

Welchen, Mirta Liliana

**Escuelas secundarias rurales
mediadas por tecnologías de la
información y la comunicación. El
caso de la escuela nº 128 de la
ciudad de Apóstoles provincia de
Misiones**

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación**

Directora: Rangone, Claudia

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



[Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA**

Universidad Jesuita

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Trabajo final

**ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.
EL CASO DE LA ESCUELA N.º 128 DE LA CIUDAD DE APÓSTOLES PROVINCIA
DE MISIONES.**

Alumna: Mirta Liliana Welchen

Docente titular: Prof. Lic. Claudia Rangone

Docente adjunto: Prof. Lic. Ángel Robledo

CÓRDOBA, 2023

ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

EL CASO DE LA ESCUELA N.º 128 DE LA CIUDAD DE APÓSTOLES PROVINCIA DE MISIONES

Las nuevas tecnologías propician espacios innovadores de comunicación, son una poderosa herramienta transmisora de información. La escuela, como ente socializador y transmisor de cultura, debe abrir caminos que conduzcan a una incorporación articulada entre las TIC y las prácticas pedagógicas. En este caso particular, en una escuela rural de la provincia de Misiones que participa del programa Escuelas Rurales mediadas por TIC de UNICEF.

El presente informe es el resultado de una investigación que se propuso examinar y comprender en profundidad el impacto de esta estrategia en la escuela, con un enfoque crítico. Buscamos identificar y analizar cómo la incorporación de las TIC está influyendo en el entorno educativo, tanto en términos de beneficios como de desafíos.

Para alcanzar dichos objetivos, se llevó a cabo un enfoque exploratorio que incluyó observaciones directas en la escuela y entrevistas en profundidad con docentes. A través de estas observaciones y conversaciones, obtuvimos una visión detallada de cómo las TIC se están utilizando en el contexto escolar y cómo están afectando la dinámica educativa.

Palabras clave: Escuela secundaria rural, escuela mediada por TIC, escuela secundaria en Misiones Argentina

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1: PROYECTO EDUCATIVO: “ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).	8
1.1 Reseña de la expansión de la educación secundaria en la ruralidad.....	8
1.2 Las escuelas secundarias rurales mediadas por TIC. Definición y características	9
Desde el punto de vista organizativo/administrativo	9
Desde lo pedagógico didáctico.....	10
1.3 Implementación de secundarias rurales mediadas por TIC	11
CAPÍTULO 2: EL CASO DE LA ESCUELA SECUNDARIA RURAL MEDIADA POR TIC SEDE APÓSTOLES ESCUELA N.º 128 SANTA CATALINA.....	14
2.1 Contexto de la Escuela Secundaria Rural.....	14
2.1.1 Descripción de la ubicación geográfica de la escuela.	14
2.1.2. Infraestructura y recursos tecnológicos disponibles.....	16
2.2.3 Características demográficas de la comunidad.....	18
CAPÍTULO 3: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROYECTO ESCUELAS SECUNDARIAS SURALES MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)” EN LA ESCUELA N.º 128 SANTA CATALINA.....	19
3.1 Marco Metodológico y Diseños de instrumentos.....	19
3.1.1 Entrevistas	20
3.1.2 Cuestionario para alumnos	22
3.2 Análisis e interpretación de datos.....	24
3.2.1 Entrevista aplicada a profesora y coordinadora.....	24
3.2.2Cuestionario aplicado a estudiantes	29
CONCLUSIÓN	34
BIBLIOGRAFÍA	36

Lista de Figuras

Figura 1.....	15
Figura 2.....	16
Figura 3.....	17

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se realiza con el objetivo de concluir la trayectoria formativa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para lo cual se propone conocer el estado de desarrollo de la propuesta, las dificultades que presenta y sus potencialidades en la educación secundaria rural medida por tecnologías de la información y la comunicación de la provincia de Misiones. A lo largo de este proceso se ha tratado de ir incorporando los conocimientos que han sido aprehendidos durante la formación de grado.

Desandar los caminos que proponen las prácticas pedagógicas en el Nivel Secundario y su impacto en el aula y en los contextos cotidianos de los y las jóvenes que actualmente tiene la implementación de la Educación Rural mediada por TIC en el sistema educativo es lo que ha impulsado la elección de esta problemática de investigación.

En el correr de los últimos años, gracias a UNICEF y a las políticas educativas que permitieron el acercamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como las llamaremos de aquí en adelante) a las escuelas secundarias de Argentina, y particularmente a nuestra provincia, es que han llegado a las aulas esta nueva metodología innovadora.

Se trata de un proyecto que lleva seis años de implementación y contempla una respuesta innovadora a los desafíos educativos en áreas rurales. Este modelo se caracteriza por su capacidad para superar las barreras geográficas, ofreciendo a los estudiantes acceso a una educación de calidad, recursos en línea y oportunidades de aprendizaje personalizado. Las TIC facilitan la flexibilidad en la enseñanza, promueven la colaboración y la comunicación, y enriquecen la experiencia educativa con una amplia gama de recursos en línea. Sin embargo, su éxito depende de la disponibilidad de una conexión a Internet confiable, la formación adecuada de docentes y una estrecha colaboración con la comunidad local. La escuela secundaria rural mediada por TIC busca brindar a los estudiantes rurales oportunidades educativas equivalentes a las de entornos urbanos, empoderando a las comunidades y promoviendo el aprendizaje en un mundo cada vez más digital.

Las nuevas tecnologías, en sus distintas formas, modifican las dinámicas del tiempo y del espacio. Con ello, generan nuevas visiones, expectativas y desafíos para los sujetos y trasgreden las fronteras de lo urbano para llegar –como sucede en la actualidad– a los contextos rurales. En Misiones, la ruralidad y la presencia de comunidades originarias representan una oportunidad en cuanto a la expansión de la obligatoriedad educativa secundaria y la incorporación de las nuevas tecnologías.

La importancia de realizar evaluaciones de impacto de proyectos como este radica en su potencial para comprender su efectividad y mejorar su implementación. Además, al difundir lo que sucede en escuelas en contextos desfavorables, contribuimos a una mayor conciencia y comprensión de las dinámicas educativas en estas áreas.

Desde esas perspectivas los objetivos de este trabajo son:

1. Evaluar el impacto de la incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en escuela secundaria rural mediada por TIC de la Sede de Apóstoles.
2. Analizar el uso de las TIC en el currículo escolar, incluyendo las herramientas y plataformas tecnológicas más comunes y su integración en las asignaturas y actividades educativas.
3. Investigar las percepciones y actitudes de docentes y estudiantes en relación con el uso de TIC en la educación secundaria rural, abordando sus percepciones sobre beneficios y desafíos.

Durante el desarrollo de este trabajo, se siguió un proceso cuidadosamente planificado. Se diseñó el enfoque metodológico y las herramientas de investigación para abordar los objetivos, estableciendo indicadores clave para evaluar el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La coordinación constante con la Cátedra de Trabajo Final permitió recibir orientación práctica y valiosa retroalimentación sobre el diseño del trabajo.

Con la aprobación y apoyo de las autoridades escolares, se ejecutó el trabajo de investigación de acuerdo con el plan establecido. Esto incluyó la recopilación de datos mediante entrevistas a profesores, coordinador de la sede y estudiantes, así como el análisis de documentos relevantes sobre la integración de las TIC en el currículo escolar.

Se llevó a cabo un análisis detallado de los datos recopilados, buscando identificar patrones y tendencias significativas que respondieran a los objetivos del trabajo. Las conclusiones se presentaron basadas en los hallazgos, acompañadas de recomendaciones prácticas para optimizar el uso de las TIC en la educación secundaria rural, considerando aspectos positivos y desafíos.

Finalmente, se preparó un informe que documenta todos los aspectos del estudio, desde la planificación hasta los resultados y conclusiones. Este proceso integral, respaldado por la Cátedra de Trabajo Final y con la colaboración activa de las autoridades escolares, busca contribuir significativamente al entendimiento del impacto de las TIC en la educación secundaria rural y aportar recomendaciones prácticas para su mejora continua.

El informe ha quedado ordenado en tres capítulos.

El capítulo 1 tiene como objetivo presentar y describir el proyecto educativo conocido como "Escuelas Secundarias Rurales mediadas por TIC" tratando de resumir y mostrar sus principales características.

El segundo capítulo muestra El caso de la escuela secundaria rural mediada por TIC Sede Apóstoles Escuela N.º 128 Santa Catalina. Se incluye una descripción de la escuela y de la comunidad que la rodea.

Por último, en el tercer capítulo se detalla la Evaluación del impacto del proyecto "Escuelas secundarias rurales mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)" en la Escuela N.º 128 Santa Catalina.

