

Felice, Carlos

Proyecto de intervención “En camino del lector experto”

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciado en Gestión Educativa**

Directora: Rangone, Claudia

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



[Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA

Trabajo Final

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
“EN CAMINO DEL LECTOR EXPERTO”

Prof. Carlos Felice

Docente titular: Prof. Lic. Ángel Robledo

Docente adjunta: Prof. Lic. Claudia Rangone

CÓRDOBA, 2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1 Estado de la cuestión	8
2. OBJETIVOS	10
2.1. Objetivo general	10
2.2. Objetivos específicos	10
3. JUSTIFICACIÓN	11
3.1. Problemática que da origen al proyecto	11
3.2. Marco conceptual	12
3.3. Relevancia del tema	14
<i>3.3.1 Relevancia legal</i>	14
<i>3.3.2 Relevancia educativa</i>	14
<i>3.3.3 Relevancia psicológica</i>	15
<i>3.3.4 Relevancia histórica-pedagógica</i>	15
3.4. Beneficiarios	16
4. METODOLOGÍA	17
4.1. Estrategias y líneas de acción	17
4.2. Matriz de actividades	19
4.3. Descripción de las actividades	25
<i>4.3.1 Convocar al equipo de voluntarios para las jornadas de capacitación</i>	25
<i>4.3.2 Entregar y formar, a los docentes, sobre el uso de material bibliográfico específico</i>	25
<i>4.3.3 Realizar al menos tres jornadas de capacitación</i>	26
<i>4.3.4 Entregar, motivar y formar, a los padres de los niños, sobre el uso del material biográfico específico</i>	31
4.4. Plazo de ejecución y cronograma	32
4.5. Recursos necesarios	33
4.6. Evaluación de implementación	34
5. CONCLUSIONES	35
6. ANEXO	40
7. BIBLIOGRAFÍA	50

PROYECTO DE INTERVENCIÓN “EN CAMINO DEL LECTOR EXPERTO”

Este trabajo de intervención surge de la necesidad de abordar la dificultad que algunos estudiantes enfrentan al leer y escribir textos al finalizar el primer grado en la escuela San Antonio de Padua. El objetivo principal de este proyecto es contribuir al proceso de alfabetización y explorar de qué manera pueden ingresar en primer grado de forma tal que todos lean y escriban textos al finalizar dicho año escolar.

En primer lugar, se procederá a la presentación de una propuesta educativa para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado; luego, a promover la conciencia de la importancia de la enseñanza por evidencia científica; después, a estimular la creación de espacios y tiempos en la institución para coordinar una propuesta educativa para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado; a continuación, a promover el conocimiento de los docentes sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado; y finalmente, a evaluar y ajustar constantemente la enseñanza por evidencia científica para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.

Con respecto a los procedimientos para la realización del proyecto se emplearán las siguientes estrategias: conferencias, *marketing*, reuniones con los directivos, jornadas de capacitación y observaciones de clases.

Con esta intervención, se espera lograr al finalizar los tres años del proyecto:

1. que el 90% de los docentes, directivos, representante legal y subdirectora general del Nivel Inicial y Nivel Primario hayan recibido una propuesta educativa para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado;
2. que el 60% de los docentes se hayan sensibilizado en relación a la importancia de la enseñanza por evidencia científica;
3. que se hayan realizado por lo menos cuatro reuniones de coordinación de la nueva propuesta educativa;
4. que el 60% de los docentes hayan recibido capacitación específica sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado;
5. y, que la sala de 5 años haya tenido al menos cinco observaciones de clases con su consiguiente devolución al docente.

Como resultado final, se espera poder hacer una contribución significativa a la capacitación docente en la enseñanza de la lectura y escritura, con el objetivo de lograr que todos los estudiantes sean capaces de leer y escribir textos al finalizar el primer grado.

Palabras clave: intervención educativa - nivel inicial - conciencia fonológica - capacitación docente

1. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla del futuro de los niños del país, de su futuro como personas y ciudadanos, se habla de su calidad de vida, es decir, se habla de su alfabetización. Con respecto a ese futuro, en las últimas décadas, se vio conminado, entre otros factores, por un descenso generalizado en el desempeño escolar.

Con respecto a esta penosa situación puede inferirse de los bajos puntajes obtenidos en las últimas pruebas estandarizadas, por ejemplo: en el Operativo Nacional de Evaluación (Presidencia de la Nación, 2013), en las evaluaciones Aprender (Presidencia de la Nación, 2018), en las pruebas PISA (OECD, 2018) e incluso en relevamientos actuales se dice que sólo el 16% de los alumnos terminan el colegio secundario con conocimientos suficientes de lengua y matemática (Observatorio Argentinos por la Educación, 2022). Por consiguiente, se observa que los resultados argentinos de las pruebas estandarizadas, con los años, están cada vez peor.

Si bien, algunos señalan a las familias empobrecidas y otros a los trastornos específicos de los niños como causantes de estos magros resultados, desde diversos estudios esto no es así. Al respecto, desde la perspectiva de los estudios realizados por diversas investigaciones, tales como los de Fuchs, Mock, Morgan, y Young (2003), se demuestra que la deficiente enseñanza de la conciencia fonológica explicaría un bajo desempeño escolar. En esa línea de trabajo Braibant y Gérard (1996) afirman que un método deficiente marca una diferencia negativa en la adquisición de la lectura. Además, Borzone y otros (2016) manifiestan que el descenso generalizado en el desempeño escolar resultaría de una enseñanza deficitaria.

Esta enseñanza deficitaria se denotaría en:

- a. las escasas herramientas con que cuentan los docentes para lograr la alfabetización de todos;
- b. en el desconcierto por parte de los mismos docentes ante la desigual alfabetización de los alumnos;
- c. que existan algunos alumnos que por su problemática tienen dificultad para aprender;
- d. que muchos persistan con sus problemas de oralidad;
- e. y, que existan algunos alumnos que nunca realizan sus tareas escolares.

En consecuencia, se percibiría un problema: la creciente dificultad para que todos los alumnos puedan leer y escribir textos al finalizar el primer grado.

En este punto, se considera oportuno mencionar que esta enseñanza deficitaria es fruto de un desconocimiento de la enseñanza por evidencia científica (por la ausencia de una

capacitación docente específica, basado en la evidencia científica, en la enseñanza de la lectura y de la escritura para lograr que todos lean y escriban textos), que condujo a un uso inadecuado, en el Nivel Inicial, de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (Ministerio y Consejo Federal de Educación, 2004).

Esto es, se considera uso inadecuado porque se tomaron como máximos (techo) lo que debió ser sólo el señalamiento de los mínimos (piso) de aprendizaje esperado de los alumnos; sobre todo, en lo que se refiere a los contenidos de Lengua del Nivel Inicial (Presidencia de la Nación, 2004; Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2020).

Por lo tanto, se hace necesario intervenir con una enseñanza sistemática, intensiva y fundamentada para revertir dicha tendencia degenerativa producto de la enseñanza deficitaria. Añádase a esta, que sea fruto de un acuerdo institucional generado desde la gestión escolar, siguiendo los artículos 11, 20 y 123 de la Ley 26.206 (Congreso de la Nación Argentina, 2006) y los Proyectos Institucionales de oralidad, lectura y escritura (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2022).

Esta tendencia degenerativa a nivel nacional, se replica en la provincia de Córdoba y por ende en la escuela San Antonio de Padua. En otras palabras, los directivos (Nivel Inicial y Primario) lo han constatado configurados: en primer lugar, que algunos alumnos poseen bajo rendimiento académico; luego, en que un tercio de los alumnos no lee de manera fluida; y, finalmente, en que un tercio de los alumnos no escribe de manera convencional. Respondiendo a esta realidad se ha diseñado este proyecto de intervención situada.

Hay que hacer notar, que esta escuela es una escuela pública de gestión privada, perteneciente a la Congregación Salesiana. Se encuentra situada al sur de la ciudad de Córdoba (Argentina) y cuenta con un edificio que ocupa una manzana en cuya planta baja se encuentran dos salas y un patio de juego techado del Nivel Inicial. En otra zona del edificio se encuentran las aulas del Nivel Primario (que comparten con las del Nivel Secundario y con el Nivel Secundario para Adultos) y las aulas del Centro de Formación Profesional (CFP).

El Nivel Inicial cuenta con 120 estudiantes (25 en dos salas de 4 años y 35 en dos salas de 5 años), 6 docentes (uno de educación física y otro de música), una secretaria de tiempo parcial y una directora. La organización espacial y temporal del Nivel Inicial está dada por una sala de 4 años y una sala de 5 años, pero al ser dos grupos de 4 y dos grupos de 5 años: funcionan una de 4 y otra de 5 a la mañana y otra de 4 y otra de 5 años a la tarde.

Los estudiantes pertenecen a familias:

- a. Según las clases social: de clase media baja el 70 % y de clase media y media alta 30%.

- b. Según el nivel de instrucción: un 20 % posee estudios superiores y/o universitario, y un 70 % posee nivel secundario.
- c. Según su lugar de residencia: provienen su mayoría del barrio San Vicente y los restantes de los barrios de la zona Este de la escuela (Müller, Maldonado, Renacimiento, Empalme...).

En relación al uso, en su modalidad simple, de los recursos edilicios:

- a. El Nivel Inicial y el Centro de Formación Profesional funcionan con aulas exclusivas y en diferentes horarios: el Nivel Inicial tiene clases a la mañana y a la tarde, en cambio el CFP tiene clases en horario nocturno.
- b. Los otros niveles funcionan en aulas compartidas:
 - en el turno mañana el Nivel Secundario,
 - en el turno tarde el Nivel Primario
 - y en el turno noche el Nivel Secundario, pero de adultos.

En cuanto a la calidad educativa que se propone alcanzar la institución, en el marco del PEI (Proyecto de Educación Institucional), todos los años la comunidad participa de una evaluación institucional que permite dar cuenta de las fortalezas y debilidades de su funcionamiento. En relación a su ejecución, se utiliza un modelo de encuesta con preguntas estructuradas y abiertas cuyas respuestas son procesadas, pero solo conocidas por el equipo directivo; es decir, no socializadas.

Durante la última evaluación llevada a cabo por los docentes se visualizó¹ como problema significativo la dificultad de que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado. Esto abrió a la reflexión acerca de la ineficacia de las propuestas metodológicas de los docentes para obtener procesos de aprendizajes efectivos; es decir, para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado (ver gráfico 1).

Por lo tanto, definimos el problema como la dificultad de que todos los alumnos puedan leer y escribir textos al finalizar el primer grado en la escuela San Antonio de Padua. Dicha situación problema puede provocar (ver gráfico 1):

- a. Que los estudiantes tengan una escasa comprensión lectora, una baja adquisición de contenidos y una errónea formación alfabética (es decir, que se forman falsos alfabetizados²).

¹ Dato aportado por la directora del Primario de la escuela San Antonio de Padua.

² Falsos lectores: porque pueden leer, pero no comprenden lo que leen que es lo mismo que no saber leer. Porque leer no es sólo decodificar lo que está escrito fonéticamente sino conocer también el significado del vocabulario que se lee, su relación (comprensión) inferencial con la oración, el párrafo y con todo el texto.

- b. Que los estudiantes que no leen y escriben textos en general posean una baja autoestima, fruto también de la dificultad para comprender lo que leen y a su vez causa una baja adquisición de contenidos.
- c. Que los estudiantes posean problemas de disciplina en el aula, lo que es causa/consecuencia de la baja autoestima³ y de la baja adquisición de contenidos.

