

Lo Valvo, María Verónica

Jaime, Noelia Lilian

Acerca de la orientación vocacional y los determinantes en la elección

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



[Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.](#)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo final

**A CERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LOS DETERMINANTES
EN LA ELECCIÓN**

Alumnas: María Verónica Lo Valvo.

Noelia Lilian Jaime.

Docente Titular: Lic. María Magdalena Pisano

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

CÓRDOBA, 2023

A CERCA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LOS DETERMINANTES EN LA ELECCIÓN

RESUMEN

El presente trabajo se encuadra en las prácticas pre-profesionales, que llevamos a cabo en el Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación (CAIFE) enmarcado en el Área de RSU de la Universidad Católica de Córdoba, como trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía de dicha Universidad. Este informe consta de dos capítulos, a través de los cuales expresamos cuestiones relativas al servicio ofrecido a la comunidad a través del CAIFE a estudiantes del colegio “Santa Teresa de Jesús”, cursantes del último año del nivel secundario.

Dichas prácticas constan de seis encuentros en Orientación Vocacional. Esta propuesta tuvo como finalidad orientar a las jóvenes a elegir una carrera u oficio, a través del autoconocimiento, de la identificación con sus intereses y capacidades dentro de un contexto determinado.

En consonancia con lo observado durante los seis encuentros, en lo que se hizo visible la influencia del contexto familiar al momento de la elección vocacional-ocupacional, es que hemos formulado una propuesta superadora dirigida a los padres de las estudiantes con el objetivo de recalcar dicha influencia, a través de la realización de un Podcast informativo y representativo.

PALABRAS CLAVE: Psicopedagogía -Orientación Vocacional, Escolar y Ocupacional - Adolescencia

ÍNDICE

Resumen	2
Introducción	4
Capítulo 1: Fundamento de la Psicopedagogía y rol del psicopedagogo	6
1.1 La Psicopedagogía, concepto y origen	7
1.2 Historia de la Institución	8
1.3 El rol del psicopedagogo en el CAIFE	9
1.4 Metodología de trabajo en la institución	11
1.5 Plan de proceso de Orientación Vocacional	12
Capítulo 2: Proyecto de mejora, adolescencia y elección Vocacional	15
2.1 Aproximación al concepto de Orientación Vocacional	16
2.2 Comienzo de la Orientación Vocacional en Argentina	18
2.3 Adolescencia y elección, propuesta de mejora	18
Conclusión	24
Bibliografía	26
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo final se realiza en el marco del cierre de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba. El mismo se basa en las prácticas pre profesionales realizadas en el Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación (CAIFE), en el contexto de Orientación Vocacional, escolar y ocupacional.

Para dar comienzo concebimos necesario entender a la Psicopedagogía como un campo disciplinar relativamente nuevo que se ha ido constituyendo a lo largo de los años como resultado de la integración entre la psicología y la pedagogía. Dado que su origen está en la unión de dichas disciplinas y a su vez se nutre de otras, es frecuente la confusión en cuanto a qué es lo propio del campo psicopedagógico. “La psicopedagogía tiene como objeto de estudio al sujeto en situación de aprendizaje”. Se puede decir también que “el psicopedagogo es un profesional especializado para intervenir en los procesos de salud- enfermedad referidos a los aprendizajes humanos y su promoción, prevención y asistencia, sean estos sistemáticos o asistemáticos, en cualquier contexto socio-cultural en los que estos ocurran.” (Azar, 2007, p.1).

Luego de completar nuestras prácticas pre profesionales en el Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación, donde realizan una intervención con estudiantes de sexto año del Colegio "Santa Teresa de Jesús", nuestro objetivo fue contribuir al proceso de Orientación Vocacional, Escolar y Ocupacional. Esta población se encuentra en una etapa de transición que implica lidiar con los cambios que ocurren al finalizar la escuela secundaria y enfrentar la decisión sobre sus estudios superiores o su proyecto de vida. Por lo tanto, nuestro enfoque fue brindar apoyo durante este período de ansiedad, incertidumbre y adaptación a las nuevas etapas que se avecinan.

Con el fin de organizar dicho escrito, la información se divide en dos capítulos. En el primero se desarrolla el marco teórico correspondiente a la psicopedagogía, su concepto y origen, se plantea el rol del psicopedagogo, como así también la historia del Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación, donde se desarrollan nuestras prácticas pre profesionales, y la Secretaría de Responsabilidad Social Universitaria. También se presenta el detalle de la metodología de trabajo empleada en dichas prácticas.

En el segundo capítulo se presenta un concepto de Orientación Vocacional y una breve reseña de la Historia de la Orientación Vocacional en Argentina, como así también el desarrollo de nuestra propuesta superadora dirigida a los padres de adolescentes que se encuentran en la etapa final del nivel secundario. Por último, dándole un cierre a este trabajo se arriba a las conclusiones luego de la realización del proyecto.

Capítulo 1

FUNDAMENTOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA Y ROL DEL PSICOPEDAGOGO

En este apartado se aborda la psicopedagogía como disciplina, su concepto, origen, el rol del psicopedagogo dentro de ésta, incumbencias del rol del psicopedagogo, que constituyen el marco teórico.

1.1 La psicopedagogía, concepto y su origen

La psicopedagogía se presenta como una disciplina con límites difusos, borrosos entre lo que es las ciencias humanas y ciencias sociales ya que podemos caracterizarla como una disciplina social y humana. Ha construido su objeto de estudio en constante proceso de diálogo con la realidad social, histórica y humana y con aportes de otras disciplinas que contribuyen a la comprensión de su objeto de estudio como la psicología, sociología, biología.

Según Azar, (2019), la psicopedagogía se enfoca en comprender las particularidades del proceso de aprendizaje en los seres humanos. Esto incluye investigar cómo ocurre el aprendizaje, qué factores influyen en su variabilidad, qué provoca desafíos en el proceso de aprendizaje, y cómo se pueden fomentar de manera efectiva los procesos de adquisición de conocimiento. Además, se analizan los factores y condiciones que pueden tanto facilitar como dificultar la adquisición de conocimientos por parte del individuo.

Por ello, es común pensar cuando no se tiene conocimiento de esta disciplina, que sólo se desempeña en el espacio y edad escolar. No obstante, es necesario aclarar que su campo de desarrollo es mucho más amplio. Ésta trabaja con sujetos en situación de aprendizaje desde la primera infancia hasta la tercera edad. Y abarca la educación académica en todos sus niveles, la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral; como también de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones.

Por otro lado, Laino, (2012) la define como una disciplina encargada del diagnóstico, tratamiento y prevención de los problemas de aprendizaje; cuyo propósito es el cuidado, restablecimiento y ampliación de las posibilidades de entendimiento en los sujetos, cualquiera sea su edad y su condición social.

Remontándonos a sus orígenes, la psicopedagogía surge en el ámbito teórico y práctico de la educación, como mejora de las propuestas educativas áulicas y como respuesta a los problemas de aprendizaje que presentaban los sujetos. Se atendía al aspecto visible del síntoma haciéndose reeducación de funciones. Alrededor de la década del 70 se produce un cambio en las prácticas pasando de la reeducación, a la clínica del problema de aprendizaje, dejando de ser una mera práctica profesionalizante para comenzar a construir preguntas e hipótesis propias, delimitando un objeto de estudio y conocimientos sobre él.

En cuanto a su objeto de estudio, toma el concepto de sujeto de la teoría psicoanalítica y adhiere a su ética, es decir al carácter singular del sujeto, de ser irreplicable, particular y único, tomando además del psicoanálisis el método clínico para el abordaje de su objeto de estudio, entendiendo a método clínico como estrategia de abordaje del sujeto, suponiendo una postura, supone reconocer que el paciente quien posee el saber de lo que le ocurre, supone una mirada sobre lo que le pasa, atender a sus producciones y escuchar su discurso, comenzando a hablar así del “modelo clínico” para referirse a una postura o modo de intervención, dando así, origen a la psicopedagogía clínica. Por lo tanto, a los que respecta a su historia u orígenes podemos reconocer dos momentos: uno el de la psicopedagogía con un modelo de abordaje reeducativo, en el que prima la atención a los sujetos con dificultades en el aprendizaje y otro, al de la psicopedagogía con un abordaje clínico.

Luego de haber conceptualizado a la psicopedagogía y su origen, presentamos a continuación una reseña histórica de la Institución donde realizamos nuestras prácticas preprofesionales.

1.2 Historia de la institución

El Servicio de Orientación Vocacional y Ocupacional es un servicio brindado por el CAIFE, Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación. Este fue creado el 7 de agosto de 2013 por Resolución Rectoral N°1150 y se inauguró el día 9 de agosto del mismo año. Funciona en el quinto piso del edificio Independencia de la Sede Centro de la Universidad Católica de Córdoba (Independencia 328). El CAIFE está pensado como un espacio integral para pacientes e instituciones, en lo que beneficia no solo a pacientes sino también a los estudiantes de la Facultad de Educación, utilizándolo como recurso para la adquisición de aprendizajes y aportes significativos de experiencias pre profesionales que les permitirán insertarse a la sociedad. Los servicios que prestan están dirigidos a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones necesitan tratamiento, rehabilitación y/o asistencia especializada, mediante un servicio de responsabilidad social.