Se agradece la participación de todas las personas involucradas que hicieron posible concretar este trabajo. Entre ellos, la directora, la profesora de matemática, la coordinadora de la sede anexo, los alumnos y a la comunidad del barrio rural, cuyo apoyo ha hecho posible la realización del mismo

CAPÍTULO 1: PROYECTO EDUCATIVO: “ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).

1.1 Reseña de la expansión de la educación secundaria en la ruralidad

La educación constituye un derecho humano fundamental y un requisito clave para el desarrollo de las personas y de las naciones. En el año 2006, la sanción de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 implementó una nueva etapa para la política educativa en la secundaria rural. Por un lado, se estableció la obligatoriedad de todo el nivel secundario, definición que implicó organizar la expansión de los ciclos orientados; y por otro lado, la educación rural como la educación intercultural bilingüe pasaron a ser consideradas “modalidades” del sistema educativo, condición que impulsó en varias provincias la reorganización de las estructuras de gestión con la creación de coordinaciones o direcciones que asumirían un papel en la gestión pedagógica de la educación en estos contextos.

Junto con la ley de educación Nacional existieron programas de financiamiento internacional que apoyaron a las escuelas rurales en toda la región, tales como el del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y su Proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER). Entre los años 2006 y 2009, en Argentina se realizó un Relevamiento de Escuelas Rurales (RER) que alcanzó a cada establecimiento y permitió su geolocalización; además se llevó a cabo una descripción de las condiciones de funcionamiento que incluyó planos y fotos de los espacios disponibles. La actividad del PROMER continúa en el período 2015-2020 con diversos componentes de fortalecimiento institucional y pedagógico. Su aporte ha sido importante para la construcción de edificios escolares.

En el año 2008, se puso a disposición de las escuelas la colección Horizontes, compuesta por textos y programas de televisión desarrollados por el Canal Encuentro, destinados a la ruralidad y a los primeros años del secundario. Se trata de contenidos y materiales que aún siguen siendo de referencia para el trabajo docente. Otra de las iniciativas impulsadas con financiamiento del PROMER fueron los Proyectos Escolares Productivos Base Local, que promueven la vinculación de las escuelas con iniciativas comunitarias y con otros organismos para el desarrollo local.

A partir del año 2009, se observó un surgimiento de propuestas destinadas a modificar la oferta educativa, especialmente en áreas rurales de difícil acceso a la educación. En ese contexto, la provincia de Río Negro implementó en 2009 una modalidad virtual para un grupo de escuelas. En 2012, Mendoza desarrolló un proyecto de escolarización digital dirigido

a contextos rurales, mientras que Chaco inició el proyecto de Secundarias Mediadas por TIC en colaboración con UNICEF. A este último se sumaron las provincias de Salta y, posteriormente, Jujuy, Misiones, Santiago del Estero y Tucumán en los años que siguieron, marcando un importante avance en la educación a distancia en regiones de difícil acceso.

1.2 Las escuelas secundarias rurales mediadas por TIC. Definición y características

Las escuelas secundarias rurales mediadas por TIC son formatos innovadores que brindan educación en zonas rurales caracterizados por la falta de oferta educativa. Se trata de contextos donde sostener un formato tradicional de escuela secundaria se dificulta tanto por la ausencia en la zona de docentes formados en las distintas áreas disciplinares, como por las dificultades de accesibilidad para la llegada de estos. Además, son territorios con baja matrícula potencial. En consecuencia, este modelo de educación secundaria se caracteriza por ofrecer oferta educativa en parajes rurales alejados, donde históricamente no hubo oferta.

Según el documento Guía para la implementación de Secundarias Rurales mediadas por TIC, un primer proyecto de Educación Secundaria mediada por las TIC se puso en marcha en 2012, mediante convenios de cooperación entre los Ministerios de Educación de las provincias de Chaco, Salta, Jujuy y Misiones, y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a los fines de desarrollar una escuela secundaria que dé respuestas a las características y necesidades de los contextos rurales dispersos.

Esta modalidad tiene como un primer objetivo, “garantizar el derecho a la educación secundaria de comunidades rurales dispersas que no tienen acceso a este nivel educativo en su lugar de residencia” (2017, p.11). Esto quiere decir desarrollar un formato de escuela secundaria que haga posible el acceso a este nivel educativo. Garantizar condiciones básicas que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de los adolescentes que concurren a este formato de escuela secundaria, y garantizar una oferta educativa de calidad a partir de la cual los estudiantes construyan conocimientos y desarrollen capacidades socialmente significativas. Y como segundo objetivo, “contribuir a disminuir la brecha digital existente entre contextos rurales y urbanos” (2017, p.12).

Siguiendo con la lectura y el análisis del del proyecto, se puede afirmar que las principales características de las Secundarias Rurales Mediadas por TIC son las siguientes:

Desde el punto de vista organizativo/administrativo

Las Secundarias Rurales mediadas por TIC se componen de una sede central ubicada en la capital provincial y distintas sedes anexo que se encuentran instaladas en parajes rurales alejados de los centros urbanos. Cada aula o sede está ubicada en una escuela primaria rural y

está conectada virtualmente con la sede central. En la sede central ubicada en el ámbito urbano se encuentra el equipo directivo de la institución junto con el equipo de profesores de cada una de las disciplinas que conforman el currículum provincial determinado para este formato educativo de nivel secundario en el ámbito rural. Estos profesores diseñan sus clases por la plataforma virtual y planifican las actividades de enseñanza que se llevarán a cabo en cada aula.

En las sedes anexo, ubicada en áreas rurales dispersas, se encuentra un tutor o coordinador pedagógico, cuya tarea es guiar a los estudiantes en el desarrollo de la cursada y trabajar además como nexo entre los profesores ubicados en la sede central y los alumnos. En cada aula, se espera que los estudiantes tengan acceso a computadoras e internet que utilizan tanto para el desarrollo de las actividades como para conectarse con los profesores y realizar consultas. El proyecto se desarrolla con conectividad plena y los alumnos descargan directamente las actividades desde la plataforma virtual de la escuela, también está previsto que sea el tutor quien descargue las actividades y las distribuya en las computadoras de los alumnos.

Los alumnos concurren a clases todos los días, es de asistencia presencial con carga horaria similar a la secundaria de educación común y prevé una estructura escolar de ambos ciclos de la secundaria, ciclo básico y ciclo orientado. En este sentido, no se trata de una alternativa virtual sino de una propuesta pedagógica distinta que se dicta en un entorno virtual, a cargo de un coordinador pedagógico, y cuyo formato combina situaciones de enseñanza presencial y virtual.

Desde lo pedagógico didáctico

Los profesores en la sede central gestionan un entorno virtual en el cual se comunican con cada una de las sedes anexo rurales y proporcionan distintas actividades y recursos destinados a enseñar los contenidos correspondientes a cada espacio curricular. A través de este entorno, los estudiantes comparten sus producciones y se comunican con los profesores. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje se dan en la convergencia entre diferentes dispositivos y herramientas tecnológicas indispensables para generar un entorno escolar propicio. La mediación de las tecnologías supone tanto el trabajo online como offline. A tales fines, tanto estudiantes como docentes cuentan con computadoras para su tarea, un servidor escolar con un portafolio de contenidos educativos, una red interna que vincula a los dispositivos tecnológicos disponibles y a su vez, existe una plataforma virtual educativa que permite la conexión de la sede central con las sedes anexo rurales a través de internet. El modelo educativo aplicado en las Secundarias Rurales que utilizan la tecnología de la información y la comunicación (TIC) como herramienta principal tiene en cuenta las necesidades específicas de la educación en entornos rurales. Este modelo considera la organización de los estudiantes en grupos con edades

mixtas (pluriaños), fomenta la integración de diferentes materias en el proceso de enseñanza, y promueve el aprendizaje a través de proyectos que abordan problemas locales. En resumen, se adapta a las particularidades de la educación rural al aprovechar las TIC para ofrecer una educación más relevante y efectiva.

En cuanto a la **propuesta curricular** de esta modalidad, de acuerdo con lo que sostienen diversos autores, existen problemas particulares vinculados con el currículum de la educación secundaria. Algunos resultan antiguos, como los que toman como referencia el enciclopedismo, y otros son más actuales e intentan dialogar con las múltiples características de las adolescencias contemporánea y los particulares modos de relación de los distintos grupos de adolescentes con la escuela.