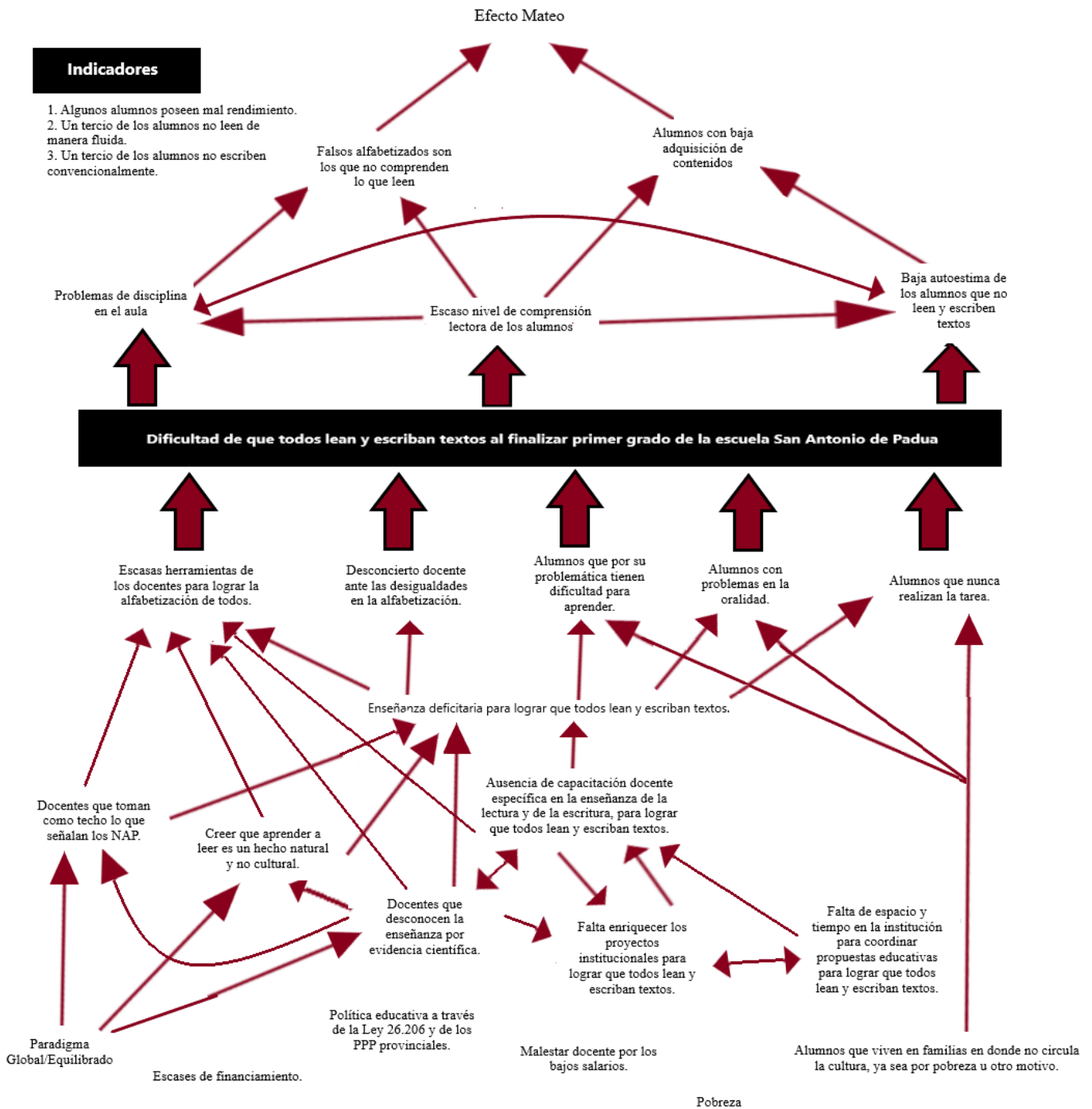


Gráfico 1 – Árbol del problema – Elaboración propia

3 Decía Ana María Borzone en el Curso de Formación MIRA: “No hay que poner a los niños en situación de fracaso.” (Borzone, 2020)

Frente a este fenómeno, el proyecto denominado “En camino del lector experto” se propone contribuir al proceso de alfabetización y explorar de qué manera pueden ingresar en primer grado de forma tal que todos lean y escriban textos al finalizar dicho año escolar.

Una manera de explorar un ingreso consecuente, para que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado, es tomar en consideración la edad ideal, para el aprendizaje de habilidades esenciales como la lectura y la escritura, que se encontraría en el rango de los 5 a 6 años. Por el contrario, a mayor edad mayor dificultad para adquirirlas, lo que a su vez puede tener un impacto significativo en el desempeño académico a largo plazo (Borzzone, 2016).

Esta y otras evidencias científicas se tiene en cuenta en este proyecto, que sería una manera de prevenir varias de las consecuencias que provocaría el no estar alfabetizados correctamente.

En relación al nombre del proyecto, al conocer los lineamientos de Maryanne Wolf (Proust and the Squid. The story and science of the reading brain, 2007) surgió la idea de colocar esa denominación al proyecto de intervención, pero la forma de aplicarlo se fundamenta sobre todo en el programa educativo de Ana María Borzzone (Programa para el desarrollo lingüístico, cognitivo y socio-emocional de niños pequeños, 2016). Estos dos hallazgos nacieron de una investigación previa del que realiza la intervención educativa y que fue publicado en una revista de Nivel Superior (Felice, 2020). Además, hay que hacer notar el siguiente detalle: que este programa educativo ya se aplica en la provincia de Mendoza desde el año 2016.

1.1. Estado de la cuestión

En relación a proyectos de intervención educativa, se han podido encontrar algunas propuestas que, aunque no responden de manera precisa a la problemática analizada, se acercan bastante. Y, como ya se formulará el método educativo en el marco teórico, ahora se profundizará en la gestión educativa necesaria para la intervención.

En cuanto a los proyectos encontrados, se mencionan los siguientes:

- a. Puntos de encuentro... entre Nivel Inicial y Nivel Primario.

Un proyecto metodológico sistemático, en un establecimiento educativo de Nivel Primario, Modalidad Rural y Nivel Inicial anexo, en el cual se desarrolla un Proyecto de Aplicación Profesional con el propósito de generar consensos semánticos entre directivos y docentes, con el objetivo de elaborar un Proyecto de Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario (Faur, 2017).

Resulta relevante destacar, que este proyecto tiene en cuenta la importancia de mantener la continuidad en los procesos pedagógicos y en el respeto de las características psicosociales individuales de cada niño. Además, su objetivo es facilitar la transición desde un nivel educativo a otro, de manera fluida y sin conflictos, con el fin de evitar frustraciones y asegurar el éxito escolar desde las primeras etapas de su educación.

Al mismo tiempo, este trabajo señala que cada nivel educativo tiene diferencias y demandas específicas que los caracterizan, aunque también reconoce que ambos niveles comparten asuntos comunes. Por lo tanto, es importante tener en cuenta y aprovechar estas cuestiones en favor de unas más serenas trayectorias escolares. En particular, la potencial articulación con el Nivel Primario de los conocimientos adquiridos en Lengua, por parte de los niños, en el Nivel Inicial.

En ese sentido, es necesario asegurar que las capacitaciones dirigidas a los docentes, en relación a la intervención educativa "En camino del lector experto" y su enfoque de la conciencia fonológica, abarquen tanto a los profesionales del Nivel Inicial como del Nivel Primario. Esto implica considerar, entre otras cosas, la implementación de formaciones que contemplen a ambos grupos docentes.

b. Gestión Directiva y Acompañamiento Pedagógico en Docentes del Nivel Inicial.

Una Investigación cuyo objetivo general era establecer la relación entre la Gestión Directiva y el Acompañamiento Pedagógico en docentes del Nivel Inicial. Los resultados de este trabajo revelaron de que existe una conexión significativa entre la Gestión Directiva y el acompañamiento pedagógico en docentes del Nivel Inicial, respaldada por evidencias contundentes (Arellano Jara, 2017).

c. El acompañamiento pedagógico en gestión educativa de Nivel Inicial en la ciudad de Salta.

Se trata de una tesis de Investigación que analizó: por un parte, el acompañamiento pedagógico por parte de la gestión educativa a los docentes del Nivel Inicial; y, por otra, cuál era el rol de dicha gestión en el proceso de acompañamiento (Galván, 2018). Al respecto, se puede descubrir: en primera instancia, que resultó relevante la resignificación que la gestión educativa le otorga al proceso de acompañamiento pedagógico; luego, cómo éste se desarrolla en el Nivel Inicial; y finalmente, la importancia que se le otorga al directivo, en

las organizaciones educativas, como acompañante pedagógico.

Estas dos últimas investigaciones, señalan la trascendencia que la Gestión Educativa de una Institución tiene sobre la implementación de un nuevo método de enseñanza. Por consiguiente, es menester durante la Intervención Educativa, tener muy en cuenta en todo el proceso: la Gestión Escolar de la escuela. Por lo tanto, en todo el proceso de intervención habría que contar no sólo con el aval de la Gestión sino también con su intervención y asesoramiento directo.

2. OBJETIVOS (Ver tabla 1)

2.1. Objetivo general

1. Contribuir al proceso de alfabetización y explorar de qué manera pueden ingresar en primer grado de forma tal que todos lean y escriban textos al finalizar dicho año escolar en la escuela San Antonio de Padua.

2.2. Objetivos específicos

1. Promover una propuesta educativa para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.
2. Promover la conciencia de la importancia de la enseñanza por evidencia científica.
3. Estimular la creación de tiempos institucionales para la coordinación de la propuesta educativa.
4. Promover el conocimiento docentes, del Nivel Inicial y del Nivel Primario, sobre Herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.
5. Evaluar y ajustar constantemente la enseñanza por evidencia científica para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.

PROBLEMA	Dificultad de que todos los alumnos puedan leer y escribir textos al finalizar el primer grado en la escuela San Antonio de Padua.
NUDO CRITICO	Ausencia de capacitación docente específica en la enseñanza de la lectura y de la escritura para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado.
FIN	Que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado
OBJETIVO GENERAL	Contribuir al proceso de alfabetización y explorar de qué manera pueden ingresar en primer grado de forma tal que todos lean y escriban textos al finalizar dicho año escolar.

OBJETIVO ESPECIFICO 1	Promover una propuesta educativa institucional para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.		Conferencias
	META	Al finalizar el mes de octubre del segundo año, el 90 % de los docentes del Nivel Inicial y del Nivel Primario habrán recibido una propuesta educativa para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado.	
	1		
OBJETIVO ESPECIFICO 2	Promover la conciencia de la importancia de la enseñanza por evidencia científica.		Marketing
	META	Al finalizar octubre del segundo año el 60 % de los docentes se hayan sensibilizado en relación a la importancia de la enseñanza por evidencia científica.	
	2		
OBJETIVO ESPECIFICO 3	Estimular la creación de tiempos institucionales para la coordinación de la propuesta educativa.		Reuniones con los directivos.
	META	Entre los meses de marzo y noviembre del segundo año, se habrán realizado por los menos cuatro reuniones de coordinación de la nueva propuesta educativa.	
	3		
OBJETIVO ESPECIFICO 4	Promover el conocimiento docente, del Nivel Inicial y del Nivel Primario, sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.		Jornadas de capacitación.
	META	Al finalizar el mes de julio del tercer año, 60 % de los docentes habrán recibido capacitación específica sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.	
	4		
OBJETIVO ESPECIFICO 5	Evaluar y ajustar constantemente la enseñanza por evidencia científica para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado		Observaciones de clases.
	META	Al finalizar el tercer año, la sala de 5 años habrá tenido al menos 5 observaciones de clases con su consiguiente devolución al docente.	
	5		

Tabla 1 – Cadena de objetivos – Elaboración propia

3. JUSTIFICACIÓN

3.1 Problemática que da origen al proyecto

Durante una guerra, en un pueblo de Europa, miles de personas huyeron de su país. Cuando la gente llegó a los campamentos de refugiados -en realidad sólo chozas del ejército en pésimas condiciones- inmediatamente organizaron dos cosas: la distribución de alimentos y la

escuela; ambas tenidas en cuenta como esenciales para ellos y para sus hijos (Apple, 2018). Argentina, la más europea de los países latinoamericanos, podría imitar este ejemplo. De hecho, ella salió de una pandemia⁴ que no es una guerra, pero a nivel educativo ha provocado serias dificultades.

Por lo tanto, sería muy beneficioso para las generaciones venideras imitar esta elección prioritaria, y colocar a la educación en el lugar que le corresponde. Porque las consecuencias de no hacerlo, podría provocar que muchos jóvenes interrumpen sus trayectorias educativas y que los que no lo hacen, y terminan sus trayectorias del Nivel Secundario, lo hagan con un nivel de conocimiento por debajo de los conocimientos básicos (Rovner y Monjeau, 2017).

Pareciera que, desde hace años, en Argentina, las escuelas no saben cómo hacer que sus alumnos, de diversos ambientes sociales, adquieran contenidos nuevos (Etcheverry, 2020). Hay que hacer notar, que esto se refleja, por ejemplo: en una investigación realizada desde la Universidad Nacional en un colegio de Córdoba. (Brígido, 2011).

Por lo tanto, frente a este panorama consideramos necesario intervenir de manera urgente con una enseñanza sistemática, intensiva y fundamentada.

3.2. Marco conceptual

El nombre del proyecto de intervención es: **En camino del lector experto**. En otras palabras: por un lado, el aprendiz se encuentra en camino de ser un lector experto; y, por otro lado, acompañado por un lector experto. Ahora bien, la expresión ‘lector experto’ se refiere a aquel lector que es capaz de leer un texto, comprenderlo y de ir más allá del texto, relacionándolo con su vida (Wolf, 2007).

Es decir, convertirse en un lector experto es llegar a ser una persona alfabetizada. No obstante, hay que tener en cuenta que esta sencilla afirmación está cargada de mucha tensión en el ámbito local y en el ámbito internacional. Porque hay que tener en cuenta que el término ‘alfabetización’ ya de por sí es un constructo que involucra polémicas del tipo académico y también del tipo social.

Esto es así, por la razón de que cuando se habla de alfabetización es imposible llegar a una definición consensuada; además, que es difícil llegar a un acuerdo sobre un método eficaz para alfabetizar. Y en relación a esto último, en particular, se refiere a que se hace complicado llegar a una conformidad sobre una propuesta que incorpore o no la conciencia fonológica efectivamente en las aulas (De Mier, 2008).

⁴Pandemia de Covic19 del año 2020.

Decimos efectivamente, porque en estos años se habla del método equilibrado, que se jacta de incorporar la conciencia fonológica junto al método del lenguaje integral, pero lo hace de manera engañosa. Porque esta incorporación, de la conciencia fonológica, se realiza de una manera débil, de tal modo que lleva a hacer prevalecer verdaderamente el método del lenguaje integral, sin los beneficios de la real incorporación de la conciencia fonológica (Curia, 2019).

Al respecto, a nivel global podría expresarse que el método que incorpora la conciencia fonológica en la propuesta de alfabetización sería el método fónico, y en forma más débil el método equilibrado. En cambio, el método que no lo incorpora de ninguna manera a la conciencia fonológica es la propuesta de enseñanza global de la lectura conocida como *Whole language, look an say* o lenguaje integral. Hay que hacer notar, que a nivel local el método que incorpora la conciencia fonológica es el método de Borzone, llamado de la Conciencia Fonológica⁵; y el que no incorpora la conciencia fonológica es el método de la psicogénesis⁶ y el método equilibrado que, aunque la incorpora lo hace de una manera débil.