Actualmente está constituido por un equipo de profesionales del área de salud y educación, quienes realizan un trabajo disciplinario brindando un espacio integral para la atención, orientación, prevención y rehabilitación del sujeto que por diversas razones requiere un bienestar en su salud.

Dentro del CAIFE se prestan diferentes servicios, dentro del cual se encuentra el de orientación vocacional y ocupacional desarrollado dentro de la Cámara Gesell. En este espacio se ofrece orientación y acompañamiento en la elección de un proyecto vocacional

ocupacional, destinado a estudiantes del último año de escuelas secundarias de capital e interior.

La elección de un proyecto educativo y/o laboral es una de las decisiones más importantes en la vida de las personas. El propósito de este espacio es ayudar al alumno a tomar la decisión de manera autónoma y que contemple sus expectativas de vida. Por lo que el servicio brinda herramientas del campo de la orientación vocacional para acompañar a transitar por el camino de la elección de carrera, asesorando en lo que respecta a las búsquedas académicas y ocupacionales, incentivar a la persona para que tome una decisión basada en sus propios intereses e inquietudes más allá de los condicionamientos que pudieran ejercer los diferentes contextos y entornos sociales en los que se desarrolla.

En este acompañamiento, es importante ampliar el conocimiento personal, explorar los deseos, gustos e intereses, potencialidades y metas, así como tener información esencial y confiable de los campos ocupacionales y opciones profesionales que existen en la actualidad.

Este servicio a la comunidad de orientación vocacional- ocupacional y demás servicios, se encuentra enmarcado dentro de un proyecto perteneciente a la Secretaría de Proyección y Responsabilidad social Universitaria creada el 16 de Diciembre del año 2010, dependiente del Vicerrectorado Académico de la Universidad Católica de Córdoba. Desde esta secretaría se alienta a la formación integral de sus estudiantes, docentes, personal administrativo y autoridades a los fines de potenciar el desarrollo de todas sus dimensiones como personas. Entre sus objetivos principales se encuentra el estimular el espíritu crítico y el compromiso social de sus egresados, promover la justicia y la solidaridad como ejes transversales como respuesta a problemas sociales, promoviendo la participación de actores externos logrando una vinculación más estrecha con la comunidad.

1.3 El rol de psicopedagogo en el CAIFE

Para dar inicio se hace necesario conceptualizar lo que es un psicopedagogo/a. Éste es un técnico-profesional con conocimientos en áreas como pedagogía, psicología, sociología y biología que le permiten adquirir capacidades y habilidades para aplicar estrategias en la realización de diagnósticos, orientación y tratamientos del aprendizaje. El psicopedagogo/a es un profesional especializado para intervenir en los procesos de salud y enfermedad realizando acciones de promoción, prevención y asistencia, posibilitando y optimizando el aprendizaje de las personas, tanto en el ámbito educativo y de salud.

Como decíamos anteriormente el psicopedagogo está especializado para intervenir, entendiendo, así advierte Lucía Garay, (2006) a la intervención con una doble acepción. Por

un lado, como ayuda, asistencia, cooperación y por otro lado como intromisión, con cierta intención de violencia, coerción. En psicopedagogía hablamos de intervención tomando la primera acepción, en el sentido de ayudar, asistir a partir de una demanda, entendiendo a la intervención como un acto o acción de un tercero que modifica, a través de recursos técnicos, la dinámica de las relaciones entre dos sujetos, generando en uno de ellos, es decir en el paciente o consultante, cambios en sus comportamientos.

Toda intervención tiene una finalidad, es decir un por qué y para qué, implicando objetivos a corto o mediano plazo. Este concepto se usa para múltiples prácticas, que según Lucía Garay requiere de precisiones.

Haciendo referencia a Elisa Azar, (2017) la intervención en psicopedagogía es siempre una intervención clínica, en el sentido de una metodología, una postura, una estrategia de abordaje de su objeto de estudio cuya característica es la de ser “singularizante”, es decir, individuo único, particular e irreplicable. La palabra clínica hace referencia a un modo de mirar, supone tener en cuenta las determinaciones inconscientes que participan en los procesos de aprendizaje. Siguiendo con los dichos de Azar el accionar del psicopedagogo debe posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas, permitir y posibilitar al sujeto construir su propia autonomía moral e intelectual, a través de acciones de promoción, prevención y asistencia, promover el desarrollo potencial del sujeto aprendiente, a la consolidación de su personalidad, el perfeccionamiento de habilidades, capacidades y motivaciones y una inserción saludable en su contexto, creando condiciones para potenciar lo sano.

Comprendemos al sujeto aprendiente desde el paradigma de la complejidad que implica el reconocimiento de todas las dimensiones implicadas en el aprendizaje, es decir, desde su dimensión corporal, orgánica, subjetiva, cognitiva y sociales.

Entendemos que el conocimiento del psicopedagogo nunca es objetivo, ya que fue construido desde su mundo de la vida, es decir desde su realidad de sujeto singular, desde un contexto y tiempo determinado. Además, su intervención la realiza desde un determinado piso epistémico, es decir, acervos de saber que le dan sentido a sus prácticas, siendo éstas legitimadas por la Resolución 2473/79 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, estableciendo sus incumbencias-

Existen distintos ámbitos donde un Psicopedagogo puede insertarse laboralmente ellos son el socio-comunitario, el de salud, el jurídico forense, el laboral, el educativo y el clínico.

Nuestra práctica realizada en CAIFE se encuadra dentro del campo clínico operativo, el mismo implica una actitud de escucha y diálogo para que el orientado pueda desplegar

temores, interrogantes, fantasías y expectativas que le permitan hacer visible su mundo interior.

El recorrido que realizan los consultantes en el CAIFE, acompañados por el orientador tiene como finalidad posibilitar la puesta en acción de los recursos que cada sujeto posee, permitiéndole el autoconocimiento, el reconocimiento de problemáticas y la posible resolución de estas. La Orientación Vocacional no brinda resultados ni consejos, sino que persigue colocar al consultante en un papel protagónico para que este logre conocer su realidad y así tomar decisiones más autónomas.

La función del orientador es intentar promover aprendizajes más sanos, mejorar la proyección de vida de los individuos tanto en los ámbitos educativos y/o laborales, en poblaciones sanas o enfermas, de forma individual o grupal.

En el marco de nuestro trabajo final junto a la cátedra de Orientación Vocacional Escolar y Ocupacional, y el proyecto de RSU perteneciente a la Universidad Católica de Córdoba realizamos una intervención a las alumnas de sexto año del colegio "Santa Teresa de Jesús". En este contexto nuestro rol dentro de la Cámara Gesell fue orientar a las jóvenes, a elegir una carrera u oficio, a través del conocimiento de sí mismas, de la identificación con sus intereses y capacidades dentro de un contexto determinado.

En consonancia con lo expresado anteriormente, entendemos a la orientación vocacional como un proceso de aprendizaje individual y grupal; donde nuestra función es acompañar al aprendizaje de las consultantes sobre dos ejes: por un lado, sobre el autoconocimiento, esclareciendo su mundo interno; y por otro, la realidad profesional- ocupacional operando con información sobre el mundo exterior, para poder diseñar un proyecto personal de inserción social.

1.4 Metodología de trabajo en la institución

La elección y aplicación de una metodología efectiva es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Para esto se pensó en seis jornadas semanales, cada una de una hora y media de duración, destinadas a estudiantes de sexto año del Instituto 'Santa Teresa de Jesús'. Estas sesiones se llevan a cabo en la Cámara Gesell de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, donde se aplican diversas técnicas, como el autoconocimiento, dinámicas grupales y pruebas, con el objetivo de potenciar el proceso de aprendizaje y crecimiento personal de las participantes."

Al mismo tiempo los/as estudiantes de segundo año de la Licenciatura realizan una observación no participante con registro de cada encuentro y reflexión post- encuentro para articular contenidos conceptuales a los procedimientos técnicos utilizados. La coordinación de los encuentros estará a cargo de la adscripta a la cátedra.

Por otro lado nosotras, alumnas de cuarto año de la Licenciatura en Psicopedagogía, nos encontramos realizando nuestras prácticas pre profesionales insertándonos en el rol de orientador, con la supervisión de la profesora titular de la cátedra, Lic. María Victoria Liendo. A continuación se explicita el desarrollo de cada uno de los encuentros.

1.5 Plan de Proceso de Orientación Vocacional

PRIMER ENCUENTRO

- Presentación de integrantes del grupo y orientadoras.
- Presentación del encuadre.
- Esclarecimiento de fantasías respecto al proceso.
- Tarea: Collage “¿En qué roles, tareas, ocupaciones y profesiones me visualizo dentro de diez años?”
- Autobiografía - ¿Qué quiero ser hacer y tener? ¿qué no quiero ser, hacer y tener?

El encuentro se desarrolla en un ambiente ameno, las orientadas tienen un rol activo en las actividades propuestas, se muestran sumamente interesadas. Es un grupo conformado por ocho alumnas de sexto año del Colegio Las Teresas de Jesús, de las cuales una de ellas faltó por motivos personales. Se comienza a observar el dominio de palabra que tienen algunas de las integrantes del grupo, ayudando al resto de sus compañeras a sentirse más cómodas en el nuevo espacio, ya que ante a ellas, nosotras (orientadoras) somos extrañas y a su vez se encuentran en un lugar donde saben que están siendo filmadas y observadas, por un grupo de estudiantes universitarios, detrás del vidrio de la Cámara Gesell.

