

Murúa, María Fernanda

Inclusión educativa: una construcción en comunidad

**Tesis para la obtención del título de
posgrado de Especialista en Inclusión
Educativa de Personas con
Discapacidad**

Directoras:

Fernández Valdés, Inés María

Manitta, Aida

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



[Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA CONSTRUCCIÓN EN COMUNIDAD



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

Trabajo final
**INCLUSIÓN EDUCATIVA:
UNA CONSTRUCCIÓN EN COMUNIDAD**

Murúa, María Fernanda
Cátedra de Trabajo final:
Esp. Inés María Fernández Valdés
Esp. Aida Manitta

DEDICATORIA

*A mis padres, por ser mis referentes
para superarme día a día, por el amor
incondicional, contención y acompañamiento.*

A mi familia y amigos por apoyarme en este proceso.

A la Dra. María Eugenia Yadarola por su guía constante.

A la querida comunidad educativa de la cual formo parte.

Agradezco el abrir sus puertas para realizar este trabajo.

*Por permitirme repensar las prácticas pedagógicas
y comunitarias que tiendan a una educación inclusiva.*

*Creo que de este modo podemos construir
una sociedad más justa, equitativa y solidaria.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZANDO LA ESCUELA	8
CAPÍTULO 2 MARCO REFERENCIAL	11
CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO	15
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	18
4.1. POLÍTICAS INSTITUCIONALES INCLUSIVAS	19
<i>Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas. B1: Desarrollando un centro escolar para todos</i>	<i>19</i>
<i>Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas. B2: Organizando el apoyo a la diversidad.....</i>	<i>26</i>
4.2. CULTURA INCLUSIVA	28
<i>Dimensión A: Creando culturas inclusivas. A1: Construyendo comunidad</i>	<i>28</i>
<i>Dimensión A: Creando culturas inclusivas. A2: Estableciendo valores inclusivos</i>	<i>30</i>
4.3. PRÁCTICAS INCLUSIVAS	33
<i>Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas. C1: Construyendo un curriculum para todos.</i>	<i>33</i>
<i>Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas. C2: Orquestando el aprendizaje. ..</i>	<i>37</i>
CAPÍTULO 5 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	40
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXO.....	60

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo final integrador, en el marco de la carrera de Posgrado de la Especialización en Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad de la Universidad Católica de Córdoba, consistirá en un análisis de las políticas, culturas y prácticas inclusivas en una escuela secundaria de Argentina.

En una primera instancia se caracterizará a la institución educativa y luego se brindará un marco referencial en donde se desarrolla y considera que la inclusión educativa de la persona con discapacidad, en todos los niveles educativos, es un derecho reconocido en las políticas nacionales e internacionales.

El avance hacia la construcción de una educación inclusiva implica la transformación de la educación general, de las escuelas y las aulas comunes, para educar a la diversidad de estudiantes. Por tal motivo, es necesario conocer primero las características de la institución para visibilizar barreras que obstaculizan y recursos disponibles.

Por ser parte integrante de la comunidad educativa como Psicopedagoga del Departamento de Orientación Escolar, los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el trabajo de indagación es describir las políticas de admisión y accesibilidad en la Institución para pensar y potenciar las fortalezas existentes y mejorar las debilidades. También caracterizar la cultura inclusiva y la participación de docentes, familias y estudiantes. Además, identificar prácticas inclusivas para pensar nuevos modos de abordaje ante la diversidad.

Se trata de una investigación aplicada, que implementa un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, combinado estudios cuantitativos y cualitativos, para la realización de un Estudio de Caso: una escuela de gestión privada de la Ciudad de Córdoba de la Provincia de Córdoba.

El análisis se realiza en base al índice de inclusión de Booth y Aincow (2015) que introduce un enfoque integrado para la mejora escolar con una orientación inclusiva. Define la inclusión como la puesta en acción de valores inclusivos. Proporciona un marco de valores como fundamento de las prácticas educativas basadas en principios y algunos de los cuales son los derechos, la participación democrática, la sostenibilidad medio ambiental, la ciudadanía global, la promoción de la salud, la no violencia o la no discriminación.

El trabajo concluye con una propuesta de mejora con un impacto positivo en la institución educativa, para continuar en la construcción de una escuela inclusiva como comunidad ya que es imprescindible avanzar en políticas, proyectos, nuevas líneas de acción y estrategias que favorezcan la construcción de escuelas y aulas inclusivas para todos los estudiantes, con o sin discapacidad.

Capítulo 1

CONTEXTUALIZANDO LA ESCUELA

La Institución educativa común que se seleccionó es del Nivel Medio de un Instituto de gestión privada de la Ciudad de Córdoba, de la Provincia de Córdoba, Argentina.

Las actividades se desarrollan en el turno mañana. Las orientaciones que ofrece son Bachiller en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales.

El mandato fundacional está orientado a evangelizar acompañando la vida, la formación y el desarrollo de las posibilidades de cada persona llamada a ser buena cristiana y honrada ciudadana.

La Congregación a cargo de la institución inicia su labor en el barrio en el año 1912. Se inicia oficialmente el Colegio Primario en el año 1916. En el año 1959 comienza a funcionar el Nivel Secundario. Se incorporan al plantel secundario, docente laicos, quienes se integran a la tarea educativa.

En la década del 80, el crecimiento acelerado de la ciudad, motiva que el Colegio deba responder a demandas de puestos en creciente aumento. Sus aulas, galerías y canchas cobijan a niñas y jóvenes provenientes de barrios muy distantes y, aún fuera del ejido urbano, de nivel socio-económico medio y también de escasos recursos. En 1982 comienza la construcción de la sala de Nivel Inicial, que permitirá la labor de las dos secciones de Jardín en el turno tarde. Un sector de las quintas de las hermanas es transformado en patios de juegos para las más pequeñas.

En 1993 el Nivel Medio del Instituto desarrolla planes y programas emanados del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y depende de la Dirección de Institutos Privados de Enseñanza (D.I.P.E.), por resolución de Ley de Transferencia Nacional N° 24049/91 y Provincial N° 8253/92.

Actualmente el Nivel Medio tiene una población de 472 estudiantes y 52 profesionales entre docentes, directivos y administrativos.

Desde el año 2004 ofrece educación mixta, abriendo sus puertas a varones. En el 2013, se inauguran las nuevas Salas de 4, que comienzan a funcionar en el turno tarde, posibilitando la articulación entre Nivel Inicial y Primario. Egresó del Nivel Medio la primera promoción mixta. En el año 2019 se inauguran las Salas de 3.

Es un centro educativo católico y basado en el carisma propuesto por el Padre Fundador. La tarea educativa se centra en una educación integral. Se caracteriza por ser un ámbito evangelizador, testimonial, dialogal, transformador y creador cuyo objetivo es lograr que los estudiantes sean personas enriquecidas con los saberes y competencias necesarias para ser transformadores de la realidad sociocultural que les toque vivir e integrarse al mundo del trabajo. Los docentes son agentes comprometidos desde la fe en el proceso educativo,

competentes en su disciplina y que ayudan a desarrollar las diferentes potencialidades de los estudiantes. Como comunidad educativa buscan consolidar y promover los vínculos Escuela-Familia. Cuenta con los niveles Inicial, Primario y Medio.

Capítulo 2

MARCO REFERENCIAL

La educación inclusiva transforma la institución educativa y las aulas para enseñar en la diversidad a través de un diseño universal. Para ello se requiere la formación de profesionales competentes y comprometidos para intervenir en la mejora del contexto. Se debe avanzar en el diseño e implementación de líneas de acción, proyectos, estrategias, para la construcción de políticas, culturas y prácticas inclusivas.

La educación inclusiva puede proporcionar tanto la calidad de la educación y el desarrollo social de las personas con discapacidad, y una garantía de universalidad y no discriminación en el derecho a la educación. “La educación inclusiva es fundamental para lograr una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, y para el desarrollo de inclusivo, sociedades justas y pacíficas.”¹

La educación inclusiva debe entenderse como:

- Un derecho humano fundamental de todos los educandos.
- Un principio que valora el bienestar de todos los estudiantes, respeta su dignidad y autonomía, reconoce las necesidades individuales y la habilidad de ser incluido en la sociedad y contribuir a ella.
- Es el principal medio para lograr sociedades inclusivas.
- El resultado de un proceso de continua y pro-activo compromiso para eliminar las barreras que impiden el derecho a la educación, junto con los cambios en la cultura, la política y la práctica de las escuelas regulares para acomodar y efectivamente incluir a todos los estudiantes.

La inclusión en la educación es un derecho humano fundamental para todas las personas. No existen razones legítimas para separar a las personas para su educación. Para que la inclusión se desarrolle exige que comencemos a reducir la segregación ahora y fijar metas para eliminarla totalmente.

Rosa Blanco (2008) explica el enfoque de la educación inclusiva como:

- Educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad.
- Los actores que conforman un sistema educativo inclusivo entienden que la atención a la diversidad es una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto.
- Se preocupa en identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder y permanecer en la escuela, participar y aprender.

¹ Naciones Unidas. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Observación General N° 4. Artículo 24: Derecho a la educación inclusiva. 2 de septiembre de 2016.

- Es un proceso que nunca está acabado del todo porque implica un cambio profundo de los sistemas educativos y de la cultura escolar.
- El principio de inclusión educativa promueve la reestructuración del sistema de educación común, de modo tal de lograr que todas las escuelas estén en condiciones de recibir a todos los alumnos en sus aulas, incluidos los alumnos con discapacidad, y reconocer, aprovechar y valorar las diferencias que existen entre ellos.
- “Debe estar orientado a asegurar la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.”²

Se observa que en la Argentina, a pesar del tiempo transcurrido desde la vigencia de dichos instrumentos internacionales y de los cuales es estado parte, “no se advierte un cambio estructural profundo de los sistemas educativos nacionales tendientes a la plena vigencia de los estándares allí determinados.”³

Como reto se tienen a las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Para alcanzar esto se deberá: “mejorar las políticas educativas y su funcionamiento conjunto; garantizar sistemas educativos altamente equitativos, inclusivos y de calidad para todos; movilizar recursos para financiar correctamente la educación; y asegurar la supervisión, el seguimiento y el examen de todas las metas.”⁴

A pesar de los cambios o adecuaciones en las leyes y reglamentaciones educativas encarados en los diversos países, se advierte que ello no ha logrado aún resultados determinantes en cuanto a afianzar estructuralmente sistemas educativos inclusivos por lo que cabe entender que dichos cambios o adecuaciones, necesarios, no son por sí mismos suficientes. En ese marco y para lograr un avance real, es necesario que los docentes y efectores de la educación comprendan la importancia de esta política pública ya que no son sólo partícipes en la misma, sino que tienen la potencialidad de constituirse en verdaderos actores que, con sus acciones u omisiones, operen favoreciendo u obturando su desarrollo.

La educación es un bien público y social y un derecho humano y universal. En Argentina, desde el punto de vista normativo e institucional, se define la existencia de un Sistema Educativo Nacional.

² Blanco Guijarro, R. Marco conceptual sobre educación inclusiva, La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2. Disponible en <http://bit.ly/1vEFmCj>. Página 8.

³ Bulit Goñi, L. (2017). Algunos obstáculos a la educación inclusiva. Catalyst for Inclusive education. Inclusión Internacional.

⁴ UNESCO (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

Desde la Declaración de Salamanca (UNESCO-1994) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU-2006), la Educación Inclusiva “constituye un elemento central del paradigma social de la discapacidad que impone un fuerte cambio en las reglas de juego formales (normas legales y reglamentarias) e informales (prácticas, actitudes), que pone en crisis la ideología (en sentido amplio)”⁵ Bulit Goñi (2010) señala que sobre la cual se ha construido el modelo educativo argentino por lo que “resulta imprescindible analizar la tensión que ello genera dentro del Sistema Educativo Nacional y buscar las estrategias más adecuadas para superarla poniendo en valor el respeto a los Derechos Humanos en su dimensión social.” (p. 7)

⁵ Acuña, C., Bulit Goñi, L. y Repetto, F. (2010). La discapacidad en la Argentina: conclusiones para debatir prioridades y políticas. En: Acuña, C. Bulit Goñi, L. (2010). Políticas de Discapacidad en la Argentina. El desafío de hacer realidad los derechos, Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.

Capítulo 3

MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo se realiza en el marco de la Línea de Investigación “Inclusión Educativa de personas con discapacidad: políticas y prácticas” UCC-CONICET.

El objetivo de la mencionada línea de investigación es: analizar políticas, culturas y prácticas inclusivas en una escuela secundaria de gestión privada de la Ciudad de Córdoba de Argentina, para realizar propuestas de mejora con un impacto positivo en la institución educativa.

Los objetivos que orientan el desarrollo metodológico son:

- Describir las políticas de admisión y accesibilidad en la Institución para pensar las modificaciones pertinentes.
- Caracterizar la cultura inclusiva y la participación de docentes, familias y estudiantes.
- Identificar prácticas inclusivas para pensar nuevos modos de abordaje ante la diversidad.

Como se explicó en la introducción, se trata de una investigación aplicada, que implementó un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, combinado estudios cuantitativos y cualitativos, para la realización de un Estudio de Caso: una escuela de gestión privada de la Ciudad de Córdoba de la Provincia de Córdoba.

La unidad de observación, objeto de estudio, es una Institución de Nivel Medio, de gestión privada, ubicada en la Ciudad de Córdoba.

El diseño metodológico incluye el análisis de los proyectos educativos institucionales, encuestas a directivos, a docentes y estudiantes de tercer año, incluidas las prácticas áulicas.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados se definen como: estudio de documentos (observación del Proyecto Educativo Institucional), cuestionario auto-administrado, semiestructurado (Extractado del “Índice de Inclusión” de Booth y Ainscow, 2000); cuestionario para directivos; observación sistemática del aula/escuela.

Sobre 40 estudiantes de tercer año, se administró el cuestionario a una muestra de 16 estudiantes correspondientes a la burbuja roja. Se realizó un muestreo aleatorio simple entre ambas burbujas las cuales tuvieron las mismas oportunidades de ser elegidas. Se aplicó el cuestionario al azar a la burbuja en su totalidad que estaba presente al momento de consensuar su aplicación.

Se encuestó a 1 directivo, 1 preceptor, 3 padres y 9 docentes, un total de 14 adultos. No hay en el 3° año estudiantes con apoyo a la inclusión. En el secundario asisten ocho estudiantes con acompañamiento de docente de apoyo a la inclusión.

En base al índice de inclusión de Booth y Ainscow (2015) que introduce un enfoque integrado para la mejora escolar con una orientación inclusiva, se plantean tres dimensiones o secciones: “*Las Políticas que* tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o

programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; *las Prácticas* que se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. *Las Culturas* que reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora.” (p. 17). Es importante considerar que “cada dimensión se divide en dos secciones. Las dimensiones y las secciones configuran un marco de planificación; los distintos epígrafes en cada sección ayudan a asegurar que las acciones de la planificación se apoyen mutuamente.”⁶

Se tomarán indicadores que son significativos en la institución y nivel anteriormente descriptos para revisar y continuar trabajando en la construcción de una institución inclusiva. Cabe destacar que la inclusión y la exclusión es un proceso que exige responsabilidad: “la de tomar decisiones sobre como intervendremos en la configuración de la sociedad y la de aceptar las consecuencias y los riesgos de asumir esa responsabilidad.”⁷

La recolección de datos se realizó a en el contexto de pandemia por COVID-19. En tal sentido, se respetaron los protocolos sanitarios vigentes y se trabajó con el dispositivo presencial de “burbujas”.