Ahora bien, debido a la magnitud cuantitativa y cualitativa de la evidencia empírica⁷ sobre las ventajas del método fónico – reformulado en el marco de la psicolingüística y de la psicología cognitiva-, como por los resultados obtenidos por las neurociencias: la discusión sobre los métodos ha quedado resuelta (De Mier, 2008); es decir, que es el método fónico el que salió victorioso de esta **guerra de la lectura** (Castles, Rastle y Nation, 2018) librada en buena parte del mundo.

Más bien, a nivel científico ahora sabemos que el enfoque del lenguaje integral es ineficiente: todos los niños, sin importar su contexto socioeconómico, se benefician con la enseñanza temprana y explícita de la correspondencia entre las letras y los sonidos del habla.

Dicho de otra manera, a nivel científico no se discute sobre cuál es el mejor método para enseñar a leer (Dehaene, 2014). Esto es, el método fónico es el único que le dará la libertad de leer cualquier texto, porque la instrucción fónica es la que permite aprender en un sistema de escritura alfabético (Castles, Rastle y Nation, 2018). Porque al fin y al cabo, el método fónico es superior al método global para enseñar a leer (Shanahan, 2005).

En conclusión, es necesario intervenir en las aulas con el mejor método disponible para lograr mejorar los magros índices escolares actuales.

5 Hay que tener en cuenta que la diferencia con el método fónico es que el método de la conciencia fonológica parte de los sonidos y luego se introduce las letras. En cambio, el método fónico parte de las letras y luego se introduce los sonidos.

6 Que es la versión argentina del método del lenguaje integral.

7 Tanto a nivel internacional: antes del 2000, a través del Panel Nacional de Lectura en USA en el cual se tuvieron en cuenta 100.000 investigaciones (Shanahan, 2005); o más actualmente en investigaciones realizadas por Wolf (2007); y a nivel local realizadas por Borzone y Lacunza (2017).

3.3. Relevancia del tema

3.3.1 Relevancia legal

Esta intervención educativa novedosa de mejora pedagógica continuaría con el espíritu de la Ley Nacional de Educación, en lo que se refiere a que: las instituciones educativas tienen que realizar adecuaciones curriculares, en el marco de los lineamientos curriculares jurisdiccionales y federales, para responder a las particularidades y necesidades de su alumnado y su entorno (art.123, inc.h); a que esta innovación tiene por objeto fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura (art.11, inc.1), con el fin de desarrollar la capacidad de expresión y comunicación, (art. 20, inc.e) y sobre todo prevenir las dificultades de aprendizaje (art. 20, inc.i) que existen, en la actualidad, en los alumnos de los niveles superiores en Argentina.

3.3.2 Relevancia educativa

Cuando se habla del futuro de los niños del país, de su futuro como personas y ciudadanos, se refiere a su calidad de vida, es decir, se refiere a su alfabetización. Con respecto a ese futuro, en las últimas décadas, se vio conminado, entre otros factores, por un descenso generalizado en el desempeño escolar. Hay que mencionar que esta penosa situación puede inferirse de los bajos puntajes obtenidos por ejemplo, en las últimas pruebas estandarizadas del Operativo Nacional de Evaluación (Presidencia de la Nación, 2013), de las evaluaciones Aprender (Presidencia de la Nación, 2018), de las pruebas PISA (OECD, 2018) e incluso en relevamientos actuales se dice que sólo el 16% de los alumnos terminan el colegio secundario con conocimientos suficientes de lengua y matemática (Observatorio Argentinos por la Educación, 2022).

Dicho esto, se observa que los resultados con los años cada vez están peor. Desde la perspectiva de los estudios realizados por diversas investigaciones, tales como los de Fuchs, Mock, Morgan, y Young (2003), se demuestra que la deficiente enseñanza de la conciencia fonológica explicaría un bajo desempeño escolar. En esa línea de trabajo Braibant y Gérard (1996) afirman que un método deficiente marca una diferencia negativa en la adquisición de la lectura. Además, Borzone y otros (2016) manifiestan que el descenso generalizado en el desempeño escolar resultaría de una enseñanza deficitaria.

Finalmente, se hace necesario intervenir con una enseñanza sistemática, intensiva y fundamentada.

3.3.3 Relevancia psicológica

La intervención educativa que se proyecta, consiste en una intervención de alfabetización temprana. Porque es en la etapa de los 3 a los 6 años en que la plasticidad neuronal es mayor y en donde se desarrollan las áreas básicas del cerebro; además, es donde ocurren avances significativos en el desarrollo afectivo y social, y el desarrollo rápido del lenguaje, y es allí en donde se pueden adquirir las habilidades y los conocimientos precursores de la alfabetización. En realidad, ‘se pueden adquirir’ cuando esos menores cuentan con las estimulaciones específicas adecuadas (Borzzone y otros, 2016).

Y gracias a esas adquisiciones a temprana edad, se observa en los niveles superiores la permanencia y significatividad de estos progresos productos de esta intervención anticipada.

Hay que hacer notar que, por un lado, hay que aprovechar los altos niveles de plasticidad neuronal que se dan en los primeros años; y, por otro, hay que aprovechar la vivencia de la experiencia educativa que hace aumentar la plasticidad neuronal. En consecuencia, son sumamente beneficiosas las experiencias dadas por la enseñanza de calidad en esta etapa de la vida; es decir, que se aprende mucho más, por la etapa cronológica y por las estimulaciones específicas que, requeridas en esta fase etaria, producen un aumento de la neuroplasticidad (Borzzone y otros, 2016).

Es oportuno aquí dar cuenta de que la plasticidad neuronal, que está subordinada a la experiencia, “da cuenta tanto de la alta vulnerabilidad como de la adaptabilidad del cerebro humano en desarrollo” (Borzzone y otros, 2016, pág. 2). En ese aspecto se ha comprobado que tiene como efecto volúmenes inferiores en algunos circuitos cerebrales, críticos para el aprendizaje, el nexo entre pobreza e inferior ejercicio académico. En consecuencia, **tendrán un vigoroso impacto las experiencias de enseñanza** en esos circuitos cerebrales. Por lo tanto, se puede inferir que no es la pobreza la causante de un desempeño inferior sino la falta de una estimulación adecuada que el hogar no proporciona por carencia de recursos y que una **intervención temprana y de calidad en el Nivel Inicial puede subsanar** (Borzzone y otros, 2016).

3.3.4 Relevancia histórica-pedagógica

De lo que se trata, en el Nivel Inicial es de:

- a. dejar atrás las lógicas asistencialistas y sanitaristas de principios de siglo XX (Fritzsche y San Martín de Duprat, 1968);
- b. continuar conforme a las décadas de los '50 y '60, como lugar de expansión de innovación educativa;

- c. y, persistir con ese impulso nuevo dado por la recuperación de la democracia en 1983 que pasó de una mirada psicológica a una mirada pedagógica que cuestionaron categorías como Guardería o como Pre-escolar (Fernández Rosa, 2015).

Por lo tanto, si las instituciones de Nivel Inicial ofrecieran a todos los niños -más allá de su condición social- la posibilidad de ampliar los horizontes culturales, a partir del desarrollo:

- a. de los conocimientos y de las habilidades precursoras de la alfabetización (Borzzone y Mier, 2017),
- b. de la indagación del ambiente natural, social y tecnológico,
- c. así como el acceso a expresiones corporales y estéticas y al juego,

los jóvenes no tendrían tantos problemas de educación como lo tienen últimamente (Teijeiro, 2020). Es decir, los problemas serían prevenidos por medio de una educación sistemática de calidad, y esto es lo que marca la diferencia (Redondo, 2015).

3.4. Beneficiarios

Como se mencionó anteriormente, se manifiesta un descenso generalizado en el desempeño escolar que sería fruto de una enseñanza deficitaria. Por esto, si no se interviene para mejorar la educación a tiempo, muchos de los estudiantes actuales van camino al fracaso. Para intervenir a tiempo se va a emplear: en primer lugar, el criterio de preventividad⁸, el cual es “más vale prevenir que curar”; y, en segundo lugar, el criterio de la enseñanza de la lectura y la escritura en la edad ideal, que es alrededor de los 3 a los 6 años en que la plasticidad neuronal es mayor y en donde se desarrollan las áreas básicas del cerebro, entre otras cosas. Es por ello que se centrará el programa en el Nivel Inicial con articulación con el Nivel Primario.

Por ello, los beneficiarios directos de esta intervención serían: los alumnos del Nivel Inicial de la escuela San Antonio de Padua, con una adecuada enseñanza de la lectura y sus docentes y equipo directivo, con una adecuada capacitación en relación a la enseñanza por evidencia científica. Los beneficiarios indirectos serían los demás miembros de la comunidad educativa.

Por lo tanto, el presente proyecto tiene como destinatarios principales de su implementación, a los estudiantes de la sala de 5 años del Nivel Inicial de la escuela San Antonio de Padua.

⁸ Preventivo de por ejemplo: los problemas de lectura y comprensión que existen hoy en los estudiantes de los grados superiores.

Como ya hemos mencionado, durante la última evaluación llevada a cabo por los docentes se visualizó como problema significativo la dificultad de que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado. En cuanto a esto, se abrió a la reflexión acerca de la ineficacia de las propuestas metodológicas de los docentes para lograr procesos de aprendizajes efectivos, para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado.

En ese sentido, para colaborar en la superación de las estrategias pedagógicas deficientes, la enseñanza por evidencia científica⁹ se constituye en una valiosa herramienta frente a la deficiencia con que parten los estudiantes y que es necesario subsanar. Se considera que una intervención de manera temprana, con una enseñanza sistemática, intensiva y fundamentada puede contribuir a revertir y subsanar la deficiencia de origen y ser parte de la solución a futuro. Frente a este fenómeno, el proyecto denominado “En camino del lector experto” se propone contribuir al proceso de alfabetización y explorar de qué manera pueden ingresar en primer grado de forma tal que todos lean y escriban textos al finalizar dicho año escolar. Este sería una manera de prevenir varias de las consecuencias que provoca el actual panorama de incorrecta alfabetización.

En referencia, a esta metodología, existen en Argentina numerosos proyectos de intervención que obtuvieron muy buenos resultados. Entre ellos se pueden mencionar las intervenciones educativas realizadas por la investigadora Borzone:

- a. en una escuela en barrios marginales del conurbano bonaerense (Borzone y Esther, 2015);
- b. en una comunidad toba (Borzone y Rosemberg, 2000);
- c. y, en las escuelas públicas de la provincia de Mendoza (Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, 2022).

4. METODOLOGÍA

4.1. Estrategias y líneas de acción

A continuación, presentamos las diferentes estrategias y acciones a llevar a cabo para la realización del proyecto **En camino del lector experto**, en la institución San Antonio de Padua.

⁹ Enseñanza que está basada en las ciencias Cognitivas y las ciencias Neurológicas, que nos señalan, por ejemplo: que el mejor método para enseñar a leer a los niños es el método Fónico, en Argentina el método de la Conciencia Fonológica (Shanahan, 2005) (Dehaene, 2014).

OBJETIVO ESPECIFICO	META	ESTRATEGIA A EMPLEAR	ACTIVIDADES
1. Realizar una propuesta educativa institucional para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.	Al finalizar el mes de octubre del segundo año, el 90 % de los docentes del Nivel Inicial y del Nivel Primario habrán recibido una propuesta educativa para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado.	Conferencias	1 Reuniones de presentación y motivación de la propuesta pedagógica: en primer lugar, a la Subdirectora general del Nivel Inicial y Nivel Primario; luego, al representante legal; después, a las directoras del Nivel Inicial y del Nivel Primario; y finalmente, a los docentes del Nivel Inicial y a los del primer grado del Nivel Primario.
			2 Conformación de un equipo de voluntarios para la realización del Proyecto En camino del lector experto.
			3 Presentación en profundidad de la propuesta pedagógica a: primero, los docentes de sala de 5 años y primer grado y después a los otros docentes de la escuela.
			4 Socialización de las Conferencias a otras escuelas de la zona.
2. Promover la conciencia de la importancia de la enseñanza por evidencia científica.	Al finalizar octubre del segundo año el 60 % de los docentes se hayan sensibilizado en relación a la importancia de la enseñanza por evidencia científica	Marketing	5 Confección, distribución y venta de <i>merchandising</i> sobre la enseñanza por evidencia científica.
			6 Confección y/o recolección de videos para las redes sociales que muestren: la importancia de la enseñanza por evidencia científica y sus beneficios para el aprendizaje.
			7 Viralización de los videos confeccionados y/o recolectados.
			8 Entrega de material escrito sobre la enseñanza por evidencia científica, a los directivos y a los docentes del Nivel Inicial y Nivel Primario (1° grado).

