aptitudes.

Las aptitudes son:

-Coordinación visomotora (habilidad para movimientos controlados que requieren mucha precisión y coordinación de mano-ojo).

-Social (facilidad para tratar con personas, escucharlas y ayudarlas).

-Musicales (facilidad para percibir tonos y ritmos, componer música y memorizar notas).

-Numérica (capacidad para trabajar con números, agilidad para realizar operaciones con ellos).

-Abstracta o científica (para entender principios y teorías que no están inscritos en la naturaleza).

-Espacial (destreza para organizar, transformar y orientar objetos en un espacio determinado).

-Verbal (comprender palabras, oraciones y textos, y realizar estructuras apropiadas mediante la lógica).

-Mecánica (capacidad para manejar objetos y para comprender mecanismos).

-Artística-plástica (habilidad para aplicar colores, apreciar formas estéticas y desarrollar formas).

-Ejecutiva (capacidad para dominar situaciones sociales, planificar y dirigir grupos de trabajo).

-Organización (habilidad para clasificar, ordenar y sistematizar una fuente de información).

-Persuasiva (habilidad para argumentar, convencer y contraargumentar).

En base a las respuestas del test, se realizan una serie de cálculos para establecer en qué áreas la persona tiene mayor vínculo o relación. En cuanto a las aptitudes e intereses no siempre coinciden. Se puede evidenciar un análisis amplio, con mayor número de categorías en las cual se puede desenvolver un estudiante.

- C. Administrativas y contables.
- H. Humanísticas y sociales.
- Artísticas.
- S. Medicina y Ciencias de la salud.
- Ingenierías y computación.
- D. Defensa y seguridad.
- E. Ciencias exactas y agrarias.

Que un sujeto posea vocación o interés por realizar determinada actividad no implica, necesariamente, que tenga aptitud para desempeñarse en la misma. Este test es de gran importancia ya que marca los intereses y aptitudes. Estas últimas son necesarias para conocer, más allá de los intereses propios de la persona, aquello en lo que tenga mayor facilidad. A modo de resumen ayuda a medir las capacidades cognitivas vinculadas con las actividades que llevan a cabo las distintas profesiones.

Otro test realizado en el encuentro, fue el Test seis personalidades utilizado como una técnica de cuestionario de intereses, que tiene como objetivo determinar cuáles son los intereses y motivaciones profesionales que se ajustan más a la personalidad del orientado.

Podemos decir que la personalidad, es un conjunto de rasgos propios de una persona. Es la forma particular de pensar y actuar que tiene un individuo, por lo que su evaluación será de gran importancia en nuestro proceso de orientación.

De ahí, que se pueda evaluar para obtener los rasgos definitorios de cada uno, pues constituye un modo habitual de responder a ciertos estímulos. Este test nos permite identificar aquellas carreras y labores que nuestro orientado va a poder desenvolverse con mayor facilidad, según las características particulares que conforman su personalidad, carácter, gustos, afinidades, entre otras. Se encuentra diseñado para medir determinados rasgos pertenecientes a nuestra personalidad, para el ámbito laboral, siempre y cuando se responda con la mayor honestidad posible.

PLANIFICACIÓN DEL 4º ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL

### Saludo inicial:

Breve compartir de como están, cómo les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna, que espacio eligieron.

### Actividad:

La persona explicita lo que ha traído de su árbol genealógico. Se pregunta con quién es más cercano afectivamente. Se le piden dos características del linaje paterno y dos del materno, a continuación, se le pregunta con cuál de los dos se identifica más. Se rastrea en el árbol los gustos, intereses y profesiones posibles de la persona.

### Lecturas de cartas

•Lectura de cartas. Se pregunta después de haberlas leído ¿qué se repite? ¿eran lo que esperabas? Etc.

