

Gabaglio, Victoria Nohelí

Gubler, Desireé

**Taller de capacitación en el uso de
Symbaloo como espacio de
interacción y cumplimiento de
tareas escolares**

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Psicopedagogía**

Directora: Pisano, María Magdalena

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



[Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento- Compartir igual 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

**TALLER DE CAPACITACIÓN EN EL USO DE SYMBALOO COMO ESPACIO
DE INTERACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo final
**TALLER DE CAPACITACIÓN EN EL USO DE SYMBALOO COMO ESPACIO
DE INTERACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES**

Gabaglio Victoria Nohelí

Gubler Desirée

Docente Titular: Lic. María Magdalena Pisano

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

CÓRDOBA, 2021

ÍNDICE

ÍNDICE DE SIGLAS.....	5
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
PROYECTO: TALLER DE CAPACITACION EN EL USO DEL SYMBALOO COMO ESPACIO DE INTERACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	11
OBJETIVOS.....	14
METODOLOGÍA.....	14
Primer encuentro.....	15
Segundo encuentro.....	16
CONCLUSIONES.....	18
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXO.....	23

INDICE DE SIGLAS

GPS: Sistema de Posicionamiento Global

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

RESUMEN

La siguiente propuesta de taller tiene como objetivo brindar capacitación a docentes de primer ciclo (1º, 2º y 3º grado) sobre la herramienta Symbaloo que es una herramienta online de carácter visual que, mediante el uso de iconos, organiza recursos y enlaces de interés para su propietario; procurando favorecer, por un lado, la organización y el acceso libre de las tareas o deberes escolares, como extensión del desarrollo de clase; y por el otro, el mantenimiento del vínculo familia - escuela- estudiante, forjado durante el período de pandemia reciente. Para su concreción, se llevarán a cabo dos encuentros de modalidad virtual. Durante los mismos, desarrollarán las características, usos y aplicaciones posibles que brinda la plataforma digital Symbaloo, haciendo hincapié en el beneficio que ofrece al momento de diseñar, planificar, desarrollar y supervisar, las tareas escolares.

La finalidad es que la aplicación sea una herramienta viable en la práctica docente y puedan construir un tablero de webmix, con los contenidos, actividades, videos, enlaces, links, etc., para sus estudiantes basado en los procesos de enseñanza-aprendizaje particulares, generando aprendizajes significativos, y respondiendo al logro de una sociedad inclusiva y garantizando el derecho a la educación de niñas y niños.

PALABRAS CLAVE: Tareas escolares, herramientas tecnológicas, plataformas digitales, clases virtuales, primer ciclo.

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se enmarca dentro de la cátedra Trabajo final, del segundo año de la Licenciatura en Psicopedagogía, Ciclo de Complementación Curricular, de la Universidad Católica de Córdoba, año 2021.

La pandemia atravesada a nivel mundial a causa de COVID-19, ha cambiado las rutinas y formas de vida de cada uno de los involucrados. En educación, demostrado un repensar en las prácticas educativas y pedagógicas utilizadas hasta el momento en el que comenzó el aislamiento social, preventivo y obligatorio; docentes planificando actividades virtuales, conexiones vía Zoom, Meet, videollamadas por WhatsApp; familias cumpliendo con sus obligaciones laborales y educativas sin salir de sus casas. Francesco Tonucci en una entrevista con Diario digital La Nación, nos invita a “*pensar en otra escuela*” (Tonucci, 2021), entonces, podemos decir que la virtualidad vino para quedarse y es necesario repensar las formas en la que las tareas escolares están siendo presentadas a los estudiantes y cómo podemos trabajarlas en conjunto con los docentes, intermediadas por TIC y encontrando en la virtualidad un nuevo espacio de interacción.