OBJETIVO ESPECIFICO	META	ESTRATEGIA A EMPLEAR	ACTIVIDADES
3. Estimular la creación de tiempos institucionales para la coordinación de la propuesta educativa.	Entre los meses de marzo y noviembre del segundo año, se habrán realizado por los menos 4 reuniones de coordinación de la nueva propuesta educativa.	Reuniones con el Equipo Directivo	<p>9 Motivar la coordinación de proyectos para la consecución de recursos necesarios para las capacitaciones y la bibliografía correspondiente.</p> <p>10 Motivar la coordinación de capacitación docente.</p> <p>11 Motivar la coordinación de la entrega explicativa de la bibliografía a los padres de los alumnos.</p> <p>12 Motivar la coordinación de: primero, evaluaciones de diagnóstico y resultado de los alumnos (el primer año de la puesta en práctica del nuevo método de enseñanza); y segundo, evaluaciones de monitoreo y observación (objetivos y devolución) de las clases de la maestra de la sala de 5 años.</p>
4. Promover el conocimiento docente, del Nivel Inicial y del Nivel Primario, sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.	Al finalizar el mes de julio del tercer año, 60 % de los docentes habrán recibido capacitación específica sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.	Jornadas de capacitación	<p>13 Convocar al equipo de voluntarios para las jornadas de capacitación.</p> <p>14 Entregar y formar, a los docentes, sobre el uso del material bibliográfico específico.</p> <p>15 Realizar al menos tres jornadas de capacitación.</p> <p>16 Entregar, motivar y formar, a los padres de los alumnos, sobre su uso del material bibliográfico específico.</p>
5. Evaluar y ajustar constantemente la enseñanza por evidencia científica para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado	Al finalizar el tercer año, la sala de 5 años habrá tenido al menos 5 observaciones de clases con su consiguiente devolución al docente.	Observaciones de clase.	<p>17 Evaluación diagnóstica de los alumnos de sala de 5 años.</p> <p>18 Observaciones evaluativas, sobre la implementación del programa, a la maestra de la sala de 5 años, con su consiguiente devolución.</p> <p>19 Evaluación de resultado de los alumnos de sala de 5 años.</p>

Tabla 2 – Estrategias y líneas de acción – Elaboración propia

4.2. Matriz de actividades

En la matriz de actividades se establece las diferentes etapas de concreción del cambio que se propone a través de los objetivos y estrategias del proyecto, así como los respectivos puntos de control de avance o monitoreo que deberán darse durante su ejecución.

META	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>1. Al finalizar el mes de octubre del segundo año, el 90 % de los docentes del Nivel Inicial y del Nivel Primario habrán recibido una propuesta educativa para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado.</p>	<p>Reuniones de presentación y motivación de la propuesta pedagógica: en primer lugar, a la Subdirectora general del Nivel Inicial y Nivel Primario; luego, al representante legal; después, a las directoras del Nivel Inicial y del Nivel Primario; y finalmente, a los docentes del Nivel Inicial y a los del primer grado del Nivel Primario.</p>	<p>Reuniones. Informe oral del proyecto. Presentación digital.</p>	<p>Coordinador general</p>	<p>Noviembre y diciembre (1° año). Febrero a septiembre (2° año).</p>
	<p>Convocatoria de un equipo de voluntarios. Capacitación de los voluntarios. Conformación del equipo base definiendo los roles de cada uno. Preparación de reuniones y talleres.</p>	<p>Reuniones. Informe oral del proyecto. Presentación digital.</p>	<p>Coordinador general</p>	<p>Diciembre (1° año). Febrero a agosto (2° año).</p>
	<p>Presentación en profundidad de la propuesta pedagógica a: primero, los docentes de sala de 5 años y primer grado y después a los otros docentes de la escuela.</p>	<p>Reuniones. Informe oral del proyecto. Presentación digital.</p>	<p>Coordinador general</p>	<p>Marzo hasta octubre (2° año).</p>
	<p>Socialización de las Conferencias a otras escuelas de la zona.</p>	<p>Reuniones. Informe oral del proyecto. Presentación digital.</p>	<p>Coordinador general y equipo de voluntarios.</p>	<p>Febrero a diciembre (2° año).</p>

META	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RESPONSABLES	TIEMPO
2. Al finalizar octubre del segundo año el 60 % de los docentes se hayan sensibilizado en relación a la importancia de la enseñanza por evidencia científica	5 Confección, distribución y venta de <i>merchandising</i> sobre la enseñanza por evidencia científica (para la compra de libros sobre la enseñanza por evidencia científica).	Elaboración de <i>merchandising</i> . Venta de <i>merchandising</i> .	Coordinador general y equipo de voluntarios.	Febrero a diciembre (2° año).
	6 Confección y/o recolección de videos para las redes sociales que muestren la importancia de la enseñanza por evidencia científica y sus beneficios para el aprendizaje.	Elaboración de videos. Búsqueda de videos y acopio.	Equipo de voluntarios.	Julio a noviembre (2° año).
	7 Viralización de los videos confeccionados y/o recolectados.	Instalación de la temática en la Comunidad Educativa.	Coordinador general.	Septiembre a octubre (2° año).
	8 Entrega de material escrito sobre la enseñanza por evidencia científica, a los directivos y a los docentes del Nivel Inicial y Nivel Primario (1° grado).	Reuniones. Informe oral del manejo de la bibliografía. Presentación digital.	Equipo de voluntarios.	Octubre a diciembre (2° año).

META	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RESPONSABLES	TIEMPO
3, Entre los meses de marzo y noviembre del segundo año, se habrán realizado por los menos 4 reuniones de coordinación de la nueva propuesta educativa.	9 Motivar la coordinación de proyectos para la consecución de recursos necesarios para las capacitaciones y la bibliografía correspondiente.	Conformación de acuerdos.	Coordinador general y equipo directivo.	Octubre a diciembre (2° año).
	10 Motivar la coordinación de capacitación docente.	Conformación de acuerdos.	Coordinador general, equipo directivo y equipo formativo.	Octubre a noviembre (2° año).
	11 Motivar la coordinación de la entrega explicativa de la bibliografía a los padres de los alumnos.	Conformación de acuerdos.	Coordinador general y equipo directivo.	Septiembre a noviembre (2° año).
	12 Motivar la coordinación de: primero, evaluaciones de diagnóstico y resultado de los alumnos (el primer año de la puesta en práctica del nuevo método de enseñanza); y segundo, evaluaciones de monitoreo y observación (objetivos y devolución) de las clases de la maestra de la sala de 5 años.	Conformación de acuerdos.	Coordinador general, equipo directivo y docente de sala.	Noviembre y diciembre (1° año). Febrero y marzo (2° año).

META	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RESPONSABLES	TIEMPO
4. Al finalizar el mes de julio del tercer año, 60 % de los docentes habrán recibido capacitación específica sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.	13 Convocar al equipo de voluntarios para las jornadas de capacitación.	Conformar el equipo base definiendo los roles de cada uno. Capacitación del equipo de voluntarios. Elaboración en equipo de las jornadas de capacitación.	Coordinador general	Febrero a diciembre (2° año).
	14 Entregar y formar, a los docentes, sobre el uso del material bibliográfico específico.	Reuniones. Comunicación de las pautas de uso de la bibliografía del alumno.	Coordinador general y equipo directivo.	Febrero (3° año).
	15 Realizar al menos tres jornadas de capacitación.	Invitación a participar en las jornadas de capacitación mediante técnicas de motivación. Jornadas de capacitación.	Equipo de formación y equipo directivo.	Febrero a julio (3° año).
	16 Entregar, motivar y formar, a los padres de los alumnos, sobre su uso del material bibliográfico específico.	Reuniones. Comunicación de las pautas de uso de la bibliografía del alumno.	Docente de sala	Marzo (3° año).

META	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RESPONSABLES	TIEMPO
5. Al finalizar el tercer año, la sala de 5 años habrá tenido al menos 5 observaciones de clases con su consiguiente devolución al docente.	17 Evaluación diagnóstica de los alumnos de sala de 5 años.	Realización de un diagnóstico específico en Lengua.	Coordinador general y docente de sala de 5 años.	Marzo (3° año).
	18 Observaciones evaluativas, sobre la implementación del programa, a la maestra de la sala de 5 años, con su consiguiente devolución.	Observación de clase.	Coordinador general	Abril a octubre (3° año).
	19 Evaluación de resultado de los alumnos de sala de 5 años.	Realización de una evaluación de resultado específico en Lengua. Comparación de las evaluaciones.	Coordinador general	Noviembre (3° año).

Tabla 3 – Matriz de actividades – Elaboración propia basado en el Modelo del marco lógico (Ariaudo, Pellegrino, Crinejo y Nieto, 2013).

4.3. Descripción de las actividades

Este proyecto comprende un gran número de actividades, es por ello que, se ha elegido las más importantes. Ellas están incluidas en la meta cuatro: “Antes del mes de julio del tercer año, 60 % de los docentes habrán recibido capacitación específica sobre herramientas para lograr que todos niños lean y escriban textos al finalizar primer grado.” Las actividades incluidas en esta meta, serían las siguientes:

4.3.1 Convocar al equipo de voluntarios para las jornadas de capacitación.

Puesto que el proyecto encarado es complejo y multidisciplinar, se requiere la conformación de un equipo de trabajo para las jornadas de capacitación docentes. Para la conformación del equipo, por un lado, se realizará la definición de los roles de cada uno, y, por otro lado, se firmará un contrato de voluntariado con los mismos, como señalan las disposiciones administrativas.

Más tarde, se establecerán días de formación específica del equipo, sobre la teoría subyacente del proyecto de intervención¹⁰. Simultáneamente, se conformará un material bibliográfico para la consulta y la profundización personal. Al concluir la formación teórica, se elaborará en equipo las jornadas de capacitación para docentes del Nivel Inicial y del Nivel Primario. Después, se realizarán distintas presentaciones del proyecto: a escuelas que lo requieran, cuyos fines son: para los voluntarios, para que puedan aumentar la asimilación de los contenidos y para que puedan afinar la coordinación del trabajo en equipo; y, para el proyecto, aumentar su difusión.

El responsable de esta actividad es el coordinador general y el período para su realización sería desde febrero a diciembre del segundo año.

4.3.2 Entregar y formar, a los docentes, sobre el uso del material bibliográfico específico.

Estará a cargo del coordinador general y del equipo directivo, y esta se llevará a cabo a los docentes del Nivel Inicial, durante el mes de marzo del tercer año. Dichas reuniones se realizarán enmarcadas en tres momentos:

- a. La motivación para la valoración del material bibliográfico.
- b. La entrega del material bibliográfico y la explicación de su utilización, ya sea, de los materiales de los alumnos como de los propios. La bibliografía específica será la siguiente:

¹⁰La teoría que subyace al proyecto de intervención es el **Programa educativo de intervención temprana**, que más adelante se explicará con detalle.

- Libros para los alumnos: Klofky y sus amigos exploran el mundo (Borzzone y Mier, 2017) y Klofkyna lee y escribe – Vocales bloque 1, 2 y 3 (Borzzone, Lacunza y Iribarne, 2022).
 - Libros para los docentes: Klofky y sus amigos exploran el mundo – Guía para docentes 1 y 2 (Benítez, Plana y Marder, 2017) (Borzzone y De Mier, 2017).
- c. La realización de acuerdos con los docentes de la forma de pago.

4.3.3 Realizar al menos tres jornadas de capacitación.

Para la formación de todos los docentes de la escuela, sobre la enseñanza desde la evidencia científica y por ende de la teoría subyacente del proyecto de intervención.

4.3.3.1 Antes que nada, se procederá a motivar la participación en las jornadas de capacitación.

Por parte del equipo de formación y el equipo de directivo, mediante diversas formas durante los meses de febrero a julio del tercer año del proyecto; las cuales serán:

- a. La elección de un lema inspirador para las jornadas de capacitación.
- b. La confección de afiches físicos y virtuales con el lema y con imágenes de varias escuelas que trabajan con la enseñanza por evidencia científica.
- d. La colocación de los afiches físicos en lugares claves de la escuela y, a los afiches virtuales se los subirán a las redes sociales de los docentes.
- e. La confección y entrega de una invitación a las jornadas de capacitación de forma numerada, para que sean partícipes de un sorteo durante las mismas.

4.3.3.2 Más tarde se procederá a la realización de tres Jornadas de capacitación.

Las mismas estarán a cargo del equipo de formación y del equipo directivo. Se las calendarizará durante los meses de febrero a julio del tercer año del proyecto.

La capacitación que se brindará durante las tres Jornadas consistirá, en síntesis¹¹, en la formación para la implementación de un programa educativo de intervención temprana (Borzzone y otros, 2016), que se llamará: **En camino del lector experto**.

Al inicio de la primera Jornada se procederá a un diagnóstico sobre la temática, para luego desde allí proyectar mejor la capacitación de las próximas jornadas. Y, al finalizar las

¹¹ Se dice en síntesis, porque de acuerdo al diagnóstico que se haga a los docentes al principio de la jornada, se darán más o menos formación de algunos temas involucrados.

Jornadas de capacitación se procederá a evaluar y certificar los aprendizajes docentes mediante pruebas de opción múltiple.

Hay que indicar que, este programa plantea **estrategias para promover la enseñanza** del lenguaje oral, de la lectura y de la escritura¹² junto con la adquisición del lenguaje escrito. Es decir, estas enseñanzas consisten en unas intervenciones educativas para que el estudiante adquiera una oralidad y una comprensión adecuada, un conocimiento para poder leer y para poder escribir, que se realizarán en forma simultánea con la adquisición del lenguaje escrito. Sin embargo, entre ellos no hay un escalonamiento subordinado, sino que todos se auto afianzan y se apuntalan mutuamente, salvo en relación a la adquisición plena del lenguaje escrito.