### Juego de realidad exterior

1. Cuando pienso en elegir una carrera yo.....
2. Para decidir qué carrera seguir lo que tengo que hacer es.....
3. El mayor obstáculo a la hora de decidirme por una carrera es.....
4. Lo que me falta para decidirme por una carrera es.....
5. Algo que tengo que hacer para elegir bien qué carrera seguir es.....
6. ¿Conozco el campo laboral de las carreras que tengo en mente?
7. ¿Conozco los lugares de estudio de las carreras que tengo en mente seguir?
8. Cuando tengo que decidir qué carrera seguir siento.....
9. Mis seres queridos opinan acerca de las carreras que tengo pensado seguir....
10. ¿Qué importancia tiene la opinión de mis padres en mi decisión vocacional?
11. ¿Qué impacto tendrá en mi vida empezar los estudios superiores?
12. Cuando pienso en la Universidad siento que yo.....
13. ¿Conozco las posibilidades de trabajo que tienen las carreras que tengo en mente seguir?.....

14. Lo más desafiante de seguir estudiando es.....

15. Lo mejor de seguir estudiando es

.....

Final del encuentro:

Tarea Test: seis personalidades, IAMI, CHASIDE.

Como técnicos hemos de asegurarnos que entienden la consigna de cada test porque lo van a hacer de manera autónoma. Es conveniente, de cada uno, hacer el primer ítem para asegurarnos como técnicos que la persona entendió la consigna.

En el quinto encuentro se trabajó con las Tirillas, técnica utilizada para promover el acercamiento del orientado a la información ocupacional. Además, facilita la conformación de una imagen de la realidad y se puede apreciar el tipo de vinculación inicial con las opciones vocacionales.

Una vez elegidas las carreras las orientadas debían consultar a una guía de carreras que fue proporcionada por las orientadoras. Esta elección, brinda una mayor precisión de aquello que busca el orientador o es de su interés. A la vez le sirve al orientado para poder ubicar información de la carrera futura de forma más específica como, por ejemplo, la duración de la carrera, planes de cursado, costos, horarios, etcétera. Las tirillas ayudan a esclarecer elementos intervinientes en el vínculo con las opciones (temores, prejuicios, fantasías).

## PLANIFICACIÓN DEL 5° ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial:

Breve compartir de como están, cómo les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna

¿Cómo les fue con los test? ¿Alguno tuvieron dificultad? ¿Alguna palabra no entendieron? ¿Cómo lo pudieron resolver?

Resultados del test:

llevar lapiceras o fibrones de colores

- Tachar con un color todo lo que me dio un valor bajo o nulo



- Con otro color remarcar lo que me dio valores más altos
- ¿Qué cosa son parecidas? ¿Qué elegiste? ¿Cuáles se repiten?

Remarcar que los test no dan algo “mágico” sino que es una elección. ¿Qué elegiste?

#### Dinámica imágenes ocupacionales- Rascovan

Material: Set de imágenes de Rascovan y fotocopia impresa

Se dispondrán 100 imágenes del set de fotografías para orientación vocacional en el piso de manera dispersa. Luego se le entregará a cada alumna una fotocopia con las siguientes consignas:

-Elegir 5 imágenes y ubicarlas en los siguientes casilleros

-Anotar en cada casillero el nombre con que asocias la imagen. Podes asociar la foto con una carrera, una profesión, o simplemente con una actividad que no necesariamente sea una carrera, un oficio, etc.

ME GUSTA	MÁS O MENOS	NO ME GUSTA	NOMBRE DE LA IMAGEN
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•
•	•	•	•

Puesta en común:

- ¿Les costó elegir entre lo que les gusta y no les gusta? ¿Fue fácil, difícil?  
Sí/No ¿Por qué?
- ¿Al momento de distribuir las tarjetas entre “me gusta” y “no me gusta” que tomaron en cuenta? ¿Lo educativo, lo laboral, o los hobbies también?
- ¿Alguna foto les presentó más dificultades para ubicarla? Sí/No ¿Por qué?

Final del encuentro:

Mi inclinación vocacional. En la columna de la izquierda escribe 5 carrera que sí estudiarías o te hubiera gustado estudiar. Y en la columna de la derecha las que no estudiarías o no te hubiera gustado estudiar.