⁶ Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. 3era. Edición adaptada. OIE. Disponible en: file:///C:/Users/COORD%20ESPECIALIZ/Downloads/guia_ed_inclusiva_2015.pdf

⁷ Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: Una perspectiva postestructuralista. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Capítulo 4

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de los datos se realizó cruzando la información obtenida mediante los diferentes instrumentos (cuestionarios, análisis documental y observaciones) y contrastando también las respuestas de los distintos actores (docentes, directivos, padres y estudiantes) y organizándolos en torno a las tres dimensiones de una escuela inclusiva. En esta dirección se indican los factores que favorecen o limitan el aprendizaje y la participación de la diversidad del alumnado y particularmente la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

4.1. Políticas institucionales inclusivas

Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas. B1: Desarrollando un centro escolar para todos

Cuadro N°1: Desarrollando un centro para todos, según adultos de la comunidad educativa.

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
B1: Desarrollando un centro para todos					
Adultos de la comunidad educativa		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo	80	20	-	-
2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo	46,7	46,7	-	6,7
3	Los nombramientos y los ascensos son justos	26,7	33,3	13,3	26,7
4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada	73,3	13,3	13,3	-
5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse al centro escolar	93,3	6,7	-	-
6	El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad	86,7	6,7	-	6,7
7	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar	100	-	-	-
8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes	86,7	13,3	-	-
9	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos	33,3	40	13,3	13,3
10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas	40	20	40	-
11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	40	6,7	40	13,3
12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua	6,7	33,3	13,3	46,7
13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos	33,3	26,7	13,3	26,7
Promedios de porcentajes		57,44	20,51	11,27	10,78

La Institución tiene un Proyecto Educativo Institucional y se puede acceder al mismo de manera completa. El equipo de conducción expresa que el documento es fruto del aporte colectivo de la comunidad educativa desde propósitos comunes. Su última actualización se realizó en el año 2016.

La Institución plantea que el Proyecto Educativo Institucional y el Ideario son instrumentos que muestran con claridad el principio fundacional expresado en el carisma, propuesto por el fundador. El Ideario brinda conceptos fundamentales que permiten colocar las bases de la misión en el “ser” para poder luego proyectarlas en el “hacer”. Por su contenido es un verdadero documento de identidad, el referente permanente para la elaboración de cualquier documento en la escuela.

El equipo de conducción expresa que “El Proyecto Educativo Institucional es una propuesta pedagógica y de gestión escolar que asume un estilo educativo basado en el Ideario, a desarrollarse en un contexto social, económico y cultural concreto.” Este documento garantiza la permanencia de los principios básicos del Ideario y tiene flexibilidad para la adaptación a las cambiantes necesidades de la realidad. Se observa a lo largo de todo el documento el reconocimiento de las diferencias y lo plasma en los aspectos del Proyecto Educativo Institucional.

En cuanto a las líneas pedagógicas, el fundador propone una Pedagogía basada en una Caridad Evangélica y las ideas -fuerza-. En esta oportunidad destaco dos pero en el Proyecto Educativo Institucional están desarrolladas otras de igual importancia.

Una pedagogía del amor: “Amar de verdad y manifestar amor (...)” López Melero (2012) también lo plantea cuando afirma que “educar es un acto amoroso porque supone y respeta a cada uno en su diferencia” (p. 87)

El reconocimiento de los padres como primeros educadores: “No olvidéis nunca que los hijos no podrán jamás ser mejor acompañados y guiados que por el padre y la madre. Dios y la naturaleza os encomendaron los hijos a vosotros.”. Es fundamental destacar que la familia “tiene una posición relevante, siendo la calidad de su interacción con los centros escolares uno de los factores determinantes de que ese proceso avance hacia una educación más inclusiva.”⁸ Familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios y necesarios en este proceso hacia ese objetivo común. En una educación inclusiva deben valorarse todos los saberes los de los profesionales en la escuela pero también los de los estudiantes y sus familias.

⁸ Simón, C.; Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 25-42.

A lo largo de todo el proyecto se observa lo anteriormente mencionado, la participación de las familias y el reconocimiento de los alumnos como personas. Se identifica el amor y la educación como fundamentos de la escuela inclusiva como un acto de confianza y fundamento de la convivencia. “Un amor sin adjetivos, basado en el respeto al otro como legítimo otro en la convivencia. Es un modo de vida que se inicia en la confianza desde la edad más temprana.”⁹

En la actualidad es necesaria una pedagogía más compleja donde las personas y las culturas diferentes puedan “aprender a aprender” en cooperación y en el Proyecto Educativo Institucional se ve reflejado esto ya que es una escuela que promueve la formación de sus miembros para la convivencia, en él se puntualiza y destaca que “el intercambio de dones personales y el enriquecimiento a través de los diversos aportes para lograr una real integración”, esto se menciona en los fines de la educación, descripto en el proyecto.

En cuanto a la dimensión pedagógica-curricular, la Institución se define como: Una Escuela Inclusora con criterios claros de inclusión en el marco de la legislación vigente. Aquí es necesario destacar que si bien el tema se plasma y lo incluye en un anexo del Proyecto Educativo Institucional, su planteo es desde la perspectiva de la integración ya que considera realizar un abordaje a partir de la detección o de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Es importante considerar algunas consecuencias de la perspectiva esencialista como la etiquetación o encasillamiento de la enseñanza.

Se contempla la diversidad de estudiantes transversalmente en cada uno de los aspectos del Proyecto Educativo Institucional aunque respecto a la inclusión falta especificar aún más en cuanto al perfil del egresado y del estudiante. Este Proyecto Educativo Institucional no tiene revisión hace cinco años por lo cual es necesario plantear el cambio de paradigma y trabajarlo no sólo con los docentes nuevos sino con toda la comunidad educativa.

Además es imprescindible retomar el concepto de Responsabilidad Social como enfoque paradigmático, como principio ético fundante. Es decir, a manera de estructura categorial originaria en la que se apoya y organiza una forma de pensar y actuar en el mundo, en los planos epistemológico, sociocultural, político y económico. El mismo se estructura en torno a la consideración de los impactos que una organización tiene en la sociedad y en las políticas públicas. A la vez que se analizan y evidencian los impactos existentes, se plantean impactos de horizonte animados por la búsqueda de la promoción de la justicia, la solidaridad y la equidad social. Bajo esta perspectiva la escuela y sociedad “no resultan estamentos

⁹ López Melero, M. A (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, Universidad de Zaragoza, España, 26 (2), 131-160.

estancos, sino que la verdad científica y el devenir histórico-social tienden a relacionarse y retroalimentarse desde sus especificidades”¹⁰

La misión de las escuelas ha variado en el tiempo y a su vez la educación se encuentra o debería encontrarse ante el desafío de repensar nuevos escenarios, o escenarios alternativos que permitan re-pensarse a sí misma en función de su responsabilidad social que impliquen. La educación es un derecho humano y como un deber público, como un servicio gratuito que debían proveer los Estados y por lo tanto la escuela ha sufrido transformaciones a lo largo del tiempo “Como instrumento de humanización de los hombres, la educación ha tenido un rol como articulador en el proceso de construcción de las sociedades modernas, en la creación del cemento cultural que la ha dado sustentación y unidad a las naciones.”¹¹ En el Proyecto Educativo Institucional, se contempla la diversidad de estudiantes en la misión y visión ya que plantean “Queremos formar personas que sean ciudadanos responsables para estar insertos en esta sociedad”. La misión de este Instituto guarda coherencia con lo que se propone en su proyecto: pretenden estar atentos a los nuevos escenarios sociales, lo cual requiere “la ética del conocimiento y la necesidad de nuevos paradigmas para enfrentar la creciente complejidad de las problemáticas globales y locales.”¹² Su objetivo es formar a personas como seres sociales abiertos a la solidaridad y al ejercicio de la vida democrática, aceptando el pensamiento divergente en el diálogo y la cooperación, respetando los derechos humanos y la diversidad cultural en virtud de la dignidad y de la unicidad de la persona humana. Proponen que los estudiantes intervengan en la sociedad en bien del prójimo y esto es clave en la educación inclusiva porque “Las experiencias desarrolladas (...), no solamente han contribuido de diversas maneras al mejoramiento de la calidad de vida de éstas, sino que, además, mediante su realización, los equipos han logrado asegurar un conjunto de logros académicamente significativos”.¹³

Respecto a las políticas de admisión en la institución, cuando una familia solicita una entrevista de admisión, se le brinda un día y horario con la representante legal. En esa instancia se conoce al aspirante y la familia donde el único requisito es la fe de bautismo, lo cual es muy interesante considerarlo.

¹⁰ Gargantini, D. (2012). “Inclusión y coherencia institucional”, en: Revista Enfoque 28. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales-Universidad Centroamericana de Nicaragua.

¹¹ Rama, C. (2004). Ética y educación superior en el contexto de la mercantilización. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional, 28, 3-12.

¹² Carrizo, L. (2006). Crisis y desafíos de la Universidad. Red Ética y Desarrollo BID. CD interactivo.

¹³ Mato, D. (2019). Repensar las universidades a partir de su vínculo con la sociedad. CONICET. Argentina.

Luego se concreta una entrevista con un integrante del equipo directivo y un integrante del Departamento de Orientación Escolar (Psicopedagoga / Psicóloga) para conocer al aspirante y la familia, además de identificar cómo fue su escolaridad y que necesitaría tanto el estudiante como su familia.

Si el aspirante necesita algún acompañamiento manifestado por los padres, se organiza una reunión de presentación del docente de apoyo y todos los docentes de la institución. Además de realizar previamente una reunión de firma de acta acuerdo y convenio interinstitucional según lo establecido en la Resolución 1825/19 de la Provincia de Córdoba. Se da a conocer a toda la comunidad educativa la información que corresponda para acompañar al ingresante.

En la Institución se realizan capacitaciones por parte del equipo Directivo y Departamento de Orientación Escolar. Se realizan reuniones con docentes de apoyo, integrantes del Departamento de Orientación Escolar y docentes según necesidades puntuales. Se establecen reuniones periódicas con las familias y equipos de apoyo.

El directivo destaca que “es una institución en la que todos son bienvenidos, se desarrolla en un ambiente de cooperación entre el equipo docente, estudiantes y padres. Toda la comunidad educativa es respetada y considerada.”

Los resultados que a continuación se detallan confirman lo expresado en el párrafo anterior.

El 100% de los adultos encuestados están de acuerdo en apoyar a los ingresantes a integrarse en el centro escolar. A su vez el 93,3% de ese universo coincide en que debe ayudarse a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.

El 86,7% afirma que los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por su parte los estudiantes están *de acuerdo* que cualquier estudiante que vive cerca del colegio es bienvenido (93,8%). El 75% de los estudiantes encuestados admite estar involucrado en la mejora continua de la institución, y el 81,3% sintió que cuando llegó al centro escolar lo ayudaron a integrarse, por lo que el 18,7% no lo apreció de esta manera. Esto sirve para identificar que se debe continuar en ese trabajo y reforzar todas las acciones que se realizan para que se sientan integrados además del seguimiento correspondiente por parte de los adultos.

Los valores democráticos están planteados en el Ideario y Proyecto Educativo Institucional. Es de destacar también, que la “educación inclusiva permanente es una necesidad de una sociedad inclusiva que respeta a cada uno de sus ciudadanos y los valora positivamente,

ya que posibilita a los otros adultos vivenciar la diversidad, comprender las diferencias ejercitando los valores sociales.”¹⁴

Según lo planteado por el directivo la “falta de compromiso en algunos de los docentes” es algo a mejorar ya que es fundamental considerar que la institución debe dar cuenta de sus actos a la sociedad y que la tarea encomendada no depende simplemente de la buena voluntad, también se podría retomar esto con la actualización del Proyecto Educativo Institucional y trabajarlo con toda la comunidad. Además es importante considerar que para brindar una educación de calidad y que sea fiel al mandato fundacional “son necesarias indagaciones periódicas y seguimientos constantes y que para ello es necesario establecer criterios (indicadores y parámetros) básicos y exigentes, porque es allí donde comienza a adquirir sentido la calidad.”¹⁵

Como valioso en su gestión el directivo observa “el trabajo colaborativo y la contención a estudiantes y familias”. El 80% de los adultos encuestados afirma que el centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo y el 73,3% que la experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. Los adultos afirman que lo que más les gusta de la escuela es: El apoyo constante del equipo directivo y docente, la relación con los directivos; directivos atentos y empáticos con la situación de docentes y estudiantes y que la escuela es un ámbito en que se experimenta el sentimiento de comunidad.

Un aspecto que identifica y que le gustaría cambiar al directivo es la “mayor participación de las familias”. A partir de ello se puede decir que hace falta continuar con el trabajo que tienen planteado en el Proyecto Educativo Institucional e Ideario pero considerando que “Las intervenciones a nivel de toda la escuela son, básicamente, aquellas que son implementadas en todo el campus escolar. Tales intervenciones tienen el efecto de minimizar la necesidad de más intervenciones individualizadas.”¹⁶ En la institución se observan intervenciones colectivas, se evidencia el trabajo en red y coordinado, falta incluir ese estamento (el de las familias) con mayor participación. De hecho la Institución no cuenta con Unión de Padres.

En cuanto al acceso físico, se destaca que es una institución de 104 años y cuando se creó no se pensó en hacer los edificios accesibles, teniendo en cuenta las necesidades de las

¹⁴ Yadarola, M. E. (2010). Hacia una educación inclusiva permanente. Revista Síndrome de Down: Vida Adulta. Fundación Iberoamericana Down21. 2 (04). Febrero de 2010. Disponible: <http://www.sindromedownvidaadulta.org/wp-content/uploads/pdf/SDVA-num-4.pdf>

¹⁵ Ferreyra, H. A. y Eberle, M.J. (2008). La Evaluación: una estrategia para re-pensar las prácticas institucionales. Magistro. 2 (4), 13-24.

¹⁶ Wehmeyer, M. L. (2009). Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de Inclusión. Madrid: Revista de Educación N° 349, 45-67.

personas con discapacidad, personas con movilidad reducida, entre otras. En la actualidad no se evidencia un plan de accesibilidad para mejorar el acceso físico al centro escolar si bien se pusieron en marcha diversas modificaciones en el edificio y en los servicios edilicios aún el centro escolar no presta atención a los requisitos de la legislación para hacer progresos cada año en la accesibilidad al mismo. Los considera cuando hay que planificar para nuevas dependencias pero no en modificar las anteriormente realizadas. La Ley Nacional de Educación 26.206 establece que “(...) La Educación Especial se rige por el principio de inclusión educativa (...), garantizará la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.” (Art.42). Además en la Ley de Educación Nacional, con el propósito de asegurar el derecho a la educación, la integración escolar garantiza la accesibilidad física de todos los edificios escolares, en el Art. 44. La Institución tomando como marco de referencia lo legal debe garantizar el acceso físico y establecer un plan para realizar las modificaciones pertinentes.

Algunas barreras a superar serían:

- No hay un plan de accesibilidad para garantizar que el equipo educativo y los estudiantes con discapacidad utilicen las instalaciones del centro escolar.
- La accesibilidad no está pensada para el equipo educativo, los padres/tutores, visitantes y cualquier otro miembro de la comunidad, así como para los estudiantes.
- Falta de proyectos integrados en el curriculum escolar relacionados con la mejora de la accesibilidad de los edificios escolares, instalaciones y patios.

El equipamiento no es adaptable fácilmente y puede ser utilizado con seguridad por personas de diferentes alturas y en silla de ruedas: los bancos y sillas son pequeños.

No todos los espacios del centro escolar son accesibles incluyendo entradas y salidas, aulas, pasillos. Los más utilizados como el salón de actos y laboratorio se encuentran subiendo escaleras, no se puede por otro acceso. Los alrededores del centro escolar tampoco resultan accesibles para personas con discapacidad, por ejemplo, a través de la iluminación, de esquemas de colores, y de señales en el suelo.

Muchas veces quedan sin acceso a diversas actividades estudiantes que sufrieron accidentes o transitoriamente se encuentran imposibilitados. Es importante considerar que “La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.”¹⁷

¹⁷ Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 10 (2), 213-226.