SEGUNDO ENCUENTRO

- Se retoma el encuentro anterior.
- Puesta en común del collage, autobiografía.
- Tarea Argevoc y cartas familiares.

El encuentro empieza en el horario pactado, asisten las ocho integrantes del grupo. Se da comienzo a la lectura de las tareas solicitadas, tras las exposiciones surgen aspectos de sus vidas personales, lo que las conmueven mucho, el grupo funcionó como contenedor de sus propias compañeras, acompañadas y guiadas por nosotras (orientadoras).

Las actividades propuestas posteriormente se desarrollan exitosamente, resultando esclarecedoras a las chicas, manifiestan al final del encuentro tener una mirada de sí mismas un poco diferente, que es objetivo de las tareas de autoconocimiento.

TERCER ENCUENTRO

- Retomar reunión anterior
- Puesta en común de Argevoc y cartas familiares
- Tarea: Test Seis Personalidades y Chaside.

El encuentro comienza a las 10:30, asisten todas las orientadas. Se realiza una breve mención nuevamente sobre el encuadre, ya que lo encontramos necesario por la falta de cumplimiento de tareas de algunas chicas. Fue un encuentro movilizante a nivel emocional tras leer algunas de las cartas familiares. Luego el resto de las actividades se desarrollan con normalidad.

CUARTO ENCUENTRO

- Retomar reunión anterior
- Puesta en común de los Test Seis Personalidades y Chaside
- Tarea: Realizar averiguaciones con respecto a las carreras seleccionadas.

Al comienzo del encuentro se les pregunta cómo estuvieron durante la semana y si pudieron realizar la tarea sin dificultades. Asisten solo cinco de las orientadas ya que las otras tres se encuentran afectadas a una actividad escolar. En general todas cumplieron con la tarea, menos una, surgieron algunas dudas al momento de puntuarlas por lo cual se las ayudó en el momento. Como resultado, las chicas encuentran que los test aplicados representan o se acercan a sus personalidades, aptitudes e intereses. La actividad propuesta posteriormente es la de Tirillas con la cual se eligen carreras, de este listado de carreras son con las que se dirigirán a averiguar y recolectar información para el próximo encuentro.

QUINTO ENCUENTRO

- Retomar resultados de test
- Trabajo con áreas y carreras
- Tarea: Trabajar con guía de carreras

Se comienza el encuentro en el horario pactado, luego de comentar como les fue en la semana, hacemos una puesta en común de lo averiguado sobre las carreras, algunas habían asistido a las facultades personalmente y otras por falta de tiempo lo hicieron por teléfono o a

través de la página web, con esta actividad se pudo ver el esclarecimiento para algunas con respecto a la elección de la carrera, ya que mediante esta actividad se sienten más próximas a lo que van a dedicarse. Luego se trabajó sobre la tarea que deberán traer para el próximo encuentro.

SEXTO ENCUENTRO

- Retomar encuentro anterior y puesta en común
- Tarea: Entrevista a profesionales y estudiantes
- cierre del proceso.

El encuentro da inicio en el horario pactado, concurren todas las orientadas.

La jornada se desarrolla con normalidad, la mayoría de las estudiantes asisten con la tarea propuesta el encuentro anterior, se las percibe entusiasmadas y con una mirada más esclarecedora al haber podido vivenciar de cerca las actividades que realizan los profesionales de las carreras que proyectan estudiar.

Luego de haber concluido con las actividades, y para dar cierre al proceso, disfrutamos de un desayuno compartido.

Capítulo 2

PROYECTO DE MEJORA, ADOLESCENCIA Y ELECCIÓN VOCACIONAL

En el capítulo anterior se expuso el trabajo realizado en el marco de la ayudantía de la Cátedra de Orientación Vocacional, Escolar y Ocupacional, que consistió en el desarrollo de un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional a estudiantes de sexto año del Instituto 'Santa Teresa de Jesús'.

Para articular esa práctica, con la necesidad de desarrollar una propuesta de mejora, es que diseñamos un podcast dirigido a padres de las estudiantes, que refiere a la influencia parental a la hora de la elección vocacional.

En este contexto, y a los fines de elaborar la propuesta, nos parece necesario conceptualizar la Orientación Vocacional, como así también abordar la adolescencia como etapa evolutiva y su dificultad para una elección vocacional, por las características y vicisitudes propias de dicha etapa.

2.1 Aproximación al concepto de Orientación Vocacional

Nos adentramos en la comprensión del concepto de Orientación Vocacional, explorando diversas perspectivas teóricas presentadas por autores especialistas en el tema.

Así, Páez, R. (2004) entiende a la orientación como una ayuda sistemática, acompañamiento o guía por parte del orientador en las distintas etapas evolutivas del sujeto para que llegue a un mejor conocimiento de sus habilidades, capacidades y potencialidades, como así también sus limitaciones y defectos. Es un proceso sistemático que tiene como objetivo la autorrealización personal, la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre la realidad que lo rodea para tomar decisiones con lo que habrá de ser consecuente.

Páez, R. (2004) remite a la Orientación, como un proceso que acompaña los diversos dilemas de los sujetos. Esta intervención permite dar cuenta de la necesidad de considerar el respeto por la libertad en la toma de decisiones de manera responsable, respetando la singularidad de cada personalidad. Esto requiere contemplar el contexto social que conforman la historia y los proyectos de vida de las personas que lo integran. Esta intervención tiene una finalidad preventiva, requiriendo un diagnóstico situacional que permita anticipar y evitar males posteriores, favoreciendo el autoconocimiento que contemple no solo virtudes y posibilidades sino también limitaciones. Esto requiere una mirada de un equipo multiprofesional capacitado que oriente la intervención favoreciendo una participación cooperativa, no solo del propio sujeto orientado sino de la implicación de todo el grupo familiar y el de sus pares con la finalidad de favorecer los logros esperados.

Con respecto al contenido de la orientación, Páez, (2004) plantea como funciones: La orientación personal, esta consiste en un proceso de acompañamiento al orientado, para

conocer sus posibilidades y características que según su personalidad, ayudan u obstaculizan su realización plena.

Orientación familiar, se centra en los roles y funciones que toman los integrantes del grupo familiar, con el fin de optimizar las relaciones interpersonales de quienes comparten dicho grupo.

Orientación escolar o académica, pone énfasis a que la persona como alumno mejore su proceso de aprendizaje, su rendimiento académico realizando elecciones de acuerdo a sus intereses y situación personal.

Orientación vocacional, la cual atiende a las necesidades y condicionantes de cada persona, es un proceso en el que la persona se encuentra en la búsqueda de respuestas personales en cuanto a ¿Quién soy? ¿Qué quiero? ¿Qué puedo? ¿Qué debo?

Orientación profesional, esta función surge luego de que el sujeto se problematiza sobre su inserción a la sociedad como trabajador o profesional, generalmente se pone en evidencia en los últimos años de la escuela secundaria. Pone énfasis en el conocimiento personal y vocacional, en las posibilidades e inconvenientes para enfrentar los desafíos que se presentan en los estudios superiores, sin que la decisión tenga como prioridad lo económico o prestigio.

Por otra parte, la autora Müller, M. (2012), una referente en el tema nos ofrece una definición de la Orientación Vocacional- Ocupacional, diciendo que es un campo que se nutre de dos disciplinas: la psicología y la pedagogía, tiene como finalidad el autoconocimiento de los consultantes y sus realidades.

Posee como referencia un marco teórico del cual derivan diferentes técnicas y un método específico, estas fuentes son el Psicoanálisis y la Psicología Social.

Es un proceso de acompañamiento que se puede brindar desde el ámbito educativo, salud mental e instituciones recreativas a personas que atraviesan etapas de cambio complejas como la pubertad, la adolescencia y la inserción al mundo laboral-profesional. El recorrido que realizan los consultantes, acompañados por el orientador tiene como finalidad posibilitar la puesta en acción de los recursos que cada sujeto posee, permitiéndole el autoconocimiento, el reconocimiento de problemáticas y la posible resolución de estas. La Orientación Vocacional no brinda resultados ni consejos sino que persigue colocar al consultante en un papel protagónico para que este logre conocer su realidad y así tomar decisiones más autónomas.

La función del orientador es intentar promover aprendizajes más sanos, mejorar la proyección de vida de los individuos tanto en los ámbitos educativos y/o laborales, en poblaciones sanas o enfermas, de forma individual o grupal.

La Orientación Vocacional cumple una importante labor desde lo preventivo (reflexiones sobre uno mismo, exploración de la propia personalidad, aprender a elegir) y desde la terapéutica (se abordan diferentes situaciones conflictivas que pueden comprometer la personalidad de la persona, pone al descubierto las problemáticas del sujeto, etc.) Müller, (2012)

Entendemos así a la orientación vocacional como un proceso con un fin preventivo, una ayuda continua hacia la persona. Tratándose de un proceso no puede quedar reducido a una intervención puntual, teniendo como objetivo potenciar el desarrollo humano, proporcionando asesoramiento, información y entrenamiento.

2.2 Comienzo de la Orientación Vocacional en Argentina

La Argentina fue pionera en esta disciplina a partir de la primera etapa del siglo XX, en comparación a otros países de Latino América.

Se incursionó en este ámbito en las Universidades Públicas, desarrollando programas y servicios que se extienden a escuelas de nivel medio, lo que está fundamentado en el comienzo de las carreras de psicología y ciencias de la educación. (López Bonelli, 2003).