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

En el sexto encuentro se prioriza trabajar el resultado de las tirillas, posibilitando que la persona se escuche y pueda reflexionar en voz alta dudando y afirmando aspectos de cada una de las carreras que eligió. Luego se invita a las orientadas que indaguen acerca de las carreras seleccionadas, como, por ejemplo, cuando se inicia la cursada de dicha carrera, los requisitos y fechas de la pre inscripción, cursillos de ingresos, lugar físico en el cual se encuentra, entre otros.

#### PLANIFICACIÓN DEL 6° ENCUESTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial

Breve compartir de como están, cómo les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna

Tirillas:

Entregaremos a las alumnas las hojas con las tirillas donde se dispondrán varias carreras. En letra grande está el nombre del área, en letra chica los títulos posibles de carreras en esa área. Se les propondrá que tachen con una lapicera de color las tirillas que con solo leer el nombre del área sabes que no te gustan, para que queden las que sí te gustan.

Luego se marcará con otro color aquellas tirillas que tienen las áreas que les gusta.

Una vez seleccionadas, se les pedirá a las alumnas que las jerarquicen desde la más importante a la menos importante y que las anoten en una hoja.

Una vez finalizada la actividad, se les pedirá que lo compartan en voz alta con sus otras compañeras, empezando por el área menos importante.

Luego del compartir se les pedirá que realicen el siguiente cuadro:

“Vas a leer la guía con lectura reflexiva, para luego escribir, cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de cada carrera, y qué datos importantes tenés que tener en cuenta, cómo por ejemplo la institución en la que se estudia”

Carrera	Aspectos desfavorables	Aspectos favorables	Datos importantes

Final del encuentro:

“De las carreras que quedaron vas a ir a los lugares de estudios en que pensás que la estudiarías, allí vas a buscar información, ¿qué preguntas harías?”

La idea es que vayan físicamente al lugar, pregunten y se ubiquen espacial y temporalmente. Revisar que se incluyan los siguientes ítems para buscar información:

- Requisitos y fecha de preinscripción
- Cursillo de ingreso: fechas y horarios. Material de estudio.

- Examen de ingreso: eliminatorio o nivelatorio.
- Costos
- Inicio de cursada: lugar, fecha, turnos, horarios.

En el séptimo encuentro, se propone realizar entrevistas a estudiantes y profesionales de las carreras seleccionadas, para poder seguir indagando en profundidad como es el futuro rol profesional.

En el octavo y último encuentro las orientadoras hacen entrega de los trabajos realizados durante el proceso, y como última actividad se invita a las orientadas a realizar una nota a uno mismo, donde desde la persona que son hoy, le escriben a la persona que van a ser dentro de diez años. Se invita a guardar esa nota en un sobre y cerrarlo para abrirlo en una fecha conjunta que va a ser pactada con las orientadoras y las orientadas.

### **2.1 Taller docente: Sensibilización de acompañamiento adolescente en la elección vocacional**

Destinatarios: docentes y directivos del nivel Secundario del colegio “Santa Teresa de Jesús”.

Fundamentación: En la etapa de la adolescencia, los jóvenes se ven obligados a tomar decisiones, las cuales marcarán su formación profesional y laboral a futuro.

Esta propuesta de taller permite que los docentes intervengan y creen estrategias ayudando a sus alumnos a que puedan tener en claro sus intereses, habilidades, las cuales influyen en el proceso de elección de la carrera.

Se sabe que elegir no siempre resulta fácil. Depende lo que haya que elegir, cuanto más importante sea, más difícil se hace.

Es importante también que en esta elección trabajen en conjunto docentes, padres y alumnos ayudándoles a involucrarse en el proceso de búsqueda consciente y a encontrar sus propias respuestas.

Objetivos:

- Propiciar en los docentes el acompañamiento a los adolescentes en la complejidad de la elección vocacional.
- Favorecer en la escuela la apertura del diálogo incentivando a la búsqueda personal de su formación.