En las respuestas de los adultos se ve reflejado que el 40% está *de acuerdo* con que edificios y patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y que es fácilmente accesible para todas las personas.

Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas. B2: Organizando el apoyo a la diversidad

Cuadro N°2: Organizando el apoyo a la diversidad, según adultos de la comunidad educativa.

Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
B2: Organizando el apoyo a la diversidad					
Adultos de la comunidad educativa		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1	Todas las formas de apoyo están coordinadas	73,3	20	-	6,7
2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad	80	20	-	-
3	El castellano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	40	33,3	6,7	20
4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores	6,7	6,7	13,3	73,3
5	El centro escolar se asegura de que las políticas de “necesidades educativas especiales” se asientan en políticas de inclusión	86,7	13,3	-	-
6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular	100	-	-	-
7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria	80	13,3	-	6,7
8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar	86,7	13,3	-	-
9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”)	93,3	-	-	6,7
Promedios de porcentajes		71,86	13,32	2,22	12,6

El apoyo es entendido como todas aquellas actividades que incrementan la capacidad del centro escolar para responder a la diversidad de estudiantes de manera que se les valore por igual. Se evidencia que las formas de apoyo están coordinadas y adaptadas para que contribuyan al desarrollo inclusivo de esta institución. Es importante retomar que en el año 2008, el Congreso de la Nación promulga la Ley 26.378 que ratifica la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. El 19 de noviembre del año 2014, el Senado y la Cámara de diputados de la Nación, sancionan la Ley 27.044, en la que se otorga jerarquía constitucional,

en los términos del artículo 75, inciso 22) de la Constitución Nacional, a la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, aprobada por la ley 26378”, esta Ley es promulgada el 11 de diciembre de 2014. En el Art. 24, los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida. Los datos obtenidos a través de las encuestas arrojan que el 73,3% de los adultos consideran que todas las formas de apoyo, en el centro, están coordinada; el 80% coinciden en que el desarrollo profesional ayuda al equipo educativo a responder mejor a la diversidad y el 86,7% afirma que el centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se insertan en políticas de inclusión.

Por otro lado, el 100% del grupo de adultos encuestados sostiene que las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo curricular; y el 93,3% que se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“Bullying”). Mientras que el 86,7% están *de acuerdo* en que se reduzcan las barreras para la asistencia al centro escolar.

Por su parte, a los estudiantes les gustaría que no existiera “el Bullying, que todos sean sociales, socializar más, que traten bien a las personas” esto es clave continuar trabajando ya que la escuela secundaria permite a los estudiantes construir relaciones tanto con adultos como con pares. Es necesario promover la confianza, reciprocidad y cooperación. Una estrategia es la asociatividad que es expandir o fortalecer las redes de los miembros del grupo. Para trabajar la socialización y aprendizaje es necesario considerar y conocer las características de la juventud en general y conocer las particularidades de los estudiantes que asisten a la Institución. A partir de esto, “se consideran las tendencias individualistas de esta juventud como una técnica defensiva de supervivencia. El joven tiene que centrarse en su propio desarrollo, tener conductas proactivas para pertenecer a la sociedad de consumo en la que está inmerso.”¹⁸

Los estudiantes responden en un 25% *ni de acuerdo ni en desacuerdo* que: los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes y en las clases los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños. Además los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes en un 31,3% afirmaron estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo*. Es necesario trabajar esto identificado por los estudiantes ya que el docente debe valorar todos los procesos por igual y continuar con el trabajo por grupos y en parejas.

¹⁸ UNIVERSIA. (2015). 5 características de los jóvenes posmodernos argentinos. Disponible en: <http://noticias.universia.com.ar/cultura/noticia/2015/08/04/1129283/5-caracteristicas-jovenesposmodernos-argentinos.html>

4.2. Cultura inclusiva

Dimensión A: Creando culturas inclusivas. A1: Construyendo comunidad

Cuadro N°3: Construyendo comunidad, según adultos de la comunidad educativa.

Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
A1: Construyendo comunidad					
Adultos de la comunidad educativa		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida	93,3	6,7	-	-
2	El equipo educativo coopera entre si	86,7	13,3	-	-
3	Los estudiantes se ayudan mutuamente	60	26,7	6,7	6,7
4	El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente	86,7	-	6,7	6,7
5	El equipo educativo y los padres/tutores colaboran	40	20	6,7	33,3
6	El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos	66,7	-	-	33,3
7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática	73,3	26,7	-	-
8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre as personas de todo el mundo	53,3	26,7	6,7	13,3
9	Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género	40	26,7	6,7	26,7
10	El centro escolar y la comunidad local se apoya entre sí	33,3	26,7	6,7	33,3
11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar	93,3	6,7	-	-
Promedios de porcentajes		66,05	16,37	3,65	13,93

Para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro es fundamental la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno sea valorado. En esta comunidad se evidencia el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todos los actores.

El proceso de enseñanza y aprendizaje restaura la confianza en que todos pueden aprender, implicará un reencuentro entre docentes y estudiantes a partir de un renovado compromiso con el saber en tanto posibilidad para el diálogo entre generaciones y culturas. “En

este nuevo vínculo, se pondrá en juego la reconstrucción de los saberes comunes así como la formación de una ciudadanía abierta, respetuosa de las diferencias y activa.”¹⁹

Los resultados que a continuación se detallan confirman lo expresado en el párrafo anterior.

Las encuestas a los estudiantes permitieron recabar los siguientes datos; al 93,8% le gusta ir al colegio; el 81,3% se siente parte de una gran comunidad; para el 87,5% la escuela y los patios son muy atractivos, mencionan como espacios que les gusta con gran preferencia: “los patios, el salón de actos, la cantina”.

El 100% de los estudiantes consideran que los adultos tienen buena relación entre ellos el 93,8% admite llevarse bien con los adultos; 81,3% sostiene que “los chicos y las chicas se llevan bien”; el 75% dice tener algunos buenos amigos al tiempo que tiene simpatía por sus profesores, mientras que el 68,8% considera que entre estudiantes hay una relación aceptable.

Se observa un buen clima institucional, se sienten parte de la institución, algo clave para la construcción de aprendizajes. Esto se ve reflejado en las afirmaciones de los adultos: que están *de acuerdo* con que el equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar (93,3%); toda gente que llega a este centro es bienvenida (93,3%); el equipo educativo coopera entre sí y los estudiantes se respetan mutuamente (86,7%); en que los estudiantes se ayudan mutuamente (60%) y que el centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática (73,3%). Cabe destacar que los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas educativas de cada escuela y en su quehacer diario, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la escuela.

Para continuar en el avance hacia una cultura inclusiva es el trabajo con las familias, en involucrarlos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y de todo o que acontece en el mismo que participen con ideas, con proyectos de manera activa en la vida en comunidad. El 25% de los estudiantes afirman estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo* en que siente que su familia esté involucrada con lo que pasa en el centro escolar y el 6,3% está en *desacuerdo* con esa afirmación. Es importante considerar además que el 18,8% de los estudiantes afirman estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con que se sienten parte de una gran comunidad. Se puede tomar como punto de partida para reflexionar por qué lo sienten así.

¹⁹ Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y calidad educativa. Dirección general de planeamiento e información educativa. Educación Secundaria. Encuadre General 2011-2020.

Es importante considerar que una escuela abierta a la comunidad implica una redefinición del concepto de comunidad educativa, que no lo restringe al escenario de la escuela, sus docentes, alumnos y padres, “sino que se abre al espacio público local, incluyendo como agentes de enseñanza y aprendizaje a las familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad”²⁰ En la institución los adultos respondieron en un 33,3% estar *de acuerdo* con que el centro escolar y la comunidad local se apoya entre sí y los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

Una escuela implicada con su entorno sería entonces aquella que participa activamente en la comunidad en la que está inserta. “La implicación de una escuela en su comunidad amplía los márgenes de la mejora escolar. Más que una estrategia de cambio es una forma diferente de pensar la mejora educativa: es un proceso que se teje en el interior de la escuela pero que dialoga con su contexto más inmediato.”²¹ La construcción de comunidades inclusivas en las que todos sean y se sientan bienvenidos y valorados como partes intervinientes para la mejora de la escuela, necesita avanzar en la construcción de una cultura inclusiva en la cual se consideren importante dos aspectos; aprender con la comunidad: por ejemplo invitando a diferentes miembros de la comunidad a compartir conocimientos y experiencias en la escuela y aprender para la comunidad: la escuela se convierte en un espacio para la formación ciudadana, incidiendo en el desarrollo de la propia comunidad.

Dimensión A: Creando culturas inclusivas. A2: Estableciendo valores inclusivos

Cuadro N°4: Estableciendo valores inclusivos, según adultos de la comunidad educativa.

Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A2: Estableciendo valores inclusivos				
Adultos de la comunidad educativa	De acuerd o	Ni de acuerd o Ni en desacu erdo	En desacu erdo	Neces ito más infor mació n

²⁰ Krichesky, M. (2006). Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

²¹ Murillo, F.J. y Krichesky, G. J. (2015). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.

1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos	100	-	-	-
2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos	100	-	-	-
3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra	86,7	13,3	-	-
4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos	80	20	-	-
5	Las expectativas son altas para todos los estudiantes	46,7	20	20	13,3
6	Los estudiantes son valorados por igual	80	13,3	-	6,7
7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación	100	-	-	-
8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos	100	-	-	-
9	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos	93,3	6,7	-	-
10	El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos	100	-	-	-
Promedios de porcentajes		88,67	7,33	2	2

La inclusión educativa junto con la percepción positiva de la diferencia busca la presencia, la participación y el logro de todo el alumnado pero fundamentalmente “Lo que implica que el conjunto del alumnado comparta los mismos espacios, tenga experiencias de aprendizaje de calidad en el cual se sientan tenidos en cuenta y obtengan éxito en términos de resultados de aprendizaje.”²² Se destaca que la diversidad es valorada en los estudiantes ya que 100% de los encuestados sostiene que es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes y que todos son respetados independientemente del color de su piel; 93,8% dicen que se sienten parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión y el 87,5% afirma que los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.

El total de los adultos encuestados de la institución están *de acuerdo* en que el centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos; el centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos; el centro escolar rechaza todas las formas de discriminación; el centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos y el centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos.

El 100% de los estudiantes acuerdan en que: se les reconoce cuando han realizado un buen trabajo; el 65,5% afirma que el centro escolar lo ayuda a sentirse bien conmigo mismo y el 75% sostiene que el centro escolar lo ayuda a sentirse bien acerca del futuro. Se considera que la construcción del conocimiento de manera social, se evidencia en las competencias cognitivas y culturales de todo el alumnado, “el respeto sobre las peculiaridades de cada cual y las normas de convivencia, el aprendizaje dialógico y el trabajo cooperativo entre familias,

²² Hernandez Sanchez, A.M. y Ainscow, M. (2018). Equidad e inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. Revista Retos XXI. Discapacidad y educación. (2).

profesorado y alumnado convirtiendo nuestras clases en verdaderas comunidades de convivencia y aprendizaje (democracia en el aula)”²³

Los estudiantes identifican valores y aseguran estar *de acuerdo* con: que aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y sus alrededores y a respetar el Planeta Tierra (100%); aprendemos sobre la importancia de los Derechos Humanos (93,8%) y aprendemos lo que significa la democracia en el centro escolar (68,8%). Es importante que todos los estudiantes se formen en valores. Por tanto, es necesario destacar que la inclusión “como proyecto educativo de un país no es simplemente cambiar el término integración, sino que implica un cambio profundo, que involucra a toda la sociedad que debe proyectarse a sí misma como sociedad inclusiva, respetuosa, solidaria, justa y equitativa.”²⁴ Por tal motivo es fundamental la enseñanza de valores y en este centro se focaliza mucho en ello.

El 37,5% de los estudiantes están *de acuerdo* con la afirmación: los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes. Se destaca que el docente no sólo transmite conocimientos “(...) también es un formador o formadora que se relaciona con los estudiantes entregando sus conocimientos pero además poniendo en práctica todo su caudal de prejuicios e imaginarios respecto de los estudiantes.”²⁵ Y es por ello que se debe valorar a todos los estudiantes por igual, valorar sus capacidades y eliminando prejuicios sobre ellos.

El 80 % de los adultos afirma estar *de acuerdo* que los estudiantes son valorado por igual y el 46,7% que las expectativas son altas para todos los estudiantes. En la construcción de una escuela inclusiva los docentes deben tener la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender, además del desarrollo y puesta en práctica de valores y no sólo la capacitación en el área que dictan. La capacitación profesional debe ser constante como en cualquier profesión y tener muy claras ciertas premisas, además de la implicación y una buena coordinación entre los docentes, “como una fe inquebrantable en que todo el alumnado es capaz de aprender y progresar; principios democráticos sólidos, para desarrollar el aprendizaje dialógico y el trabajo por proyectos de investigación (...)”²⁶

²³ Parages López, M.J. y López Melero, M. (2012). Para poder trabajar por proyectos de investigación en el aula, primero debemos conocernos (Toworkon Research Projects in the classroom, we mustfirstknow ourselves). Revista Educación Inclusiva 5 (1).

²⁴ Yadarola, M. E. (2016). Educación inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida. Libro de Actas en CD del IV Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down. Salamanca.

²⁵ Baeza Corea, J. (2019). *Desde una educación secundaria selectiva para la juventud hacia una educación secundaria masiva con los jóvenes: investigaciones recientes centradas en el estudiantado*. En: Lopez, N. (Comp.) (2019). Desafíos de la Educación Secundaria en América Latina. Ponencias del Foro Regional de Políticas Educativas 2018.

²⁶ Aguirre, A.A., Oliva García, E. y Sánchez Coronado, J (2010). *El proyecto Roma: inclusión en un centro de secundaria*. Revista Aula de Innovación Educativa. 196, 45-49.

Algo clave para avanzar en la inclusión es la aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor de la comunidad educativa, la participación de todos los alumnos en el curriculum ordinario y en todas las actividades tanto escolares como extraescolares, la provisión a todos los estudiantes de iguales oportunidades para recibir servicios educativos efectivos, la atención diferencial y eficaz a la diversidad. Los estudiantes encuestados afirman que en las clases los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes (80%); el 75% dice que en las clases, se ayudan mutuamente en parejas y grupos pequeños y que si tienen un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo los va a ayudar. El 75% admiten que les gustan las lecciones; el 87,5% sostiene que cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite y el 87,5% dicen que los profesores están interesados en escuchar las ideas de los alumnos. Cada estudiante es reconocido como un individuo con potencialidades y necesidades. Las aulas inclusivas “tienden a facilitar la formación de redes naturales de apoyo entre compañeros, grupos de colaboración entre el profesorado, grupos inter-profesionales, círculos de amigos, enseñanza en equipo y otras formas de relaciones entre todos los miembros que constituyen la comunidad educativa.”²⁷

Otra cosa a destacar es que la educación inclusiva concierne al entendimiento, la identificación y la eliminación de barreras a la participación y al aprendizaje. “Esto implica un cambio profundo en las mentalidades y en las prácticas, (...) desde una perspectiva multidimensional, englobando factores culturales, sociales y educativos.”²⁸ Además es importante considerar que “Las diferencias no pueden ser presentadas ni descriptas en términos de mejor o peor, bien o mal, superior o inferior, positivas o negativas, etc. Son, simplemente, crucialmente, álgidamente, diferencias.”²⁹

4.3. Prácticas inclusivas

Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas. C1: Construyendo un curriculum para todos.

²⁷ Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación Inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid, España. 21 (2), 358-366.

²⁸ Operti R. Documento para la discusión: Cambiar las miradas y los movimientos en Educación: ventanas de oportunidades para el Uruguay. Oficina Internacional de Educación (OIE-UNESCO). Fondo de Población de las Naciones Unidas en el Uruguay Fundación Rumbos Montevideo, 21 de Junio del 2011

²⁹ Araya Umaña, S. (2007). De lo invisible y lo cotidiano. Familias y discapacidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3), 0.