La historia de la Orientación Vocacional en la Argentina posee características particulares que se estructuran en tres etapas: Primero el enfoque diagnóstico psicométrico centrado en la evaluación (1910-1960) donde se intentaba detectar habilidades, actitudes e intereses que coincidieran con las áreas laborales.

De 1960-1990 se puede observar una segunda etapa en donde prevalece el enfoque clínico (psicoanalítico, sistémico, gestáltico o cognitivo) aquí cobra importancia el rol del orientador como acompañante en la inserción en la sociedad del orientado, esto surge del aporte de las carreras de psicopedagogía y psicología.

Y por último encontramos la etapa actual a partir de 1990 en adelante, esta se caracteriza por un trabajo interdisciplinario, ya que es necesario una mirada más integral para dar respuestas a los constantes cambios tanto de la sociedad, aspectos económicos y laborales que afectan directamente a la subjetividad de los sujetos. (Liendo & Paleo. 2013)

2.3 Adolescencia y elección, propuesta de mejora

Haciendo referencia a Müller, M. (2012) terminar la escuela secundaria no es una tarea simple a la que se enfrentan los estudiantes, al finalizar ese ciclo presentan un duelo de lo que dejan atrás, sentimiento de pérdida de lo conocido y por otro lado aparece la necesidad de

asumir una nueva etapa “lo novedoso”. Las nuevas etapas generan incertidumbre, ansiedad, miedos ante lo desconocido.

Es un proceso difícil y complejo que implica nuevas significaciones e interpretaciones en los planos biológico, psicológico y social. Los factores fisiológicos, emocionales, intelectuales y sociales participan en esta etapa, haciéndola turbulenta e inestable.

El adolescente en esta etapa, atraviesa por interrogantes e incertidumbres respecto de la representación de sí mismo y de la relación con los demás. El pasaje por la duda es inevitable, especialmente en cuanto al valor y sentido de las referencias identificatorias.

Por eso, para el adolescente en crecimiento, tomar una decisión vocacional-ocupacional es reconocer y aceptar el desprendimiento respecto de su mundo familiar conocido y limitado, para explorar el mundo mucho más amplio de la sociedad. Es recorrer un camino que se inicia desde un adentro conocido, la familia, y se desenvuelve en un afuera, es decir la sociedad, con muchas complejidades y aspectos desconocidos.

La dificultad de aprender a elegir está dada en la adolescencia por las especiales características de este momento de la vida.

Siguiendo los dichos de la autora, Müller, M. (2012) la Orientación Vocacional es la intervención tendiente a acompañar a estas adolescentes durante el proceso y el acto de elegir. Es un campo compartido, interdisciplinario donde se asocian diferentes vertientes: por un lado la psicología, ya que hay personas que se plantean dudas, problemas, crisis en sus proyectos de vida; y por otro lado la pedagógica, donde los sujetos necesitan aprender de sí mismos, informarse sobre datos de la realidad estudiantil y ocupacional y aprender a hacer proyectos y a ponerlos en práctica -elegir, imaginar y decidir.

Es importante mencionar que en esta elección inciden otros contextos, en especial el social, las características e influencias familiares respecto de mandatos y deseos familiares, el contexto escolar, del medio cultural y social; el ocupacional con sus demandas y requerimientos y el económico, con sus posibilidades y restricciones en función de los proyectos personales.

Como hemos destacado anteriormente, la Orientación Vocacional tiene por objetivo acompañar a los sujetos, ya que una elección no satisfactoria, o peor aún, una no elección, puede significar complicaciones a nivel psicológico y de salud mental.

Las causas de esta elección “no satisfactoria” o “no elección” son múltiples y diversas, de modo que sería erróneo simplificar este fenómeno a una sola circunstancia, sin embargo, no podemos dejar de señalar que hay algunos factores del contexto que claramente tienen una mayor incidencia, entre ellos podemos destacar la gran influencia familiar respecto de

mandatos y deseos de esta. Es por esto que consideramos que las elecciones vocacionales están determinadas socialmente.

Si consideramos a la orientación vocacional como una dimensión donde se conjugan problemas que apuntan a la identidad del sujeto y a la elección de sus proyectos de futuro, que tendrán que ver con el mundo del trabajo, la producción y con la preparación para su desempeño, resulta imposible ignorar la importancia de las influencias y determinaciones provenientes del contexto socio-histórico-cultural donde el sujeto vive.

Será necesario entonces, promover en estas alumnas una adecuada toma de conciencia de su realidad interna y social, para que esté esclarecido de su determinación y pueda realizar una elección más autónoma. Cuanto más conscientes estemos de nuestra determinación cultural para elegir una carrera u ocupación, mejor capacitados estaremos para realizar una elección más autónoma y madura.

Por lo expresado anteriormente nuestra propuesta de mejora se encuentra dirigida a padres de adolescentes que transitan esta etapa de elección ya que desde nuestras apercpciones y por la recurrencia de los indicios obtenidos, hemos identificado la siguiente situación: la influencia que tienen los padres al momento de la elección de vida de sus hijos, es por esto que creemos pertinente proponer la realización de un Podcast informativo y representativo donde se pueda evidenciar el peso que conllevan los mandatos familiares.

A continuación desarrollamos el guión del podcast dirigido a padres llamado “El poder de los mandatos familiares”

Guion Podcast: El poder de los mandatos familiares

Presentador: ¡Bienvenidos a un nuevo episodio de nuestro podcast de Vero y Noe! Hoy, vamos a tocar un tema que afecta a muchas familias y jóvenes: la influencia de los padres en las decisiones vocacionales de sus hijos e hijas. ¿Cómo pueden los padres guiar a sus hijos sin imponer sus propias metas y deseos? ¿Cuál es el equilibrio adecuado? En este episodio, exploramos estos temas y brindaremos consejos útiles para padres y jóvenes.

La Importancia de la Elección Vocacional:

Antes de introducirnos en el tema de cómo los padres influyen en las elecciones vocacionales de sus hijos, es fundamental entender por qué la elección vocacional es un momento trascendental en la vida de alguien.

La elección de una carrera no es simplemente una decisión sobre qué estudiar o qué trabajar en el futuro. Es una decisión que puede influir en la vida de una persona en múltiples niveles. Algunas de las razones que podemos nombrar son:

Identidad y autodescubrimiento: ¿Por qué? Porque la elección vocacional es un proceso de autodescubrimiento. Es decir, que los jóvenes se enfrentan a la tarea de explorar sus propios intereses, valores, habilidades y pasiones. Esta exploración ayuda a construir la identidad personal y define quiénes son.

Otras de las razones por las cuales es crucial la elección de una carrera es el **Bienestar Emocional:** Porque la satisfacción en el trabajo es esencial para el bienestar emocional a largo plazo. Elegir una carrera que se alinee con los intereses y valores personales es fundamental para mantener un equilibrio emocional y una vida feliz. Porque pensemos... ¿Quién se va a tener que levantar para ir a trabajar todos los días? ¿Quién va a pasar esas horas trabajando, si tu trabajo no te satisface?

A su vez, la elección vocacional-ocupacional es sumamente importante para quien realiza una elección porque brinda **Oportunidades de Crecimiento:** La elección de una carrera puede abrir o limitar las oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional. Puede determinar el acceso a diferentes campos, niveles de ingresos y posibilidades de avance. Por ejemplo, poder tener la posibilidad de crecer en tu área laboral, en tu puesto....

La elección vocacional también influye en la **contribución a la sociedad**, al seguir una carrera que apasiona, los jóvenes pueden contribuir de manera más significativa y satisfactoria a su comunidad y al mundo en general.

La elección vocacional influye en la familia y las relaciones personales. Y este es el tema central del que venimos a hablar en este episodio, porque la elección puede incidir en las expectativas de los padres y en la dinámica familiar. Por lo tanto, es importante comprender cómo las decisiones vocacionales impactan en la vida familiar.

No es menos importante en la elección de carrera la planificación y la estabilidad financiera. Elegir una u otra carrera puede afectar los ingresos, el endeudamiento estudiantil y la capacidad de llevar el estilo de vida deseado.

La elección vocacional puede influir en **cuánto tiempo una persona está dispuesta a transitar una carrera**, por ejemplo, hay casos en donde tienen la disponibilidad para estudiar full time, entonces terminan la carrera en un menor tiempo, otros que por razones familiares o de trabajo deben repartir su día para tener un espacio o tiempo de estudio.... **también estamos nosotras que somos la mezcla de ambas cosas, que, con hijos, familia, casa, trabajo decidimos realizar nuestra carrera en tiempo y forma, en la medida de lo posible, ¿no?**

Es por todo esto que concluimos que la elección vocacional es un proceso significativo que afecta la vida de una persona en muchos aspectos. Como padres, entender la importancia de esta decisión puede ayudar a abordarla de manera más consciente y comprensiva, evitando

imponer nuestras propias expectativas y permitiendo que quien decide se desarrolle de acuerdo con sus propios intereses y pasiones.

Ahora vamos al tema que nos compete: **La Influencia de los Padres sobre la elección de sus hijos:** Es natural que los padres quieran lo mejor para sus hijos. Sin embargo, a veces esta buena intención puede convertirse en una presión.

¿Como? por ejemplo: Cuando en tu familia te dicen... “Estudia una carrera universitaria, yo no lo pude hacer y mira lo que me cuesta vivir, poder mantenerlos, darles estudios...”