Modalidad: Presencial

Duración: 3 Horas

Actividades:

1) Se presentará el siguiente video: [Cortometraje: VOCACIÓN](https://www.youtube.com/watch?v=-ar4iJQBYiI)  
<https://www.youtube.com/watch?v=-ar4iJQBYiI>

¿Qué piensan acerca de esto? ¿Cómo ven ustedes a sus alumnos?

2) Lectura de un fragmento Alicia en el País de las Maravillas sobre qué camino elegir

*“Cuando Alicia en el País de las maravillas,*

*intentaba decidir qué ruta debería tomar*

*en uno de sus viajes, se encontró con el gato*

*Cheshire con el que mantuvo el siguiente diálogo:*

*-“¿Podría decirme, por favor, ¿qué camino debo tomar?”*

*-Eso depende de a dónde quieras ir -respondió el Gato.*

Elegir requiere ser uno mismo...

¿Qué opinan sobre el rol del gato?

- Compartir opiniones

3) Se les pedirá que se agrupen de a 2 o 3 participantes y a cada grupo se le entregará una frase, la cual deberán explicar.

- La vocación no se hace, con ella se nace.
- Lo más difícil de la elección es el miedo a equivocarse.
- El éxito depende de la voluntad.
- El que elige gana por un lado y pierde por el otro.
- Lo más importante al elegir una carrera es todo lo relacionado a su estudio.

Una vez que todos los grupos pudieron explicar, la orientadora aclarará algunos conceptos como: vocación, miedo a equivocarse, la importancia de la elección y cómo los docentes desde su lugar pueden ayudar.

Cierre:

Se les pedirá a los participantes que realicen grupos de 4 o 5 personas. Se le entregará a cada grupo un afiche donde se les propondrá exponer en el mismo que cosas son más

saludables u óptimas para acompañar y qué acciones o características no ayudan al adolescente mediante palabras o un dibujo que luego será explicado a los demás grupos

## **CONCLUSIÓN**

A lo largo de nuestro trabajo final, se ha mencionado la importancia que tiene la toma de decisiones para la elección de carrera y todos aquellos aspectos que lleva consigo el proceso.

En base a lo observado durante el proceso de Orientación Vocacional a las estudiantes del colegio “Santa Teresa de Jesús”, podemos decir que, la Orientación Vocacional debería ser un tema importante en todas las escuelas, ya que les brinda información sobre las posibilidades laborales y cuáles son sus requerimientos.

Se entendía por vocación como un llamado divino, como si la persona lo traería desde el nacimiento. En OV, la vocación “se hace”, esto quiere decir, que se va construyendo de acuerdo a la interacción con el entorno, a la predisposición de la persona y la contención que pueda brindarle la familia.

Durante este proceso se desarrollaron diferentes técnicas grupales con el fin de construir su propia identidad, pensar en un trabajo y en el estudio de una carrera. Generando, de esta manera, espacios de aprendizajes, intercambio, reflexión, búsqueda de información entre pares, la cual resulto enriquecedora ya que se daban cuenta de que transitaban el mismo proceso de elección.

La utilización de variadas técnicas permitió que las estudiantes trabajaran sobre sus intereses, aptitudes, cuales eran sus posibilidades y dificultades que influyen para la toma de decisiones.

Entendemos que el adolescente trae consigo serias transformaciones, tanto físicas como emocionales e intelectuales, que en muchas ocasiones olvida la importancia de conocer y reconocerse así mismo. Por ello, es que es imprescindible que el orientador, acompañe a reafirmar su autoconocimiento y de esta manera formar su verdadero autoconcepto. En las entrevistas realizadas a las alumnas era común escuchar su miedo/preocupación por elegir mal una carrera, ya que familiares o amigos de sus entornos habían vivido alguna situación similar. Creemos que el poco conocimiento de las capacidades y habilidades, así como la escasa claridad en los intereses y preferencias vocacionales, representan indiscutiblemente aspectos que derivan en una orientación vocacional con amplias posibilidades a la elección errada de alternativas profesionales.

Por el contrario, si la orientación que recibe el adolescente, se imparte de manera adecuada, lo llevará a desarrollar una visión más clara, crítica y completa de los acontecimientos que pueda enfrentar en su vida futura.