Tal como afirma Terigi (2012):

Hay que reconocer un cierto anacronismo que porta el currículum de la escuela secundaria, porque ha sido construido sobre la organización de los saberes propios de fines del siglo XIX. Esta condición de anacronismo debe ser entendida como resultado de un proceso histórico por el cual los cambios en las ideologías de la escolarización no lograron traducirse en cambios en la estructura y la selección curriculares en la escuela secundaria, debido a la temprana ligazón entre el currículum clasificado, la formación especializada de los profesores y la organización de los puestos de trabajo de quienes enseñan en el nivel. (p. 57)

1.3 Implementación de secundarias rurales mediadas por TIC

Siguiendo lo expuesto en párrafos previos, es evidente que el plan de estudios de la escuela secundaria enfrenta diversos desafíos en cuanto a su capacidad para ofrecer una formación educativa que sea verdaderamente valiosa, significativa y holística para los estudiantes. Dentro del contexto de una secundaria rural que utiliza la tecnología de la información y la comunicación (TIC), es importante tener en cuenta que la amplia cantidad de disciplinas y años de estudio en la secundaria representa un desafío significativo para los coordinadores de las sedes anexo rurales en la gestión de las propuestas de enseñanza.

Estas escuelas atienden a poblaciones de contextos rurales dispersos donde las realidades de los estudiantes difieren de las habituales en las adolescencias de contextos urbanos, e incluso de contextos rurales agrupados. Esto requiere a las autoridades y a las escuelas pensar en una propuesta curricular contextualizada para este formato educativo, lo cual puede implicar la inclusión de contenidos nuevos y relevantes para la realidad cotidiana de los estudiantes de zonas aisladas.

Las situaciones propias de la población adolescente de contextos rurales dispersos, vinculadas con la migración de las familias, la maternidad y paternidad adolescente, con el trabajo adolescente permanente o temporario, entre otras muchas dificultades trae como consecuencia en algunos casos la interrupción de la trayectoria escolar de los estudiantes en la escuela. Sin embargo, es necesario repensar de qué modo se pueden garantizar oportunidades de aprendizaje para el conjunto de los adolescentes que concurran a estas escuelas, lo que conlleva a flexibilizar la organización de la enseñanza y a incorporar diversas formas de evaluación.

Ahora bien, un sistema académico que se estructura mediante módulos de cursada debería estar en sintonía con un currículum que también adopte la modalidad de módulos, los cuales se configuran como unidades didácticas independiente. Los currículums provinciales presentan una progresión de la enseñanza y de los aprendizajes, desde la perspectiva de la organización graduada; las Secundarias Rurales mediadas por TIC, entre otras propuestas de escuelas rurales, presentan una organización de pluri años. Flavia Terigi (2008) establece una distinción entre modelo organizacional y modelo pedagógico para observar que “en las escuelas rurales de nuestro país –quizás de nuestra región– se extendió el modelo pedagógico del aula graduada en el modelo organizacional del plurigrado” (p.19)

Como señala Inés Dussel (2010):

Muchos expertos coinciden en señalar que la brecha digital se está desplazando del acceso a los usos, y que la nueva frontera se está definiendo por la capacidad de los usuarios de realizar operaciones complejas, moverse en distintas plataformas y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la cultura digital. La brecha hoy se produce entre usos más pobres y restringidos, y usos más ricos y relevantes. Por eso, destacan que no es suficiente con dotar a las escuelas con computadoras o con acceso a internet: también es necesario trabajar en la formación

docente y en la formulación de nuevos repertorios de prácticas que permitan hacer usos más complejos y significativos de los medios digitales. (pp.11-12)

El desarrollo de un modelo pedagógico acorde al modelo organizacional del pluri-años demanda experimentación, sistematización y registro de la construcción de un saber sobre la enseñanza, en condiciones diferentes de las de la escuela graduada estándar y urbana. Dar una respuesta a esto no solo implica fortalecer la secundaria rural mediada por TIC, sino también la educación rural en su conjunto.

CAPÍTULO 2: EL CASO DE LA ESCUELA SECUNDARIA RURAL MEDIADA POR TIC SEDE APÓSTOLES ESCUELA N.º 128 SANTA CATALINA

2.1 Contexto de la Escuela Secundaria Rural

2.1.1 Descripción de la ubicación geográfica de la escuela.

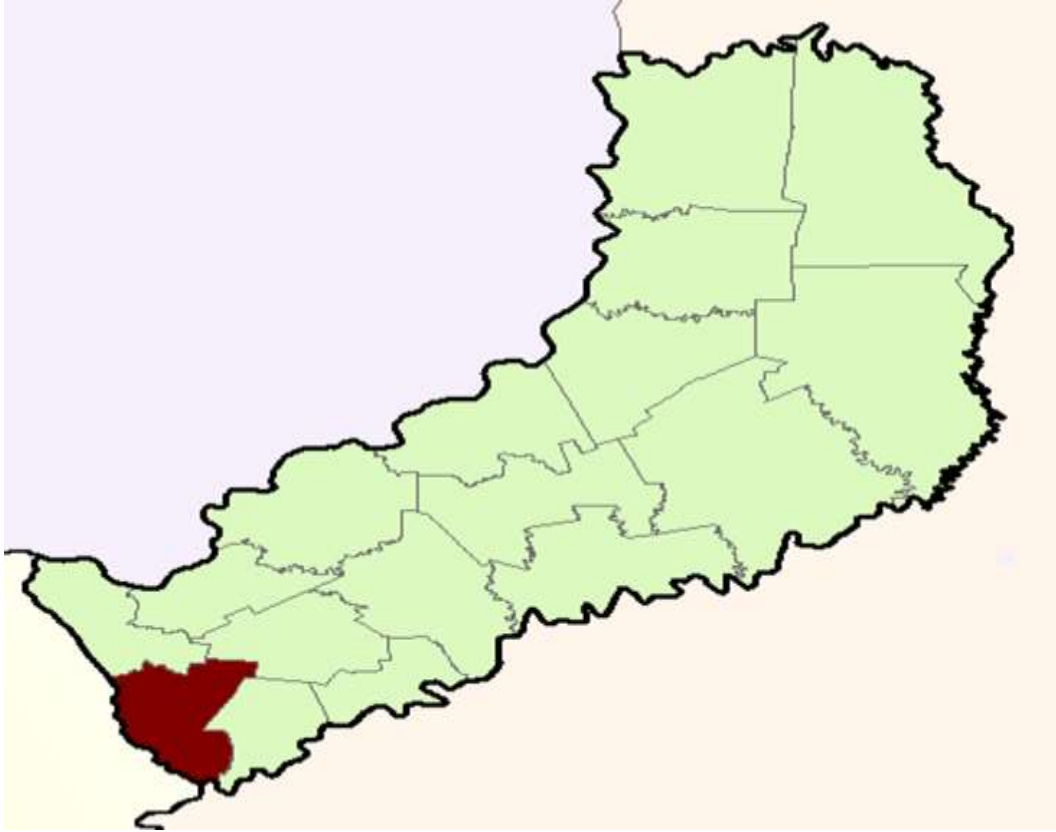
La provincia de Misiones se encuentra geográficamente ubicada al nordeste de la República Argentina. Apóstoles es una ciudad argentina, cabecera del departamento de Apóstoles en el sur de la provincia de Misiones. También depende de este municipio el aglomerado conocido como Barrio Rural.

Se encuentra en la altiplanicie de Apóstoles, que forma parte de la meseta misionera, a solo 5 km del límite con la provincia de Corrientes.

Su principal vía de acceso es la ruta Provincial N.º 1 (asfaltada), que la comunica al norte con San José (donde se convierte en la ruta Nacional N.º 105), y al sur con Azara. También es vital la ruta Provincial N.º 10, asfaltada, que la comunica al este con Concepción de la Sierra, y al oeste con Estación Apóstoles y Colonia Liebig. Otros accesos son la ruta Provincial N.º 202 que la conecta con Tres Capones y la ruta Provincial N.º 201, que tras empalmar con la Ruta Provincial N.º 3 la lleva hasta Cerro Azul.

Figura 1

Departamento Apóstoles de la provincia de Misiones.