La expectativa de seguir una carrera en particular, “Estudia abogacía, mira que como maestra jardinera te vas a morir de hambre”

Otro de los puntos donde los padres presionan es en la influencia de la economía en la elección de una carrera. “ Fíjate bien que vas a elegir porque no hay plata para andar probando si te gusta o no te gusta” “Si querés estudiar odontología bancate solo”

Bueno Noe, entonces... ¿Cómo pueden los padres encontrar el equilibrio adecuado entre guiar y permitir que sus hijos tomen sus propias decisiones?

Bueno...**Escuchar activamente**, los padres deben escuchar los intereses y deseos de sus hijos.

Conocer las fortalezas y debilidades: para que son buenos **ofrecer apoyo emocional:** no nos olvidemos que la elección de una carrera provoca estrés y ansiedad, ayudarlos a transitar este período es una forma de guiarlos y permitir que tomen sus propias decisiones.

La comunicación abierta es clave. Que puedan hablar sobre las expectativas, los miedos y sueños en torno a la carrera y como ven su futuro. Hablar de esto puede fortalecer la relación.

Al dialogar con sus hijos, los padres pueden expresar sus propios anhelos, pero también deben estar dispuestos a escuchar y aceptar las expectativas que tienen sus hijos. Los chicos también deben sentirse cómodos compartiendo lo que esperan para su propio futuro. Esto puede incluir sus metas profesionales, las áreas de interés en las que desean destacar y lo que valoran en una carrera.

Llegando al final de nuestro episodio queremos dejar unos consejitos para los chicos que sienten presión de sus padres “Reflexiona sobre tus intereses y pasiones, investiga sobre diferentes carreras y opciones educativas, habla con diferentes profesionales, con tus profes que seguro te van a ayudar en este camino”.

Y a los padres les podemos decir que...” Recuerden que sus hijos tienen su propia vida por vivir, ayúdenlos a tomar decisiones por sí solos y sobre todo no se pierdan la oportunidad de poder acompañarlos en este nuevo camino de libertad e independencia”.

Por último, recuerden que... La elección vocacional- ocupacional es un viaje importante en la vida de toda persona, y la influencia de los padres puede ser valiosa cuando se equilibra adecuadamente. Recuerden, padres, que sus hijos son personas con sus propios sueños y metas. Y chicos, chicas , no tengan miedo de seguir sus pasiones y perseguir carreras u ocupaciones que les apasionen.

¡Gracias por unirse a este episodio, Hasta la próxima!

CONCLUSIONES

La adolescencia es un período de transición y transformación, donde los individuos experimentan cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales significativos.

Es un proceso difícil y complejo que implica nuevas significaciones e interpretaciones, haciendo de esta etapa una etapa turbulenta e inestable. Por un lado, debido a las complejas interacciones entre los factores biológicos, psicológicos y sociales que hacen que la elección de una carrera se convierta en un proceso desafiante y por otro lado, debido a que los adolescentes en esta etapa se encuentran en la encrucijada de explorar sus intereses y habilidades, paralelamente lidiando con la presión y demandas del contexto.

La dificultad de aprender a elegir, está dada en la adolescencia, por las especiales características de este momento de la vida. Durante esta etapa, los adolescentes están en la búsqueda activa de su identidad y autonomía, lo que incluye la toma de decisiones cruciales para su futuro.

Por ello, es imprescindible que el orientador, acompañe a reafirmar su autoconocimiento y de esta manera formar su verdadero autoconcepto.

Es relevante señalar que en el proceso de elección, intervienen diversos contextos, en particular, el contexto social, las dinámicas familiares que influyen en términos de expectativas y aspiraciones, el entorno escolar, las influencias culturales y sociales circundantes, así como el ámbito laboral con sus demandas y requisitos específicos, y el factor económico, que presenta oportunidades y limitaciones según los objetivos personales.

Por este motivo, la orientación vocacional se convierte en un apoyo esencial para guiar a las personas a lo largo del proceso de toma de decisiones y el acto de elección, ya que una elección insatisfactoria o, peor aún, la falta de elección, pueden conllevar desafíos significativos en términos de salud mental y bienestar psicológico.

Las causas de esta elección insatisfactoria o falta de elección” son múltiples y diversas, de modo que sería erróneo simplificar este fenómeno a una sola circunstancia, sin embargo, no podemos dejar de señalar que hay algunos factores del contexto que claramente tienen una mayor incidencia, entre ellos podemos destacar la gran influencia familiar respecto de mandatos y deseos de ésta.

Es por esto, que concluimos considerando que las elecciones vocacionales-ocupacionales están determinadas socialmente; entendiendo que dichas elecciones del individuo no son el resultado de decisiones aisladas, sino que están entrelazadas con el contexto social que rodea a esa persona.

Las influencias sociales desempeñan un papel fundamental en la formación de las aspiraciones y las metas profesionales y ocupacionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Azar, E. (2007). Documento de clase. Perfil, alcance, competencias del Título y campos de intervención.
- Azar, E. (2017). La intervención en Psicopedagogía (Documento de clase, pp. 1-4).
- Azar, E. (2019). Psicopedagogía escolar. Documento adjunto a la propiedad intelectual, 9 páginas.
- Azar, E. E. (2017). Psicopedagogía: Una introducción a la disciplina (1ra ed.). Córdoba: EDUCC-Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
- Garay L. (2006): "La intervención institucional en el campo de la Educación". Mimeo
- Laino, D. (2012). Una psicopedagogía crítica y situada en América Latina. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía. Dossier
- Liendo, M.V. y Paleo, M.S. (2013). Proceso de Orientación Vocacional en una Institución Educativa (Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía). Reservoirio de la Universidad Católica de Córdoba.
- López Bonelli, A. (2003). La Orientación Vocacional como proceso (1ra ed.). Buenos Aires: Bonum
- Müller, M. (2012). Orientación vocacional: Aportes clínicos y educacionales. Editorial Bonum.
- Páez, R. (2004). La construcción social de la personalidad. Buenos Aires: Anábasis.
- Romero, H. G. (2003). Imaginario y representaciones sociales (Ficha de cátedra). Extraído del Marco Teórico del proyecto de Investigación: Imaginario y representaciones Sociales. Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://www.uccor.edu.ar/>

ANEXOS

Planificación del 1º encuentro del proceso de Orientación Vocacional

Presentación: Buen día chicas, somos Noelia Jaime y Veronica Lo Valvo estudiantes de la carrera psicopedagogía, estamos cursando 4to año y realizando nuestras prácticas profesionales con ustedes.

Nuestro rol va a ser acompañarlas y ser guías en este proceso de elección de carrera. Es decir nosotras no vamos a elegir una carrera por ustedes, pero si vamos a ser guías en este proceso por eso se llama orientación vocacional.

Para hacer estas actividades y encuentros necesitamos de su compromiso con nosotras.

Los encuentros van a ser los días lunes o viernes de 10:30 a 12:00 hs, es importante la puntualidad para aprovechar al máximo el tiempo que tenemos

El espacio en el cual nos vamos a encontrar va a ser este, ahí podemos ver que hay como un espejo, detrás de ese espejo hay dos profesoras nuestras y algunos compañeros que nos vinieron a ver a nosotras para aprender sobre este proceso de orientación vocacional, También hay una cámara que nos va a estar filmando para algunos compañeros que están desde su casa. Pero quédense tranquilas que nos están viendo a nosotras, además que eso no queda grabado en ningún lado.

En todos los encuentros le vamos a dar alguna actividad para que la realicen en sus casas, es importante que la realicen para que podamos continuar con los demás encuentros y avanzando en el proceso.

Para iniciar este encuentro vamos a comenzar con un juego para poder conocernos y romper un poco el hielo.

DINÁMICA DE PRESENTACIÓN

Material: Hojas blancas y lapiceras

Título: Yo soy

-primera parte de la dinámica se realiza de forma individual

- segunda parte se realiza de forma grupal, para una puesta en común

cada participante recibe la hoja en la que se encuentran copiadas 5 veces la frase: “YO SOY...” La alumna deberá completarla como lo desee, aunque puede reservar lo que desee de su intimidad.

Una vez terminado estos escritos se procede a dejarlas al centro de la ronda con el objetivo que una persona distinta lo lea en voz alta para saber si reconoce de que compañera se trata.

Objetivos: conocer algunos aspectos de la personalidad de los demás miembros del grupo
facilitar la interacción

Reproducción video de Daria

<https://www.facebook.com/watch/?v=1297606940302522>

Elegir requiere ser uno mismo...

¿Qué piensan acerca de lo que vieron?.....

¿se ven como Daria?

¿Creen importante plantearse metas? porque?

Hablemos sobre la vocación.. es aquello por lo que sentís una fuerte atracción, que te gusta, que disfrutas.

Con respecto a la vocación, uds creen que se nace con una vocación...que se va construyendo...

- Escribí 3 cosas por las que sientas una fuerte atracción, que disfrutes o que te gusten.

Puesta en común: una vez y partiendo de las 3 cosas por las que sienten atracción darle el cierre, bajando el mensaje de la importancia de que la elección sea personal y no de mandatos u opiniones de los demás

PRESENTACIÓN DE LA FICHA DE DATOS PERSONALES

Material: Lapiceras, fichas de datos personales

Se repartirá una ficha a cada alumna y se llevarán algunas de más por si es necesario.