Por esto es que creemos que los adolescentes, deben contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro y, por ende, precisar aquellas opciones que se acerquen a sus preferencias reales.

Enfocarse en la formación docente, y también familiar es un requisito fundamental para poder acompañar en este proceso a los alumnos orientándolos a que puedan descubrir sus intereses, las decisiones, elecciones, explorando su propia identidad, reflexionando sobre uno mismo y que a su vez, deben tenerse en cuenta para desarrollar su perfil profesional, así como las características del campo laboral, las exigencias de las carreras.

De esta manera enseñarles a elegir, pero no solo a elegir una carrera, a elegir diferentes situaciones que se van a ir presentando a lo largo de la vida, hasta llegar a ser hombres y mujeres, y que de estas elecciones también hay consecuencias.

Al pasar a una edad adulta donde las decisiones se vuelcan con un mayor grado de complejidad, sabrán y estarán conscientes de su actuar porque tendrán conocimiento del proceso y todo lo que implica llevarlo a cabo, conforme a su maduración y experiencia.

Que ellos mismos puedan planificar su futuro, teniendo una organización como base fundamental y necesaria para cumplir sus objetivos.

Consideramos de fundamental importancia generar capacitaciones a los docentes, quienes son los que comparten mucho tiempo con ellos, y considerados modelos a tener en cuenta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Azar, E. (2017). Psicopedagogía: una introducción a la disciplina. Córdoba: EDUCC
- Bisquerra, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. México, DF: Revista Mexicana de Orientación Educativa.
- Azar, E. (2015). Apuntes psicopedagógicos. Córdoba: Corintios 13
- Bergonzo, Alicia “áreas de intervención psicopedagogía” revista psicopedagógica del colegio profesional de psicopedagogos de la Provincia de Córdoba N° 25. Diciembre (2005)
- Crites, J. (1974). Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología Aplicadas. España: Paidós.
- Fogliatto & Pérez, 2003; Pérez, (2001)
- Gardner (1999)
- Müller, M. (1997) Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Müller, M. (2004) Descubrir el camino ¿Qué es la Orientación Vocacional? Buenos Aires: Ed Bonum.
- Laino, D. (2012). Una psicopedagogía crítica y situada en América Latina. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Dossier.
- López Melero, Miguel La ética y la cultura de la diversidad en la escuela inclusiva Revista Electrónica Sinéctica, núm. 29, agosto-enero, 2006.
- Pàssera J., (2014) La entrevista en el proceso de orientación, en Passera, J (comp.) 2014. Orientación Vocacional. Una propuesta teórica práctica. Ed. Brujas. Córdoba.
- Rascovan S. (1998) Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Buenos Aires: Novedades Educativa.

## ANEXO

### VIERNES 19 DE AGOSTO

Entrevista a la profesora Victoria Liendo, en donde se pactaron los criterios para trabajar el plan de 8 encuentros con las alumnas de 6to año de la escuela “Santa Teresa de Jesús”.

### MIÉRCOLES 31 DE AGOSTO

Visita a la escuela “Santa Teresa de Jesús”, en donde nos presentamos y conversamos con las alumnas futuras participantes de la orientación vocacional. Brevemente se les explicó el proceso y el lugar donde iba a realizarse. Se les entregó un recordatorio del día y la hora pactada para el primer encuentro.

También retiramos los acuerdos, firmados por sus papás.

### VIERNES 2 DE SEPTIEMBRE

Feriado dictado Decreto de Necesidad y Urgencia 573/2022

### VIERNES 9 DE SEPTIEMBRE

Se realizó el primer encuentro con las estudiantes, asistieron 7 alumnas, de dos divisiones con especialidad en humanidades y naturales.

El inicio fue a las 10:00 hs y la finalización del encuentro a las 11:30hs.

En primer lugar, se realizó una presentación de las practicantes, y luego, a través de una dinámica, se presentaron las estudiantes.

Después, se procedió al llenado de la ficha personal, y preguntas sobre ella.