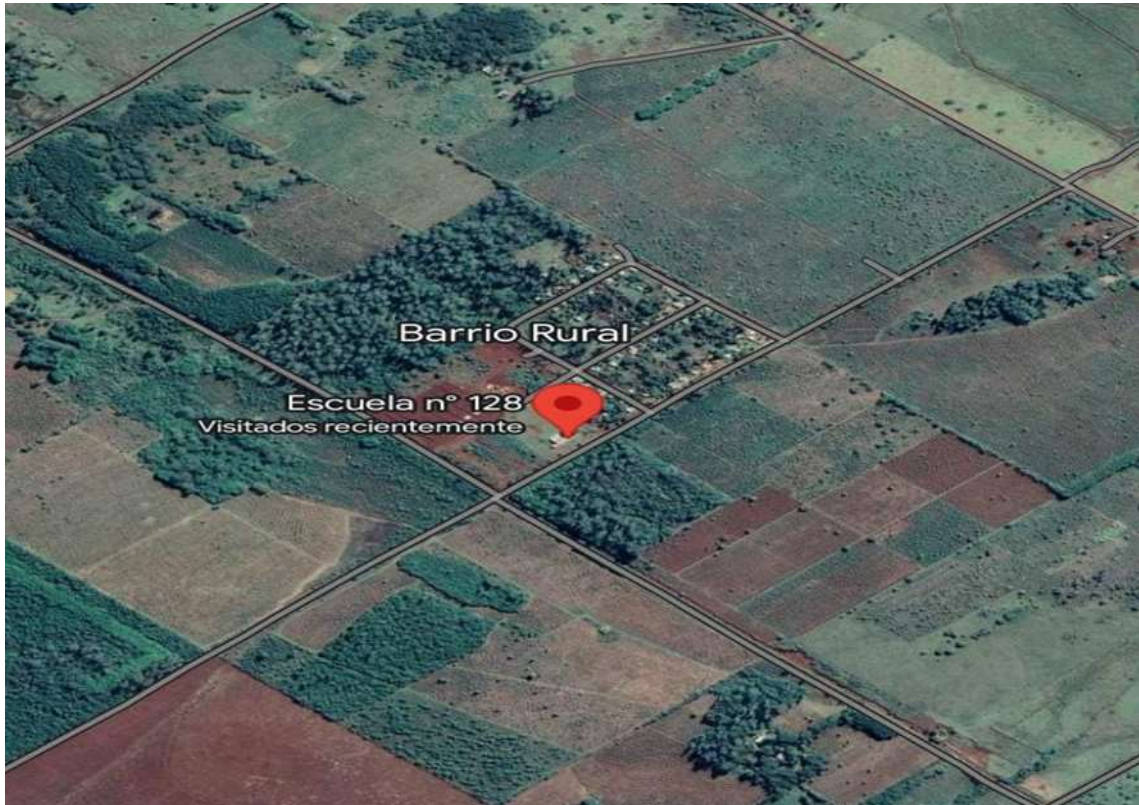
Nota. Tomada de <https://es.wikipedia.org/> Departamento Apóstoles de la provincia de Misiones.

El Barrio Rural es una localidad argentina ubicada en el departamento Apóstoles de la Provincia de Misiones. En la actualidad cuenta con alrededor de 50 viviendas terminadas y otras 126 que están en construcción. El barrio depende administrativamente del municipio de Apóstoles. Su principal vía de comunicación con el municipio es la Ruta Provincial N.º 1, la cual distante unos 5 km, hallándose vinculada mediante una red de caminos vecinales.

La Escuela Secundaria rural Mediada por TIC de gestión pública, se encuentra funcionando actualmente en la Escuela N.º 128 Santa Catalina Colonia Apóstoles. Los alumnos que asisten son adolescentes y viven en pequeños parajes donde sus familias desarrollan actividades relacionada a la siembra y cosecha de la yerba mate.

Figura 2

Imagen satelital de la Escuela N.º 128 Santa Catalina



Nota. Imagen satelital de la Escuela N.º 128 Santa Catalina. Tomada por

www.google.com/maps/

2.1.2. Infraestructura y recursos tecnológicos disponibles

El edificio escolar se encuentra dentro de la comunidad rural, para facilitar el acceso de los estudiantes locales. Está rodeado de áreas verdes y campos agrícolas. Es de tamaño modesto, con un número limitado de aulas; cuenta con cinco salones, una sala de dirección, una cocina, dos depósitos y baños. Las aulas son luminosas y espaciosas, con ventanas grandes que permiten la entrada de luz natural. Los escritorios y sillas son prácticos de manera que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades. Cuenta con un patio al aire libre donde los estudiantes puedan participar en actividades recreativas y deportivas.

Escuela N.º 128 Santa Catalina el nivel primario funciona en el turno mañana, cuenta con una directora, la cual tiene una muy buena conexión con la comunidad y lleva más de 30 años trabajando en dicha escuela. Se esfuerza por asegurarse de que la escuela proporcione una educación de calidad a los estudiantes rurales. La escuela cuenta con un equipo de cinco

docentes comprometidos con la educación rural, un profesor de educación física y un personal de limpieza y portero.

El nivel primario cuenta con una matrícula de 35 alumnos, se organizan por plurigrados; es decir que los estudiantes de diferentes edades se agrupan en una misma aula debido a la baja población estudiantil.

Sin embargo, la escuela secundaria rural mediada por TIC comparte el edificio con la Escuela N.º 128 Santa Catalina; dicta sus clases en el turno tarde, cuenta con dos coordinadores en la sede los cuales son las encargadas de transmitir la información a los alumnos.

Presenta una matrícula de 15 alumnos en el ciclo básico y 8 alumnos en el ciclo orientado debido a la escasa población de habitantes a sus alrededores.

Hay que destacar que la escuela está equipada con una biblioteca móvil, computadoras, proyector, impresora, acceso a internet y otros dispositivos tecnológicos (celular, auriculares, cargadores, pantalla para proyección, entre otros). Los estudiantes y docentes pueden utilizar estos recursos para acceder a la información, comunicarse y realizar actividades educativas en línea.

Figura 3

Vista general del patio de la escuela.



Nota. Escuela N.º 128 SANTA CATALINA de COLONIA APOSTOLES es un centro educativo del sector Público estatal de ámbito Rural.

2.2.3 Características demográficas de la comunidad

Los estudiantes provienen de comunidades rurales, alejadas de centros urbanos. Sus familias están involucradas en actividades agrícolas, ganaderas y principalmente relacionadas a la cosecha de la yerba mate.

Esta comunidad rural está habitada por un total de 50 familias, y cada grupo familiar está compuesto por nueve o diez individuos, incluyendo adultos y niños. En cuanto a sus integrantes, la comunidad muestra una diversidad de situaciones familiares, que van desde familias nucleares, compuestas por padres e hijos, hasta familias desintegradas, donde los miembros pueden vivir en diferentes hogares. También encontramos madres solteras jefas de familia que están a cargo del sustento y la crianza de sus hijos.

Es decir, la comunidad presenta una rica variedad de estructuras familiares y dinámicas, lo que refleja la diversidad de experiencias de vida en esta zona rural. La mayoría de los adultos de la comunidad solo tienen los estudios de nivel primario completo.

Además, el barrio dispone de servicios clave, como un centro de atención primaria de salud que opera por la mañana, servicios de agua potable y electricidad. Además, el transporte es accesible, con dos salidas diarias del colectivo interurbano que conecta con el casco urbano y áreas circundantes.

CAPÍTULO 3: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROYECTO ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)” EN LA ESCUELA N.º 128 SANTA CATALINA

3.1 Marco Metodológico y Diseños de instrumentos

Para cumplir con los objetivos planteados, se consideró apropiado emplear una metodología de enfoque cuantitativa y cualitativa, siguiendo las recomendaciones de los profesores de la Cátedra de Trabajo Final, Lic. Claudia Rangone y Lic. Ángel Robledo.

El instrumento de recopilación de datos fue la entrevista, con el propósito de explorar las experiencias de los profesores y tutores docentes en la escuela estudiada, teniendo en cuenta su antigüedad. Se trata de un cuestionario de diez preguntas que se aplicó a la profesora de matemática y a la coordinadora de la sede anexo. Se preparó un grupo de preguntas iguales para ambos entrevistados y otro grupo de preguntas específicas para recabar información relacionada al cargo que ocupa cada uno.

Se trató de un formato de preguntas abiertas que se realizó mediante una comunicación virtual, previa autorización del directivo, en días y horarios diferentes. La duración aproximada, en el caso de la profesora fue de una hora y media; y en el caso de la docente tutora una hora. En ambos casos, la entrevista se caracterizó por un genuino interés en la temática, una sólida motivación para abordar las preguntas y se llevó a cabo en un ambiente cordial y respetuoso.

Toda la información recopilada en ambas entrevistas resultó sumamente interesante, desempeñando un papel fundamental en la demostración de la relevancia de la alfabetización digital y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Además, esta recopilación de datos desempeñó un papel crucial al analizar la integración de las TIC en el entorno educativo rural y al examinar los formatos utilizados para mejorar la adquisición de herramientas cognitivas.

Los objetivos de estas entrevistas tanto a profesores como a docentes tutores de la escuela secundaria rural mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son:

- Comprender la dinámica de la educación mediada por TIC en una escuela secundaria rural.

- Obtener información relevante sobre el desempeño de los docentes, su experiencia en la enseñanza mediada por TIC y su perspectiva sobre el funcionamiento de la escuela para mejorar la calidad de la educación.

- Identificar los principales desafíos de la enseñanza entorno

En un segundo momento, se diseñó un cuestionario a través de Google Forms, cuyo principal objetivo es recopilar información valiosa sobre la experiencia de los estudiantes de primero a quinto año.