En relación con **la manera de abordar y orientar las actividades** de estas determinadas intervenciones, por parte de los docentes, es a través de los principios del Aprendizaje Pleno de Perkins (2010). Este ha recurrido a la metáfora del juego para dar cuenta de una propuesta de enseñanza que facilita el aprendizaje. Se plantea un modelo de enseñanza aplicable a todas las disciplinas. Las claves de este planteo se encuentran en siete principios:

- a. Jugar el juego completo.
- b. Lograr que valga la pena jugar.
- c. Trabajar sobre las partes difíciles.
- d. Jugar de visitante.
- e. Descubrir el juego oculto.
- f. Aprender del equipo y de los otros equipos.
- g. Aprender el juego del aprendizaje.

Ahora bien, **este programa comprende tres etapas**: la enseñanza de la oralidad y la comprensión; la enseñanza del sistema de escritura en su lectura y en su escritura; y, la adquisición del lenguaje escrito, en relación a la comprensión y a la producción de textos. Podemos concluir que a través de estas etapas se encaminaría al niño para ser un lector experto.

Primera etapa: La enseñanza de la oralidad y de la comprensión.

La enseñanza de la oralidad se realiza a través de determinadas intervenciones por parte del docente, para que al niño se lo instruya a describir y a narrar. Para empezar se le solicitará al niño que describa o narre oralmente; luego, que lo materialice en forma de dic-

12 Escritura y Sistema de Escritura.

tado al docente (más adelante en forma personal lo escribirá) el cual lo escribirá en un pizarrón o en un afiche. Más tarde, el docente leerá lo escrito al niño y junto con él lo reformularán oralmente. Finalmente, el docente escribirá la reformulación, que el niño le dictará, en el pizarrón o en un afiche. Todo este proceso se concibe desde un andamiaje¹³ docente, promovido por instancias de aprendizaje significativo y desde la Zona de Desarrollo Próximo¹⁴.

El docente andamiará su intervención educativa en función del pedido oral de la descripción de elementos significativos y luego del pedido de narración de experiencias personales. Durante este diálogo el docente, durante la narración de experiencias personales, andamiará la estructura de las experiencias personales relatadas por los niños. Hay que destacar que la estructura consiste en un resumen, una orientación, una complicación y una resolución.

En el andamiaje de una narración de una experiencia personal, el docente participará junto con el niño de: atención conjunta, intersubjetividad, bidireccionalidad recíproca, asimetría y sincronía. En el momento que se sucede la escritura de la narración, el docente reestructurará sobre el tópico que presentó el niño, lo reconceptualizará y lo expandirá; lo hará desde la escucha, la corrección, la escritura (al dictado), la lectura en forma prosódica, la reformulación, la escucha y si hace falta repetir otra vez los pasos anteriores, en forma de un ciclo virtuoso de reformulación escrita.

Al final, se logrará la base matriz verbal para la enseñanza del lenguaje escrito.

Segunda etapa: La enseñanza del sistema de escritura en su lectura y en su escritura.

Consiste en señalar a la escritura como instrumento de comunicación, pero sobre todo como instrumento de pensamiento. Ya que conserva los pensamientos, a los cuales es factible reformularlos.

Al principio, se procederá a la enseñanza del sistema de escritura propio de español: el sistema Alfabético; luego, al conocimiento de un precursor de la lectura, como es el de la conciencia fonológica; y finalmente, se impulsará la enseñanza de la correspondencia fonema-grafema.

Al mismo tiempo, se desarrollará el aprestamiento de la motricidad fina de las manos, para practicar con ello: el trazado, la direccionalidad (de derecha a izquierda) y la orientación (de arriba hacia abajo) de las letras.

13 Cuando hablamos de **andamiaje** nos referimos a la ayuda que un experimentado brinda a un inexperto, en el cual, lo esencial es la interacción entre ellos, ya sea en un marco formal o informal (Silvestri, 1998).

14 ZDP según Vigotsky.

La letra con la cual se enseñará a escribir es la letra cursiva minúscula y mayúscula cuando corresponda, y la letra de imprenta minúscula y mayúscula cuando corresponda se la enseñará al mismo tiempo, pero para leer. Por consiguiente, se enseñará los dos tipos de letras (cursiva e imprenta: mayúscula y minúscula) a la vez, pero con funciones diferentes una para escribir y otra para leer.

Cuando se logre esto, decimos que se logrará la base matriz de lectura y de escritura para la enseñanza del lenguaje escrito.

Tercera etapa: La adquisición del lenguaje escrito en relación a la comprensión y a la producción de textos.

El mismo se realizará a través de dos ejes: el de la narración escrita de ficción y el de la lectura dialógica de cuentos y de otros tipos de textos.

En el primer eje, el de la narración de la ficción se procederá a través de una historieta con las viñetas separadas, a las cuales se les solicitará que se las ordene (planificación), luego que narren lo que supuestamente ocurre (textualización) y al final la escritura de lo narrado; con la posibilidad de reformularlo. Reformularlo para que cada vez tenga más coherencia, cohesión y adecuación.

En el siguiente eje, se señala el de la lectura dialógica. Ahora bien, desde que el niño nace interviene en lecturas dialógicas, ya que ella se refiere, a la interacción entre el texto y el niño mediada por el adulto. Son los niños de hogares más carenciados los que vienen con un déficit mayor de vocabulario y comprensión, por la falta de lectura dialógica en su familia; déficit de entrada al sistema educativo, que se subsanaría con una intervención temprana, a través, entre otras cosas, de la lectura dialógica en clase en la escuela.

En cuanto a la lectura dialógica, al ser un método sistemático de lectura en voz alta por parte del docente, este favorece el desarrollo de habilidades de comprensión y de adquisición de vocabulario en los niños (aún antes de que lean de manera independiente). En ese sentido, esta estrategia se basa en el diálogo entre los niños y los docentes, alrededor del texto. Hay que hacer notar que, con esta estrategia de intervención es posible leer cuentos, noticias, artículos de enciclopedia y textos que resulten desafiantes para el nivel de comprensión de los niños.

A continuación, se señala los pasos para llevar a cabo esta forma de lectura:

- a. **Antes de leer el texto**, el docente seleccionará y analizará el texto. Hay que hacer notar que, este análisis comprenderá lo siguiente:

- La observación de la estructura textual:
 - ¿es canónica?
 - ¿se repite la estructura episódica y pueden generar complejidad en la comprensión de los niños?
 - La observación de las imágenes del cuento:
 - ¿son coherentes con la información del texto?
 - La selección del vocabulario poco familiar para el niño, pero en realidad frecuentes en textos escritos. Para ellos, se pensarán explicaciones simples de los mismos y ejemplos para presentar a los niños.
 - La identificación de los conocimientos previos que son necesarios para comprender el texto y preparará recursos para presentarlos y/o activarlos antes de la lectura.
 - La planificación de dos o tres pausas, en las cuales se buscarán preguntas que favorezcan la realización de inferencias (¿por qué...? ¿para qué...? ¿cómo...?).
 - Y, la práctica de la lectura en voz alta (cambios de voces y tonos para enfatizar emociones de los personajes = lectura prosódica).
- b. **Antes del inicio inmediato de la lectura**, el docente activará en los niños, el conocimiento previo y/o se presentará la información necesaria (tópico) para la comprensión del texto mediante el diálogo a partir de imágenes u objetos.
- c. **Al realizar la lectura**, el docente lo hará de la siguiente manera: en un primer momento, procederá con una ‘lectura en eco’, en el cual el maestro lee y los niños repiten lo que lee; luego, seguirá con una lectura al unísono hasta lograr la lectura autónoma por parte de los niños.
- d. **Durante la lectura**, el docente propiciará el diálogo y la interacción activa con los niños. Esta interacción activa comprenderá:
- La formulación de preguntas y de aclaraciones (sobre conceptos y vocabulario);
 - El uso de ilustraciones del texto o de imágenes acordes (si se trata de un texto sin ilustraciones) para referir a emociones, eventos o características de personajes, objetos o lugares;

- La realización gestos o movimientos para destacar una acción;
 - La interrogación a los niños en los momentos del texto en los que un lector experto realiza inferencias para andamiar el proceso (en el cual, se buscará el ¿por qué...?);
 - Y, por último, si se lee un cuento, recuperar el plan del protagonista.
- e. **Luego de la lectura del texto**, el docente realizará una nueva interacción activa con los niños. La misma comprenderá:
- Guiar la reconstrucción del texto a partir de preguntas y/o imágenes;
 - Plantear interrogantes para recuperar emociones y metas de personajes, si se lee un cuento;
 - Fomentar las intervenciones de los niños y promover el uso del vocabulario nuevo;
 - Promover actividades para utilizar el nuevo vocabulario en nuevos contextos;
 - Y, por último, se procederá con los cuentos, a realizar juegos (dramático, reglado, de tablero) en los que involucre el contenido de la historia; y con los textos expositivos, proponer experimentos o nuevos proyectos en los que se involucre el nuevo conocimiento.
- f. Finalmente, hay que tener en cuenta **la relectura del texto** según su dificultad. Es muy valiosa la relectura para aumentar la comprensibilidad del texto leído, y la misma consiste en repetir dos o tres veces la lectura y en cada una de ellas variar las estrategias.

4.3.4 Entregar, motivar y formar, a los padres de los niños, sobre el uso del material bibliográfico específico.

Que estará a cargo del docente de sala, durante el mes de marzo del tercer año. Dichas reuniones se realizarán enmarcadas en tres momentos:

- a. La entrega del material bibliográfico y la explicación de su utilización. La bibliografía específica será la siguiente:
- Libros para los alumnos: Klofky y sus amigos exploran el mundo (Borzzone y Mier, 2017) y Klofkyna lee y escribe – Vocales bloque 1, 2 y 3 (Borzzone, Lacunza y Iribarne, 2022).

- b. La motivación para la valoración del material bibliográfico.
- c. La realización de acuerdos con los padres de la forma de pago.

4.4 Plazo de ejecución y cronograma

FIN		Que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado																		
Objetivo específico		1				2				3				4				5		
Actividades		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Año 1	Noviembre	■																		
	Diciembre	■	■																	
Año 2	Enero																			
	Febrero	■	■		■	■								■						
	Marzo	■	■	■	■	■								■						
	Abril	■	■	■	■	■								■						
	Mayo	■	■	■	■	■								■						
	Junio	■	■	■	■	■								■						
	Julio	■	■	■	■	■	■							■						
	Agosto	■	■	■	■	■	■							■						
	Septiembre	■		■	■	■	■	■					■	■						
	Octubre			■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■					
	Noviembre				■	■	■		■		■	■	■	■	■					
	Diciembre				■	■			■		■		■	■	■					
Año 3	Enero																			
	Febrero												■		■	■				
	Marzo												■		■	■	■	■		
	Abril														■					
	Mayo														■					■
	Junio														■					■
	Julio														■					■
	Agosto																			■
	Septiembre																			■
	Octubre																			■
	Noviembre																			■
	Diciembre																			

Tabla 4 – Carta Gantt – Elaboración propia

4.4. Recursos necesarios

Los recursos económicos para llevar adelante esta intervención educativa surgen del aporte de la Congregación Salesiana, de la escuela San Antonio de Padua y de donantes anónimos.

Estos comprenderían (Antunez):

a. Los recursos personales

- Un equipo de voluntarios para la realización de las presentaciones de la propuesta y para las Jornadas de Capacitación.
- El equipo directivo del Nivel Inicial y del Nivel Primario.
- Un coordinador general *ad honorem*.
- Maestras de salas del Nivel Inicial.
- Alumnos de la sala de 5 años.

b. Recursos materiales

- Edificio
 - Aula de tamaño adecuado.
- Mobiliario
 - Pizarra.
 - Lugar para colocar afiches.
 - Asientos y mesitas adecuados.
- Material didáctico
 - Libros para los alumnos: Klofky y sus amigos exploran el mundo (Borzzone y Mier, 2017) y Klofkyna lee y escribe. Vocales bloque 1, 2 y 3 (Borzzone, Lacunza y Iribarne, 2022).
 - Libros para los docentes: Klofky y sus amigos exploran el mundo. Guía para docentes 1 y 2 (Benítez, Plana y Marder, 2017) (Borzzone y De Mier, 2017).

c. Recursos funcionales

- Tiempo: los horarios adecuados de clases.
- Dinero: los recursos financieros para los libros.
- Formación:
 - capacitación adecuada de los docentes y personal directivo
 - y asistencia técnica especializada y acompañamiento adecuado.

4.5 Evaluación de implementación

META	ESTRATEGIA	INDICADORES	MOMENTOS	RESPONSABLES	METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS
1. Al finalizar el mes de octubre del segundo año, el 90 % de los docentes del Nivel Inicial y del Nivel Primario habrán recibido una propuesta educativa para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar el primer grado.	Conferencias	Número de docentes que ha recibido la propuesta educativa.	Octubre (2º año)	Coordinador general	Planilla de asistencia de los docentes a las conferencias.
2. Al finalizar octubre del segundo año el 60 % de los docentes se hayan sensibilizado en relación a la importancia de la enseñanza por evidencia científica.	Marketing	Cantidad de <i>merchandising</i> que usan los docentes. Cantidad de "me gusta" que colocan los docentes a los videos viralizados en las redes sociales.	Octubre (2º año)	Equipo de voluntarios	Planilla de observación realizada a los docentes que usan <i>merchandising</i> . Registro de "me gusta" que colocaron a los videos viralizados.
3. Entre los meses de marzo y noviembre del segundo año, se habrán realizado por los menos 4 reuniones de coordinación de la nueva propuesta educativa.	Reuniones con el Equipo Directivo	Cantidad de reuniones de coordinación.	Noviembre (2º año)	Coordinador general	Registro de las reuniones de coordinación.
4. Al finalizar el mes de julio del tercer año, 60 % de los docentes habrán recibido capacitación específica sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado.	Jornadas de capacitación	Número de docentes que han recibido capacitación específica. Número de herramientas que conocen los docentes.	Julio (3º año)	Coordinador general	Planilla de asistencia de los docentes a las jornadas de capacitación. Registro de evaluaciones tomadas a los docentes en relación a la cantidad de herramientas que conocen.
5. Al finalizar el tercer año, la sala de 5 años habrá tenido al menos 5 observaciones de clases con su consiguiente devolución al docente.	Observaciones de clase	Número de observaciones de clases de la sala de 5 años. Número de devoluciones de las observaciones de clases.	Noviembre (3º año)	Coordinador general	Registro de las observaciones de clases. Registro de devoluciones de observaciones de clases.