En la actualidad podemos encontrar aulas que, si bien volvieron a la *nueva* presencialidad, aún queda mucho por modificar en las *viejas* tareas que los estudiantes deben realizar, teniendo en cuenta los intereses del grupo y los individuales de cada uno, los tiempos de correcciones, la oferta de actividades virtuales que se puede encontrar hoy es mucho más amplia y convoca realizar un trabajo en equipo (docente, estudiantes y familias), a mirar de otra manera un elemento indispensable en los procesos de enseñanza y aprendizaje como el afianzamiento de los aprendizajes adquiridos en el aula. Se presenta ante esto, la problemática de lo que cada docente puede ofrecer al estudiante como tarea, frente a este nuevo escenario bimodal (presencial-virtual) y la manera en la que se pueda estimular y fomentar el cumplimiento de las tareas escolares de una manera más didáctica y pedagógica posible. Además, los docentes pueden observar que las producciones en los deberes escolares son escuetas y en algunos casos, se presenta directamente la resolución por parte de un tercero, sin que el estudiante pueda dar cuenta del proceso de resolución de la misma.

El objetivo del trabajo es diseñar un proyecto de intervención psicopedagógica en formato de taller virtual, para capacitar a docentes de primer ciclo de educación primaria, con respecto al uso y manejo de una plataforma gratuita basada en la nube, que permite a los usuarios organizar y categorizar los enlaces de la web en forma de botones, aplicada al desarrollo de tareas escolares.

Ante esta situación detectada por docentes, se propone un taller que permita organizar y trabajar las tareas escolares desde la virtualidad, de esta manera se busca “captar” la atención de los estudiantes, con el intermediario de las TIC, además de estructurar, planificar y crear el Symbaloo en conjunto con el docente para favorecer la interacción áulica, y estimular el cumplimiento de tareas escolares como herramientas de afianzamiento y seguimiento de procesos. La capacitación, estará destinada a docentes de primer ciclo y equipo directivo, que deberá estar presente para conocer y apoyar estas nuevas prácticas educativas que están llegando para quedarse, a su vez, aquellos docentes de otros niveles que deseen sumarse también podrán hacerlo, en pos de obtener herramientas didácticas y pedagógicas que se amolden a la nueva escuela que se debe comenzar a pensar.

**TALLER DE CAPACITACIÓN EN EL USO DE SYMBALOO COMO ESPACIO
DE INTERACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES**

JUSTIFICACIÓN

Para fundamentar la propuesta de trabajo, nos hemos apoyado en pilares teóricos que servirán de guía al lector, para una mayor comprensión de lo que se presenta.

Comenzaremos definiendo nuestro contexto, situándonos en un momento determinado de la historia (de la humanidad) y en un espacio específico (mundo). Retomaremos para esto, el concepto de Serrano acerca de la mundialización, entendida como *“el proceso por el cual los ciudadanos del mundo comparten una determinada experiencia, un determinado valor o un determinado bien [...]”* (2020. p.66), haciendo énfasis en la palabra “experiencia”, ya que estamos frente a una situación de pandemia por el virus Covid-19 que ha afectado a la mayoría de la población mundial, influyendo de manera globalizada a los distintos sectores de los países y sin discriminar a nuestro país. Nos encontramos entonces, ante múltiples crisis: económicas, sociales, políticas, educativas, y quizás, también, de valores...

En este proyecto vamos a atender a la Educación, como valor y derecho; es por ello, que lo podemos ubicar enmarcado dentro de los Derechos Humanos, que entendemos se basan en el principio de respeto por el individuo, como ser moral y racional que merece que lo traten con dignidad, y son los derechos que cada persona posee (sin importar quién es o dónde vive) simplemente porque está vivo; específicamente, dentro de los que se denominan de Segunda Generación. También, respondiendo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM-2000) y a los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS-2015). En detalle, el objetivo n° 4, *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos”*, hace referencia a que la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo; y que la enseñanza es exitosa cuando consigue provocar, impresionar, despertar curiosidad, suscitar interés, etc. (Alliaud, Antelo. 2011). Sostiene que las razones de la falta de una educación de calidad son la escasez de profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo y las cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades que tienen niños y niñas de zonas rurales.

El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo

limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización. (citado en: <https://www.denificacionabc.com/general/tarea.php>).