Este cuestionario tiene como objetivo:

- Evaluar la experiencia de los estudiantes con respecto a la educación mediada por TIC.
- Identificar posibles desafíos y oportunidades en el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.
- Compilar sugerencias y opiniones de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación.

Dicho instrumento se hizo llegar a los estudiantes mediante el WhatsApp. A través de la plataforma Google Forms se obtuvieron un total de 15 encuestas.

Finalizado el proceso de recolección de datos se prosiguió a la transcripción de la grabación de cada entrevista para realizar luego el análisis del contenido de cada una, identificando definiciones, coincidencias, desacuerdos, puntos destacados del relato de cada entrevistada.

3.1.1 Entrevistas

La organización y presentación de la información se llevó a cabo utilizando una matriz descriptiva. A través de esta matriz, se dispuso la información textual generada en cada caso en un plano con coordenadas distintas. La estructura de la matriz se diseñó de la siguiente manera: los docentes entrevistados se ubicaron en las columnas, mientras que en las filas se dispusieron las preguntas planteadas.

Profesora:

- 1- ¿Podría presentarse brevemente, decirme en qué materia y escuela rural mediada por tic se desempeña usted?

- 2- ¿Podría comentarme en qué consisten las Escuelas Secundarias Rurales Mediadas por TIC?
- 3- ¿Cuáles son los principales beneficios que ha observado al integrar las TIC en la enseñanza en escuelas rurales?
- 4- ¿Me puede describir cómo utilizan las tics en sus clases en las escuelas rurales?
- 5- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al trabajar con las TIC en un entorno rural?
- 6- ¿Qué programas de formación se ofrecen al personal docente para aprovechar al máximo las TIC en la enseñanza y la gestión escolar?
- 7- ¿Podría describir cómo es un día típico de trabajo con las TIC en su escuela?
- 8- ¿Cuáles considera que son los principales beneficios de utilizar una plataforma virtual educativa?
- 9- A la hora de planificar ¿Qué tipo de propuesta curricular responde a esta modalidad?
- 10- ¿Cuáles son sus estrategias de comunicación con los estudiantes? ¿Aborda la comunicación asincrónica y síncrona en línea?

Coordinadora:

- 1- ¿Podría presentarse brevemente y decirme en qué escuela rural mediada por TIC trabaja usted?
- 2- ¿Podría comentarme en qué consiste las Escuelas Secundarias Rurales Mediadas por TIC?
- 3- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al trabajar con las TIC en un entorno rural?
- 4- ¿Cuáles son sus principales responsabilidades en el acompañamiento de los estudiantes?
- 5- ¿Cómo fue el impacto de la ESRTIC en la comunidad?
- 6- ¿Podría narrar cómo utilizan las TIC en el desarrollo de la clase?
- 7- ¿Qué herramientas y recursos tecnológicos utiliza para llevar a cabo su rol?
- 8- ¿Cuáles son los principales beneficios que ha observado al integrar las TIC en la enseñanza en escuelas rurales?
- 9- ¿Qué programas de formación se ofrecen al personal docente para aprovechar al máximo las TIC en la enseñanza y la gestión escolar?
- 10- ¿Puede proporcionar ejemplos de éxito en la implementación de TIC en las escuelas rurales?
- 11- Según su experiencia ¿Cuáles son algunas de las consideraciones clave que deberían incluirse en un proyecto de este tipo para que sea exitoso en escuelas rurales?

3.1.2 Cuestionario para alumnos

1- ¿En qué año te encuentras cursando en la escuela secundaria rural mediada por TIC?

- a- Primer año
- b- Segundo año
- c- Tercer año
- d- Cuarto año
- e- Quinto año

**2- Según tu opinión el uso de la tecnología en esta escuela es:
(Marca una opción)**

- a- Muy importante
- b- Importante
- c- Poco importante
- d- No importante

3- Nombra algunas actividades relacionadas con las TIC que te resultaron más difíciles

- a- Creación de contenido multimedia
- b- Investigación en internet
- c- Uso de la plataforma
- d- Manejo de Word
- e- Manejo de Excel
- f- Manejo de power point
- g- Acceso a los videos conferencias

4- ¿Qué tipo de dispositivos electrónicos utilizas con frecuencia en la escuela?

- a- Computadora de mesa
- b- Teléfonos móviles
- c- Netbooks proporcionadas por el gobierno
- d- Auriculares o audífonos
- e- Cámaras web y micrófonos

5- ¿Con qué frecuencia utilizas la tecnología (computadoras, proyectores, pizarras digitales, etc.) en el aula de clases?

- a- Todos los días
- b- Dos o tres veces por semana
- c- Una vez por semana

6- ¿La comunicación con los profesores a través de que medios digitales realizas?

- a- Correo electrónico
- b- Plataformas educativas
- c- Videoconferencias
- d- Teléfono móvil (watts app)

7- ¿Cómo ha influido la comunicación digital en tu proceso de aprendizaje?

- a- Mucho
- b- Un poco
- c- Muy poco
- d- Nada

8- En la siguiente lista indica cuales son para vos los beneficios de uso de TIC en la escuela secundaria

- a- Me da acceso a recursos educativos en línea
- b- Me permite el acceso a oportunidades de aprendizaje
- c- Me favoreció en el desarrollo de habilidades digitales
- d- Me sirvió para comunicarme con los docentes
- e- Me sirvió para intercambiar con mis compañeros

9- ¿Tienes un tutor asignado en la escuela secundaria?

- a- Si
- b- No

10- ¿Qué aspectos del acompañamiento de tu tutor consideras más efectivos o útiles?

- a- Disponibilidad y atención
- b- Acompañamiento en el desarrollo de las actividades
- c- Organización de las clases (materias)

- d- Explicación de los temas
- e- Resolución de problemas
- f- Otros

3.2 Análisis e interpretación de datos

3.2.1 Entrevista aplicada a profesora y coordinadora

La docente entrevistada Fabiana explica que se desempeña como profesora de matemáticas en el ciclo básico, con 9 años de experiencia en la sede central de la Escuela Secundaria Rural mediada por TIC. En cambio, la coordinadora Silvia, ejerce como docente tutora en el ciclo orientado de la misma institución, desde hace 4 años en la sede de Apóstoles Misiones.

Tanto la profesora como la coordinadora describen un modelo educativo innovador que ha sido implementado en comunidades rurales, con un enfoque en permitir que los adolescentes completen sus estudios secundarios. Este modelo, introducido por UNICEF, aborda la necesidad de llevar la educación secundaria a poblaciones rurales aisladas, lo que es especialmente relevante en la provincia debido a su alta población indígena. En esencia, el modelo se basa en la utilización de edificios de escuelas primarias existentes para establecer niveles secundarios.

Según explicaron las entrevistadas, en la sede central, ubicada en la capital de la provincia, se encuentra un equipo de docentes disciplinares, personal directivo y administrativo. Los profesores preparan las clases y las envían a través de una plataforma educativa. Estas clases se distribuyen a diez sedes rurales en toda la provincia, que funcionan como aulas remotas. Los estudiantes en estas sedes reciben el material preparado por el equipo central. Además, en las sedes rurales que atienden a poblaciones indígenas, cuentan con un auxiliar docente indígena que sirve como puente cultural entre las comunidades y la educación.

De los dichos de las docentes consultadas, se desprende que el rol de los docentes tutores en las sedes rurales es fundamental, ya que coordinan el trabajo con los estudiantes y apoyan la implementación de las propuestas educativas diseñadas por el equipo central. La tecnología y la plataforma educativa son herramientas clave en este enfoque educativo, lo que permite a los profesores cargar las clases y facilitar la entrega del contenido educativo. Este modelo también organiza a los estudiantes en pluriaños, lo que implica que trabajan en un sistema educativo que abarca múltiples años.

Ambas identifican varios desafíos clave en la implementación de este innovador modelo educativo. La conectividad a Internet y el acceso a computadoras se destacan como retos principales, ya que algunos grupos de estudiantes comparten una sola computadora debido a la falta de recursos. La conectividad a Internet es fundamental para la entrega de contenido y la interacción en línea.

Además, ambas mencionan la importancia de preparar integradores para aquellos estudiantes que abandonan temporalmente la escuela y luego regresan, lo que requiere un enfoque personalizado y de apoyo para garantizar su éxito académico.