Tabla 5 – Evaluación de Implementación – Elaboración propia basado en la Guía para evaluación de programas en educación (Presidencia de la Nación, 2008).

5. CONCLUSIONES

El proyecto de intervención pensado no sólo apunta, en forma directa, a que todos los estudiantes lean y escriban textos al finalizar primer grado de la escuela San Antonio de Padua, sino que, en forma indirecta, a la capacitación de todos los actores que se impliquen en las conferencias, en las reuniones, en las jornadas de capacitación y en las observaciones de clases. Estos actores, según sea el caso, habrán recibido: antes que nada, una nueva propuesta educativa; luego, tal vez, una sensibilización sobre la importancia de la enseñanza por evidencia científica; para continuar más tarde, con una capacitación sobre las herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado; y, para terminar, una observación de su clase, de acuerdo a las nuevas herramientas aprendidas, con su consiguiente devolución formativa de lo observado.

Así que, este proyecto de intervención que contribuye al proceso de alfabetización y que explora de qué manera pueden ingresar en primer grado de forma tal que todos lean y escriban textos al finalizar dicho año escolar en la escuela San Antonio de Padua. En cuanto a esta contribución, la misma se advierte: por un lado, en la mejora de la enseñanza a los alumnos; y, por otro, en la mejora de la formación de los docentes como actores involucrados en el proyecto.

Por consiguiente, esta contribución implicó:

- a. la presentación de la propuesta educativa señalada;
- b. la concientización de la importancia de la enseñanza por evidencia científica;
- c. los espacios y tiempos institucionales de coordinación de la propuesta;
- d. las herramientas ofrecidas en la capacitación;
- e. y, el impulso dado a la enseñanza por evidencia científica realizado en la puesta en práctica de la propuesta.

Hay que hacer notar que, los procedimientos estratégicos empleados para la realización del proyecto, comprenden un trabajo arduo y complejo en el que se involucran a un número basto de actores que prestan su colaboración con el proyecto en forma gratuita, y que conforman un equipo de voluntarios para:

- a. la realización de las conferencias,
- b. el *marketing*,
- c. las reuniones con los directivos,
- d. las jornadas de capacitación
- e. y las observaciones de clases.

Es tan así, que podemos llegar a decir que sin la ayuda del equipo de voluntarios el proyecto no sería posible.

Una pregunta que surge, luego de ver la dimensión de colaboración de los voluntarios, es: ¿cuál es la motivación que tienen estos actores? En síntesis, la motivación de fondo es lo que ya se ha señalado: la honda preocupación de toda la comunidad por los bajos índices de alfabetización del país y por la falta de una enseñanza de calidad, que condena al fracaso escolar a varias generaciones. Es desde ahí que muchos en la comunidad, docentes y jóvenes universitarios, quieren ser partícipes de un proyecto que muestre esperanza de respuesta acorde con los desafíos actuales.

Hay que indicar que, al investigar sobre un programa de intervención educativa en el Nivel Inicial, en la misma línea que del ‘En camino del lector experto’, no se encontró ningún proyecto en ese sentido específico, como ya hemos señalado en el escrito. Salvo del cual se apoya el mismo.

Hay que destacar que los desafíos afrontados no fueron de poca monta. Entre ellos, podemos destacar: por un lado, la confrontación entre los métodos de enseñanza, símil guerra de métodos (Lacunza, 2017); y, por otro lado, el poder revertir las consecuencias educativas de una pandemia prolongada. Situaciones que de una u otra manera aparecen en el cotidiano de la escuela.

De tal manera que, hay que apostar por la educación, y este proyecto de intervención quiere ser la mejor apuesta posible. De ahí, es que las herramientas, para que todos puedan leer y escribir textos al finalizar el primer grado, que se ofrecen en las jornadas de capacitación, son las mejores conocidas en esta dirección, para enfrentar estos desafíos con esperanza.

Y si se sigue en esta dirección, a largo plazo ayudaría a que tengas lugar muchas menos trayectorias educativas interrumpidas y que mucho más de la mitad de los que terminan el nivel secundario alcancen los conocimientos básicos. Y esto último, se vería mejor a través de una evaluación de impacto, que excede al proyecto actual poder realizarla, pero que dejamos como tarea a futuras investigaciones.

En relación a la mejor apuesta posible de este proyecto de intervención, señalamos lo siguiente:

- 1) La promoción de una propuesta educativa que lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado, porque se implementan acciones para que la mayoría de los docentes reciban dicha propuesta. Dichas acciones son:
 - reuniones informativas en los que se decide la aceptación de la propuesta pedagógica;

- la conformación de un equipo de voluntarios para la realización del proyecto:
En camino del lector experto;
 - la presentación de la propuesta en profundidad a los docentes del Nivel Inicial y a los del Nivel Primario;
 - y, la socialización de la propuesta a otras escuelas de la zona.
- 2) La toma de conciencia de la importancia de la enseñanza por evidencia científica, porque se implementan acciones para que los docentes se sensibilizaran en relación a ello. Dichas acciones son:
- la confección, distribución y venta de artículos de *merchandising*;
 - la confección y/o recolección de videos para las redes sociales que muestren dicha importancia y los beneficios de tal enseñanza;
 - la viralización de los videos confeccionados y/o recolectados;
 - y, la entrega de material escrito sobre la enseñanza por evidencia científica, a los directivos y a los docentes del Nivel Inicial y Nivel Primario (1° grado).
- 3) La creación de tiempos institucionales para la coordinación de la propuesta educativa. Tales acciones son la motivación de la coordinación:
- de proyectos para la consecución de recursos necesarios para las capacitaciones y la bibliografía correspondiente;
 - de la capacitación docente;
 - de la entrega explicativa de la bibliografía a los padres de los alumnos;
 - y, de las evaluaciones de diagnóstico y resultado de los alumnos (el primer año de la puesta en práctica del nuevo método de enseñanza) y evaluaciones de monitorio y observación (objetivos y devolución) de las clases de la maestra de la sala de 5 años.
- 4) La capacitación específica de los docentes sobre herramientas para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado, porque se implementan acciones para que los docentes se formen específicamente para ello. Dichas acciones son:
- la convocación del equipo de voluntarios para la realización de las jornadas de capacitación;

- la realización de tres jornadas de capacitación, para la formación de los docentes de toda la escuela, sobre la enseñanza desde la evidencia científica;
 - la formación sobre el uso del material bibliográfico específico a los docentes del Nivel Inicial;
 - y, la entrega del material bibliográfico específico para el aula a los padres de los alumnos, con la explicación de su uso y del acuerdo de la forma de pago.
- 5) La evaluación y ajuste constante de la enseñanza por evidencia científica para lograr que todos lean y escriban textos al finalizar primer grado. Tales acciones son:
- la realización de una evaluación diagnóstica de los alumnos de sala de 5 años;
 - la realización de observaciones evaluativas a la maestra de la sala de 5 años, con su consiguiente devolución;
 - y, la realización de una evaluación de resultado de los alumnos de sala de 5 años.

Hay que hacer ver, que aunque no se solicita que se haga práctico este proyecto como trabajo final desde la universidad, se quiere señalar que ya se inició el proyecto en forma práctica. Es decir, ya se presentó la propuesta educativa ‘En camino del lector experto’, de la cual surgieron muchas señalizaciones que fueron resuelta oportunamente en el transcurso de las actividades iniciales, en vista a coordinar la presentación de la propuesta a los docentes de la escuela.

Dentro de las señalizaciones que fueron resueltas es oportuno nombrar algunas, entre ellas señalamos las siguientes:

- a. Al tener en cuenta una adecuación curricular contemplada en la Ley 26.206, se consideró oportuno la presentación de la intervención educativa de mejora pedagógica a la Dirección de Institutos Privados de Enseñanza de la Provincia de Córdoba. Luego que el equipo técnico pedagógico lo revisara, se procedió al inicio de este proyecto como una experiencia piloto.
- b. Al tratarse en esta escuela de una innovación, se juzgó oportuno realizar la presentación de la propuesta a todos los miembros de la institución, pero siguiendo los niveles de responsabilidad. En primer lugar, se presentó al representante legal; luego, a los equipos directivos del Nivel Inicial y del Nivel Primario; después, a los docentes de Nivel Inicial; a continuación, a los del Nivel Primario; y, finalmente, a los padres y a los demás miembros de la comunidad educativa.

- c. Como es la comunidad educativa la que se interroga de lo que quiere transformar y por qué, y debido al peso de la historia del “siempre se hizo así”, es imprescindible motivar en forma positiva y en sus beneficios para los estudiantes, y no en contra de lo que ya está en marcha.
- d. Debido a que generalmente en el Nivel Inicial, los niños, no se manejan con libros, es necesario motivar muy bien sobre los beneficios de su utilización.

En cuanto a la presentación de la propuesta de intervención. En el anexo encontramos un ejemplo de carta de presentación del programa que se extenderá:

- a. a la subdirectora general del Nivel Inicial y Nivel Primario Claudia Reartes;
- b. al representante legal del colegio San Antonio de Padua de Córdoba;
- c. al equipo directivo del Nivel Inicial y del Nivel Primario;
- d. y, a los docentes de los dos niveles.

Finalmente, hay que destacar que después de realizar la presentación en el colegio San Antonio de Padua, se recibieron pedidos de presentaciones, de esta nueva propuesta de intervención educativa. Los pedidos surgieron desde escuelas privadas y públicas de Córdoba, de Santiago del Estero, de Chaco, de Corrientes y de Paraguay.

6. ANEXO 1

EN CAMINO DEL LECTOR EXPERTO Intervención Educativa de Mejora Pedagógica

Carlos Felice

Profesor en Filosofía y Ciencias de la Educación e Investigador de las Ciencias de la Lectura.
Estudiante de la Licenciatura en Gestión Educativa.
Sacerdote Vicario en la Parroquia María Auxiliadora.
Salesiano de Don Bosco de la Inspectoría “Artémidez Zatti”.

Estimado/a

Me dirijo a usted con el objeto de solicitar permiso para poder realizar una intervención educativa novedosa de mejora pedagógica. Dicho proyecto de intervención se llevaría a cabo en una escuela pública de Nivel Inicial y de Nivel Primario; hay que destacar, que permitiría, entre otras cosas, aumentar la articulación de niveles educativos. Este se encuadraría dentro de la puesta en práctica de un trabajo final¹ de la Licenciatura en Gestión Educativa, de la Universidad Católica de Córdoba.

Tema: Contribuir al proceso de alfabetización y explorar de qué manera pueden ingresar en primer grado de forma tal que todos lean y escriban textos al finalizar dicho año escolar.

Título de la intervención educativa de mejora pedagógica: En camino del lector experto.

Es posible mejorar la enseñanza de los estudiantes, esto es así debido a que existe un programa de enseñanza que lo puede hacer. Dicho programa educativo estaría en condiciones de:

- a. **Igualar las posibilidades** de los estudiantes de familias con limitado acceso a los recursos básicos su situación económica. Porque no es la familia con limitado acceso a los recursos básicos la causante de un desempeño inferior sino la falta de una estimulación adecuada que el hogar no proporciona por carencia de recursos y que una intervención temprana y de calidad en el Nivel Inicial puede subsanar.
- b. Colaborar en la superación de las estrategias pedagógicas deficientes, a través de una enseñanza por evidencia científica², que se constituye en una valiosa herramienta frente a la deficiencia con que parten los estudiantes y que es necesario

¹ Trabajo Final realizado por este humilde servidor: Carlos Felice.

² Enseñanza que está basada en las ciencias Cognitivas y las ciencias Neurológicas, que nos señalan, por ejemplo: que el mejor método para enseñar a leer a los niños es el método Fónico, en Argentina el método de la Conciencia Fonológica (Shanahan, 2005) (Dehaene, 2014).

subsana. Se considera que una intervención de manera temprana con una enseñanza sistemática, intensiva y fundamentada puede contribuir a revertir y subsanar la deficiencia de origen y ser una parte de la solución a futuro.

- c. Colaborar en crear una enseñanza que facilite dar mayor libertad a los niños para poder leer y escribir; es decir, que les da **libertad** para aprender a aprender.
- d. Y, volver de alguna manera **genios** a los niños, si lo comparamos con los niños de hoy (al terminar el primer grado).

Se trata de un programa pedagógico de desarrollo integral fundamentada en un número importante de investigaciones y cuyo impacto sobre el aprendizaje de los niños **ya ha sido evaluado**.