Cuadro N°5: Construyendo un currículum para todos, según adultos de la comunidad educativa.

Dimensión – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1: Construyendo un currículum para todos					
Adultos de la comunidad educativa		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos	26,7	6,7	20	46,7
2	Los estudiantes investigan la importancia del agua	53,3	13,3	-	33,3
3	Los estudiantes estudian la ropa y a decoración del cuerpo	26,7	13,3	-	60
4	Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano	40	13,3	-	46,7
5	Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo	53,3	26,7	-	20
6	Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales	86,7	13,3	-	-
7	Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo	86,7	6,7	-	6,7
8	Los estudiantes estudian la vida en la tierra	86,7	13,3	-	-
9	Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía	86,7	6,7	-	6,7
10	Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación	93,3	6,7	-	-
11	Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música	93,3	6,7	-	-
12	Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses	73,3	20	-	6,7
13	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y a gobernanza	93,3	6,7	-	-
Promedios de porcentajes		69,23	11,8	1,53	17,44

Esta dimensión hace referencia a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridas por los estudiantes fuera de la escuela.

Se observa en la institución una marcada formación y capacitación en inclusión promovida por la gestión directiva dentro del espacio escuela por ejemplo en las reuniones de personal; en las reuniones programadas con docentes de apoyo y docentes y preceptores de cursos; capacitaciones brindadas por el Departamento de Orientación Escolar. Es importante destacar que en esta perspectiva, las tendencias generales en Educación hacia el 2030 parecen confirmarse y propender al aumento de la diversidad y de las necesidades de diferentes opciones de formación, “así como será necesario contar con mayor capital humano vinculado a la

educación que cuente con una mentalidad de aceptación y promoción de la diversidad; asumida como virtud y oportunidad, y no como amenaza “tolerada”.³⁰ Se nota un aumento en la matriculación de estudiantes con discapacidad con el paso del tiempo en la Institución. Además el cuerpo docente presenta mayor experiencia en el trabajo con grupos heterogéneos.

Las actividades amplían o enriquecen el aprendizaje de todos los estudiantes y la atención a la diversidad debería ser entendida como un principio que debe apuntar la enseñanza, “con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades (...) que de este modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.”³¹

En el colegio se presentan una variedad de propuestas para enriquecer la enseñanza la cual está basada en valores y los adultos afirman estar *de acuerdo* el: 93,3% los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza; 93,3% los estudiantes participan y crean arte, literatura y música; 93,3% los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación; 73,3% los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. En un 81,7% los adultos afirman estar *de acuerdo* en: los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales; los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo; los estudiantes estudian la vida de la tierra y los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.

En la institución las actividades desarrollan la capacidad de los estudiantes para pensar, hablar, escribir y aprender y se fomentan una concepción del aprendizaje como un continuo en lugar de entenderse como la finalización de una serie de tareas. En el marco de la agenda educativa 2030, el currículo tiene una nueva oportunidad para transformarse en el cimiento de aprendizajes relevantes y sustentables (UNESCO-IBE, 2015). En efecto, la evidencia mundial indica que toda propuesta educativa exitosa está asentada en una firme propuesta curricular. “Implícita o explícitamente, la evidencia nos dice también que menospreciar la discusión sobre el diseño y el desarrollo curricular es privarse de un instrumento fundamental para cambiar la educación de manera convincente, profunda y sostenible (Amadio, Operti y Tedesco, 2015).”³²

Es oportuno brindar prácticas situadas conociendo a cada uno de los estudiantes y saber cómo ellos trabajan como grupo. También es importante partir de sus ideas previas,

³⁰ Martínez Lauretta, M. (2013). *Educación para un nuevo tiempo: Personas diferentes, Modelos diversos, Certificaciones acordes*. En: Ferreyra, H.A. y Labate, H.A. La educación de jóvenes en el futuro Proyecciones 2030: desafíos y posibilidades. Editorial Comunicarte: Córdoba. 247-260.

³¹ Arnaiz Sánchez, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer desarrollo. Effective and inclusive schools: How to promote their development. Universidad de Murcia.

³² Operti, R. (2017). El currículo en la agenda educativa 2030. Fuente Ruta maestra.

motivaciones, intereses para que puedan ser el centro del aprendizaje pudiendo tomar decisiones que los hagan involucrarse. “Por otra parte, las percepciones de los jóvenes acerca de la baja relevancia de la educación ofrecida también conforman un factor determinante del desinterés en la educación y de la deserción escolar.”³³ En la escuela los docentes planifican pensando en los grupos de estudiantes ofreciendo prácticas situadas. Además los docentes están atentos a las necesidades de los estudiantes, planificando por capacidades y promoviendo el interés y la motivación de los grupos. Cabe destacar que los docentes planifican en función de ese grupo y en los estudiantes que requieran una modificación en las propuestas, lo realizan. Reciben permanentemente del equipo directivo, Departamento de Orientación Escolar y preceptoría información para acompañar a los estudiantes por diversos motivos.

El 87% de los estudiantes encuestados afirman estar *de acuerdo* con: han aprendido mucho en este centro escolar. Esto da cuenta del trabajo realizado por los docentes en la retroalimentación y en la enseñanza de capacidades y habilidades que hoy debe desarrollar un estudiante y las competencias básicas son: el dominio de la aritmética, las ciencias las tecnologías de información en comunicación (TICs), las finanzas y la cultura y cívica. “Las competencias involucran el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y la colaboración. Finalmente las cualidades del carácter son la curiosidad, la iniciativa, la persistencia, la adaptabilidad, el liderazgo y la consciencia social y cultural.”³⁴

Es necesario considerar que un cambio de mirada “de los objetivos de aprendizaje y en el convencimiento de que es el equipo educativo el que puede lograrlo enfrentándose a la diversidad como un reto, supone la modificación de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes”³⁵; deben buscar las más adecuadas a la forma de aprender de sus estudiantes, y diversificarlas para que se ajusten mejor y faciliten el logro de los resultados esperados. Todo esto repercute en la forma de aprender de los estudiantes y en las estrategias de aprendizaje que utilizan y en su motivación y deseo de aprender.

³³ Tawil, S. (2019). *Repensar la educación secundaria universal para todos*. En: Lopez, N. (Comp.) (2019). *Desafíos de la Educación Secundaria en América Latina*. Ponencias del Foro Regional de Políticas Educativas 2018, 21-32.

³⁴ UNIVERSIA. (2015). Las 16 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener. Disponible en: <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/30/1122421/16-habilidadesestudiante-siglo-xxi-debe-tener.pdf>

³⁵ Núñez del Río M.C. y Biencinto López, C. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Revista Perfiles Educativos*. 36 (145).

Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas. C2: Orquestando el aprendizaje.

Cuadro N°6: Orquestando el aprendizaje, según adultos de la comunidad educativa.

Dimensión – Desarrollando prácticas inclusivas					
C2: Orquestando el aprendizaje					
Adultos de la comunidad educativa		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes	93,3	6,7	-	-
2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes	93,3	6,7	-	-
3	Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes	86,7	13,3	-	-
4	Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje	73,3	20	6,7	-
5	Los estudiantes aprenden unos de los otros	80	13,3	6,7	-
6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas	53,3	20	6,7	20
7	Las evaluaciones fomentan los logros d todos los estudiantes	66,7	20	6,7	6,7
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo	100	-	-	-
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración	903,3	6,7	-	-
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje	86,7	13,3	-	-
11	Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes	86,7	6,7	-	6,7
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante	93,3	6,7	-	-
13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes	80	6,7	6,7	6,7
14	Los recursos de la localidad son reconocidos y utilizados	33,3	13,3	13,3	40
Promedios de porcentajes		79,99	10,95	3,34	5,72

En esta dimensión se reconoce que la enseñanza y los apoyos se deben integrar para “orquestar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación. El personal debe movilizar recursos de la escuela y de las instituciones de la comunidad para mantener el aprendizaje activo de todos.

En cuanto al currículo, se precisa que sea abierto y flexible que se ajuste a las necesidades de todo el alumnado y provea de una experiencia enriquecedora para todos. Esto aún no se observa plenamente, se realizan modificaciones según las necesidades de algunos

estudiantes. Hasta el momento se evidencian avances en los distintos modos de evaluar proporcionando propuestas diversificadas en algunos espacios curriculares. Los docentes no planifican según el Diseño Universal de la Enseñanza que se basa en la estructuración de la enseñanza en función de los aprendizajes de todos los estudiantes. Los adultos afirman estar de acuerdo con que el equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración, y que las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes (93,3%).

El trabajo cooperativo es la estrategia a priorizar, promoviendo el intercambio entre compañeros con y sin discapacidad en grupos heterogéneos, en un clima de respeto y solidaridad, favoreciendo el enriquecimiento de todos. El 80% de los adultos afirman que los estudiantes aprenden uno de los otros, mientras que el 86,7% admite que el equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. La promoción de la cooperación y el trabajo en equipo como principio metodológico fundamental se observa en la Institución. Los docentes trabajan esta competencia con los estudiantes, la de trabajo colaborativo. Los estudiantes afirman estar *de acuerdo* en: aprender a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones (87,5%).

Una fortaleza es el empleo de metodologías didácticas activas en el que se valoriza el protagonismo del alumnado, dándole la voz e implicándolo en su propio proceso de aprendizaje. También es observado en la Institución ya que los docentes trabajan por proyectos y los estudiantes son protagonistas de ello. Se trabaja con ferias de ciencias, muestras donde asisten las familias. Los adultos afirman estar *de acuerdo* con: el 93,3% las actividades de aprendizaje fomentan a participación de todos los estudiantes, el 86,7% los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes y se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, el 73,3% los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje. Esto se ve reflejado en lo que los estudiantes afirman estar *de acuerdo* con: el 62,5% a los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce y durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer, el 50% en este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.

En las prácticas de la enseñanza se observan los valores que la comunidad pretende transmitir. El 100% de los adultos afirman estar *de acuerdo* en que la disciplina se basa en el respeto mutuo, mientras que los estudiantes sostienen que si alguien los intimida o a cualquier otra persona, se lo dirán a un profesor, al tiempo que creen que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante (81,3%). El 68,8% creen que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes. Algunos de los principios que enuncian Flecha y Puigvert (2002) son los siguientes: creación de una organización y un ambiente de aprendizaje; la

institución educativa es el centro de aprendizaje de la comunidad; la enseñanza tiene propósitos, se planifica para todo el colectivo y tiene finalidades claras, compartidas por la comunidad; se fomentan altas expectativas; “hay un desarrollo de la autoestima; la evaluación es continua y sistemática; la participación del alumnado, de la familia y de la comunidad se realiza de forma igualitaria; el liderazgo escolar es compartido y la educación se da entre iguales.”³⁶

Las actividades de aprendizaje ofrecen oportunidades para llevar a cabo tareas en parejas y grupos, así como trabajo individual y con toda la clase. Las actividades tienen en consideración experiencias fuera del aula, en el centro y en su contexto más cercano y visitas a otros lugares. Los adultos afirman que las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiantes (93,3%), el 80% considera que las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes. Los estudiantes afirman estar *de acuerdo* con que las tareas para casa me ayudan a aprender (81,3%).

El equipo educativo reconoce el tiempo adicional que necesitan algunos estudiantes con discapacidades para utilizar el equipo necesario a la hora de realizar trabajos prácticos. Se organiza el aprendizaje de forma flexible al igual que las instancias de evaluación. Aunque un aspecto para continuar trabajando es la autonomía de los estudiantes para resolver las actividades para realizar en los hogares ya que el 50% de los estudiantes afirman estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con que cuando se les da tarea por lo general entienden lo que tienen que hacer y sienten que en este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.

Los estudiantes afirman en 31,3% que sus trabajos son expuestos en las paredes del centro escolar, esto nos hace pensar que se podría compartir más todo lo trabajado incluso recurriendo al empleo de otros soportes como por ejemplos tecnológicos para socializar todo lo aprendido y que cada producción sea valorada.

³⁶ Flecha, R. Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. En *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación*, 1 (1), 11-21. Recuperado el 9 de septiembre de 2010, de <http://www.uscs.cl/rexe>

Capítulo 5

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tomando como punto de partida lo anteriormente descrito y analizado, mediante la Guía para la Educación Inclusiva Tony Booth y Mel Ainscow y de la observación de la escuela y del aula, Versión Semiestructurada que se presenta en el anexo. En la cual se destacan datos generales de la Institución, análisis del Proyecto Educativo Institucional y la observación de la escuela y del aula. Además en base a lo trabajado en el cursado de la carrera es fundamental elaborar en base a lo anteriormente analizado una propuesta de mejora institucional que promueva una Escuela Inclusiva y contribuya a la mejora de la calidad educativa de todos los estudiantes, en especial de aquellos con discapacidad.

Proyecto: “*Construimos en comunidad, una escuela para todos*”

Fundamentación:

La educación inclusiva es un derecho el cual está reconocido por las políticas nacionales e internacionales, asentadas en los derechos humanos y valores sociales.

Una educación que debe atender a la diversidad de niños y adolescentes y su finalidad es ir construyendo una sociedad inclusiva, más justa, equitativa y solidaria, donde todos sean ciudadanos de pleno derecho. Para ello es esencial elaborar y gestionar un Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque inclusivo con la participación activa de toda la comunidad educativa. En la Institución se debe considerar una actualización del Proyecto Educativo Institucional y en el cual se pueda revisar el concepto de inclusión proporcionado en el anexo del documento y la perspectiva de inclusión.

Sabemos, además que la defensa de la inclusión educativa se rige como un principio orientativo a seguir, manifestado en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), que ha alcanzado el grado de derecho con la concreción de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)

Es fundamental tomar los aportes proporcionados y el Index como una guía para ayudar a la Institución a desarrollar procesos de revisión con la finalidad de hacer efectivo el derecho de todos a una educación inclusiva. Será importante tomarlo como un facilitador de la reflexión, un medio para promover la reflexión conjunta y la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa en su sentido más amplio para de este modo partir o continuar con la construcción de una institución inclusiva escuchando a todos los actores institucionales y estableciendo prioridades.

Se necesita que se gestione el currículum para construir aulas inclusivas que atiendan a la diversidad, desde el diseño universal. Si bien se observan distintas acciones y puesta en marcha para sostener y contener a todos los estudiantes, es fundamental destacar que se podrían proponer continuar con los espacios de reflexión y capacitación sobre inclusión en formato taller con todos los integrantes de la comunidad educativa. Sería enriquecedor capitalizar todas las experiencias y poder reflexionar sobre las mismas sobre todo si se pueden mejorar y proponer alternativas de cambio positivo. Muchas veces se comparten las reflexiones con dirección, Departamento de Orientación Escolar y algunos docentes, sería importante socializarlo con toda la comunidad.

El presente proyecto surge como respuesta a estas particularidades de la Institución, si bien es una escuela que realiza un trabajo para mejorar la educación de cada estudiante, necesita reorganizar recursos, remodelar estructuras del edificio y enriquecer el recurso humano para responder a una verdadera Educación Inclusiva. Cabe destacar que la institución permite el acceso y acoge a los estudiantes que sus familias solicitan la entrevista de admisión. Pero ponen en marcha acciones y/o modificaciones en función de la necesidad del estudiante. No generan espacios inclusivos para que todos tengan los accesos antes de que ingresen a la escuela.

Este proyecto tiene una gran posibilidad de realizarse de manera exitosa ya que la relación costo-beneficio es muy satisfactoria. Los beneficios impactarán en toda la comunidad educativa a mediano y largo plazo. Repercutirá también como aporte en la construcción colectiva de una sociedad inclusiva.