La coordinadora agrega otro desafío importante relacionado con la capacitación en tecnología para los tutores, ya que, a su entender, la mediación tecnológica es esencial en este entorno educativo. A pesar de algunos obstáculos, considera que la sede en la que trabajan cuenta con una buena conexión a Internet, lo que es beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a cómo utilizan las tics a la hora de planificar sus clases la profesora comenta que la escuela implementó una plataforma educativa, y desde el principio, exploran diversas formas de llegar a los estudiantes, ya que no todas las sedes cuentan con una buena conexión a Internet. Sin embargo, ambas entrevistadas destacan que la sede de Apóstoles presenta una conexión sólida. En el proceso, como docentes, planifican la clase y la cargan en la plataforma. Tanto los alumnos como el docente tutor descargan las clases, lo que permite que estén al tanto de todo lo que sucede en el aula. Esto incluye la explicación de los conceptos, el desarrollo de las actividades y la carga de trabajos, lo que facilita el seguimiento de la situación de cada alumno. En el área de matemática, suele trabajar con videos en los que explica los temas con sus propias palabras para ayudar a los estudiantes en su comprensión.

Ante la pregunta respecto a los principales beneficios como profesora expresa que, en primer lugar, el acceso a la tecnología le brinda la capacidad de trabajar con estudiantes que no están físicamente en frente del aula. Las tecnologías se han convertido en su principal canal de comunicación, permitiéndole realizar una variedad de actividades educativas. Este beneficio es similar al que se obtiene al utilizar la tecnología en cualquier institución educativa. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten a los estudiantes de escuelas rurales acceder a recursos educativos en línea, enriqueciendo su aprendizaje con información actualizada y diversa.

Facilitan la interacción y el aprendizaje práctico mediante la utilización de aplicaciones, juegos y simulaciones educativas. Además, ayudan a los estudiantes a adquirir habilidades tecnológicas. En particular, en la sede de Apóstoles, observa que el uso de las TIC motiva a los estudiantes, lo que les brinda un mayor compromiso y entusiasmo por aprender.

En relación con los programas de formación docente comentan que reciben capacitaciones proporcionadas por UNICEF que están directamente relacionadas con el trabajo que realizan en esta modalidad educativa. Actualmente, están cursando una diplomatura en educación rural ofrecida por la UNIFE, lo que demuestra su compromiso continuo con la mejora de sus habilidades y conocimientos en el ámbito de la educación rural. Siempre están dispuestas a participar en capacitaciones relacionadas con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el uso de tecnologías en la educación. Un ejemplo de esto es que han completado cursos de capacitación en el programa Conectar Igualdad brindado por la provincia. Estas oportunidades de aprendizaje les ayudan a mantenerse actualizadas y eficaces en su labor educativa.

La profesora explica que asiste a la sede central, tres veces en la semana, donde llevan a cabo la planificación de sus clases y cargan el contenido en el aula virtual, que es la plataforma educativa. Además, se encargan de corregir las actividades que los estudiantes y/ o tutores envían a través de esa plataforma. Mantiene una comunicación activa con sus colegas de otras áreas, lo que le permite intercambiar ideas y colaborar en la creación de proyectos conjuntos.

El enfoque en proyectos es una característica muy distintiva de esta escuela, lo que le impulsa a trabajar en equipo de manera constante.

A su vez, destaca que uno de los grandes beneficios de esta modalidad educativa es que todo el material que se carga en la plataforma queda a disposición de los estudiantes para que lo puedan revisar en cualquier momento que deseen. Esto incluye tutoriales y videos explicativos que pueden ser consultados tantas veces como sea necesario, lo que resulta muy útil para el repaso de temas específicos. Además, esta característica beneficia a los adolescentes que no pudieron asistir a clase, ya que el material permanece disponible en la plataforma a lo largo de todo el año escolar. No obstante, uno de los desafíos pendientes es la comunicación en línea entre los estudiantes y los profesores, que aún no se ha logrado plenamente debido a problemas de conexión a Internet. Resolver este inconveniente sería ideal para mejorar aún más esta modalidad educativa.

A la hora de planificar y seleccionar los contenidos, la profesora considera en primer lugar el contexto en el que se encuentra la sede rural. Es esencial adaptar los contenidos y ejemplos a esta realidad, ya que no existe un material predefinido específicamente diseñado para las escuelas en contextos rurales. Los contenidos que enseñan se eligen a partir del Diseño Curricular Jurisdiccional de nuestra provincia, y siguen un modelo de propuesta que incluye el espacio curricular, el tema, el curso y el nombre del alumno. La cantidad de clases que se llevan a cabo a lo largo del año se acuerda en el Plan Educativo Institucional (PEI) al inicio del año, en colaboración con el director y el referente pedagógico de la sede central. Esta planificación le permite adaptar la educación de manera más efectiva a las necesidades y características de las comunidades rurales a las que servimos.

En cuanto a las estrategias de comunicación con los estudiantes, utiliza la plataforma educativa para cargar materiales de estudio, tareas y recursos educativos. Los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a estos recursos en su tiempo libre para estudiar y repasar. Además, en cuanto a la comunicación sincrónica, emplea herramientas como videoconferencias y video llamadas, así como cuestionarios interactivos para fomentar la interacción en tiempo real entre los estudiantes y los docentes. Estas tecnologías permiten un aprendizaje más dinámico y participativo en el entorno virtual.

Como coordinadora su principal responsabilidad consiste en proporcionar a los estudiantes un entorno propicio para el estudio y el aprendizaje, lo que implica acompañarlos, guiarlos y apoyarlos en su proceso educativo. Su labor incluye ayudarles a comprender los contenidos y superar los desafíos que se les presentan al realizar sus actividades académicas. Asimismo, transmite a los estudiantes la retroalimentación que los profesores proporcionan sobre sus trabajos y desempeño. Considera que mantener una comunicación efectiva con los padres también es parte integral de su responsabilidad, asegurando que estén al tanto del progreso y las necesidades de los hijos en el ámbito educativo.

El impacto de esta modalidad educativa ha sido significativo y positivo en la comunidad, especialmente porque la localidad cuenta con una escuela de nivel inicial y primario. Gracias a esta modalidad, los estudiantes tienen la oportunidad de completar sus estudios secundarios sin necesidad de trasladarse al casco urbano, lo que les proporciona una alternativa educativa accesible y conveniente en su entorno local. Esto ha tenido un impacto positivo en la accesibilidad a la educación secundaria para los residentes de la comunidad.

A lo largo de todo el desarrollo de la clase, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desempeñan un papel central. En esta modalidad, la tecnología se convierte en una herramienta poderosa que impulsa tanto la enseñanza como el aprendizaje. Las TIC permiten la entrega de contenidos de manera efectiva, facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, y enriquecen la experiencia educativa a través de recursos multimedia y plataformas interactivas. Su presencia constante en el aula transforma la manera en que se abordan los contenidos, brindando un enfoque moderno y adaptado a las necesidades de los estudiantes en la era digital.

En el desempeño de su rol como tutora hace uso de una amplia variedad de herramientas y recursos tecnológicos para asegurarse de brindar la mejor experiencia de aprendizaje posible. Utiliza una plataforma educativa para cargar contenido, tareas y recursos que los estudiantes pueden acceder en cualquier momento. Además, la comunicación sincrónica se logra a través de videoconferencias mediante plataformas como Zoom o Google Meet, lo que permite una interacción en tiempo real. Asimismo, utiliza aplicaciones de mensajería como WhatsApp, entre otras, para mantener una comunicación efectiva y cercana con los estudiantes, lo que facilita la resolución de dudas y la colaboración en línea. Estas herramientas tecnológicas son fundamentales para mantener la continuidad de la educación en este entorno digital.

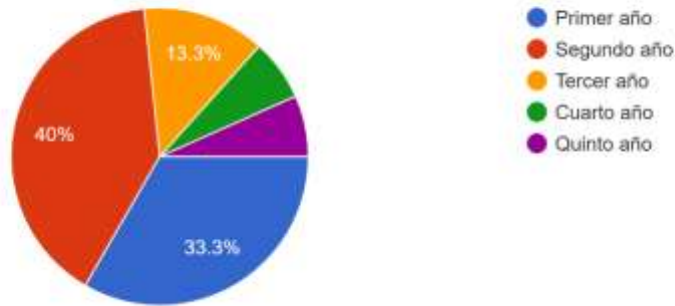
Esta modalidad de trabajo brinda una serie de beneficios significativos para los estudiantes. En primer lugar, acerca a los alumnos al mundo tecnológico, lo que es esencial en la era digital actual. El acceso a una plataforma educativa les proporciona la flexibilidad de acceder al material de estudio en cualquier momento, lo que fomenta la autonomía en su aprendizaje y les permite adaptarse a sus propios ritmos. Además, según afirma la entrevistada es un beneficio adicional es que los estudiantes adquieren valiosas habilidades digitales, que son esenciales en el mundo moderno y los preparan para un futuro en constante evolución. Estos beneficios contribuyen a enriquecer la experiencia educativa y a preparar a los estudiantes para los desafíos tecnológicos y digitales que encontrarán en su vida académica y profesional.