1. Justificación

1.1 Justificación legal

Esta intervención educativa novedosa de mejora pedagógica continuaría con el espíritu de la Ley Nacional de Educación, en lo que se refiere a que: las instituciones educativas tienen que realizar adecuaciones curriculares, en el marco de los lineamientos curriculares jurisdiccionales y federales, para responder a las particularidades y necesidades de su alumnado y su entorno (art.123, inc.h); a que esta innovación tiene por objeto fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura (art.11, inc.1), con el fin de desarrollar la capacidad de expresión y comunicación, (art. 20, inc.e) y sobre todo prevenir las dificultades de aprendizaje (art. 20, inc.i) que existen, en la actualidad, en los alumnos de los niveles superiores en Argentina.

1.2 Justificación educativa

Cuando se habla del futuro de los niños del país, de su futuro como personas y ciudadanos, se refiere a su calidad de vida, es decir, se refiere a su alfabetización. Con respecto a ese futuro, en las últimas décadas, se vio conminado, entre otros factores, por un descenso generalizado en el desempeño escolar. Hay que mencionar que esta penosa situación puede inferirse de los bajos puntajes obtenidos por ejemplo, en las últimas pruebas estandarizadas del Operativo Nacional de Evaluación (Presidencia de la Nación, 2013), de las evaluaciones Aprender (Presidencia de la Nación, 2018), de las pruebas PISA (OECD, 2018) e incluso en relevamientos actuales se dice que sólo el 16% de los alumnos terminan el colegio secundario con conocimientos suficientes de lengua y matemática (Observatorio Argentinos por la Educación, 2022).

Dicho esto, se observa que los resultados con los años cada vez están peor. Desde la perspectiva de los estudios realizados por diversas investigaciones, tales como los de Fuchs, Mock, Morgan, y Young (2003), se demuestra que la deficiente enseñanza de la conciencia fonológica explicaría un bajo desempeño escolar. En esa línea de trabajo Braibant y Gérard (1996) afirman que un método deficiente marca una diferencia negativa en la adquisición de la lectura. Además, Borzone y otros (2016) manifiestan que el descenso generalizado en el desempeño escolar resultaría de una enseñanza deficitaria.

Y al ser deficitaria la enseñanza, se busca realizar una mejora, a través de una enseñanza sistemática, intensiva y fundamentada.

1.3 Justificación psicológica

La intervención educativa que se proyecta, consiste en una intervención de alfabetización temprana. Porque es en la etapa de los 3 a los 6 años en que la plasticidad neuronal es mayor y en donde se desarrollan las áreas básicas del cerebro; además, es donde ocurren avances significativos en el desarrollo afectivo y social, y el desarrollo rápido del lenguaje, y es allí en donde se pueden adquirir las habilidades y los conocimientos precursores de la alfabetización. En realidad, ‘se pueden adquirir’ cuando esos menores cuentan con las estimulaciones específicas adecuadas (Borzone y otros, 2016).

Y gracias a esas adquisiciones a temprana edad, se observa en los niveles superiores la permanencia y significatividad de estos progresos productos de esta intervención anticipada..

Hay que hacer notar que, por un lado, hay que aprovechar los altos niveles de plasticidad neuronal que se dan en los primeros años; y, por otro, hay que aprovechar la vivencia de la experiencia educativa que hace aumentar la plasticidad neuronal. En consecuencia, son sumamente beneficiosas las experiencias dadas por la enseñanza de calidad en esta etapa de la vida; es decir, que se aprende mucho más, por la etapa cronológica y por las estimulaciones específicas que, requeridas en esta fase etaria, producen un aumento de la neuroplasticidad (Borzone y otros, 2016).

Es oportuno aquí dar cuenta de que la plasticidad neuronal, que está subordinada a la experiencia, “da cuenta tanto de la alta vulnerabilidad como de la adaptabilidad del cerebro humano en desarrollo” (Borzone y otros, 2016, pág. 2). En ese aspecto se ha comprobado que tiene como efecto volúmenes inferiores en algunos circuitos cerebrales, críticos para el

aprendizaje, el nexo entre pobreza e inferior ejercicio académico. En consecuencia, tendrán un vigoroso impacto las experiencias de enseñanza en esos circuitos cerebrales. Por lo tanto, se puede inferir que no es la pobreza la causante de un desempeño inferior sino la falta de una estimulación adecuada que el hogar no proporciona por carencia de recursos y que una intervención temprana y de calidad en el Nivel Inicial puede subsanar (Borzone y otros, 2016).

1.4 Justificación histórica-pedagógica

De lo que se trata, en el Nivel Inicial es de:

- a. dejar atrás las lógicas asistencialistas y sanitaristas de principios de siglo XX (Fritzsche y San Martín de Duprat, 1968);
- b. continuar conforme a las décadas de los '50 y '60, como lugar de expansión de innovación educativa;
- c. y, persistir con ese impulso nuevo dado por la recuperación de la democracia en 1983 que pasó de una mirada psicológica a una mirada pedagógica que cuestionaron categorías como Guardería o como Pre-escolar (Fernández Rosa, 2015).

Por lo tanto, si las instituciones de Nivel Inicial ofrecieran a todos los niños -más allá de su condición social- la posibilidad de ampliar los horizontes culturales, a partir del desarrollo:

- a. de los conocimientos y de las habilidades precursoras de la alfabetización (Borzone y Mier, 2017),
- b. de la indagación del ambiente natural, social y tecnológico,
- c. así como el acceso a expresiones corporales y estéticas y al juego,

los jóvenes no tendrían tantos problemas de educación como lo tienen últimamente (Teijeiro, 2020). Es decir, los problemas serían prevenidos por medio de una educación sistemática de calidad, y esto es lo que marca la diferencia (Redondo, 2015).

2. Programa de intervención temprana educativa

Hay que indicar que, este programa plantea **estrategias para promover la enseñanza** del lenguaje oral, de la lectura y de la escritura³ junto con la adquisición del lenguaje escrito. Es decir, estas enseñanzas consisten en unas intervenciones educativas para que el estudiante adquiera una oralidad y una comprensión adecuada, un conocimiento para poder leer y para

³ Escritura y Sistema de Escritura.

poder escribir, que se realizarán en forma simultánea con la adquisición del lenguaje escrito. Sin embargo, entre ellos no hay un escalonamiento subordinado, sino que todos se autoafianzan y se apuntalan mutuamente, salvo en relación a la adquisición plena del lenguaje escrito.

En relación con la **manera de abordar y orientar las actividades** de estas determinadas intervenciones, por parte de los docentes, es a través de los principios del Aprendizaje Pleno de Perkins (2010). Este ha recurrido a la metáfora del juego para dar cuenta de una propuesta de enseñanza que facilita el aprendizaje. Se plantea un modelo de enseñanza aplicable a todas las disciplinas. Las claves de este planteo se encuentran en siete principios:

- a. Jugar el juego completo.
- b. Lograr que valga la pena jugar.
- c. Trabajar sobre las partes difíciles.
- d. Jugar de visitante.
- e. Descubrir el juego oculto.
- f. Aprender del equipo y de los otros equipos.
- g. Aprender el juego del aprendizaje.

Ahora bien, **este programa comprende tres etapas**: la enseñanza de la oralidad y la comprensión; la enseñanza del sistema de escritura en su lectura y en su escritura; y, la adquisición del lenguaje escrito, en relación a la comprensión y a la producción de textos. Podemos concluir que a través de estas etapas se encaminaría al niño para ser un lector experto.

Primera etapa: La enseñanza de la oralidad y de la comprensión.

La La enseñanza de la oralidad se realiza a través de determinadas intervenciones por parte del docente, para que al niño se lo instruya a describir y a narrar. Para empezar se le solicitará al niño que describa o narre oralmente; luego, que lo materialice en forma de dictando al docente (más adelante en forma personal lo escribirá) el cual lo escribirá en un pizarrón o en un afiche. Más tarde, el docente leerá lo escrito al niño y junto con él lo reformularán oralmente. Finalmente, el docente escribirá la reformulación, que el niño le dictará, en el pizarrón o en un afiche. Todo este proceso se concibe desde un andamiaje⁴ docente, que promovido por instancias de aprendizaje significativo y desde la Zona de Desarrollo Próximo⁵.

4 Cuando hablamos de **andamiaje** nos referimos a la ayuda que un experimentado brinda a un inexperto, en el cual, lo esencial es la interacción entre ellos, ya sea en un marco formal o informal (Silvestri, 1998).

5 ZDP según Vigotsky.

El docente andamiará su intervención educativa en función del pedido oral de la descripción de elementos significativos y luego del pedido de narración de experiencias personales. Durante este diálogo el docente, durante la narración de experiencias personales, andamiará la estructura de las experiencias personales relatadas por los niños. Hay que destacar que la estructura consiste en un resumen, una orientación, una complicación y una resolución.

En el andamiaje de una narración de una experiencia personal, el docente participará junto con el niño de: atención conjunta, intersubjetividad, bidireccionalidad recíproca, asimetría y sincronía. En el momento que se sucede la escritura de la narración, el docente reestructurará sobre el tópico que presentó el niño, lo reconceptualizará y lo expandirá; lo hará desde la escucha, la corrección, la escritura (al dictado), la lectura en forma prosódica, la reformulación, la escucha y si hace falta repetir otra vez los pasos anteriores, en forma de un ciclo virtuoso de reformulación escrita.

Al final, se logrará la base matriz verbal para la enseñanza del lenguaje escrito.

Segunda etapa: La enseñanza del sistema de escritura en su lectura y en su escritura.

Consiste en señalar a la escritura como instrumento de comunicación, pero sobre todo como instrumento de pensamiento. Ya que conserva los pensamientos, a los cuales es factible reformularlos.

Al principio, se procederá a la enseñanza del sistema de escritura propio del español: el sistema Alfabético; luego, al conocimiento de un precursor de la lectura, como es el de la conciencia fonológica; y finalmente, se impulsará la enseñanza de la correspondencia fonema-grafema.

Al mismo tiempo, se desarrollará el aprestamiento de la motricidad fina de las manos, para practicar con ello: el trazado, la direccionalidad (de derecha a izquierda) y la orientación (de arriba hacia abajo) de las letras.

La letra con la cual se enseñará a escribir es la letra cursiva minúscula y mayúscula cuando corresponda, y la letra de imprenta minúscula y mayúscula cuando corresponda se la enseñará al mismo tiempo, pero para leer. Por consiguiente, se enseñará los dos tipos de letras (cursiva e imprenta: mayúscula y minúscula) a la vez, pero con funciones diferentes una para escribir y otra para leer.

Cuando se logre esto, decimos que se logrará la base matriz de lectura y de escritura para la enseñanza del lenguaje escrito.

Tercera etapa: La adquisición del lenguaje escrito en relación a la comprensión y a la producción de textos.

El mismo se realizará a través de dos ejes: el de la narración escrita de ficción y el de la lectura dialógica de cuentos y de otros tipos de textos.

En el primer eje, el de la narración de la ficción se procederá a través de una historieta con las viñetas separadas, a las cuales se les solicitará que se las ordene (planificación), luego que narren lo que supuestamente ocurre (textualización) y al final la escritura de lo narrado; con la posibilidad de reformularlo. Reformularlo para que cada vez tenga más coherencia, cohesión y adecuación.

En el siguiente eje, se señala el de la lectura dialógica. Ahora bien, desde que el niño nace interviene en lecturas dialógicas, ya que ella se refiere, a la interacción entre el texto y el niño mediada por el adulto. Son los niños de hogares más carenciados los que vienen con un déficit mayor de vocabulario y comprensión, por la falta de lectura dialógica en su familia; déficit de entrada al sistema educativo, que se subsanaría con una intervención temprana, a través, entre otras cosas, de la lectura dialógica en clase en la escuela.

En cuanto a la lectura dialógica, al ser un método sistemático de lectura en voz alta por parte del docente, este favorece el desarrollo de habilidades de comprensión y de adquisición de vocabulario en los niños (aún antes de que lean de manera independiente). En ese sentido, esta estrategia se basa en el diálogo entre los niños y los docentes, alrededor del texto. Hay que hacer notar que, con esta estrategia de intervención es posible leer cuentos, noticias, artículos de enciclopedia y textos que resulten desafiantes para el nivel de comprensión de los niños.

A continuación, se señala los pasos para llevar a cabo esta forma de lectura:

a. **Antes de leer el texto**, el docente seleccionará y analizará el texto. Hay que hacer notar que, este análisis comprenderá lo siguiente:

- La observación de la estructura textual:
 - ¿es canónica?
 - ¿se repite la estructura episódica y pueden generar complejidad en la comprensión de los niños?
- La observación de las imágenes del cuento:
 - ¿son coherentes con la información del texto?
- La selección del vocabulario poco familiar para el niño, pero en realidad

frecuentes en textos escritos. Para ellos, pensará explicaciones simples de los mismos y ejemplos para presentar a los niños.

- La identificación de los conocimientos previos que son necesarios para comprender el texto y preparará recursos para presentarlos y/o activarlos antes de la lectura.
 - La planificación de dos o tres pausas, en las cuales se buscará preguntas que favorezcan la realización de inferencias (¿por qué...? ¿para qué...? ¿cómo...?).
 - Y, la práctica de la lectura en voz alta (cambios de voces y tonos para enfatizar emociones de los personajes = lectura prosódica).
- b. **Antes del inicio inmediato de la lectura**, el docente activará en los niños, el conocimiento previo y/o se presentará la información necesaria (tópico) para la comprensión del texto mediante el diálogo a partir de imágenes u objetos.
- c. **Al realizar la lectura**, el docente lo hará de la siguiente manera: en un primer momento, procederá con una ‘lectura en eco’, en el cual el maestro lee y los niños repiten lo que lee; luego, seguirá con una lectura al unísono hasta lograr la lectura autónoma por parte de los niños.
- d. **Durante la lectura**, el docente propiciará el diálogo y la interacción activa con los niños. Esta interacción activa comprenderá:
- La formulación de preguntas y de aclaraciones (sobre conceptos y vocabulario).
 - El uso de ilustraciones del texto o de imágenes acordes (si se trata de un texto sin ilustraciones) para referir a emociones, eventos o características de personajes, objetos o lugares.
 - La realización gestos o movimientos para destacar una acción.
 - La interrogación a los niños en los momentos del texto en los que un lector experto realiza inferencias para andamiar el proceso (en el cual, se buscará el ¿por qué...?).
 - Y, por último, si se lee un cuento, recuperar el plan del protagonista.

