

Proyecto de investigación

La mundialización en la realidad argentina

Director: Dr. Pedro Baquero Lazcano (E-mail: educoor@uccor.edu.ar)

Miembros integrantes: Dr. Daniel Teobaldi - Mgter. María Isabel Calneggia - Lic. Roxana Asis - Lic. Mónica González de Zuttión - Lic. José Camaño Landaeta - Lic. Olga Bonetti - Prof. Andrea Arnoletto - Lic. Sandra Chiavaro - Lic. Cecilia Ávila Paz.
Colaboran alumnos y ex-alumnos de la Facultad de Educación.

El presente trabajo se inscribe en el marco de una investigación cualitativa que define un abordaje epistemológico consecuente con la visión del fenómeno a abordar como sujeto-objeto de conocimiento y su producto: el hombre y la sociedad. Consecuente con esta definición la investigación aborda metodológicamente un trabajo en terreno desde la perspectiva micro y la reflexión teórica macro en un intento de integración micro-macro.

En todos los países se hace referencia a un fenómeno que, si bien tiene algunos años, es reciente en cómputos históricos y el cual es denominado "globalización" por algunos y "mundialización" por otros. Se asocia en todos los casos, con cambios importantes en la vida de las personas individuales y en las actividades políticas, jurídicas, sociales, económicas, culturales y educativas.

Su influencia ha generado profundos cambios de valores y hábitos de vida en los individuos que dan lugar a maneras nuevas de actuación colectiva.

Surge relevante, entonces, un análisis crítico y juicio histórico valorativo sobre la proyección cultural, social y política del paradigma homogeneizador con la recurrencia a los hechos históricos concretos articulados a una confrontación entre postulados ideológicos.

Marco conceptual

El proceso de mundialización se presenta expuesto por anticipado y promovido por un libro que en su momento (1972) obtuvo gran repercusión: *Between two ages* de Zbigniew Brzezinski. De allí surgió la idea de sustituir a la misma Organización de las Naciones Unidas –entidad política integrada por estados– por una organización internacional de las Corporaciones Econó-

micas Transnacionales. Por iniciativa de Ford y Rockefeller se creó en Tokio, el 23 de Octubre de 1973, la Trilateral Comisión, organización no gubernamental integrada por las principales Corporaciones Económicas Transnacionales de Estados Unidos, Europa y Japón para conducir la política mundial en función de los requerimientos económicos.

A partir de 1973 avanzó irresistiblemente en el mundo la llamada economía libre de mercado y se sucedieron acontecimientos políticos de honda gravitación, como el fin de la guerra de Vietnam, la imposición inglesa en Malvinas, la caída del muro de Berlín y la extinción de la Unión Soviética el 8 de diciembre de 1991. La comunicación satelital permitió la creación de gigantescas centrales informáticas cuya penetración en los hogares de todo el mundo fue creciendo día a día. No es, pues, extraño que un funcionario del Departamento de Estado norteamericano, el Sr. Francis Fukuyama, en un artículo publicado en la revista *The National Interest* y, luego, en el libro *El fin de la Historia y el último hombre* publicado en 1992 proclamara la globalización cultural, sosteniendo que la historia había alcanzado su fin con la instauración universal de la democracia liberal, la economía libre de mercado y el fácil acceso a las videocaseteras, extremo el último que permitiría influir en la formación de la opinión pública.

Surgen así distintas publicaciones y posturas sobre la mundialización que se suceden con fuerza y que son factibles de ser agrupadas en tres líneas fundamentales:

- a) La defensa irrestricta del fenómeno promoviendo su intensificación y extensión.
- b) La crítica absoluta o satanización del fenómeno referido.
- c) La defensa del mismo con críticas moderadas o fuertes que apuntan a salvar al proceso eliminando sus deficiencias.

En nuestra investigación, pretendemos retomar el sentido original que Jaspers desarrolla en *Origen y meta de la historia* (1932). El fundamento válido es el conocimiento científico que, en tanto científico, es universal. A partir de ahí se puede preservar el significado original que apunta a la tierra como patria común de hombres libres y no a la uniformidad impuesta colapsando la libertad personal, vivamente amenazada. Por eso, Jaspers

señala la alternativa para la humanidad: una tiranía sin exilio posible o el imperio del Derecho Internacional.