La implementación de TIC ha permitido a las escuelas secundarias rurales ofrecer una educación más equitativa y de alta calidad. Permite que los alumnos adquieran habilidades tecnológicas esenciales al utilizar TIC, lo que los prepara para futuras oportunidades educativas y laborales.

3.2.2 Cuestionario aplicado a estudiantes

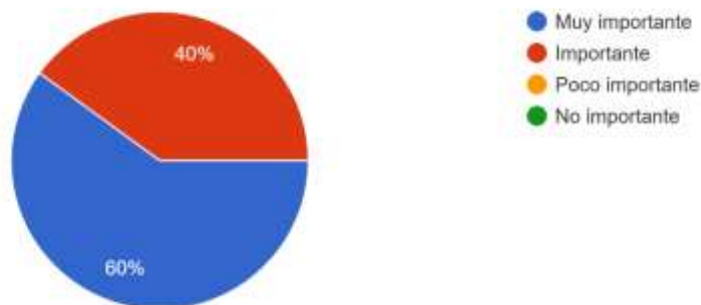
Según las respuestas proporcionadas por los estudiantes que participaron en la encuesta, a continuación, se presentan las tablas y gráficos junto con su correspondiente análisis.

1- ¿En qué año te encuentras cursando en la escuela secundaria rural mediada por TIC?
15 respuestas



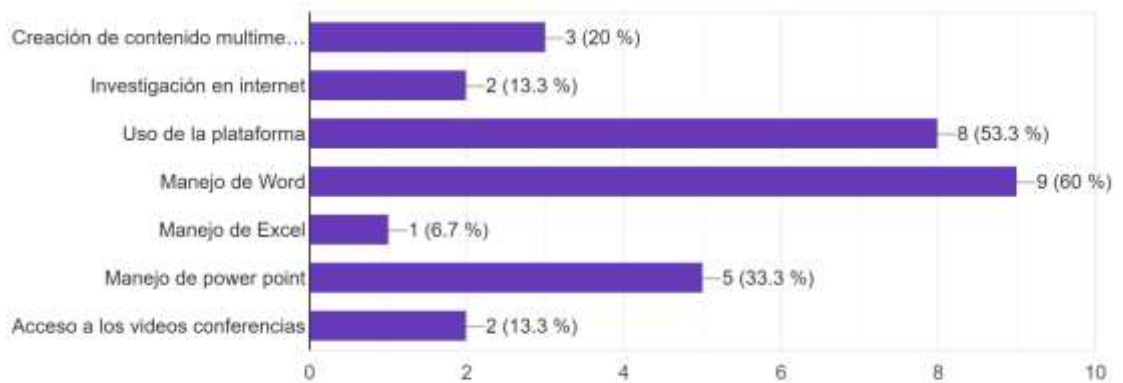
La mayor concentración de estudiantes se encuentra cursando el segundo año, luego continúa el primer año y a medida que avanzamos en los niveles de educación, la proporción de estudiantes disminuye significativamente.

2- ¿Qué opinas sobre la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación?
15 respuestas



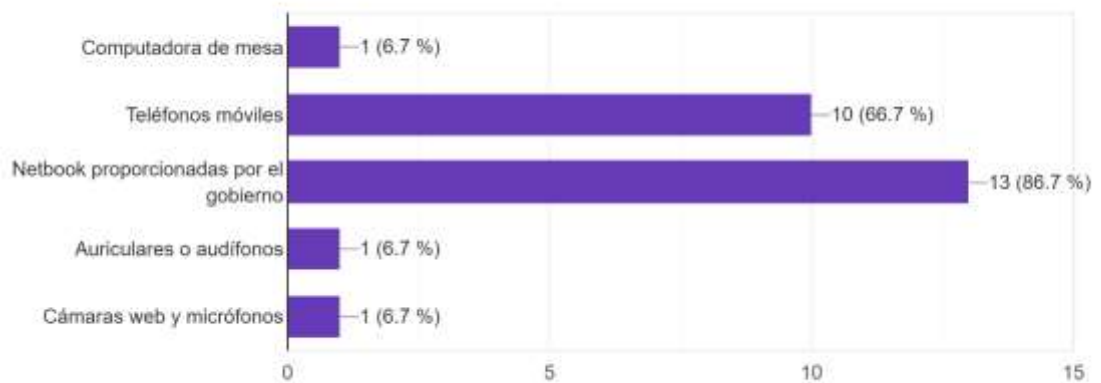
La mayoría de los estudiantes consideran que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es muy importante en la educación.

3- Nombra algunas actividades relacionadas con las TIC que te resultaron más difíciles
15 respuestas



La mayor parte de los estudiantes encuestados expresaron que el manejo de Word es la actividad que les resultó más difícil. Se identificó como una actividad difícil el uso de la plataforma, continuando con el power point y la creación de contenidos multimedia.

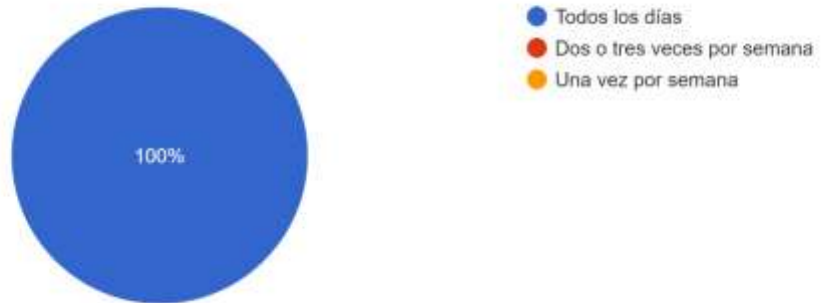
4- ¿Qué tipo de dispositivos electrónicos utilizas con frecuencia en la escuela?
15 respuestas



La encuesta demuestra que las netbooks proporcionadas por el gobierno son el dispositivo electrónico más frecuentemente utilizado en la escuela, seguidas de cerca por los teléfonos móviles.

5- ¿Con qué frecuencia utilizas la tecnología (computadoras, proyectores, pizarras digitales, etc.) en el aula de clases?

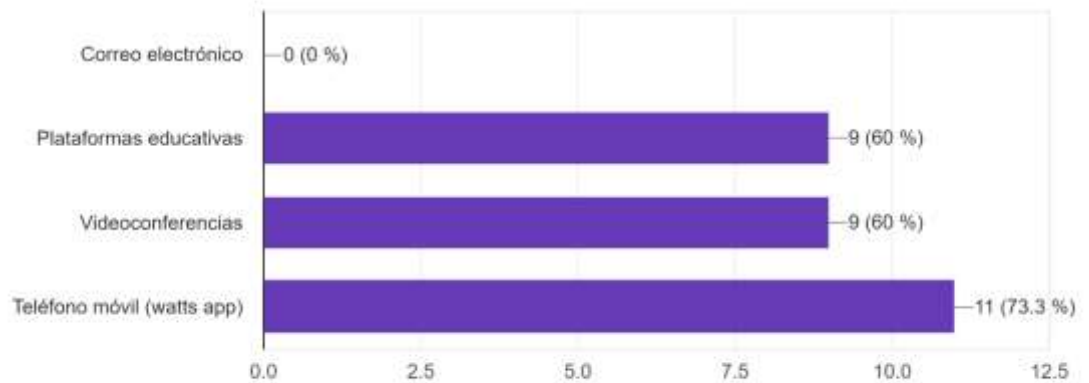
15 respuestas



Los estudiantes de la Escuela Secundaria Rural Mediada por Tic de la Sede Apóstoles utilizan todos los días la tecnología.

6- ¿La comunicación con los profesores a través de que medios digitales realizas?

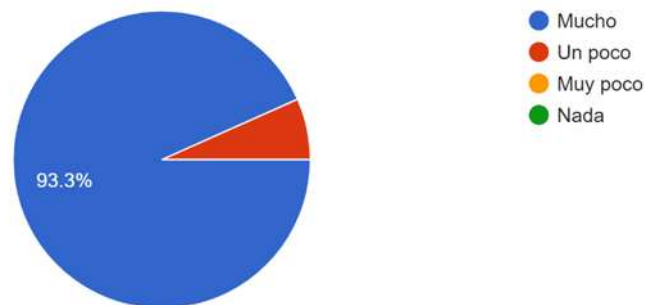
15 respuestas



La comunicación con los profesores se establece a través de diversos medios, que incluyen el teléfono móvil, la plataforma educativa y las videoconferencias.

7- ¿Cómo ha influido la comunicación digital en tu proceso de aprendizaje?