Para que la tarea escolar resulte beneficiosa para el aprendizaje del estudiante lo más importante es que tenga sentido; una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar aptitudes del mismo. El estudiante, por su parte debe realizarla en forma completa y entregada al docente, para su devolución constructiva. (Montuy García, 2012). En relación al compromiso que cada docente y estudiante deben tener en cuanto al acto de enseñanza aprendizaje y siguiendo a Philippe Meirieu (2006) citado en (Alliaud, Antelo. 2011) enseñar es organizar la confrontación con el saber y proporcionar ayudas para hacerlo propio:

En cualquier caso, el profesor debe a la vez permitir a cada alumno abordar un saber que lo sobre pasa y proporcionarle la ayuda necesaria para que lo interiorice. Al mismo tiempo, debe solicitar el compromiso de la persona y poner a su disposición los recursos, sin los cuales no podrá obtener buenos resultados en sus aprendizajes.

Albert Einstein dijo *“nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad, para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”* (citado en Facultad de Ciencias Sociales de Lomas de Zamora: <http://www.fyc.vfct1209.avnam.net/contenido/83>).

Por lo mencionado anteriormente, consideramos las tareas escolares como imprescindibles, porque estimulan y refuerzan el aprendizaje de contenidos brindados en clase, ayudan a crear hábitos de estudio, trabajo, organización y conllevan disciplina y esfuerzo, permitiendo el ejercicio de la responsabilidad, cumplimiento y promoviendo capacidades tales como razonamiento, memoria, entre otras.

En el contexto reciente que se estableció la emergencia sanitaria en virtud de la pandemia declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en relación con el coronavirus COVID-19; se ha dispuesto por decreto nacional (DNU N°297 del 19 de marzo de 2020), la medida de “aislamiento social, preventivo y obligatorio”. Para ello cada escuela desarrolló, siguiendo las orientaciones de la propuesta curricular de la provincia, los aprendizajes y contenidos centrales para cada uno de los niveles educativos obligatorios. Se encontraron con un nuevo desafío: la distancia social. Se implementaron estrategias para realizar seguimiento continuo a las Trayectorias donde los estudiantes, a través de sus docentes, continuaron aprendiendo desde sus hogares a partir de dispositivos tecnológicos disponibles en cada hogar.

Si bien sabemos que esta situación se va revirtiendo día a día, y cada institución educativa va analizando las posibilidades de retornar a la presencialidad, según se logren cumplir con los protocolos sanitarios vigentes; también somos conscientes que la virtualidad ha llegado para quedarse y nos brinda magníficas oportunidades y posibilidades de acción, sobre todo en el ámbito educativo y particularmente, como extensión del aula en casa.

Según Boluda (2011), las TIC son consideradas instrumentos para recuperar, almacenar, organizar, producir, manejar, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos. Algunas pueden ser tradicionales como la radio, la televisión y los medios impresos; otras nuevas, como un conjunto de medios y herramientas como los satélites, el GPS, las computadoras, el internet, correo electrónico, teléfonos móviles, etc. Se evidencia cómo las TIC están inmersas en la vida diaria al hacer uso de ellas como herramientas de la vida social, por ejemplo, cámaras de video, oficinas bancarias virtuales, etc. Que optimizan el procesamiento de la información y el desarrollo de la comunicación, permitiendo generar mayor conocimiento que favorezcan el proceso de aprendizaje, además de ser de carácter transversal. “Las TIC facilitan el trabajo en grupo y en comunidades de aprendizaje. Las posibilidades que internet ofrece para trabajar en red y con documentos on-line, son infinitas” (Boluda, P. 2011, p.87).

Sabemos que la tecnología ha cambiado el dónde y el cuándo tiene lugar el aprendizaje, permitiendo mayor conectividad y fomentando nuevas comunidades de práctica donde cada uno puede exponer su punto de vista y apreciar el de otros; también sabemos que enseñar exige riesgos, retos, y uno de ellos es que los docentes aprendan acerca de tecnologías, que desarrollen métodos innovadores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la inclusión de TIC al aula de clase como una herramienta de apoyo para una educación inclusiva; internet está implícitamente en la vida de todos, ya sea por motivos lúdicos, educativos, laborales, comerciales, etc. Pero exige un uso responsable, con criterio de conocimiento de causa y responsabilidad social.