Objetivo general:

- Reconocer las políticas, culturas y prácticas inclusivas e identificar barreras en la escuela para realizar propuestas de mejora, reorganizar recursos con los que dispone y avanzar hacia el logro de una institución inclusiva.

Metas:

- Formar una comisión de docentes de cada nivel para identificar los recursos pedagógicos que implementan los docentes y los materiales existentes en la institución, detectar las barreras que interfieren en la atención a la diversidad. Esta actividad deberá realizarse en el plazo de tres meses.

- El representante legal de la institución, en colaboración con el equipo directivo de los tres niveles, serán los encargados de gestionar los medios para poder adecuar el acceso al edificio, en el plazo de doce meses. Esto se podrá realizar ya ingresó un nuevo representante legal que dispone de otros tiempos para el trabajo dentro de la escuela. Además se va a acompañar y planificar para el logro de la misma.
- Promover espacios de intercambio y actualización en el Nivel Medio sobre inclusión educativa entre los directivos, docentes, administrativos, maestranza y familias en tres talleres en un plazo de diez meses. Haciendo foco en la actualización de PEI, el trabajo por el Diseño Universal de Enseñanza y capacitación.
- Identificar los recursos e instituciones locales con los que cuenta el Instituto. Además de promover la participación de todo los que conforman a comunidad, en el plazo de dos meses.

Beneficiarios:

- Los beneficiarios directos de este proyecto serían todos estudiantes de la Institución.
- Los beneficiarios indirectos serían los demás actores que conforman la comunidad educativa (familias, personal docente y no docente, directivos y Representante Legal).

Actividades:

1. Preparación: Indagar sobre el estado actual de conocimiento que tienen los miembros de la escuela sobre lo que es una educación inclusiva. Seleccionar el marco teórico de referencia. Realizar un relevamiento de las condiciones edilicias y de materiales existentes en la Institución (dispositivos tecnológicos, recursos humanos, material concreto). El Departamento de Orientación podría dar inicio y realizar el seguimiento oportuno.
2. Descubriendo juntos, actividades diagnósticas: Generar espacios para la investigación-acción. El Índice de inclusión (Booth y Aincow) es un buen instrumento para aplicar y crear escuelas inclusivas. Se tomará el Índice para identificar barreras y recursos disponibles. Esto se puede trabajar en un inicio como punto de partida y luego como insumo para la evaluación. Se deberá registrar y sistematizar todo lo trabajado. Se

comenzará con recursos humanos de la Institución para poder coordinar e iniciar. Se puede conformar por la representante legal, el equipo directivo, Departamento de Orientación Escolar y un referente de cada estamento del Nivel. Se propondrán actividades de sensibilización, introductorias para que de este modo se comiencen a identificar barreras. Por ejemplo que puedan mencionar cómo y cuándo se sintieron valorados en la Institución, que se puedan retomar algunos indicadores del Índice para socializar y pensar que aporte puede realizar cada uno. Realizar un registro.

3. Ejecución: Luego de conformar la comisión de trabajo, con los integrantes más actualizados en la temática y luego de contar con un inicio de las actividades diagnósticas.

El representante legal y el equipo directivo se encargarán de buscar presupuestos para adecuar las condiciones edilicias que respondan a una escuela inclusiva. Se tomará como referencia para esto el Manual y el concepto de introducción al “diseño universal” que es un “concepto creado por el arquitecto americano Ron Mace que consiste en la creación de productos y entornos, diseñados de modo que sean utilizables por todas las personas en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptaciones o diseño especializado.”³⁷

Coordinar el dictado de las capacitaciones en el tema de Educación Inclusiva, tanto para dictar los talleres de capacitación a la comunidad educativa, como para realizar los acondicionamientos edilicios.

Dictar los talleres de capacitación. Se propondrán instancia para la actualización del Proyecto Educativo Institucional considerando las tres dimensiones: cultural, política y pedagógica analizadas con anterioridad. Además incorporar más profundidad en el paradigma de la inclusión y sus diferencias con el de la integración.

Se brindará en los encuentros de capacitación información sobre el Índice y material actualizado sobre el marco legal que insta al Estado a garantizar la educación a todos los estudiantes.

Los encuentros se realizarán en formato taller con actividades sensibilizadoras y de información y reflexión, reconociendo la importancia y necesidad del trabajo colaborativo y

³⁷ Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Desarrollo Económico. COPIDIS Manual práctico de diseño universal: basado en la ley 962, accesibilidad física para todos: CABA. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Comisión para la plena Participación e Inclusión de las Personas con Discapacidad - COPIDIS, 2015.

cooperativo para poder materializar. Como las que ya se realizaron anteriormente en espacios de formación, reuniones de personal, entre otras.

Se establecerá un orden de prioridades para avanzar de modo organizado y coordinado para ello se elaborará un plan. Se tomará como ejes para trabajar y coordinar en la Institución en esas reuniones, los siguientes aspectos:

- Trabajo en equipo entre docentes por Departamentos (Matemática, Lengua y Literatura, Tecnología, Educación Artística, Inglés, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Formación para la Vida y el Trabajo, Humanidades, Formación Cristiana):
 - discusiones sobre el aprendizajes cooperativo,
 - coplanificación, codiseño y copreparación de actividades y unidades de aprendizaje,
 - coenseñanza de actividades y observaciones de procesos.
- Resignificar las funciones del Departamento de Orientación Escolar. (Trabajo colaborativo con los docentes) No sólo que puedan brindar información sobre determinados estudiantes sino que puedan sistematiza todo lo trabajado para poder compartirlos entre todos los docentes. Socializar más las acciones que se realizan trabajando en conjunto por departamentos. Por ejemplo con el Departamento de Lengua y Literatura asesorar sobre la literatura que puede estar referida a valores, a retomar la importancia de diversidad, entre otros, para trabajar con los estudiantes. Conocer sobre algunas expresiones y relatos de los estudiantes para tomarlos como puntos de partida y trabajar en encuentros con ellos.
- Realizar propuestas de trabajo por proyectos: en el Cicló Básico se deberán proponer un proyecto en Ciencias Sociales y un proyecto en Ciencias Sociales. En el Ciclo Orientado se deberán proponer dos proyectos transversales y optativos para los estudiantes tanto en Ciencias Sociales como en Naturales ya que son las orientaciones del colegio. Esos proyectos deberán permitir a los estudiantes expresarse desde lo oral, escritura y audiovisual como así otros modos de manifestar lo aprendido. Se podrá tomar una temática determinada y poder realizar distintos abordajes desde cada materia para realizar un trabajo integrado donde el estudiante podrá manifestar lo aprendido y a la vez escuchar el trabajo realizado por sus compañeros. Por ejemplo en el caso de las ciencias podrán tomar una temática como la prevención del Covid-19 y ser trabajado por distintas materias. Cada materia podrá abordarla y aportar desde lo que se está desarrollando, realizará de este modo una contribución desde cada disciplina como proyecto integrado y trasversal.

- Utilizar los medios de comunicación y redes que cuenta la Institución para que los estudiantes compartan sus producciones y trabajos. Que se puedan organizar por Departamentos el trabajo por proyectos y difundirlos en los medios como modo de una participación más activa de los estudiantes.
- Conformar espacios destinados al Arte, Literatura, Recreación, Música, Tecnología, Deportes y Ciencias. Aprovechando los espacios de la escuela como Biblioteca, Gimnasio, Laboratorio y Laboratorio de Informática. Trabajar en proyectos para los estudiantes en las horas de esparcimiento y recreación que se puedan conformar espacios destinados al Arte, Literatura, Recreación (con material lúdico y juegos reglados), Música, Tecnología, Deportes y Ciencias. Se los acondicionará en conjunto con preceptoría para que los estudiantes puedan elegir en las horas libres o recreos. Se brindarán distintos espacios a los estudiantes para compartir con compañeros y adultos referentes.
- Será necesario evaluar el patio para conocer que otras posibilidades de uso se le daría ya que fue un lugar valorado por los estudiantes. Poder brindar en él actividades lúdicas y deportes. Planificar en él distintas propuestas como juegos, actividades recreativas y deportes.
- Potenciar todo lo que la escuela ya posee como Convivencias, muestra de talentos, actividades solidarias, fiestas institucionales donde participe la familia, salidas educativas. Se podrán coordinar estas actividades con el Centro de Estudiantes como colaboradores de proyectos. Proponer a los estudiantes distintas actividades como forma de articulación entre los Niveles. Por ejemplo en Nivel Primario acompañar a los estudiantes de 6° en su paso a Nivel Secundario, brindar algunas temáticas de interés a los estudiantes sobre convivencia, entre otras. En Nivel Inicial se pueden compartir experiencias de lectura, cuidado del Medio Ambiente, entre otras. Se deberá dejar un registro de todo lo realizado y difundirlo en los canales que cuenta el colegio.
- Trabajar fuertemente en la ambientación con encuentros en formato convivencia para que todos puedan conocerse y a partir de allí realizar un seguimiento a los estudiantes nuevos para conocer cómo se sienten. Se debería realizar principalmente con los que se incorporan en 2°, 3°, 5° y 6° año ya que en 1° y en 4° ya se realiza en la Institución. Se realizan actividades en conjunto con las secciones “A” y “B” en

su totalidad. Que los encuentros terminen con una actividad realizada con el aporte de todos y se muestre a la institución como una producción en equipo.

- Es importante considerar que “Los diferentes tipos de agrupamiento requieren de un objetivo compartido y construido entre todos; para ello es condición armar redes intra e interaulas, a través de canales de comunicación abiertos y fluidos donde la dinámica permita cohesionar a sus integrantes”³⁸ Trabajar con los docentes sobre particularidades sobre el aula:
 - El aula ya no es el escenario exclusivo de la educación.
 - Crear espacios de enseñanza similares al espacio real.
 - Los sistemas digitales son parte de la nueva educación.
 - Avanzar en innovación en recursos de aprendizaje.
 - Desarrollar un currículum común flexible. Acordar qué debe ser común a todos, y qué, aun siendo importante, no tiene que ser parte del currículum común.
 - A la diversidad de los sujetos hay que responder con la diversificación de la pedagogía: actividades variadas, trabajo por proyecto, flexibilizar tiempos de trabajos.
 - Distribuir recursos y dedicación en función de las posibilidades y necesidades de cada estudiante. No es posible enseñar a todos a la vez, pretendiendo que todos aprendan lo mismo al mismo tiempo.
 - Cada grupo de docentes deberá realizar un registro de lo trabajado y socializarlo con los compañeros docentes.
- Un trabajo fuerte a desarrollar es sobre el Diseño Universal de Aprendizaje que esta enraizado en los principios para comprender las diferencias individuales. Brinda orientaciones claras sobre las pautas a seguir desde el punto de vista del diseño de los aprendizajes, para responder con recursos flexibles a los intereses, necesidades y habilidades de todos los involucrados en un proceso educativo. Los docentes deberán:
 - Comprender que el Diseño Universal de Aprendizaje brinda orientaciones claras sobre las pautas a seguir desde el punto de vista del diseño de los aprendizajes, para responder con recursos flexibles a los intereses, necesidades y habilidades de todos los involucrados en un proceso educativo.

³⁸ Capelletti, G. (2009). El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva. Buenos Aires. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

- El Diseño Universal de Aprendizaje propone que el currículo debe ser diseñado de forma intencionada y sistemática para hacer frente a la diversidad del estudiantado, reduciendo las constantes adecuaciones y promoviendo entornos de aprendizaje más pertinentes. Por lo que, el fin último es ayudarles a dominar el aprendizaje en sí mismo.
- Identificar las pautas del diseño universal para el aprendizaje y sus tres principios: Múltiples formas de presentación y representación, proporcionar múltiples formas de expresión y ejecución y múltiples formas de implicación y motivación.
- Sería oportuno conocer las instituciones y recursos locales donde está inserta la institución para que de este modo se comience a trabajar. Primero socializando con la comunidad porque es importante hacerlo y luego identificando recursos y estableciendo contactos con ellos. Vincular lo que se trabaja en la Institución con la realidad local.
- Organizar para los estudiantes de sexto año un panel de estudiantes de educación superior y profesionales exalumnos para que cuenten su trayectoria y experiencia profesional y/o laboral. El instituto cuenta con exalumnos y especialmente aquellos con discapacidad que tienen un marcado interés de transmitir toda su experiencia.
- Poder establecer contacto con las familias para establecer un mayor involucramiento. Sostener todo lo que ya se hace como reuniones de padres informativas e incluir en ellas cuestionarios y preguntas para que puedan dar su opinión. En base a esa información recabada organizar de acuerdo a lo planteado las actividades, por ejemplo realizar talleres sobre como acompañar a sus hijos, que ello puedan organizar y transmitir lo que saben sus experiencias por ejemplos a estudiantes del último año, participar de encuentros con otras familias, socializar sobre alguna temática y que puedan plantear como intervendrían, organizar encuentros con las familias nuevas. Cabe destacar que representantes de familias estarán incluidos en la comisión que coordine el proyecto.
- Será necesario articular entre los tres niveles todo lo que se gestione, coordine y realice. De este modo lo logrado y lo que queda por trabajar deberá ser compartido con los otros niveles que además deberán realizar modificaciones como modo de avanzar en el logro de una institución inclusiva como comunidad.

3. Evaluación: Por medio de grillas, cuestionarios, anecdotalios poder dar cuenta de la información recabada en todas las actividades planificadas. Realizar un análisis de dicha información para observar si lo que se propuso alcanzó el resultado que se esperaba. Se generarán espacios para socializar lo analizado y realizar propuestas superadoras para continuar.

Tiempo y espacio:

En el Instituto en el plazo de un año.

Cronograma de ejecución por meses												
Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades												
Preparación	X	X	X									
Ejecución				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Recursos humanos:

Representante legal, directivos, docentes, psicopedagoga y psicóloga del Departamento de Orientación Escolar, arquitecto y albañiles.

Recursos materiales:

Hojas, lápices, fibrones, celulares, computadoras, agenda, sillas, mesas, proyector, equipo de sonido, materiales de construcción, grillas, cuestionarios, anecdotalios.

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma permanente, por medio de cortes evaluativos, durante todo el proceso.

La evaluación ex-ante la realizarán los autores del proyecto, el equipo directivo, la representante legal. Se analizará la consistencia interna en función de los objetivos específicos, metas y actividades propuestas; la congruencia y la viabilidad integral del proyecto.

En la evaluación ex-post, se realizará a través de grillas, cuestionarios, anecdóticos a los integrantes de la comunidad educativa. Haciendo un análisis para observar si lo que se propuso alcanzó el resultado que se esperaba.

CONCLUSIONES

A partir de las lecturas y de todo lo trabajado y vivenciado en la carrera es importante destacar que la educación inclusiva es un derecho el cual está reconocido por las políticas nacionales e internacionales, asentadas en los derechos humanos y valores sociales.

Una educación que debe atender a la diversidad de niños y adolescentes y su finalidad es ir construyendo una sociedad inclusiva, más justa, equitativa y solidaria, donde todos sean ciudadanos de pleno derecho. Para ello es esencial elaborar y gestionar un Proyecto Educativo Institucional desde un enfoque inclusivo con la participación activa de toda la comunidad educativa. También se necesita que se gestione el currículum para construir aulas inclusivas que atiendan a la diversidad, desde el diseño universal.

En la Institución analizada se pudo observar que el Proyecto Pedagógico Institucional se encuentra desactualizado por lo que es importante actualizarlo según el paradigma de la inclusión. Sabiendo además que la defensa de la inclusión educativa se rige como un principio orientativo a seguir manifestado en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), que ha alcanzado el grado de derecho con la concreción de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

Es necesario continuar el trabajo con toda la comunidad educativa ya que se observan muchas fortalezas en cuanto a lo ya plasmado en el Proyecto Educativo Institucional y en el Ideario y cómo se trabaja en pos de brindar una educación de calidad para todos los estudiantes con o sin discapacidad.