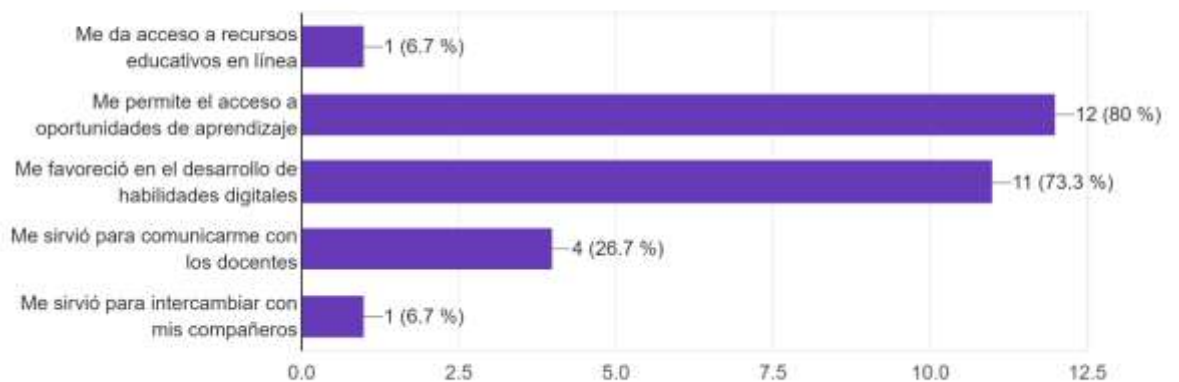
15 respuestas



Los alumnos se expresan de manera contundente cuando afirman que la comunicación digital ha tenido mucho impacto en el proceso de aprendizaje.

8- En la siguiente lista indica cuales son para vos los beneficios de uso de TIC en la escuela secundaria

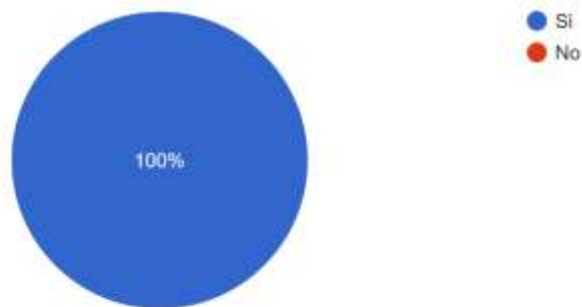
15 respuestas



Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han aportado múltiples beneficios a la escuela secundaria rural mediada por TIC. En primer lugar, han ampliado el acceso a valiosas oportunidades de aprendizaje. En segundo lugar, han favorecido el desarrollo de las habilidades digitales. Finalmente, las TIC han mejorado la capacidad de comunicación con los docentes.

9- ¿Tienes un tutor asignado en la escuela secundaria?

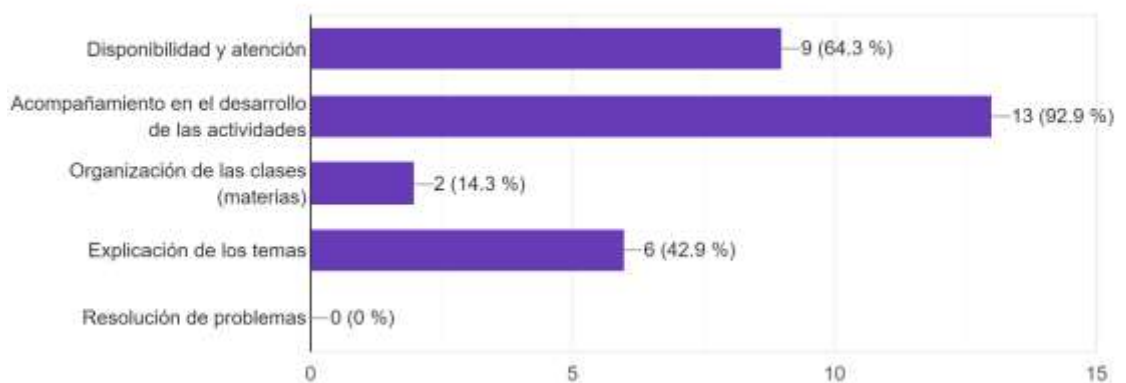
15 respuestas



En su totalidad han respondido que si tienen un tutor asignado. Lo cual muestra que el programa prevé adecuadamente el acompañamiento para cada estudiante.

10- ¿Qué aspectos del acompañamiento de tu tutor consideras más efectivos o útiles?

14 respuestas



Los resultados de la encuesta indican que los estudiantes valoran en gran medida el apoyo activo en la realización de actividades académicas por parte de los tutores, seguido de la disponibilidad y la atención personalizada. Aunque la explicación de los temas también es apreciada, es mencionada por un porcentaje menor de encuestados en comparación con los otros aspectos.

CONCLUSIÓN

Desde este trabajo de investigación se entiende que la implementación del modelo educativo innovador en la Escuela Secundaria Rural Mediada por TIC ha generado un impacto significativo en diversas áreas, destacando la ampliación del acceso a la educación secundaria en comunidades rurales. Al superar las barreras geográficas, este enfoque ha proporcionado una alternativa educativa accesible para los estudiantes, marcando un hito en la mejora de las oportunidades educativas locales.

La utilización de plataformas educativas y recursos en línea ha sido clave en este proceso, permitiendo a los estudiantes revisar materiales en cualquier momento. Esta flexibilidad no solo facilita el repaso de conceptos, sino que también brinda un apoyo continuo a lo largo del año escolar. Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten desafíos significativos relacionados con la conectividad a Internet y el acceso a dispositivos tecnológicos en algunas áreas.

El énfasis en el desarrollo de habilidades digitales es otro aspecto destacado de esta modalidad educativa. La integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza ha preparado a los estudiantes para los desafíos tecnológicos en constante evolución, dotándolos de habilidades esenciales para su futuro académico y profesional.

Este impacto positivo se refleja no solo a nivel individual sino también en el ámbito comunitario. La modalidad educativa ha eliminado la necesidad de que los estudiantes se desplacen al casco urbano para completar sus estudios secundarios, mejorando así la accesibilidad a la educación en el entorno local y contribuyendo a un progreso educativo más equitativo.

La transformación en la comunicación entre docentes y estudiantes mediante las TIC ha sido una pieza fundamental en este cambio. A pesar de desafíos de conectividad en línea, las interacciones en tiempo real a través de videoconferencias y otras plataformas han dejado una impresión significativa en el proceso de aprendizaje, generando una comunicación más efectiva y participativa.

La continuidad y flexibilidad educativa también se han mejorado sustancialmente. La disponibilidad constante de materiales en la plataforma educativa ha permitido a los estudiantes adaptarse a sus propios ritmos de aprendizaje, facilitando la continuidad educativa incluso para aquellos que pudieron haber estado ausente en clases presenciales.

Es decir, la implementación de las TIC en la Escuela Secundaria Rural Mediada por TIC ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar desafíos, mejorar la accesibilidad educativa, enriquecer la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos digitales del siglo XXI. A pesar de los desafíos persistentes, el compromiso continuo de los docentes y la comunidad con la formación y mejora constante indican un camino prometedor hacia un modelo educativo más inclusivo y moderno.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, M. C. (2021). Construcción de los procesos identitarios de los jóvenes rurales estudiantes en Escuelas de la Familia Agrícola de la provincia de Misiones.
- Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la cultura digital. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Departamento Apóstoles*. (s.f.). Obtenido de wikipedia.
- Dussel, I. y. (2010). *Educación y Nuevas Tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Ley de Educación Nacional N°26.206, año 2006
- Ramírez Bárbaro, M. C. (2019). Mapeo de la Educación Digital en la Provincia de Misiones (2012-2017) (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- SABINO, Carlos A., El Proceso de Investigación. Editorial Panapo, Caracas, 1992.
- Terigi, F. (2012). “Sobre la cuestión curricular de la educación secundaria”, en Tenti Fanfani, E. (coord.) y otros: La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento Educativo/UNESCO.
- UNICEF. (2017). Guía para la implementación de Secundarias Rurales mediadas por TIC. Buenos Aires: Cora Steinberg, Especialista de Educación de UNICEF Argentina.
- UNICEF (2017). “Aportes para la elaboración de un régimen académico para el ámbito rural bajo la modalidad mediada por TIC”. Buenos Aires: Cora Steinberg, Especialista de Educación de UNICEF Argentina.
- UNICEF y Asociación Civil Educación Para Todos (2012). Informe Nacional Las Oportunidades Educativas en Argentina 1998-2010. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Informe_nacional_-_Las_oportunidades_educativas_en_Argentina_\(1998_-_2010\).pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Informe_nacional_-_Las_oportunidades_educativas_en_Argentina_(1998_-_2010).pdf)
- Wikipedia (fotografía). (s.f.). Obtenido de es.wikipedia.org/wiki/Departamento_Ap%C3%B3stoles

