

**Kurán, Liliana**

---

**Investigación sobre  
prácticas educativas  
inclusivas en una escuela  
primaria de la Pcia. de  
Córdoba**

**Tesis para la obtención del título de  
posgrado de Especialista en Inclusión  
Educativa de Personas con  
Discapacidad**

Directora: Fernández Valdés, Inés María

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



[Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.](#)

**Investigación sobre prácticas educativas inclusivas en una escuela primaria de la  
Pcia. de Córdoba.**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CÓRDOBA**  
JESUITAS

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD**

**Trabajo final**  
**Investigación sobre prácticas educativas inclusivas en una escuela primaria de la**  
**Pcia. de Córdoba.**

**Autor: Lic. Liliana Kuràn**  
**Adjunto de la cátedra:**  
**Esp. Inés María Fernández Valdés**  
**Esp. Aida Manitta**

**Año 2021**

## Índice

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Introducción.....               | 4  |
| Contextualización .....         | 6  |
| Marco teórico.....              | 8  |
| Marco metodológico .....        | 12 |
| Análisis de la información..... | 14 |
| Propuesta de intervención.....  | 20 |
| Conclusiones.....               | 27 |
| Bibliografía.....               | 29 |
| Anexos .....                    | 31 |

## **INTRODUCCIÒN**

El presente trabajo de investigación centrado en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en una escuela de la provincia de Córdoba, busca determinar si se realizan o no prácticas educativas de inclusión. Como objetivo se planteó identificar prácticas educativas inclusivas mediante la observación, entrevistas, encuestas para proponer líneas de acción que garanticen educación de calidad para todos los estudiantes.

Desde la consideración de la definición propuesta por UNESCO, que expresa: “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunicaciones, y reduciendo la exclusión en la Educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras. con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños, niñas” (Unesco, 2005)

En el capítulo 1 se presenta el contexto en el que esta la institución que se analiza, desde el reconocimiento de la importancia de analizar una situación teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla. Para ello se describe la historia de la escuela, la planta funcional, cantidad de estudiantes, entre otros.

El capítulo 2 desarrolla las consideraciones teóricas que aportan a esta investigación; conceptos tales como inclusión, educación inclusiva, prácticas educativas inclusivas, Diseño Universal del Aprendizaje, se exponen desde autores como Rosa Blanco Guijarro, Boot, Ainscow, entre otros.

El capítulo 3 plantea el marco metodológico en el que se encuadra este trabajo y la línea de investigación “Inclusión Educativa de personas con discapacidad: políticas y prácticas” UCC-CONICET, de la que forma parte. La investigación se realizó desde un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, adoptando estudios cuantitativos y cualitativos.

En el capítulo 4 se analiza la información recolectada; estos son estudio del PEI y PCI, al que se accedió de manera directa; entrevista con directivo y docente de grado, que aportaron sus opiniones sobre aspectos que hacen a la políticas, culturas y prácticas inclusivas; encuesta a estudiantes, observación de clases y recreos.

Para concluir en el capítulo 5 se presenta una propuesta de intervención en la institución, donde se fija un objetivo general, se plantean metas de acción, se planifican actividades, se pauta un cronograma y se programan evaluaciones para realizar ajustes si fueran necesarios a fin de optimizar el plan de trabajo que se propone.

Capítulo 1

**CONTEXTUALIZACIÓN**

La institución educativa en la cual se trabajó, analizando su gestión desde la aplicación de los conceptos y marcos teóricos del seminario, es una escuela primaria; este centro educativo se encuentra situado en la zona urbana de la ciudad de San Francisco, cabecera del departamento San Justo, región este de la provincia de Córdoba. Se ubica en el extremo sur-este de la ciudad, fue creada en el año 1905 en el marco de las escuelas Laínez, desde el año 1951 tiene su edificio propio, donde actualmente funciona. El edificio consta de 8 aulas, salas de computación, biblioteca, música, tecnología, aula gabinete de ciencias naturales, sala de maestros; sanitarios para estudiantes y docentes, área de gobierno, amplio patio central y jardines alrededor de todo el edificio.