Una modificación para avanzar es la accesibilidad física al edificio y continuar el trabajo hacia una cultura inclusiva. La educación es un derecho de toda persona por lo tanto un compromiso ético actuar frente a situaciones de vulneración de derechos. La inclusión no es sólo acceder sino también participar y aprender. La educación inclusiva es un proyecto de la escuela, de todos los actores que supone impulsar procesos de reflexión y conocimiento, considerando que los cambios afectan a la cultura y comunidad educativa en su conjunto. Se debe trasladar todo lo reflexionado y aprendido a la práctica.

Para avanzar en la conformación de una cultura institucional requiere la valoración de todos y cada uno de los que la integran. Algo a trabajar es la inclusión de las familias en su involucramiento y participación. Cabe destacar la apertura de la institución para brindar información como el Proyecto Educativo Institucional y la predisposición del cuerpo docente, familias y estudiantes para responder los cuestionarios y permitir la observación. Se evidencia que todas las personas son bienvenidas que hay un trabajo coordinado y colaborativo. Se nota el esfuerzo por superarse y avanzar en el camino hacia una inclusión de todos.

Se observó la capacidad de escucha y asesoramiento del equipo directivo como fortaleza, algo clave para avanzar hacia una cultura de la inclusión.

En la construcción de una escuela inclusiva los docentes deben tener la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender, la escuela transmite y pone en práctica valores que son reconocidos por los integrantes de la comunidad: estudiantes, directivos, docentes y familias.

En aulas donde se atiende a la diversidad se evidencia una mayor calidad educativa, en propuestas y en experiencias. Una buena práctica pone en centro a la persona en situación de aprendizaje a partir de la lectura de su contexto. En estos procesos de transformación son valiosos todos los saberes: el de la familia, equipo profesional y estudiantes. Las prácticas educativas reflejan la cultura y las políticas que pretenden ser inclusivas en la escuela aunque hay que avanzar en el Diseño Universal de la Enseñanza ya que se evidencian modificaciones según las necesidades de algunos estudiantes.

La educación inclusiva aporta cambios a la sociedad para que sea más justa, equitativa y solidaria. Además un eje de gestión prioritario, debido a la realidad actual, son las conductas éticas y socialmente responsables que implican la necesidad de nuevos comportamientos organizacionales y sociales. Fue significativo analizar la misión del establecimiento y destacar que el paradigma de la inclusión desde el enfoque de derechos, implica una transformación de la sociedad toda para generar un mundo en el que todos podamos participar. La Responsabilidad Social es una teoría de gestión que obliga la organización a situarse y comprometerse socialmente en y desde el mismo ejercicio de sus funciones básicas.

Una forma de mejora será continuar reflexionando sobre los valores que se ponen en práctica en la institución y cómo se crea la cultura institucional, haciendo partícipes a todos los integrantes e ir logrando la implicación de las familias y a algunos docentes principalmente. Será necesario identificar las fortalezas y asumir el compromiso de revisar las barreras que dificultan la participación. Además para ampliar la red de apoyos se deberá incluir la participación de la comunidad donde está inserto el instituto.

El reto es continuar formándonos como profesionales y poder ser transmisores de conocimientos, detectar y eliminar barreras para la inclusión plena. Hace imprescindible avanzar en políticas, proyectos, nuevas líneas de acción y estrategias que favorezcan la construcción de escuelas y aulas inclusivas para todos los estudiantes, con o sin discapacidad.

El desafío es continuar y nunca abandonar nuestra convicción, asentada en el marco normativo y fundamentos filosóficos y antropológicos, de que nuestra tarea es posible. Una educación que respete la dignidad e integridad de todas las personas y valore por igual la

diversidad. Se deberá continuar el camino para que podamos hablar de un sistema educativo único. Tener presente que la educación inclusiva lleva tiempo y es un proceso pero en el cual debemos actuar. “Una cuestión resulta clave: en el futuro, que esperamos no sea tan lejano, deberíamos dejar de hablar de educación inclusiva y hablar solamente de educación; porque ya el término educación signifique inclusión”³⁹

³⁹ Yadarola, M. E. (2013). Desde la integración escolar a la educación inclusiva: una transformación compleja. Congreso Argentino y Regional de Educación Inclusiva. Ciudad de Tigre, agosto de 2013.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acuña, C., Bulit Goñi, L. y Repetto, F. (2010). La discapacidad en la Argentina: conclusiones para debatir prioridades y políticas. En: Acuña, C. Bulit Goñi, L. (2010). Políticas de Discapacidad en la Argentina. El desafío de hacer realidad los derechos, Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.
2. Aguirre, A.A., Oliva García, E. y Sánchez Coronado, J (2010). *El proyecto Roma: inclusión en un centro de secundaria*. Revista Aula de Innovación Educativa. 196, 45-49.
3. Araya Umaña, S. (2007). De lo invisible y lo cotidiano. Familias y discapacidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3), 0.
4. Arnaiz Sánchez, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer desarrollo. Effective and inclusive schools: How to promote their development. Universidad de Murcia.
5. Baeza Corea, J. (2019). *Desde una educación secundaria selectiva para la juventud hacia una educación secundaria masiva con los jóvenes: investigaciones recientes centradas en el estudiantado*. En: Lopez, N. (Comp.) (2019). Desafíos de la Educación Secundaria en América Latina. Ponencias del Foro Regional de Políticas Educativas 2018.
6. Blanco Guijarro, R. Marco conceptual sobre educación inclusiva, La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2. Disponible en <http://bit.ly/1vEFmCj>. Página 8.
7. Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. 3era. Edición adaptada. OIE. Disponible en: file:///C:/Users/COORD%20ESPECIALIZ/Downloads/guia_ed_inclusiva_2015.pdf
8. Bulit Goñi, L. (2017). Algunos obstáculos a la educación inclusiva. Catalyst for Inclusive education. Inclusión Internacional.
9. Dueñas Buey, M. L. (2010). Educación Inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. Madrid, España. 21 (2), 358-366.
10. Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: Una perspectiva postestructuralista. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
11. Capelletti, G. (2009). El trabajo en el aula desde una perspectiva inclusiva. Buenos Aires. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

12. Carrizo, L. (2006). Crisis y desafíos de la Universidad. Red Ética y Desarrollo BID. CD interactivo.
13. Ferreyra, H. A. y Eberle, M.J. (2008). La Evaluación: una estrategia para re-pensar las prácticas institucionales. *Magistro*. 2 (4), 13-24.
14. Flecha, R. Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. En *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación*, 1 (1), 11-21. Recuperado el 9 de septiembre de 2010, de <http://www.uscs.cl/rexe>
15. Gallart, M.T. (2010) La centralidad de la educación secundaria en la articulación entre la educación y el trabajo. En: UNICEF. Educación Secundaria. Derecho, inclusión y desarrollo. Oficina Argentina. Pp. 215-225.
16. Gargantini, D. (2012). “Inclusión y coherencia institucional”, en: Revista Enfoque 28. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales-Universidad Centroamericana de Nicaragua.
17. Gimeno Sacristán, J. (2000). La transición a la educación secundaria. Morata: Madrid. Cap. IV.
18. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Desarrollo Económico. COPIDIS Manual práctico de diseño universal: basado en la ley 962, accesibilidad física para todos: CABA. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Comisión para la plena Participación e Inclusión de las Personas con Discapacidad - COPIDIS, 2015.
19. Hernandez Sanchez, A.M. y Ainscow, M. (2018). Equidad e inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. *Revista Retos XXI. Discapacidad y educación*. (2).
20. Krichesky, M. (2006). Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
21. Ley de Educación Nacional 26206 (2006). Ministerio de Educación de Nación.
22. Ley de Educación Provincial 9870 (2010). Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
23. López Melero, M. A (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, Universidad de Zaragoza, España, 26 (2), 131-160.
24. Martínez Lauretta, M. (2013). *Educación para un nuevo tiempo: Personas diferentes, Modelos diversos, Certificaciones acordes*. En: Ferreyra, H.A. y Labate, H.A. La

- educación de jóvenes en el futuro Proyecciones 2030: desafíos y posibilidades. Editorial Comunicarte: Córdoba. 247-260.
25. Mato, D. (2019). Repensar las universidades a partir de su vínculo con la sociedad. CONICET. Argentina.
 26. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y calidad educativa. Dirección general de planeamiento e información educativa. Educación Secundaria. Encuadre General 2011-2020.
 27. Murillo, F.J. y Krichesky, G. J. (2015). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.
 28. Naciones Unidas. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Observación General N° 4. Artículo 24: Derecho a la educación inclusiva. 2 de septiembre de 2016.
 29. Núñez del Río M.C. y Biencinto López, C. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Revista Perfiles Educativos*. 36 (145).
 30. Opertti R. Documento para la discusión: Cambiar las miradas y los movimientos en Educación: ventanas de oportunidades para el Uruguay. Oficina Internacional de Educación (OIE-UNESCO). Fondo de Población de las Naciones Unidas en el Uruguay Fundación Rumbos Montevideo, 21 de Junio del 2011
 31. Opertti, R. (2017). El currículo en la agenda educativa 2030. Fuente Ruta maestra.
 32. Parages López, M.J. y López Melero, M. (2012). Para poder trabajar por proyectos de investigación en el aula, primero debemos conocernos (Toworkon Research Projects in the classroom, we must first know ourselves). *Revista Educación Inclusiva* 5 (1).
 33. Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10 (2), 213-226.
 34. Rama, C. (2004). Ética y educación superior en el contexto de la mercantilización. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional, 28, 3-12.
 35. Resolución 174. (2012). Consejo Federal de Educación. Consejo Federal de Educación. Gob. de la República Argentina.
 36. Resolución 311. (2016). Consejo Federal de Educación. Gob. de la República Argentina. Anexo I.

37. Resolución Ministerial 1825/2019. (2019). Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba.
38. Simón, C.; Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 25-42.
39. Tawil, S. (2019). *Repensar la educación secundaria universal para todos*. En: Lopez, N. (Comp.) (2019). Desafíos de la Educación Secundaria en América Latina. Ponencias del Foro Regional de Políticas Educativas 2018, 21-32.
40. UNIVERSIA. (2015). Las 16 habilidades que todo estudiante del siglo XXI debe tener. Disponible en: <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/30/1122421/16-habilidadesestudiante-siglo-xxi-debe-tener.pdf>
41. UNIVERSIA. (2015). 5 características de los jóvenes posmodernos argentinos. Disponible en: <http://noticias.universia.com.ar/cultura/noticia/2015/08/04/1129283/5-caracteristicas-jovenesposmodernos-argentinos.html>
42. UNESCO (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.
43. Wehmeyer, M. L. (2009). Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de Inclusión. Madrid: Revista de Educación N° 349, 45-67.
44. Yadarola, M. E. (2010). Hacia una educación inclusiva permanente. Revista Síndrome de Down: Vida Adulta. Fundación Iberoamericana Down21. 2 (04). Febrero de 2010. Disponible: <http://www.sindromedownvidaadulta.org/wp-content/uploads/pdf/SDVA-num-4.pdf>
45. Yadarola, M. E. (2013). Desde la integración escolar a la educación inclusiva: una transformación compleja. Congreso Argentino y Regional de Educación Inclusiva. Ciudad de Tigre, agosto de 2013.
46. Yadarola, M. E. (2016). Educación inclusiva como parte de un proyecto inclusivo de vida. Libro de Actas en CD del IV Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down. Salamanca.

ANEXO

ANEXO 1

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA FACULTAD DE EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN “INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS” y ESPECIALIZACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

GUÍA DE ANÁLISIS DEL PEI, DE OBSERVACIÓN DE LA ESCUELA Y DEL AULA Versión Semiestructurada

I. DATOS GENERALES

Nombre de la observadora: María Fernanda Murúa

Año de la observación:

- ☐ 2016
- ☐ 2017
- ☐ 2018
- ☐ 2019
- ☐ 2020
- ☒ 2021
- ☐ 2022

Jurisdicción de la institución educativa:

- ☐ Gestión estatal.
- ☒ Gestión privada.

Nivel educativo al que pertenece la institución educativa:

- ☐ Inicial.
- ☐ Primario.
- ☒ Secundario.
- ☐ Terciario.

II. ANÁLISIS DEL PEI

1. La escuela observada:

- ☒ Tiene un PEI y se puede acceder al PEI completo.
- ☐ Tiene un PEI y se puede acceder a partes del PEI.
- ☐ Tiene PEI, pero no permiten acceder al mismo.
- ☐ No tiene PEI (si marca esta opción pasar a la sección III)
- ☐ Otra respuesta: ...

2. Fecha de la última actualización del PEI:

- ☐ De 0 a 2 años.
- ☒ De 3 a 5 años.
- ☐ De 6 a 8 años.
- ☐ Más de 9 años.

3. Se contempla la diversidad de estudiantes transversalmente en cada uno de los siguientes aspectos:

	Si	Parcialmente	No	No sabe/no especific.
Visión/ misión y/o ideario.	X			
Perfil del egresado.	X			
Perfil del estudiante.	X			
Objetivos.	X			
Valores institucionales.	X			
Concepción de enseñanza.	X			
Concepción de aprendizaje.	X			
Concepción de participación.	X			
Acuerdos de Convivencia.	X			
Mecanismo de participación de la comunidad incluyendo a los estudiantes.	X			
Otro ¿Cuál? ...				

4. Incorpora el enfoque de educación inclusiva en cada uno de los siguientes aspectos:

	Si	Parcialmente	No	No sabe/ no especifica
Visión/ misión y/o ideario.		X		
Perfil del egresado.		X		
Perfil del estudiante.		X		
Objetivos.		X		
Valores institucionales.		X		
Concepción de enseñanza.		X		
Concepción de aprendizaje.		X		
Concepción de participación		X		
Acuerdos de convivencia.		X		
Mecanismo de participación de la comunidad incluyendo a los estudiantes.		X		

5. El PEI cuenta con un (marcar la opción que corresponda):

- ☐ Plan de acción (protocolo) para el proceso de inclusión.
- ☒ X Acuerdos de convivencia.
- ☐ Estrategias y mecanismos para la cooperación entre docentes.
- ☐ Estrategias y mecanismos para la cooperación con profesionales de apoyo a la inclusión.
- ☐ Estrategias y mecanismos para la participación y cooperación con las familias.
- ☐ Organización de los contenidos que contemplen su flexibilización para atender a la diversidad.
- ☐ Metodologías para enseñar a la diversidad de estudiantes.
- ☐ Estrategias para la evaluación de la diversidad de los estudiantes.
- ☐ Procesos de autoevaluación institucional.
- ☐ Constitución de redes comunitarias.
- ☐ Otra respuesta: ...

III. OBSERVACIÓN DE LA ESCUELA

1. La estructura de la escuela es accesible en cuanto a:

	Si	Parcialmente	No	No sabe
Ingreso al edificio.		X		
Establecimiento en general.		X		
Aulas.		X		
Baños.		X		
Espacios recreativos.		X		
Bar o cantina.		X		
Otro. ¿Cuál? ... Salón de actos, Laboratorio, Gimnasio.			X	

2. La escuela cuenta con:

	Si	Parcialmente	No	No sabe
Señalética accesible en el edificio.			X	
Material bibliográfico digital y accesible.		X		
Recursos tecnológicos disponibles y accesibles		X		

Sistemas alternativos de comunicación (lengua de señas, Braille, etc.).			X	
Otro. ¿Cuál? ...				

3. ¿La escuela incluye estudiantes con discapacidad? En relación con la población general de la escuela sería un:

- ☐ Ninguno.
- ☒ Entre un 1 a un 5%.
- ☐ Entre un 6 a un 10%.
- ☐ Entre un 11 a un 15%.
- ☐ Más de un 16%.
- ☐ No sabe.
- ☐ Otra Respuesta: ...