Según lo manifestado anteriormente, decidimos diseñar un proyecto que capacite al personal docente de primer ciclo de educación primaria y cuyo objetivo sea que, a través del uso de una aplicación informática, Symbaloo, el docente pueda construir un tablero de con los contenidos, actividades, videos, enlaces, links, etc., con la posibilidad de personalizarlo a cada estudiante, generando aprendizajes significativos, y respondiendo al logro de una sociedad inclusiva y garantizando el derecho a la educación de los niños.

Symbaloo es una herramienta online de carácter visual que, mediante el uso de iconos, organiza recursos y categorizar enlaces web en forma de botones de opción de interés para su propietario. Se caracteriza por ser gratuita.

La capacitación consta de dos jornadas ya que es una aplicación muy sencilla de usar, pero que tiene infinidad de posibilidades para crear y brindar contenidos adecuados a cada niño, favoreciendo la relación entre los estudiantes, el contenido, el aprendizaje, las tecnologías y también, la actualización de la práctica docente.

OBJETIVOS.

Objetivo general

Capacitar a docentes del primer ciclo en el uso y manejo de una herramienta digital y visual, gratuita basada en la nube, que les permita organizar y categorizar enlaces de la web en forma de botones, aplicada al desarrollo de las tareas.

Los objetivos específicos son:

- Desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación.
- Cumplir de manera consciente y eficiente el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa.
- Incorporar el uso de las TICS como herramienta para el acceso a la información, comunicación, gestión y seguimiento de los procesos enseñanza y aprendizaje.
- Generar actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico mediadas por las TICS.
- Fortalecer el vínculo escuela, estudiantes y familias.
- Favorecer el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.

METODOLOGÍA

Los beneficiarios directos de la capacitación serán los docentes de primer ciclo, es decir, primero, segundo y tercer grado del nivel primario. Además, los estudiantes también serán beneficiarios de la propuesta dado que se facilitará una herramienta digital para que la realización de las tareas escolares sea más didáctica para ellos.

Resultados esperados:

Se espera que los docentes desarrollen habilidades tecnológicas que propicien el trabajo áulico y extra áulico de una manera más didáctica. A su vez, que los estudiantes puedan de esta manera tener una participación activa en la realización de tareas escolares, encontrando en la propuesta de realizarlas mediante una plataforma digital, el estímulo necesario para seguir afianzando los aprendizajes obtenidos en el aula.

Estrategia:

La capacitación se llevará a cabo por Licenciadas en Psicopedagogía y expertas en TIC'S, inclusión y discapacidad, certificadas por la fundación CREATICA FREE (Uruguay). La modalidad de la capacitación será virtual, a través de la plataforma MEET.

Se proporcionará a los docentes que realizan dicha capacitación de bibliografía realizada por quienes la dictan, con lo trabajado en cada encuentro, en pos de facilitar la guie para el uso del Symbaloo.

Recursos y materiales:

- Planificación de la capacitación.
- Computadoras, celulares o Tablet.
- Bibliografía digital para docentes (ver ANEXO IV).

Recursos virtuales:

La capacitación se llevará a cabo a través de la plataforma MEET. Se enviará al directivo a cargo de la institución que desee realizar esta capacitación el link de acceso a la reunión, permitiendo que cada docente pueda unirse desde el dispositivo tecnológico que posea. En cada se utilizarán:

- Presentación en pdf.
- Videos.
- Imágenes relacionadas al Symbaloo.

Primer encuentro

Objetivos:

Se busca que los docentes logren:

- Reconocer el uso de las TICS como una herramienta factible a la hora de potenciar aprendizajes adquiridos en el aula.
- Fortalecer el vínculo entre docente, estudiante y familia, a través de las TICS.
- Conocer las principales características del Symbaloo.

- Navegar en distintas páginas web y plataformas digitales que faciliten la confección del Symbaloo.
- Reflexionar sobre la manera en que cada uno percibe el impacto de las tecnologías en el desarrollo de sus prácticas docentes.