Al final se les entregó un recordatorio con la actividad que debían realizar para el próximo encuentro.

### VIERNES 16 DE SEPTIEMBRE

#### ENCUENTRO N.º 2

En este encuentro asistieron 8 estudiantes.

El inicio fue a las 10 hs y la finalización a las 11:30 hs.

En primer lugar, se comenzó a preguntar sobre su semana en la escuela, en sus casas.

Luego se retomó algunas preguntas que habían quedado pendientes en la ficha.

Se procedió a que compartieran cada una su collage.

Una vez finalizado se realizó un juego de tarjetas de autoconocimiento.

Para finalizar, se les entregó la consigna impresa de la tarea y se les explicó detalladamente.

#### VIERNES 23 DE SEPTIEMBRE

##### ENCUENTRO N.º 3

Para comenzar se les preguntó si les había costado realizar la tarea: “Autobiografía”, luego las estudiantes la leyeron en voz alta.

A partir de eso, imaginaron un título de película de sus vidas y le pusieron un género.

Se les entregó unas preguntas impresas de “lo que me gustaría y lo que no” y luego se compartió.

Para finalizar, se les entregó la consigna de la tarea impresa y un sobre blanco en el cual, las familias debían escribir una carta y colocarla dentro.

#### VIERNES 30 DE SEPTIEMBRE

##### FERIADO EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA

Encuentro por Zoom con la profesora Victoria Liendo, Pilar y los ayudantes de cátedra para dialogar inquietudes sobre los encuentros y las estudiantes.

#### LUNES 3 DE OCTUBRE

##### ENCUENTRO N.º 4

Se comenzó por explicar cada una su árbol genealógico.

Luego abrieron las cartas y las leyeron en voz alta. Hubo mucha emoción, porque algunas de las estudiantes no sabían la mirada que tenían sus papás sobre ellas.

Por último, se les entregó los test: Seis personalidades, IAMI, CHASIDE para que lo realicen en sus casas y se les explicó detalladamente cómo debían realizarlo.

También se les entregó impresa una actividad de realidad exterior.

#### VIERNES 14 DE OCTUBRE

##### ENCUENTRO N°5

Este encuentro comenzó a las 9:00 hs y finalizó 10:30 hs. Asistieron 4 alumnas, porque el resto estaban abocadas a un acto escolar.

Se trabajaron con los resultados de los test poniendo énfasis en los mayores resultados, resaltando sus elecciones.

Luego se trabajó con las imágenes ocupacionales de Rascovan, fue una actividad en la que pusieron mucho entusiasmo para realizarla.

Por último, se les entregó impresa la tarea a realizar.

#### VIERNES 21 DE OCTUBRE

##### ENCUENTRO N°6

El encuentro comenzó a las 10:00hs y finalizó a las 11:30hs.

En el mismo se trabajó en manera paralela con las alumnas que habían estado ausentes en el encuentro anterior, completando los resultados de los test y marcando sus elecciones. Con el resto, se les presentó las tirillas de carreras para que fueran seleccionando las carreras que más les interesaban.

Se les entregó impresa la tarea.

#### VIERNES 28 DE OCTUBRE

##### ENCUENTRO N° 7

Se compartió la información que habían traído sobre las carreras. Luego se les propuso que pensarán sobre cómo es la ruta de sus vidas.

Por último se les dispuso imágenes de Rascovan de las cuales tenían que elegir 3, una actual, la otra pensando en 7 años y en 15 años.

Se les entregó la tarea impresa en la cual tenían que entrevistar a estudiantes de 1 o 2 año de la carrera, estudiantes próximos a recibirse y algún profesional.

#### VIERNES 4 DE NOVIEMBRE

##### ENCUENTRO N° 8

Se comenzó con una puesta en común sobre las entrevistas, se les entregó el sobre con todo lo realizado durante el proceso, vieron si se habían cumplido sus expectativas.

Luego en papeles de colores escribieron que cosas aprendieron en el proceso y qué cambiarían.

Por último, se compartió un desayuno.