4. ¿Qué tipo de discapacidad tiene estos estudiantes? *(puede marcar más de una opción):*

- ☒ Discapacidad física.
- Sordera.
- Ceguera.
- ☒ Discapacidad intelectual.
- ☐ Síndrome de Down.
- ☒ Trastorno general del desarrollo.
- ☐ Problemas de conducta.
- ☒ Discapacidad del espectro autista.
- ☒ Déficit atencional.
- ☐ Otro. ¿Cuál? ...

5. Se identificaron criterios de matriculación *(puede marcar más de una opción):*

- ☐ Se acepta a cualquiera, según un cupo general (número de estudiantes por aula).
- ☐ Se aceptan según características del estudiante ¿Cuáles?...
- ☐ Se aceptan según condiciones socio económicas. ¿Cuáles?...
- ☒ Se aceptan estudiantes inmigrantes.
- ☐ Se aceptan estudiantes con discapacidad, sin condiciones previas específicas.
- ☒ Se aceptan estudiantes con discapacidad, según ciertas condiciones. ¿Cuáles? *La continuidad de los tratamientos sugeridos por el equipo de apoyo, el acompañamiento de un docente de apoyo a la inclusión si lo solicita el centro terapéutico y acompañamiento familiar al estudiante y en las decisiones institucionales para un trabajo en conjunto. La institución no pone condiciones sólo lo que es sugerido por el equipo que presenta la familia, no agrega indicaciones. A todas las familias se les pide acompañamiento en el proceso, fiel al mandato fundacional.*
- ☒ Otra. ¿Cuál? *Se acepta a cualquier estudiante. Sólo para inscribirse debe contar con la fe de Bautismo. Si no la tienen en el momento, la familia se compromete a realizarlo. Se hace efectiva la matriculación*

6. Se identificaron criterios de matriculación según tipo de discapacidad:

	Si, sin condiciones previas	Si, con condiciones previas	No se aceptan	No sabe
Estudiantes con discapacidad física.	X			
Estudiantes con sordera.	X			
Estudiantes con ceguera.	X			
Estudiantes con discapacidad intelectual.	X			
Estudiantes con Síndrome de Down.	X			
Estudiantes con trastorno general del desarrollo.	X			
Estudiantes con problemas de conducta.	X			
Estudiantes con discapacidad del espectro autista.	X			
Estudiantes con déficit atencional.	X			
Otro. ¿Cuál? ...				

7. El apoyo a la inclusión se realiza (*puede marcar más de una opción*):

☒ Con equipo/profesionales externos que trabajan individualmente con el estudiante con discapacidad.

☐ Con equipo/profesionales externos que apoyan al aula en su conjunto.

☒ Con un equipo/profesionales externos que orienta a la escuela en su conjunto.

☒ Con un equipo/profesionales internos (de la propia escuela) que orienta a la escuela en su conjunto.

☐ No sabe.

☐ Otra. ¿Cuál? ...

8. Los profesionales de apoyo externo mantienen una asistencia (*puede marcar más de una opción*):

☒ Permanente, durante todos o casi todos los días de la semana.

☒ Sistemática, una o dos veces por semana.

☒ Esporádica, 1 o 2 veces al mes.

☐ No sabe.

☐ Otra. ¿Cuál? ...

9. El Clima institucional es:

	Si	Parcialmente	No	No sabe
Cordial.	x			

Respetuoso.	x			
Cooperativo.		x		
De no discriminación.	x			
De respeto a la individualidad.		x		
Acogedor.	x			
De resolución pacífica de conflictos.	x			
Otro: ¿Cuál? ...				

10. El trato, interacción entre compañeros en los recreos es respetuoso

- ☐ Si.
☒ Parcialmente.
☐ No.
☐ No sabe.

11. ¿Por qué? Los estudiantes suelen mencionar dificultades entre pares.

IV. OBSERVACIÓN DEL AULA

1. La planificación del docente la realiza:

- ☐ Para la diversidad de estudiantes, desde un diseño universal.
☒ Para la generalidad de estudiantes (enfoque homogéneo) y con ajustes para quienes lo necesiten (adaptaciones curriculares).
☐ Para la generalidad de los estudiantes (enfoque homogéneo) y sin ajustes para los estudiantes que lo necesitan.
☐ No sabe.
☐ Otra: ¿Cuál? ...

2. Las estrategias de enseñanza respondan a las necesidades de la diversidad de estudiantes en cuanto a:

	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	No sabe
Variedad de opciones de percepción de los materiales.			X		
Variedad de opciones para incentivar la motivación.		X			
Variedad de opciones para la ejecución y expresión de los aprendizajes.			X		
Variedad de formas de apoyo al alumno.	X				

Variedad de opciones según ritmos de aprendizaje.			X		
Variedad de opciones según intereses.		X			
Diversidad de formas de organizar espacios.			X		
Diversidad de materiales y recursos para trabajar la actividad.			X		
Diversos procedimientos de evaluación.			X		

3. Se brindan los accesos que los estudiantes requieren en cuanto a *(puede marcar más de una opción)*:

- ☐ Material bibliográfico digital y accesible.
- ☐ Recursos tecnológicos disponibles y accesibles.
- ☐ Sistemas alternativos de comunicación (lengua de señas, Braille, etc.).
- X Organización de los tiempos.
- X Ajustes de contenidos y estrategias.
- X Organización de los espacios de la clase.
- ☐ No sabe.
- ☐ Otro. ¿Cuál? ...

4. Los estudiantes trabajan en grupos colaborativos

- ☐ Siempre.
- ☐ Frecuentemente.
- X A veces.
- ☐ Nunca.
- ☐ Otra respuesta: ...

5. El trato, interacción entre compañeros en el aula es respetuoso

- ☐ Siempre.
- X Frecuentemente.
- ☐ A veces.
- ☐ Nunca.
- ☐ Otra respuesta: ...

6. Se observan situaciones de bullying entre compañeros

- ☐ Siempre.
- ☐ Frecuentemente.
- X A veces.
- ☐ Nunca.
- ☐ Otra respuesta: ...

7. El trato, interacción entre docente y estudiantes es respetuoso
- ☐ Siempre.
- ☒ Frecuentemente.
- ☐ A veces.
- ☐ Nunca.
- ☐ Otra respuesta: ...
8. El docente se relaciona positiva y adecuadamente con sus estudiantes con discapacidad
- ☐ Siempre.
- ☒ Frecuentemente.
- ☐ A veces.
- ☐ Nunca.
- ☐ Otra respuesta: ...
9. La presencia de los estudiantes con discapacidad es *(puede marcar más de una opción)*:
- ☒ Participan de la jornada escolar completa dentro del aula común.
- ☐ Participan tiempo parcial dentro del aula común y tiempo parcial en un trabajo particular con el profesional de apoyo en la escuela, pero fuera del aula.
- ☐ Participan tiempo parcial dentro del aula común y tiempo parcial en un aula especial (para estudiantes con dificultades).
- ☐ Participan tiempo parcial dentro del aula común y tiempo parcial en la escuela especial.
- ☐ Participan de actividades extracurriculares, al igual que el resto de los compañeros.
- ☐ No sabe.
- ☐ Otra respuesta: ...
10. Los estudiantes con discapacidad participan del currículum común (propio de la escuela de Nivel), ajustado a sus posibilidades:
- ☒ Siempre.
- ☐ Frecuentemente.
- ☐ A veces.
- ☐ Nunca.
- ☐ No sabe.
- ☐ Otra respuesta: ...
11. En qué medida se favorece la participación de los estudiantes:

	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	No sabe
Los estudiantes pueden elegir entre varias actividades.			X		
Se consideran los intereses de los estudiantes.			X		

Se toma en cuenta la opinión de los estudiantes como fuente de retroalimentación de la enseñanza.			X		
Los estudiantes participan en la planificación.			X		
Se escucha la voz de los estudiantes para tomar decisiones que les afectan.			X		
Otra. ¿Cuál? ...					

12. Los profesionales de apoyo realizan las siguientes funciones:

	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	No sabe
Atención directa estudiantes con NEE dentro del aula.			X		
Atención directa estudiantes con NEE fuera de aula.		X			
Coenseñanza para atender a todos los estudiantes del aula.				X	
Diagnóstico estudiantes.		X			
Adaptaciones curriculares.		X			
Adaptaciones curriculares en colaboración con los docentes.		X			
Asesoramiento equipo docente (metodología, evaluación, convivencia, etc.).	X				
Asesoramiento familias.		X			
Coordinación servicios comunidad.				X	
Otra. ¿Cuál? ...					

ANEXO 2

Respuestas de estudiantes de la Institución

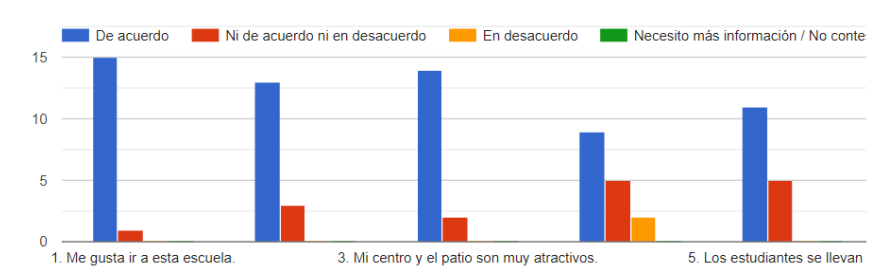
Cuestionario de estudiantes	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1 Me gusta ir a este centro escolar.	93,8	6,3	-	-
2 Me siento parte de una gran comunidad.	81,3	18,8	-	-
3 Mi centro y el patio son muy atractivos.	87,5	12,5	-	-
4 Los baños están limpios y seguros.	56,3	31,3	12,5	-
5 Los estudiantes se llevan bien.	68,8	31,3	-	-
6 Los adultos se llevan bien.	100	-	-	-
7 Los adultos y los estudiantes se llevan bien.	93,8	6,3	-	-
8 Tengo algunos buenos amigos aquí.	75	12,5	6,3	6,3
9 Me gustan mis profesores.	75	18,8	6,3	-
10 El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.	65,5	37,5	-	-
11 Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.	75	18,8	6,3	-
12 Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.	75	12,5	6,3	6,3
13 Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.	100	-	-	-
14 Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.	56,3	18,8	18,8	6,3
15 He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.	68,8	18,8	6,3	6,3
16 He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.	93,8	6,3	-	-
17 He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.	87,5	6,3	6,3	-
18 He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.	75	12,5	12,5	-
19 Yo como de forma saludable en el centro escolar.	18,8	3,3	37,5	12,5
20 Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.	68,8	25	6,3	-
21 Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.	62,5	37,5	-	-
22 Las personas admiten cuando han cometido un error.	50	37,5	12,5	-
23 Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.	81,3	6,3	12,5	-
24 Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.	75	25	-	-
25 Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.	93,8	-	-	6,3
26 Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.	81,3	18,8	-	-
27 Eres respetado independientemente del color de tu piel.	100	-	-	-
28 Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.	93,8	6,3	-	-
29 Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.	50	31,3	18,8	-
30 Los chicos y chicas se llevan bien.	81,3	18,8	-	-
31 En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.	56,3	37,5	6,3	-
32 Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.	87,5	12,5	-	-

33 Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.	50	37,5	12,5	-
34 Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.	81,3	6,3	6,3	6,3
35 Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes.	37,5	31,3	31,3	-
36 Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.	62,5	12,5	25	-
37 Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.	68,8	25	-	6,3
38 Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.	81,3	6,3	12,5	-
39 Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases.	75	18,8	-	6,3
40 Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.	56,3	31,3	12,5	-
41 Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.	87,5	12,5	-	-
42 En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.	75	25	-	-
43 En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.	80	13,3	6,7	-
44 Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.	75	12,5	6,3	6,3
45 Me gustan la mayoría de mis lecciones.	75	12,5	12,5	-
46 Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.	68,8	31,3	-	-
47 He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.	93,8	6,3	-	-
48 Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.	62,5	25	12,5	-
49 He aprendido mucho en este centro escolar.	87,5	6,3	6,3	-
50 En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.	50	18,8	25	6,3
51 Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.	75	18,8	6,3	-
52 Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.	100	-	-	-
53 Aprendemos a respetar el planeta tierra.	100	-	-	-
54 Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.	87,5	6,3	-	6,3
55 Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.	87,5	12,5	-	-
56 Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás.	68,8	25	6,3	-
57 Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.	62,5	25	12,5	-
58 Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.	100	-	-	-
59 A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.	62,5	25	12,5	-
60 Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.	31,3	31,3	37,5	-
61 Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.	43,8	50	6,3	-
62 Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.	81,3	6,3	12,5	-
63 A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes	73,3	6,7	20	-

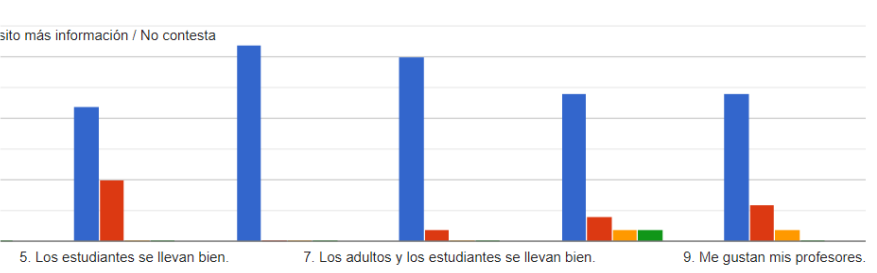
ANEXO 3

Gráficos de respuestas de estudiantes de la Institución

I. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



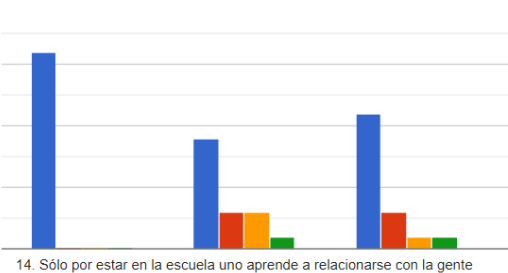
I. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



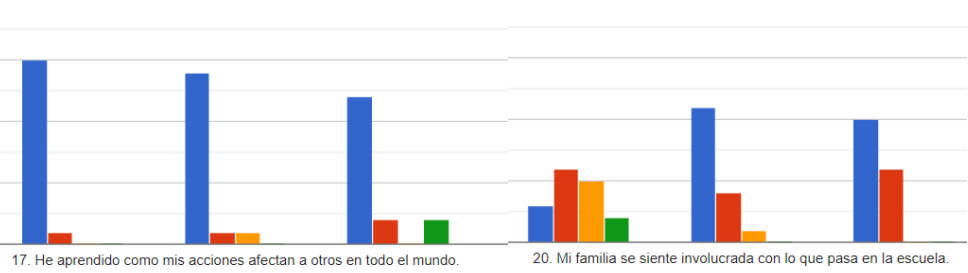
I. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



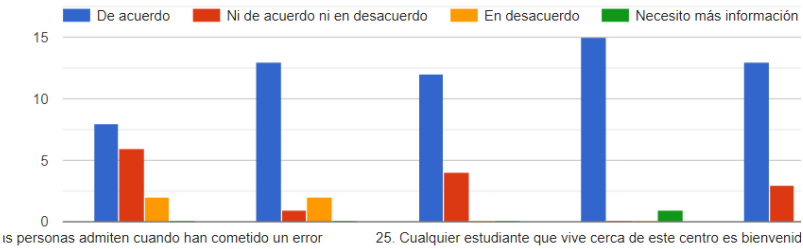
I. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



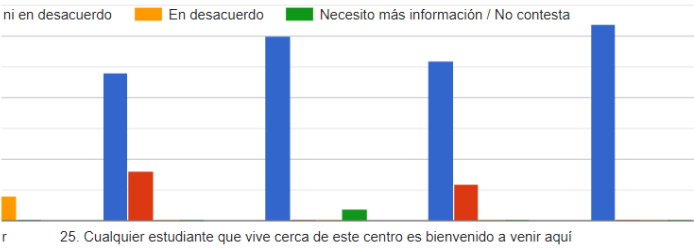
I. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