Se iniciaría la capacitación presentándose las personas a cargo de la misma y dando la bienvenida a los docentes y directivos participantes. Las Lic. en Psicopedagogía comentarán en rasgos generales de que se tratará la capacitación, para luego pedir a cada docente y directivo que puedan presentarse brevemente y por último se les comentarán los objetivos del primer encuentro.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Una vez realizado el inicio, se pasará a compartir pantalla para mostrar un power point en cual se plasmará la importancia del uso de las TICS como herramienta factible para potenciar aprendizajes adquiridos en el aula y de qué manera se puede fortalecer el vínculo docente, estudiante y familia a través de las TICS.

Luego, se presentará en la presentación de pdf y con videos (ver ANEXO I) las principales características del Symbaloo.

Para la navegación de distintas páginas web, mediante el compartir pantalla, se ira haciendo un recorrido por la página de Wikinclusión (url en ANEXO II), para mostrar las distintas páginas web y plataformas digitales que se puedan utilizar en la confección de un Symbaloo y como estas son recursos facilitadores para la planificación y trabajo de tareas escolares. Para ello, se compartirá en el chat de MEET, además, el link de acceso a Wikinclusión, una vez que se acceda a la página web, se hará un recorrido por las distintas áreas, y como éstas nos llevan a rampas digitales o software de refuerzos específicas de lo que se quiera trabajar.

Tiempo estimado: 1 hora y 30 minutos.

A modo de cierre, se propondrá reflexionar acerca de la percepción personal de cada participante en cuanto a las tecnologías, como espacio de dialogo y reflexión grupal teniendo en cuenta el contexto de pandemia que se viene atravesando desde marzo del año 2020. Para ello se presentará en el power point las siguientes preguntas: “¿de qué manera impactan las tecnologías en mi vida personal? ¿y en mi rol docente?”. Se le pedirá a cada docente que se tome 10 minutos para contestarlas y luego quien lo desee podrá compartirlas en pos de llegar a una reflexión personal y grupal.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Segundo encuentro

Objetivos:

Se buscará que los docentes logren:

- Reconocer al Symbaloo como herramienta tecnológica eficaz para el cumplimiento de tareas escolares y seguimiento de las mismas.
- Identificar las partes del Symbaloo a través de uno ya armado.
- Confección de un Symbaloo de acuerdo a sus necesidades áulicas.

Se iniciará el segundo encuentro retomando lo visto en el encuentro anterior, para ello, se seguirá compartiendo pantalla a través de Meet con el power point confeccionado para la misma.

Luego de repasar y “refrescar” las ideas vistas en el encuentro anterior, se pasará a mostrar un Symbaloo armado por las Lic. en Psicopedagogía, encargadas de dictar la capacitación, mostrando el paso a paso del mismo (ANEXO III), con el fin de poder visualizar las herramientas necesarias para la confección del mismo, dejando a observación los modos de organizarlo, como se le agrega imágenes de identificación, agregar videos, páginas web, etc.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Una vez realizado el recorrido, se invitará a los docentes participantes a confeccionar cada uno un Symbaloo acorde a su grupo áulico, teniendo en cuenta a los estudiantes tanto en el grupo como individual, pensando en cómo cada alumno podrá resolver las tareas escolares de la manera más eficaz utilizando esta herramienta.

Para la confección se dispondrá de dividir el grupo entre las Lic. en Psicopedagogía, para ellos se pasará un nuevo link de acceso a Meet, en donde se divida en dos grupos a fin de poder guiar y asesorar a los docentes de una manera más personalizada y poder atender y responder a dudas y consultas que individual y grupalmente surjan al momento de realizar el Symbaloo.

Tiempo estimado: 1 hora y 15 minutos.

A modo de cierre, se propondrá una reflexión final de cada docente acerca de la herramienta presentada, para ello se le dará la palabra a quienes deseen aportar a esta reflexión, de modo tal que también sirva a quienes dictan el taller como autoevaluación de la capacitación pensada y dictada.