La escuela fue creada como escuela primaria común con jornada simple, para dar respuesta a las demandas de los vecinos de la zona; desde el año 2013 comenzó a funcionar como escuela con jornada extendida, programa nacional concebido a partir de la Ley Nacional de Educación, que se centra en la implementación de la extensión horaria para los grados del 2º ciclo.

La comunidad educativa está formada por equipo directivo (1 directora y 2 vice-directoras) 18 docentes de aulas, 6 docentes de especialidades (Tecnología- Música- Educación Física) 1 auxiliar administrativo, 2 docentes en tareas pasivas; funcionan 18 grados de 1º a 6º, la jornada extendida cuenta con 15 profesores de diversas especialidades como inglés, Educación Física y Artística.

En la actualidad hay 480 estudiantes inscriptos de las cuales 6 estudiantes tienen proyectos de inclusión, representando el 11 % de la población general, estos niños tienen discapacidades como hipoacusia, síndrome de Down, trastorno general del desarrollo, todos fueron aceptados sin condiciones previas específicas, el apoyo a la inclusión de estos alumnos se realiza con equipos de profesionales externos o docentes de una escuela especial, que trabajan con los docentes de aula , asesorando, orientando y elaborando ajustes curriculares. La escuela tiene un PEI, al cual se pudo acceder por completo, es un documento que recoge la historia y el sentido de la escuela.

Capítulo 2

**MARCO TEÒRICO**

Para comenzar a hablar de inclusión se deben tener claros algunos conceptos que definen el marco de acción desde la legislación hasta la práctica educativa. “La educación inclusiva es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo” (UNESCO, 2005, p.14).

La educación inclusiva se basa en la concepción de que todas las personas tienen igualdad de derechos y para ejercer los derechos con igualdad necesitan equidad. Todos los estudiantes como sujetos de derecho, deben tener garantizado el acceso a una educación de calidad, una educación donde se acepten y valoren las diferencias, en una escuela que potencie el desarrollo de todos y cada uno.

La Convención Internacional de los Derechos de las personas con discapacidad aprobada en 2006, define la inclusión como un proceso dado principalmente por la participación real y busca garantizarla proponiendo diferentes prácticas.

En nuestro país el modelo de derechos humanos es el adoptado, y esto se evidencia en la Ley Nacional N° 26.378 del año 2008, que adopta la perspectiva de la CDPD-ONU. Este modelo establece a la discapacidad como un constructo dinámico, es decir un concepto que evoluciona, en virtud de las interacciones entre una persona con una discapacidad y las barreras que la sociedad le presenta, barreras que no le permiten el acceso o la participación activa en la comunidad en igualdad de condiciones con las demás personas.

La Ley Nacional N° 26.378 define en su artículo 1 que “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”. Como se puede entender en esta normativa la participación de las personas, es central y es por eso que propone que se brinden los apoyos necesarios y que se realicen las modificaciones necesarias con políticas públicas que aborden aspectos sociales que permitan la real participación de las personas con discapacidad. Estas consideraciones se reflejan en el artículo 2, que amplía los modos de pensar los derechos de las personas con discapacidad, para habilitar y accionar: “A los fines de la presente Convención: La “comunicación” incluirá los lenguajes, la visualización de textos, el Braille, la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos

multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso. Por “lenguaje” se entenderá tanto el lenguaje oral como la lengua de señas y otras formas de comunicación no verbal; Por “discriminación por motivos de discapacidad” se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables; Por “ajustes razonables” se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales; Por “diseño universal” se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. El “diseño universal” no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten”.

En cuanto al derecho a la educación, el artículo 24 hace foco en ese derecho: “1. Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
- c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

- a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;
- b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;
- c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;
- d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:

- a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;
- b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas;
- c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegos, sordos o sordociegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

4. A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

5. Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.

Para hacer real todos estos principios el Consejo Federal de Educación, organismo que nuclea a todos los ministerios de educación provinciales en nuestro país, dicto la Resolución 311/16, en esta normativa se insta al sistema educativo para la mejora de las condiciones de la educación inclusiva y su aplicación en las distintas provincias para que lleven a cabo las medidas necesarias para favorecer su aplicación.