Encontramos por ello justificado investigar si este fenómeno de mundialización tiene influencia en la vida argentina y particularmente en Córdoba, para lo cual nos dedicamos, en una primera parte del año 2001, al abordaje macro sobre la Nación Argentina, mientras que en esta segunda etapa (2002-2003) profundizamos el estudio a nivel nacional pero abocándonos en particular a la provincia de Córdoba, especialmente al ámbito educativo. El significado local de la mundialización cobra, en esta instancia, especial relevancia en tanto confronta la hipótesis planteada en la investigación, el trabajo teórico y la "respuesta situada" desde diversas regiones de nuestra provincia.

Nuestra investigación aborda áreas concretas: lo político, lo jurídico, lo sindical, lo educativo y lo cultural, como así también las formas de resistencia que pudieren ir surgiendo desde una perspectiva empírico-etnográfica y teórica.

Hipótesis

Al comenzar el trabajo nos planteamos las siguientes hipótesis:

Hipótesis general:

- La mundialización sustituye el principio de justicia por el de poder.

Hipótesis de áreas:

- *Mundialización en el ámbito político:* La política de principios fue sustituida por el pragmatismo utilitario.
- *Mundialización en el ámbito jurídico:* El derecho nacional fue depreciado frente al derecho internacional. El derecho civil fue depreciado frente al derecho comercial.
- *Mundialización en el ámbito sindical:* El cambio del funcionamiento sindical de

asociación para la defensa de las condiciones de trabajo a grupo de presión.

- *Mundialización en el ámbito educativo y su relación con el trabajo:* El cambio de las condiciones de trabajo se proyecta en el ámbito educativo a través de las prácticas docentes. La nueva Ley de Educación y el proceso de transformación educativa se instalan en la Argentina como un encuadramiento de la educación en los parámetros mundializadores. El cotidiano de las prácticas docentes se dirime en una tensión dialéctica de adecuación y resistencia.
- *Mundialización en el ámbito cultural:* La mundialización ha producido la transferencia e irradiación de hábitos y pautas extrañas a la vida argentina. La cultura de cada pueblo es el acervo patrimonial cualitativo-simbólico conquistado en el desarrollo histórico y es proyección de un sistema de valores en torno al cual se estructura la identidad personal y colectiva. La comunidad cultural fundamenta la cohesión de una nación. Por lo tanto, la homogeneización cultural tiene como objetivo modificar la resistencia por la eliminación de las diferencias y la imposición de valores. Se pretende socavar no sólo la diversidad cultural sino también las identidades personales y sociales arrojándolas a un estado de inferioridad existencial.
- *Mundialización y formas de resistencia:* El cambio en los ámbitos anteriores promueve espontáneamente resistencia.

A modo de cierre a la primera etapa, se publicó en diciembre de 2001 el libro *La Mundialización en la Realidad Argentina*.

Objetivos

En el transcurso del año 2002 y primer trimestre de 2003, sin dejar de lado las otras áreas, **centramos nuestro enfoque al ámbito educativo**. Nos proponemos como objetivos:

A) Generales:

- Exponer interpretando la extensión del proceso global en la vida humana sistemáticamente ideologizado en las diversas dimensiones de la educación y su naturaleza intencional.
- Valorar, en el plano doctrinario, los distintos sistemas intelectuales en relación con su dependencia de fuentes foráneas y con el grado de significación nacional adquirido.
- Redimensionar el concepto de totalidad en referencia dialéctica con el de identidad y alteridad en el contexto del cotidiano de nuestro sistema educativo.

B) Específicos:

- Analizar las prácticas docentes en escuelas públicas urbanas y rurales a fin de detectar adhesión y resistencia a los procesos mundializadores.
- Interpretar las prácticas educativas y el rol de los actores desde sus múltiples dimensiones de gestión, administración, cambio curricular, capacitación docente, entre otras.
- Analizar las formas y características de la resistencia y su impacto como germen de propuestas alternativas.

Metodología

La metodología de trabajo parte de la investigación teórica y empírico-etnográfica. Respecto de la primera se está analizando la legislación, su génesis histórico-político-social y su proceso de implementación. En un segundo abordaje metodológico se parte de la perspectiva cualitativa y recupera dos dimensiones fundamentales: el sentido y la forma instrumental. Tiene estrecha relación con la cantidad y calidad de permanencia del observador en terreno y con las técnicas de indagación tales como el trabajo con fuentes directas e indirectas de información, etc.

Se estima concluir con esta segunda etapa a fines de abril del presente año.