- e. **Luego de la lectura del texto**, el docente realizará una nueva interacción activa con los niños. La misma comprenderá:
- Guiar la reconstrucción del texto a partir de preguntas y/o imágenes.
 - Plantear interrogantes para recuperar emociones y metas de personajes, si se lee un cuento.
 - Fomentar las intervenciones de los niños y promover el uso del vocabulario nuevo.
 - Promover actividades para utilizar el nuevo vocabulario en nuevos contextos.
 - Y, por último, se procederá con los cuentos a realizar juegos (dramático, reglado, de tablero) en los que involucre el contenido de la historia, y con los textos expositivos, proponer experimentos o nuevos proyectos en los que se involucre el nuevo conocimiento.
- f. Finalmente, hay que tener en cuenta **la relectura del texto** según su dificultad. Es muy valiosa la relectura para aumentar la comprensibilidad del texto leído, y la misma consiste en repetir dos o tres veces la lectura y en cada una de ellas variar las estrategias.

3. Pasos del Proyecto

- a. Se realizará una reunión introductoria: primero, con el equipo directivo de los dos Niveles (Inicial y Primario); luego, con los docentes del Nivel Inicial; y finalmente, con los docentes del Nivel Primario. Especialmente con los docentes de sala de 5 años y primer grado. En ella se procedería a:
- Presentar el nuevo método educativo y desde qué paradigma surge.
 - Presentar los materiales bibliográficos articuladores de los Niveles Inicial (sala de 5 años) y Primario (primer grado).
 - Proponer un acuerdo de trabajo con dicho método, con el equipo directivo del Nivel Inicial y del Nivel Primario, sin descuidar los siguientes cuestionamientos marcos:
 - ¿Comparten los miembros de la comunidad educativa una misma visión pedagógica?
 - ¿Tienen claro los posibles cambios que se obtendrán y sus consecuencias?
 - ¿Cuáles son las actitudes, sentimientos y pensamientos de los participantes y no participantes del proceso de intervención?

- b. Se procederá a la capacitación específica de los docentes en cuestión, de la metodología y del uso del material bibliográfico. La bibliografía específica será la siguiente:
- Libros para los alumnos: Klofky y sus amigos exploran el mundo (Borzone y Mier, 2017) y Klofkyna lee y escribe – Vocales bloque 1, 2 y 3 (Borzone, Lacunza y Iribarne, 2022).
 - Libros para los docentes: Klofky y sus amigos exploran el mundo – Guía para docentes 1 y 2 (Benítez, Plana y Marder, 2017) (Borzone y De Mier, 2017).
- Esto comprendería tres jornadas de capacitación específica. Las mismas se articularía con el Nivel Superior para darle una certificación de respaldo y un posible ‘puntaje docente’.
- c. Se contemplaría un proyecto económico en vista a contar con el material bibliográfico y de soporte digital para la realización de la intervención educativa.
- d. Se consideraría la presentación, a los padres de los alumnos, del proyecto de intervención educativa novedosa de mejora pedagógica.
- e. Se tendría en cuenta la inclusión de un acompañamiento pedagógico, antes, durante y después de la puesta en marcha de la intervención educativa novedosa de mejora pedagógica, de la docente de sala de 5 años del Nivel Inicial
- f. Se procedería a la evaluación constante de la puesta en marcha del proyecto y la evaluación de los alumnos de la sala de 5 años a principio y al final del año. Para mostrar cómo ingresan y cómo egresan en relación a los conocimientos sobre el lenguaje escrito.
- g. Se contemplaría la futura extensión proyectual al Nivel Primario. Con su correspondiente acompañamiento de los docentes en los grados superiores.

Sin más que decir y confiando en Dios que es fuente de toda razón y esperanza, me despido
atte.

P. Carlos Felice sdb

La clave es la Educación

7. BIBLIOGRAFÍA

- Antunez, S. (s.f.). *Claves para la Organización de Centros Escolares*. ICE-HORSORI Universidad de Barcelona.
- Apple, M. W. (2018). *¿Puede la educación cambiar la sociedad?* LOM.
- Arellano Jara, T. del C. (2017). *Gestión Directiva y Acompañamiento Pedagógico en Docentes del Nivel Inicial, UGEL 03, La Victoria - 2017*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11822>.
- Ariaudo M., Pellegrino N., Crinejo E. y Nieto M. (2013). *Caja de herramientas de apoyo para la formulación de proyectos socioeducativos con perspectivas estratégicas*. [Apuntes de cátedra, Cátedra: Planeamiento Educativo - Facultad de Educación -Universidad Católica de Córdoba].
- Benítez M.E., Plana D. y Marder S. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo - Guía para docentes 1*. Librería Akadia.
- Borzone A.M. y De Mier V. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo - Guía para docentes 2*. Librería Akadia.
- Borzone A.M. y De Mier V. (2017). *Klofky y sus Amigos: exploran el mundo*. Akadia.
- Borzone A.M. y Esther S. (2015, 13 de noviembre). *Programa de respuesta a la intervención en lectura y escritura "Leamos juntos": Ejemplo de colaboración entre institutos de investigación, universidad y escuelas*. V Congreso Internacional de Investigación. La Plata. Universidad Nacional de la Plata - F.A.H.C.E.
- Borzone A.M. y Lacunza M.M. (2017). Revisión crítica de los postulados del Lenguaje integral y de la Psicogénesis de la escritura. *Psicología*, 13(26) 29-43.
- Borzone A.M. y Rosemberg C.R. (2000). *Leer y escribir entre dos culturas: el caso de las comunidades kollas del noroeste argentino*. Aique.
- Borzone A.M., Lacunza M.M. y Iribarne B. (2022). *Klofkyna Lee y Escribe*. Cuadernillo Bloque 3. Esdrújula.
- Borzone A.M., Lacunza M.M. y Iribarne B. (2022). *Klofkyna Lee y Escribe*. Cuadernillo Bloque 2. Esdrújula.
- Borzone A.M., Lacunza, M.M. y Iribarne, B. (2022). *Klofkyna Lee y Escribe*. Cuadernillo Bloque 1. Esdrújula.

- Borzzone, A.M. (2020, 10 de enero). *Curso de formación para maestros de escuelas rurales*. Queremos Aprender, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Misiones Rurales Argentina.
- Borzzone, A.M. y otros (2016). *Programa para el desarrollo lingüístico, cognitivo y socio-emocional de niños pequeños*. Queremos Aprender. <https://es.scribd.com/document/451080249/ANA-FINALQueremos-MEFundamentacion-Queremos-aprender-2016-1>.
- Borzzone, A.M. y otros (2017). *Klofky y sus amigos*. Guía para docentes 1. Akadia.
- Braibant, J. M. y Gérard F. M. (1996). Savoir lire: Une question de méthodes? *Bulletin de Psychologie et d'Orientation*, 1: 7-45. <http://ekldata.com/G84-hAGSnTqjSy4mud3qdrRGPYY/braibant-gerard-savoir-lire-question-de-methodes-1996.pdf>
- Brígido, A. M. (2011). *Gestión Directiva, Evaluación de los Aprendizajes y Establecimiento Escolar*. Hispana.
- Castles, A., Rastle, K. y Nation, K. (2018). Ending the Reading Wars: Reading Acquisition From Novice to Expert. *Psychological Science in the Public Interest*. 19(1) 5-51. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1529100618772271>
- Congreso de la Nación Argentina (2006, 28 de diciembre). *Ley 26206. Ley de Educación Nacional*. Boletín Oficial. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>.
- Curia, V. (2019). Análisis comparativo de materiales escolares para la alfabetización que circulan en la Provincia de Buenos Aires [en línea]. *Revista de Psicología*. 15(30). Repositorio institucional Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9591>
- De Mier, M.V. (2008). *Dos modelos de alfabetización inicial: Un estudio comparativo*. [Tesis de Licenciatura en Letras Modernas, Universidad Nacional de Córdoba - Facultada de Filosofía y Humanidades - Escuela de Letras]. Repositorio de la UNC.
- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector*. Siglo XXI.
- Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza (2022). *Programa Provincial de Alfabetización*. Queremos Aprender. <https://www.mendoza.edu.ar/programa-queremos-aprender/>.
- Etcheverry, G. J. (2020). *Educación: la tragedia continua*. Sudamericana.

- Faur, M.D. (2017). *Puntos de encuentro...entre Nivel Inicial y Nivel Primario*. [Tesis en Licenciatura en Educación, Universidad Siglo 21], Repositorio US21. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13778/FAUR%20MERCEDDES%20DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Felice, C. (2020). Revertir el fracaso escolar argentino. *Miradas y Proyectos*. 3(3) 181-193. <https://drive.google.com/file/d/1NadBLq0BwBPAMSbbgbM00uvsngiQPYYN/view?pli=1>
- Fernández Rosa, M.M. (2015, 4 de marzo). *Breve historia del Nivel Inicial en Argentina* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tHavaNSEHvA>.
- Fritzsche C.E. y San Martín de Duprat H.A. (1968). *Fundamentos y estructura del jardín de infantes*. Estrada.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P.L. y Young, C.L. (2003, agosto). Responsiveness-to intervention: Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning Disabilities Research & Practice*, 18(3) 157-171. https://www.researchgate.net/profile/Paul-Morgan-11/publication/227692090_Responsiveness-to-Intervention_Definitions_Evidence_and_Implications_for_the_Learning_Disabilities_Construct/links/5c131439299bf139c756cc04/Responsiveness-to-Intervention-Definition
- Galván, M. (2018). *El acompañamiento pedagógico en gestión educativa de Nivel Inicial en la ciudad de Salta*. [Tesis en Licenciatura en Gestión Educativa, Universidad Católica de Salta – Escuela de Educación y Perfeccionamiento Docente]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Salta.
- Lacunza, M.M. (2017). *Análisis crítico-reflexivo sobre la teoría de la enseñanza de la lectura y escritura que subyace en el diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires*. [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades Universidad Católica de la Plata]. Repositorio Institucional Universidad Católica de la Plata.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2020). *Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2020*. Diseño y propuestas curriculares 2011-2020.: https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf. Obtenido de Diseños y propuestas curriculares 2011 - 2020.

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2022). *Leer y escribir el mundo desde las escuelas cordobesas. Programa Provincial de Oralidad, Lectura y Escritura.* <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/RedProvincial/Docs/Oferentes/2022/lengua.pdf>
- Observatorio Argentinos por la Educación (2022, 6 de abril). *Sólo el 16% de los alumnos terminan el colegio con conocimientos suficientes de lengua y matemática.* TN Noticias. <https://tn.com.ar/sociedad/2022/04/06/solo-el-16-de-los-alumnos-termina-el-colegio-con-conocimientos-suficientes-de-lengua-y-matematica/>.
- Organization for Economic Cooperation and Development (2018). *PISA 2018 Insights and Interpretations FINAL.* Programme for International Student Assessment. <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
- Perkins, D. (2010). *El Aprendizaje Pleno.* Paidós.
- Presidencia de la Nación (2018). *Aprender 2018 Informe Nacional De Resultados 6° Año Nivel Primario.* https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender2018_primaria.pdf
- Presidencia de la Nación (2008). *Guía para evaluación de programas en educación.* Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. <https://es.scribd.com/document/151518131/DiNIECE-GUIA-PARA-EVALUACION-de-PROGRAMAS-EN-EDUCACION#>
- Presidencia de la Nación (2004). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Nivel Inicial.* educ.ar portal. <https://www.educ.ar/recursos/132574/nap-educacion-inicial>
- Presidencia de la Nación (2013). *Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2013.* Secretaría de Evaluación Educativa. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/secretaria-de-evaluacion-educativa-diagnostico_y_consideraciones_metodologicas_-_one_2013.pdf
- Redondo, P. (2015, 24 de agosto). *La educación inicial en perspectiva argentina y latinoamericana.* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9efLPPby17Q>.
- Rovner H. y Monjeau E. (2017). *La mala educación: ¿Qué pasó con la escuela argentina? Sudamericana.*
- Shanahan, T. (2005). *The National Reading Panel Report: Practical Advice for Teachers.* Learning Point Associates. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED489535.pdf>.
- Silvestri, A. (1998). *En otras palabras. Las habilidades de reformulación en la producción del texto escrito.* Cántaro.

- Teijeiro, C. (2020). *Módulo N°1 / Antecedentes y orígenes del Nivel Inicial...* [Apuntes de cátedra de Gestión de Nivel Inicial - Facultad de Educación -Universidad Católica de Córdoba].
- Wolf, M. (2007). *Proust and the Squid. The story and science of the reading brain*. Harper Perennial.
- Zicari, J. (2022, 7 de noviembre). *Cuál fue la verdadera fábrica de pobres de los últimos 50 años*. *Ámbito*. <https://www.ambito.com/opiniones/pobreza/cual-fue-la-verdadera-fabrica-pobres-los-ultimos-50-anos-n5138668>