CONCLUSIONES

Esta capacitación surge como emergente de una de las tantas problemáticas que ha ocasionada la situación de crisis por pandemia, que vivida por nuestra población y a nivel mundial. Una de las cuestiones que se manifestaron en el ámbito de Educación, fue la escasa atención diferenciada a los diferentes procesos de aprendizajes de los alumnos, que, junto a sus docentes, se encuentran con una nueva realidad escolar: la modalidad virtual que llegó para quedarse. Es por ello que, se ve la necesidad de poder articular las modalidades presencial y virtual de manera tal que podamos estimular a los estudiantes a cumplimentar las tareas escolares de una forma diversa y atractiva para ellos.

Desde nuestra intervención apoyamos y promovimos el cumplimiento de las metas de los docentes en su práctica profesional, y de manera indirecta, de los alumnos en la oportunidad de generar, alcanzar nuevos contenidos que sean realmente significativos y poder en el contexto familiar seguir trabajándolos con el fin de poder afianzar los contenidos educativos impartidos por el docente en el aula.

La capacitación surge también como un modo de respeto a la diversidad ya que en un aula suelen convivir estudiantes con características y necesidades diferentes: desde aquellos que aprenden más deprisa que el resto, pasando por otros que presentan dificultades de aprendizaje o atención hasta llegar al alumnado que proviene de culturas diversas o de entornos socioeconómicos diferentes. Todos ellos deben adquirir unos conocimientos, habilidades y competencias concretas, pero a menudo, los docentes se encuentran con estudiantes que presentan dificultades para realizar actividades o interiorizar los conocimientos del currículum escolar. Estas dificultades se traducen en falta de motivación, velocidad lenta en la ejecución de las tareas, distracciones, disrupción, apatía, etc. Hoy sabemos, que no sólo los estudiantes aportan diversidad en el aula; la estructura, origen, cultura y dinámica de las familias o la organización, estilos educativos, recursos, proyectos y situaciones de fuerza mayor, que obligan a los actores educativos a enfrentarse con nuevos escenarios y modalidades; como es el caso de aislamiento social. Esto nos llevó a pensar en el Symbaloo como una herramienta eficaz que responde a esta diversidad, dado que se pueden planificar y organizar actividades pensadas para los estudiantes del grupo en general y pensar en la individualidad del estudiante dentro del grupo.

La ética profesional nos invita a cuestionarnos y reflexionar sobre nuestro rol como educadores, sobre si nuestras acciones y saberes están realmente orientados hacia la conducta racional, si estamos ejerciendo nuestra profesión desde la responsabilidad social y moral; es por ello, que, a partir de este marco ético, consideramos que la

profesionalización y actualización de la actividad docente, es de suma importancia para atender a las diversas necesidades educativas que poseen los estudiantes y; en un contexto de aislamiento, podremos seguir respondiendo recurriendo al uso de aplicaciones informáticas que permiten múltiples posibilidades diferentes, de abordar los contenidos, respetando y conteniendo a los alumnos a quien va dirigida la práctica.

BIBLIOGRAFIA

Alliaud, A., Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Aique Educación. Buenos Aires, Argentina.

Ayuso, M. (2020) Francesco Tonucci: Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual. Diario digital La Nación. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/francesco-tonucci-si-virus-cambio-todoescuela-nid2356227>.

Boluda, P. (2011). Creación de conocimiento en el aula mediante el uso de las TIC. Un estudio de caso. Recuperado de <http://tdx.cat/handle/10803/42936>

Montuy García, Cristal Del Carmen (2012). La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria. Ciudad Del Carmen, Campeche.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado el 05 de mayo de 2020 en: https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdoverview/mdg_goals.html

Rosario (2016). La importancia de las tareas escolares. Recuperado de: <https://www.rosario3.com/noticias/La-importancia-de-las-tareas-escolares-20160219-0008.html>

Serrano, J. M. (2006). La Globalización. Manu Robles-Arangz Institutua.

Unidos por los Derechos Humanos.es Recuperado el 04 de mayo de 2020 en: <https://www.unidosporlosderechoshumanos.es/what-are-human-rights/>

Naciones Unidas. Recuperado el 05 de mayo de 2020 en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/>

ANEXO

ANEXO I.