FICHA PERSONAL

Nombre

completo.....Fecha.....Celular.....

.....

Fecha

de

nacimiento.....Dirección.....Email.....

.....

Padre.....Edad.....Ocupación.....Estudios.....

Madre.....Edad.....Ocupación.....Estudios...

Hermanos (nombre, edad, estudios y ocupación si la tuviere)

.....

.....

.....

Cursa en el colegio actual desde.....

¿Repitió alguna vez?.....En caso de respuesta afirmativa ¿cuál fue la razón?.....Enumer

e las materias en las que le fue peor.....
.....

¿Cuál cree usted que fue la razón?.....

Enumere las materias en las que le fue mejor.....
.....

¿Cuál cree usted que fue la razón?.....

¿Recuerda las carreras u ocupaciones en las que pensó durante los últimos cinco años?

1.....2.....3.....
.....

Otras.....
.....

Actualmente ¿qué carreras u ocupaciones prefiere?

1.....2.....3.....
.....

Otras.....
.....

Para decidir su elección vocacional ¿necesita alguna de las siguientes opciones?

- a. Conocer mis aptitudes e intereses
- b. Que me apliquen test
- c. Entrevistas con un profesional
- d. Información sobre el plan de estudios de las carreras
- e. Información del área ocupacional de las carreras
- f. Que me indiquen qué carrera seguir
- g. Y otra cosa es.....
.....

¿Trabajas o trabajaste alguna vez? Si () No () En caso afirmativo, puedes comentar que tareas de las que haces/hacías te agradan o agradaron más y cuáles menos.....
.....
.....

¿Necesitas trabajar para seguir estudiando? Si () No ()

¿Tenes alguna preocupación o temor en relación a la elección de carrera? ¿Cuál/les?
.....
.....

.....
.....
¿Qué actividades extraescolares has realizado o realizas?.....

.....
¿Qué le dirías a un estudiante que va a empezar 1er año?
.....

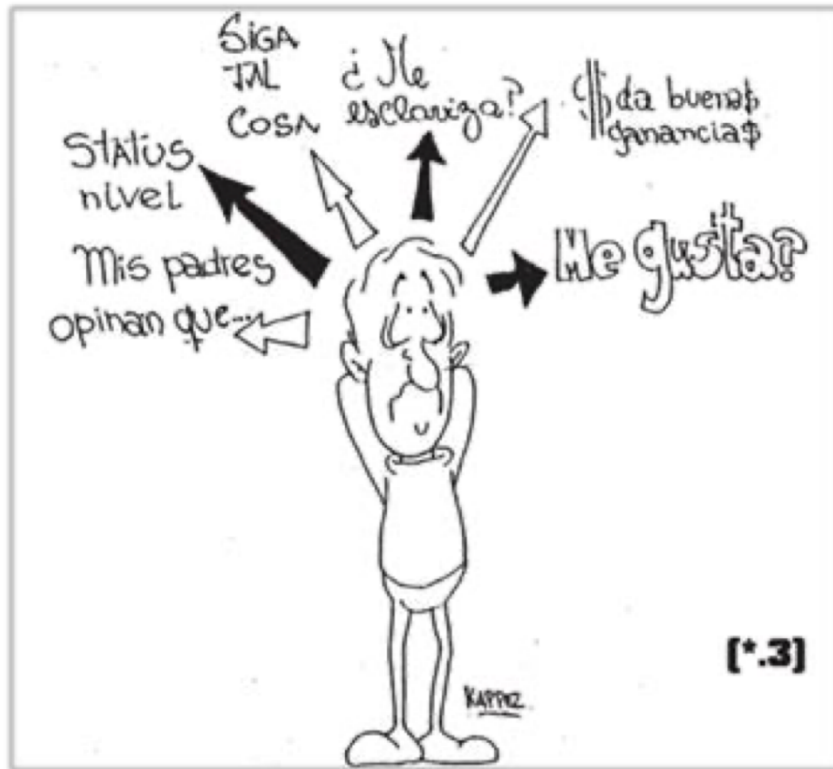
.....
¿Qué te genera terminar el secundario?.....

Reflexión

Breve compartir las fichas personales.

- Indagar sobre los miembros de la familia ¿Con quien vivis? ¿Trabajan? ¿De qué? ¿Les gusta lo que hacen laboral/profesionalmente?
- ¿Son difíciles las materias de su colegio? ¿Cuál les cuesta más? ¿Cuál les gusta más?
- ¿Qué les genera terminar el secundario?
- ¿Qué le dirían a un estudiante que va a empezar 1er año?
- ¿Por qué decidieron venir a realizar orientación vocacional?

Presentación de una imagen



¿Qué te sugiere?

Tiempo para pensar y luego compartirlo

FINAL DEL ENCUENTRO Y DESPEDIDA

Tarea:

Material: Hojas con impresión de la actividad

Explicar brevemente el collage y aconsejar que sea realizado en un ambiente tranquilo.

Se les entregará a cada alumna la consigna impresa y se leerá la actividad que deban realizar para el encuentro siguiente para poder trabajar:

Realizar un collage con la siguiente consigna: ¿En qué roles, tareas u ocupaciones te ves dentro de diez años?

AUTOBIOGRAFÍA:

Realizar una autobiografía basándote en los siguientes ítems:

- Retrato: cómo sos, interna y externamente
- Juegos infantiles
- Aparte de jugar, qué era lo que más te gustaba hacer.
- Tus malos recuerdos
- Tus buenos recuerdos
- La edad más fea

- La edad más linda
- Vida actual : qué es lo mejor y qué quisieras cambiar
- Tus sueños y proyectos

Nos vemos en el próximo encuentro: Viernes 9 de 10:30hs a 12:00hs ¡Te esperamos!

Preguntar a las alumnas cómo se sintieron durante el encuentro, que es lo que más le gusto o lo que menos les gusto.

Se les comenta que todas las producciones realizadas durante los seis encuentros se guardarán en sobres de papel madera que serán entregados, a cada una, al final del proceso de Orientación Vocacional.

PLANIFICACIÓN DEL 2º ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial. Breve compartir de cómo están, cómo les fue en la semana, en el colegio. Preguntamos qué les quedó claro del encuentro anterior.

RETOMAR PREGUNTAS DEL ENCUENTRO ANTERIOR

- Las personas con las que vivís ¿Les gusta lo que hacen laboral/profesionalmente?
- ¿Recuerda las carreras u ocupaciones en las que pensó durante los últimos cinco años?
- ¿Seguís pensando igual?
- -Para decidir su elección vocacional ¿necesita alguna de las siguientes opciones?
porque motivo marcó ese índice
- ¿Necesitas trabajar para seguir estudiando? Si () No ()
- ¿Qué te genera terminar el secundario?
- ¿Por qué decidieron venir a realizar orientación vocacional?

PUESTA EN COMÚN COLLAGE

En ronda cada alumna irá compartiendo su collage, explicando cada ítems que lo compone.

Sugerencia de preguntas:

¿No hay nada de ocupaciones? ¿ No te ves trabajando en algo?.

Buscar coincidencias en el grupo eje" ¿todas se ven con familia?" ¿ Les importa o le dan valor a eso? etc...

¿Qué les movilizó o que les pasó haciendo el collage?

COMPARTIR AUTOBIOGRAFÍA

¿Les costó realizar la autobiografía? , ¿En qué espacios la realizaron? ¿Pidieron ayuda algún familiar ?

¿Cómo te resultó definirse (interna/externamente)? ¿Cómo se sintieron realizando la actividad? ¿Tuvieron algún sentimiento (alegría, nostalgia etc) mientras realizaban algún escrito? ¿Existe alguna actividad o situación que tenias de niña y la seguis manteniendo ahora? ¿ Hay algo de tu vida actual que no te guste? ¿Qué hiciste para mejorar ese aspecto? ¿Qué podrías hacer? ¿ Dependen de vos? ¿Cuáles son los sueños y proyectos que tienen? Tener en cuenta al momento de trabajar con el grupo: pedirle a las demás compañeras si agregarían o sacarían algo de lo que esa persona dijo. Tratar de resaltar aspectos positivos que haya podido expresar, si alguien sólo dice cuestiones negativas tratar de hacerla pensar qué si puede.

DINÁMICA Y COMPARTIR

Con lo leído de las autobiografías vamos a imaginar que cada una de nuestras vidas es una película.

La consigna será ¿Qué título tendría la película de tu vida? ¿Que genero seria? (ficción, aventura, romántica, comedia, drama, etc)

JUEGO DE TARJETAS DE AUTOCONOCIMIENTO

Completar la frase con lo primero que se nos venga a la mente

1. Siempre me gustó.....
2. Hablo sobre lo que yo creo que se espera de mi.....
3. Tres defectos míos son.....
4. Estoy seguro/a que.....
5. Lo que pienso respecto al amor es.....
6. Respecto a mi futuro deseo que.....
7. Si fuera.....podría.....
8. Lo más importante en la vida es.....
9. Siempre rechacé.....
10. Tres virtudes mías son.....

11. El mayor cambio que tuve en mi vida fue.....
12. Algunas cosas que creo hacer bien son.....
13. Hablo acerca de cómo ha sido mi relación con mis compañeros de curso este año.....
.....
14. Para mí por orden de importancia, los tres valores principales son.....
15. Dos adjetivos que me definen son.....