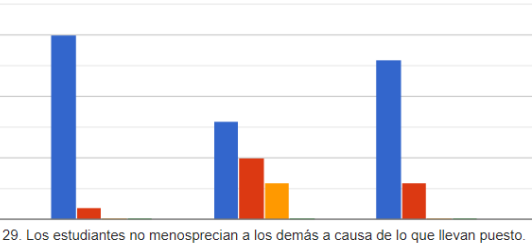
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



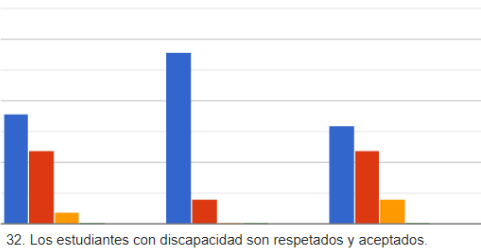
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



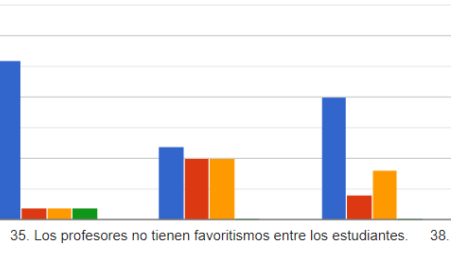
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



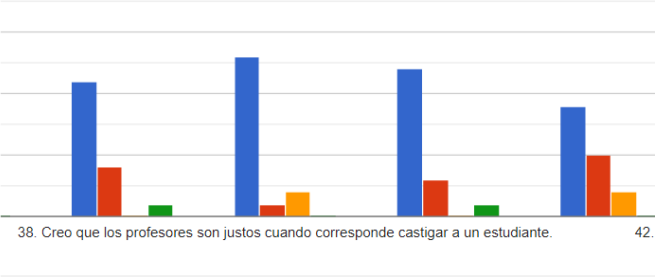
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



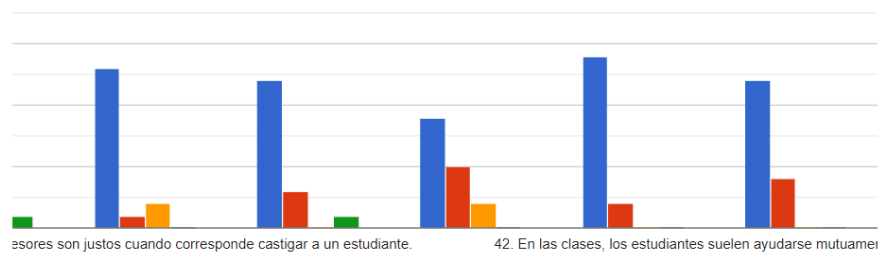
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



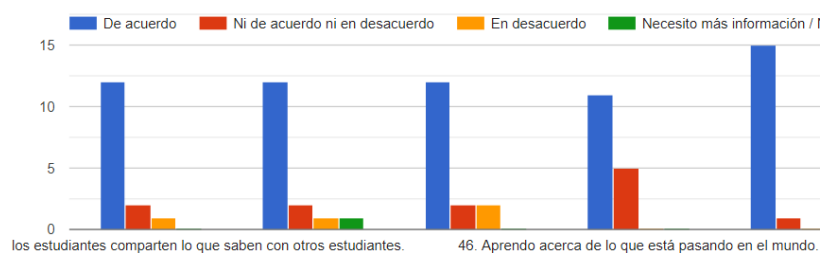
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



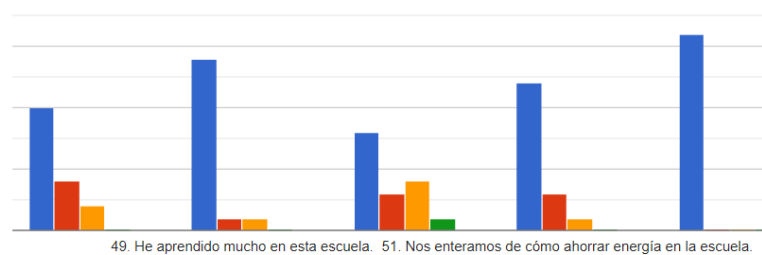
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



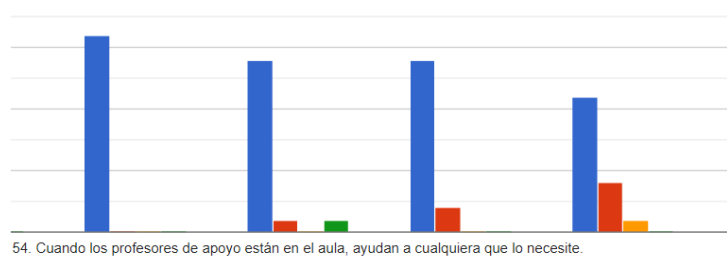
III. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



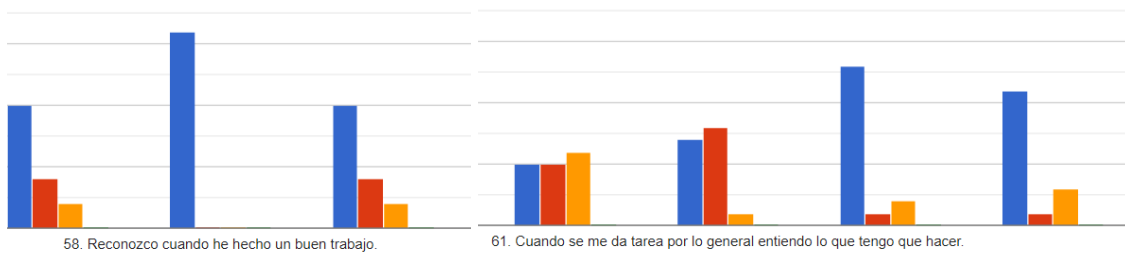
III. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



III. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones

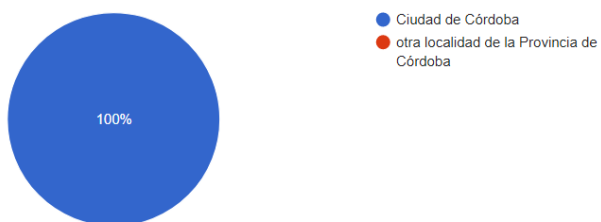


III. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones



Ubicación de la escuela

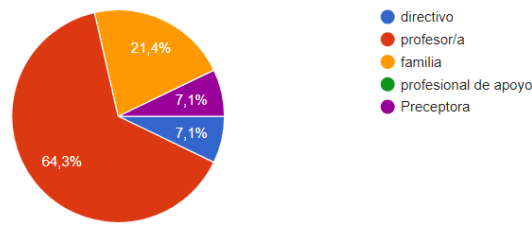
16 respuestas



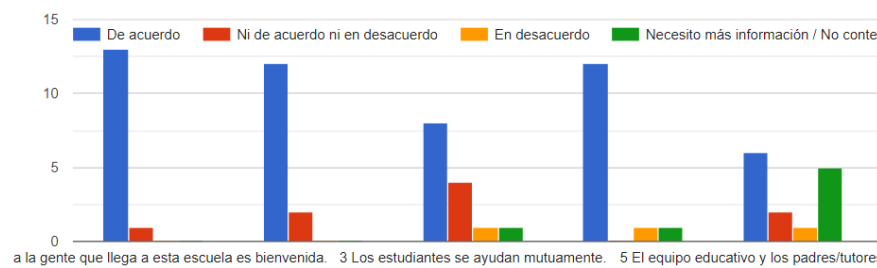
ANEXO 4

Gráficos de respuestas de adultos de la Institución

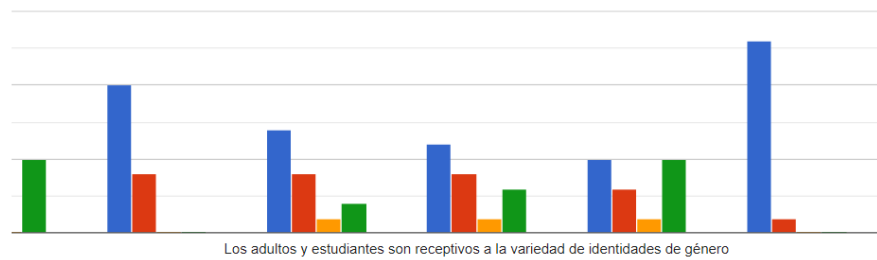
14 respuestas



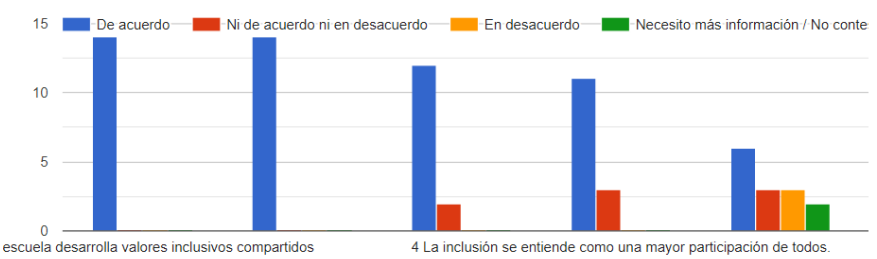
I. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (A.1)



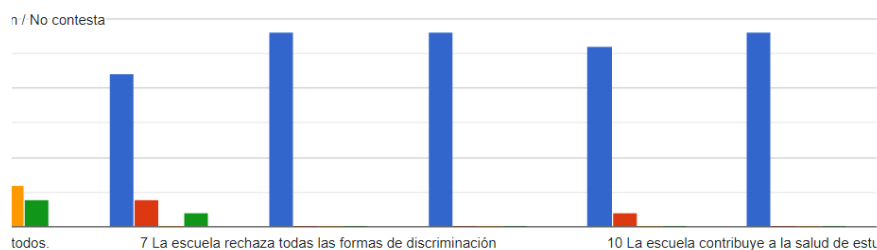
I. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (A.1)



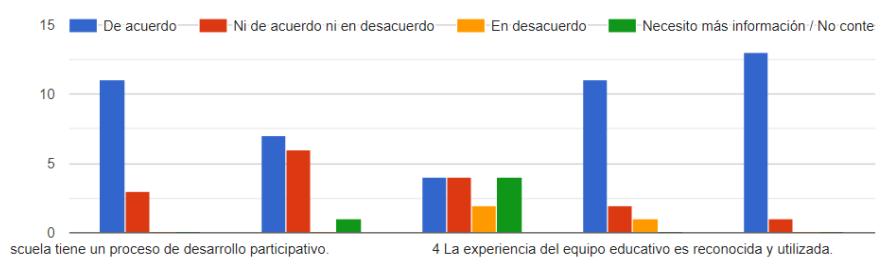
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (A.2)



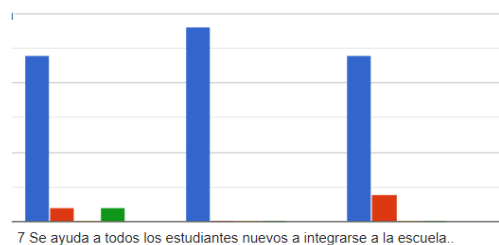
II. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (A.2)



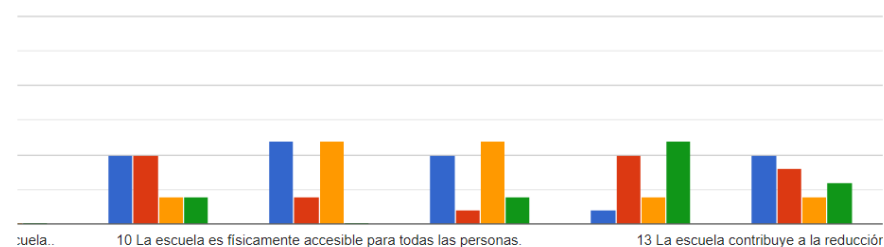
III. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (B.1)



III. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (B.1)



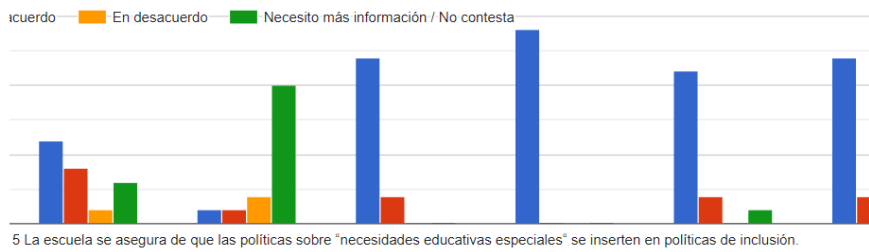
III. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (B.1)



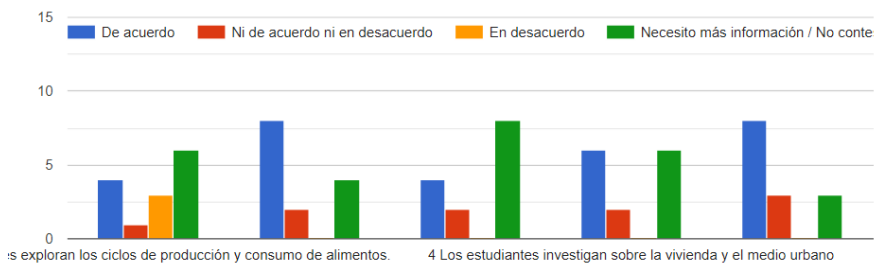
IV. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (B.2)



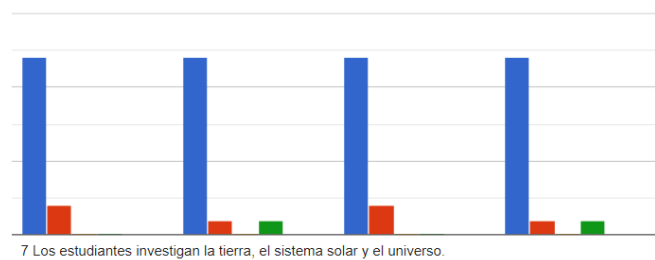
IV. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (B.2)



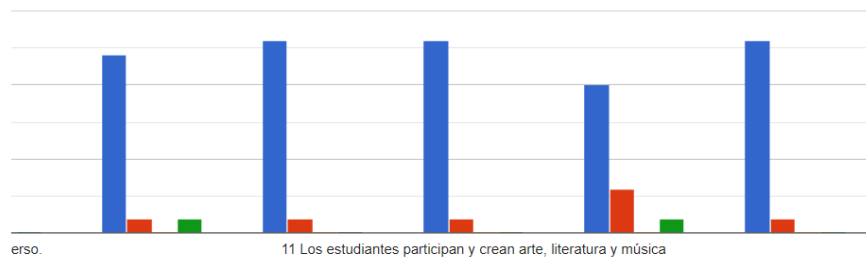
V. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (C.1)



V. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (C.1)



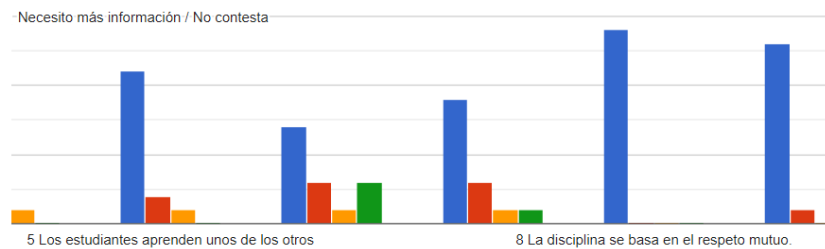
V. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (C.1)



VI. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (C.2)



VI. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (C.2)



VI. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (C.2)