Enlace de presentación en drive:

<https://drive.google.com/file/d/1yNTidy-o47X3wC9LhLokUSwUkFOOtZaR/view?usp=drivesdk>

Enlace de presentación en pdf:

[file:///C:/Users/maria/Downloads/TALLER%20DE%20CAPACITACI%C3%93N%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maria/Downloads/TALLER%20DE%20CAPACITACI%C3%93N%20(1).pdf)

Enlace de videos:

<https://www.youtube.com/user/SymbolooVideo/videos>

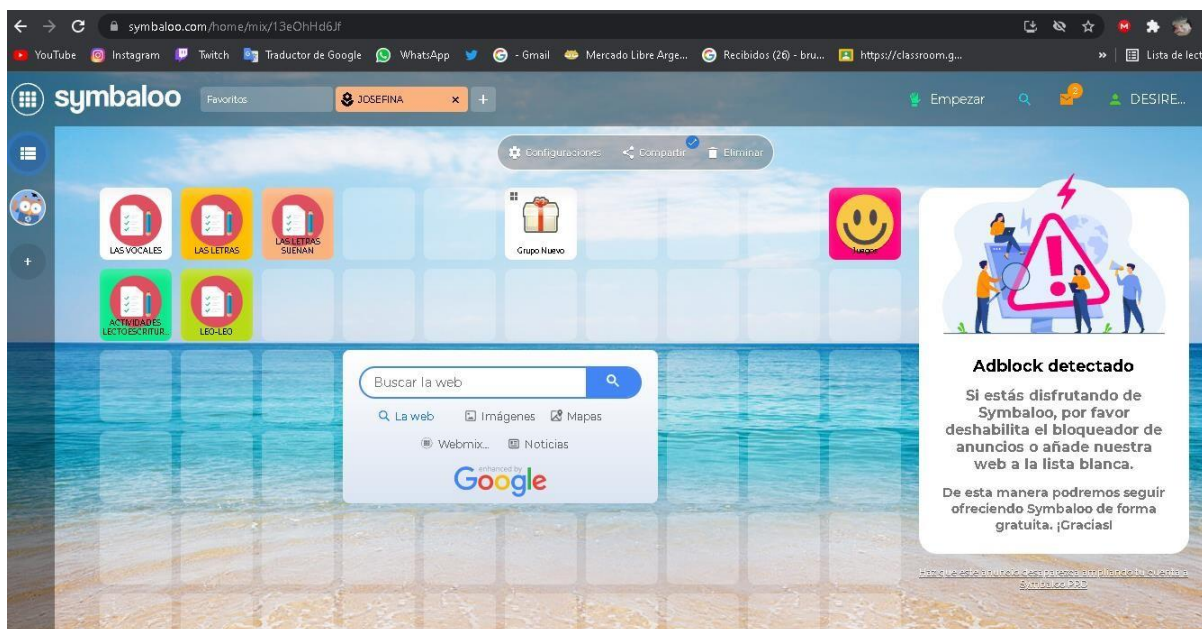
https://www.youtube.com/watch?v=dkp_jVV9yiE&ab_channel=Ing.HeidiCortez

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1JtQK7pJaw>

ANEXO II:

url wikinclusión: https://wikinclusion.org/index.php/P%C3%A1gina_principal

ANEXO III: Symboloo de ejemplo.



Enlace: <https://www.symboloo.com/home/mix/13eOhHd6Jf>

ANEXO IV

Bibliografía digital para docentes:

<https://symbalooedu.es/symbaloo-workshop/>

[file:///C:/Users/maria/Downloads/TALLER%20DE%20CAPACITACION%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/maria/Downloads/TALLER%20DE%20CAPACITACION%20(1).pdf)

ANEXO V

Enlace de imagen utilizada en página 1 de presentación pdf:

<https://ar.pinterest.com/pin/616008055258728231/>

Enlace de imagen utilizada en página 4, 6, 8, 9 y 10 de presentación pdf:

<https://bibliotecasescolaresenredalbacete.blogspot.com/2017/01/nuestro-escritorio-virtual-con-symbaloo.html>

Enlace de imagen utilizada en página 5, 7 y 11 de presentación pdf:

<https://www.symbaloo.com/home/mix/13eOhHd6Jf>