BREVE COMPARTIR DEL JUEGO

FINAL DEL ENCUENTRO Y DESPEDIDA

Preguntar a las alumnas cómo se sintieron durante el encuentro, que es lo que más le gusto o lo que menos les gusto. ¿Se llevan alguna pregunta? ¿Alguna inquietud?

Si tuvieran que describir el encuentro en una palabra, frase o pregunta ¿Cual sería? ¿Qué se llevan del proceso? ¿Decisiones? Preguntas?

Tarea:

Se les entregará a cada alumna la consigna impresa para poder trabajar la clase que viene: (ARGEVOC)

Realizar un árbol genealógico de tu familia en el que especifiques:

Nombre, edad, profesión, ocupación, y tiempo libre.

Si podes incluí a tus bisabuelos y tatarabuelos. Pregunta si hay inmigrantes en tu familia y si los hay, especifica en qué año llegaron al país, a qué lugar, desde qué lugar y motivo de la emigración desde el lugar de origen”. Le podes preguntar toda la info a tus abuelos o familiares más cercanos.

CARTAS. Entregar la consigna para los padres que diga

Familia: Nos dirigimos a ustedes con el fin de solicitarles que escriban una carta a su hija donde especifiquen: ¿cómo es ? y ¿qué esperan de ella?

Les pedimos que las coloquen dentro del sobre CERRADO que les enviamos, para poder leerlas en el próximo encuentro de orientación vocacional.

Desde ya muchas gracias

PLANIFICACIÓN DEL 3º ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial: Breve compartir de cómo están, cómo les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna, que espacio eligieron.

Actividad: Retomamos argevoc

•La persona explicita lo que ha traído de su árbol genealógico. Se pregunta con quién es más cercano afectivamente. Se le piden dos características del linaje paterno y dos del materno, a continuación se le pregunta con cuál de los dos se identifica más. Se rastrea en el árbol los gustos, intereses y profesiones posibles de la persona.

LECTURA DE LAS CARTAS

•Lectura de cartas.

Se pregunta después de haberlas leído ¿qué se repite? ¿eran lo que esperabas? ¿Qué te pareció?

Se da la opción de que la lean ellas o nosotras en voz alta. Si alguien no quiere compartir su carta o algún fragmento de la carta es libre de hacerlo.

JUEGO REALIDAD EXTERIOR

1. Cuando pienso en elegir una carrera yo.....
2. Para decidir qué carrera seguir lo que tengo que hacer es.....
3. El mayor obstáculo a la hora de decidirme por una carrera es.....
4. Lo que me falta para decidirme por una carrera es.....
5. Algo que tengo que hacer para elegir bien qué carrera seguir es.....
-
6. ¿Conozco el campo laboral de las carreras que tengo en mente?
7. ¿Conozco los lugares de estudio de las carreras que tengo en mente seguir?
8. Cuando tengo que decidir qué carrera seguir siento.....
9. Mis seres queridos opinan acerca de las carreras que tengo pensado seguir....
10. ¿Qué importancia tiene la opinión de mis padres en mi decisión vocacional?
11. ¿Qué impacto tendrá en mi vida empezar los estudios superiores?
12. Cuando pienso en la Universidad siento que yo.....
13. ¿Conozco las posibilidades de trabajo que tienen las carreras que tengo en mente seguir?.....
14. Lo más desafiante de seguir estudiando es.....
15. Lo mejor de seguir estudiando es

LO QUE ME GUSTARÍA Y LO QUE NO

Se les entregará estas preguntas, las cuales deberán responder en una hoja:

- ACTIVIDAD: LO QUE ME GUSTARÍA Y LO QUE NO
- 1- ¿QUIEN TE GUSTARIA SER SI NO FUERAS QUIEN SOS? ¿Por qué?
- 2- ¿Qué PERSONA DE LA ANTIGÜEDAD TE GUSTARÍA SER? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué PERSONA TE GUSTARIA SER DEL SEXO OPUESTO? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué PERSONA TE GUSTARÍA SER DENTRO DE 50 AÑOS? ¿Por qué?

- 5- ¿Quién NO TE GUSTARÍA SER DENTRO DE 50 AÑOS? ¿Por qué?
- 6- ¿Dónde ME GUSTARÍA TRABAJAR? ¿Por qué?
- 7- ¿Dónde NO ME GUSTARÍA TRABAJAR? ¿Por qué?

REFLEXIÓN Y BREVE COMPARTIR

Se les pedirá a cada alumna que comente lo que escribió en su hoja, se interactuara con el grupo realizando preguntas como: ¿Qué piensas de lo que puso tu compañera? ¿Te ves trabajando en ese lugar que ella escribió?

FINAL DEL ENCUENTRO Y DESPEDIDA

Tarea: Tests de Seis Personalidades, CHASIDE.

Como técnicos hemos de asegurarnos que entienden la consigna de cada test porque lo van a hacer de manera autónoma. Es conveniente, de cada uno, hacer el primer ítem para asegurarnos como técnicos que la persona entendió la consigna.

test que se puedan corregir y cuadro para avanzar.

técnica de realidad exterior

PLANIFICACIÓN DEL 4º ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial. Breve compartir de como estan, como les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna

¿Cómo les fue con los test? ¿Alguno tuvieron dificultad? ¿Alguna palabra no entendieron? ¿Cómo lo pudieron resolver?

RESULTADOS TEST

- Tachar con un color todo lo que me dio un valor bajo o nulo
- Con otro color remarcar lo que me dio valores más altos
- ¿Qué cosa son parecidas? ¿Qué elegiste? ¿Cuáles se repiten?

Remarcar que los test no dan algo “mágico” sino que es una elección. ¿Qué elegiste?

DINÁMICA IMÁGENES OCUPACIONALES- SERGIO RASCOVAN

Material: Set de imágenes de Rascovan y fotocopia impresa.

Se dispondrán 100 imágenes del set de fotografías para orientación vocacional en el piso de manera dispersa. Luego se les entregará a cada alumna una fotocopia con las siguientes consignas:

-Elegir 5 imágenes y ubicarlas en los siguientes casilleros

-Anotar en cada casillero el nombre con que asocias la imagen. Podes asociar la foto con una carrera, una profesión, o simplemente con una actividad que no necesariamente sea una carrera, un oficio, etc.

ME GUSTA	MÁS O MENOS	NO ME GUSTA	NOMBRE DE LA IMAGEN
	●	●	●

PUESTA EN COMÚN

- ¿Les costó elegir entre lo que les gusta y no les gusta? ¿Fue fácil, difícil?

Sí/No ¿Por qué?

- ¿Al momento de distribuir las tarjetas entre “me gusta” y “no me gusta” que tomaron en cuenta? ¿Lo educativo, lo laboral, o los hobbies también?
- ¿Alguna foto les presentó más dificultades para ubicarla? Sí/No ¿Por qué?

BREVE COMPARTIR DE LA ACTIVIDAD “MI INCLINACIÓN VOCACIONAL”

Actividad: TIRILLAS

Entregamos a las alumnas las hojas con las tirillas donde se dispondrán varias carreras. En letra grande está el nombre del área, en letra chica los títulos posibles de carreras en esa área. Se les propondrá que realicen primero un despejamiento, es decir que tachen con una lapicera de color las tirillas que con solo leer el nombre del área sabes que no te gustan, para que queden las que sí te gustan.

Luego se marcará con otro color aquellas tirillas que tienen las áreas que les gusta.

Una vez seleccionadas, se les pedirá a las alumnas que las jerarquicen desde la más importante a la menos importante y que las anoten en una hoja.

Una vez finalizada la actividad, se les pedirá que lo compartan en voz alta con sus otras compañeras, empezando por el área menos importante.

Luego del compartir se les pedirá que realicen el siguiente cuadro:

“Vas a leer la guía con lectura reflexiva, para luego escribir, cuáles son los aspectos favorables y desfavorables de cada carrera, y qué datos importantes tenés que tener en cuenta, cómo por ejemplo la institución en la que se estudia”

Carrera	Aspectos desfavorables	Aspectos favorables	Datos importantes

SEGUNDA ACTIVIDAD

Actividad: Mi inclinación vocacional

En la columna de la izquierda escribe 5 carrera que sí estudiarías o te hubiera gustado estudiar.

Y en la columna de la derecha las que no estudiarías o no te hubiera gustado estudiar.

<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>2</u>
<u>3</u>	<u>3</u>
<u>4</u>	<u>4</u>

5

5

FINAL DEL ENCUENTRO Y DESPEDIDA

Tarea:

“De las carreras que quedaron vas a ir a los lugares de estudios en que pensás que la estudiarías, allí vas a buscar información, ¿qué preguntas harías?”

La idea es que vayan físicamente al lugar, pregunten y se ubiquen espacial y temporalmente.

Revisar que se incluyan los siguientes ítems para buscar información:

- Requisitos y fecha de preinscripción
- Cursillo de ingreso: fechas y horarios. Material de estudio.
- Examen de ingreso: eliminatorio o nivelatorio.
- Costos
- Inicio de cursada: lugar, fecha, turnos, horarios.
- Modalidad de cursado (presencial, virtual, híbrida).
-

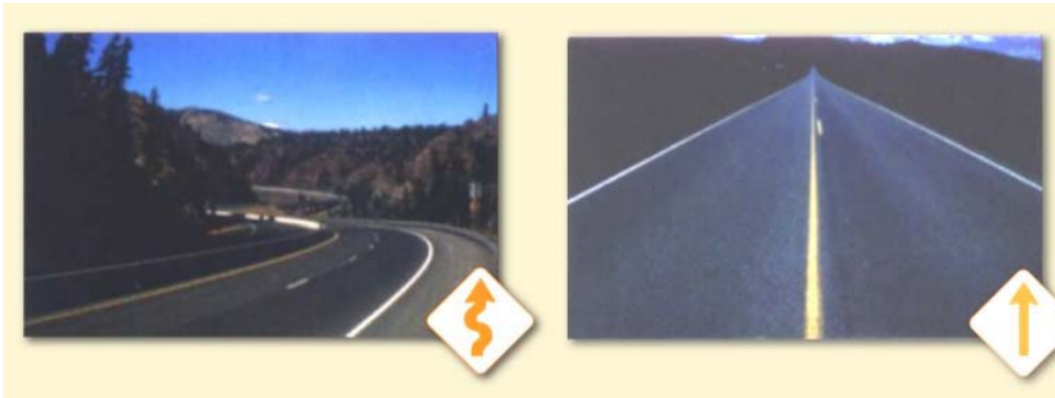
PLANIFICACIÓN DEL 5° ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial. Breve compartir de cómo están, cómo les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna.

COMPARTIR LOS DATOS RECOGIDOS DE LAS CARRERAS

LA RUTA DE MI FUTURO:

“Si tu futuro tuviera forma de ruta” ¿cómo te gustaría que fuera, como la fotografía de la derecha o la de la izquierda?



IMAGINAR EL ITINERARIO VOCACIONAL (Cartas Rascovan):

Selecciona las fotos que representen al conjunto amplio de actividades que quieras realizar en los próximos años, tomando como hitos de tu vida futura: el año que viene (la inmediatez de tu proyecto), dentro de siete años (tiempo que podría asociarse con la duración de los estudios), en quince años (período que podría estar relacionado con la asunción más notoria de roles sociales adultos).

Se seleccionarán tres fotos de las dispuestas en el piso: Una que represente el año que viene, otra en siete años y la última en 15 años.

Preguntas orientadoras:

¿Qué foto de ruta elegiste? ¿La recta o la curva? En caso que no hayas elegido ninguna de las dos, explicita los motivos y cómo sería la ruta que podría representar tu futuro.

¿Qué fotografías incluiste en cada período de tiempo?

¿Cómo te resultó realizar la elección de las tres fotografías? ¿Qué criterios utilizaste y por qué?

¿Cuántas fotografías hay en cada período? ¿Cuántas y cuáles representan actividades recreativas? ¿Cuántas y cuáles a ocupaciones? ¿Cuántas y cuáles estudio? ¿Cuántas y cuáles a otros proyectos de vida?

¿Qué fotografías repetiste en diferentes períodos de tu vida futura? ¿Se te ocurre algo al respecto?

¿La producción realizada respecto a la elección de las fotos para cada período te da alguna pista para pensar y/u organizar tus proyectos futuros? Sí/No ¿Por qué?

FINAL DEL ENCUENTRO Y DESPEDIDA:

Tarea: Entrevistas con estudiantes y profesionales de las carreras que quedaron. Entregar el listado de preguntas especificando que la persona puede agregar las que quiera. Traer las

respuestas de manera escrita, se le pide que tome apuntes de lo más importante de las respuestas.

Preguntas a alumnos de 1° o 2° año

1. ¿De qué colegio egresaste?
2. ¿Cuándo y por qué elegiste esta carrera?
3. ¿En qué época fuiste por primera vez a pedir informes? ¿Cómo fuiste recibido? ¿Cómo te sentiste?
4. ¿Cuáles son los trámites que deben hacerse para la inscripción?
5. ¿Hay cursillo de ingreso? ¿Qué materias tiene? ¿Es fácil conseguir el material? ¿Es fácil? ¿Examen de ingreso? ¿Nivelatorio? ¿Eliminatorio?
6. ¿El secundario te dio buena base?
7. ¿Sabés cuántos se presentaron y cuantos ingresaron?
8. ¿Fue fácil hacer los primeros contactos en la facultad?
9. ¿La asistencia a clases es obligatoria?
10. ¿Hay parciales, finales y trabajos prácticos?
11. ¿Qué diferencias hay entre ellos y las pruebas del secundario?
12. ¿Conviene estudiar solo o con un compañero?
13. En la institución ¿hay un lugar para estudiar?
14. ¿Se pueden conseguir los materiales de estudio?
15. ¿Trabajás? ¿En qué? ¿Podés estudiar trabajando?
16. ¿Es posible rendir las materias año por año?
17. ¿Qué más podés decirnos a los que ingresamos?
18. ¿Qué condiciones considerás que hay que tener para seguir estos estudios?

Preguntas a alumnos del último año

1. ¿Con la visión que tenés después de cursar la carrera, cuál te pareció la dificultad más grande?
2. ¿Cuáles son las materias más interesantes?
3. ¿Te acordás cuántos estudiantes empezaron con vos? ¿Cuántos son ahora?
4. ¿Se pueden dar todas las materias, año por año?
5. ¿Cuánto tiempo hay que dedicar al estudio para no atrasarse?
6. ¿Sabés cuál es el costo aproximado de la carrera?
7. ¿Qué podés decirme del plan de estudio, formas de promoción, correlativas, etc?
8. ¿Estás trabajando en algo afín a la carrera?
9. ¿Se consiguen trabajos relacionados a la carrera?
10. ¿Se pueden hacer materias libres?
11. ¿Qué condiciones considerás que hay que tener para seguir estos estudios?

12. ¿Estás conforme con lo que te dio la facultad?
13. ¿Cómo ves el panorama laboral para los recién egresados?
14. ¿Hay algo que quisieras agregar?

Preguntas a profesional

1. ¿Cuántos años hace que te recibiste?
2. ¿En cuántos años cursó la carrera?
3. ¿Comenzó a trabajar enseguida de recibido?
4. Considera que los egresados tienen buen campo laboral actualmente
5. ¿Se superpone con los campos laborales de otras carreras?
6. ¿Puede contarme un día laboral suyo?
7. ¿Es difícil mantenerse actualizado? ¿Es necesario disponer de un capital para iniciarse?
8. ¿Cuáles son las especialidades de la carrera?
9. ¿Cuáles son las satisfacciones y las dificultades más comunes?
10. ¿Qué condiciones son necesarias para ejercer laboralmente en esta carrera?
11. ¿Considera que hay alguna condición fundamental para ser buen profesional en esta carrera?
12. ¿Algo que quieras agregar?

Se les invita a las alumnas que el encuentro siguiente (último encuentro del proceso de OV) traigan algo para realizar un desayuno compartido.

PLANIFICACIÓN DEL 6° ENCUENTRO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Saludo inicial. Breve compartir de cómo están, cómo les fue en la semana, en el colegio, si tuvieron dificultad con la tarea, cómo se sintieron realizando la consigna.

COMPARTIR LOS DATOS RECOGIDOS DE LAS ENTREVISTAS

- La persona cuenta o lee las entrevistas.

Se pregunta para identificar la decisión, haciendo hincapié en que fundamente sus respuestas (no es válido el “por qué sí o por qué no”).

CIERRE DEL PROCESO

Cierre: entrega de los trabajos realizados que se colocan en un sobre que el técnico tiene preparado y que va a llevarse la persona. El contenido del sobre es:

- Collage
- Autobiografía
- ARGEVOC
- Cartas

“Vamos a revisar lo que hiciste durante el proceso”. Mostrar la ficha personal , el último ítem que especifica que tiene que indicar qué necesita para su elección vocacional y preguntar si lo ha hecho en el trabajo realizado.

Después decir “ ¿Te acordás cuál fue la primera tarea que hiciste? Vamos a ver si la carrera está allí.

Después ¿qué hiciste? Ir sacando del sobre a medida que la persona recuerda, preguntar si sirvió cada técnica para el trabajo.

DINAMICA DE CIERRE DEL PROCESO

Se propone realizar una carta a uno mismo:

“Quisiera que le escribieras desde la persona que sos hoy a la que vas a ser dentro de diez años. Porque vamos hoy a cerrar el sobre y lo vas a volver a abrir dentro de diez años. La carta es íntima, la escribís acá pero no la vamos a leer, la vas a ensobrar para leerla con las demás, dentro de diez años”

Se entregará un fibron para que escriban su nombre en el sobre y la indicación que puede abrirse dentro de diez años

Luego se invita a las alumnas a volver a reunirse dentro de diez años, en lugar, fecha y horario acordado durante el encuentro.

Al respecto se guía para que se ponga una fecha en feriados inamovibles en Argentina como el 25 de Mayo o 9 de Julio, y en horarios cómodos teniendo en cuenta que pueden tener familia (ej. 17hs). Colocar tiempo de espera (por ejemplo media hora) en el caso que se elijan lugares significativos desde lo afectivo, como puede ser la puerta de ingreso de la escuela. Se les pide que lleven el sobre para abrirlo en grupo. Todo este texto se escribe en anverso del sobre para que lo recuerden cuando lo vean.

Se entrega el sobre y se pregunta si el proceso le gustó, si le fue útil, qué fue lo que más les gustó, qué cambiarían, etc., y toda pregunta que el técnico considere para evaluar su trabajo y mejorarlo.

DESAYUNO COMPARTIDO Y DESPEDIDA