Después de identificar las normativas que hacen efectivos los derechos de las personas con discapacidad reconocidos por la Convención, es necesario definir qué se entiende por educación inclusiva. Para esto tomamos el enunciado que Rosa Blanco Guijarro precisa en el prólogo en castellano para América Latina y el Caribe del Índice para la Inclusión (herramienta de investigación con indicadores y preguntas, que se usa en las escuelas, fue propuesta por Booth y Ainscow , primera versión en 2002 y última revisión en 2015) “la educación inclusiva no tiene que ver solo con el acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas comunes sino con eliminar barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”.

Cuando se habla de todo el alumnado, estamos hablando también de diversos grupos sociales, etnias y culturas que sabemos están presentes en las escuelas, que tienen creencias y comportamientos distintos, que pueden limitar sus posibilidades de aprendizaje y participación, llegando a la exclusión o discriminación. Las escuelas que lleven a cabo

prácticas educativas inclusivas deben asegurar una educación personalizada que fomente la colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa y contribuyan de esta manera al avance a sociedades más inclusivas y democráticas. Este es un proceso permanente que tiene como ejes, aumentar la participación de toda la comunidad, la búsqueda continua de estrategias de abordaje de la diversidad como componente positivo, la minimización y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Para entender la inclusión es imprescindible aclarar la relación entre valores y acciones, los valores como guías inspiran las acciones y nos permiten enmarcarlas. La inclusión apunta a valores como: derechos, confianza, compasión, respeto por la diversidad, no violencia, sostenibilidad, igualdad, participación, honestidad, alegría, optimismo, amor y belleza (Booth T. y Ainscow M., 2005). Estos valores son los que están presentes en instituciones educativas que llevan a cabo prácticas educativas inclusivas.

La inclusión tiene que ver con generar oportunidades de acceso, participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, aportando respuestas adecuadas para toda la diversidad de estudiantes, reflexionando permanentemente sobre que políticas, sistemas escolares, currículo, enseñanza, docentes y profesionales se precisan, con que convicciones, capacidades y compromisos, para que no haya nadie que se quede afuera (Martínez, 2002).

Las políticas educativas inclusivas son responsabilidad principalmente de los Estados que deben ofrecer oportunidades educativas de calidad para todos, mejorando las condiciones de acceso, permanencia y egreso a una educación común, de todos los estudiantes poniendo esencialmente atención en aquellos estudiantes con riesgo de exclusión, como personas con discapacidad, dificultades de aprendizaje, características de distinto tipo cognitivas, étnicas, culturales o socio-económicas.

Estas políticas educativas tienen diferentes niveles de concreción; en un primer nivel la Ley de Educación Nacional fija los objetivos generales de la educación y el CFE acuerda los NAP; en un segundo nivel los Diseños curriculares jurisdiccionales adecuan los NAP, a las realidades provinciales; en un tercer nivel en cada instituciones escolar se elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en un último nivel está el aula como espacio fundamental de concreción de propuestas pedagógicas . El aula es un lugar privilegiado en donde el estudiante se debe sentir parte y tiene que vivenciar propuestas de enseñanza significativas

para él. Los diferentes niveles de concreción deben estar en concordancia para poder eliminar las barreras de acceso, permitir los aprendizajes y la participación de los estudiantes.

Es en las escuelas donde las políticas educativas se implementan y concretan, por ello se debe trabajar en construir una cultura escolar inclusiva que considere a la diversidad como oportunidad para enriquecer los aprendizajes; esta cultura se construye con el aporte de toda la comunidad, docentes, asistentes, familias, directivos. Para esto las escuelas necesitan tener libertad al momento de elaborar sus proyectos institucionales en un trabajo corresponsable y cooperativo de todos sus actores; y esto es posible si el currículo es flexible y está pensado desde la concepción de enseñanza que abarque todos los estilos de aprendizaje, necesidades y potencialidades de todos los estudiantes. Esta es la necesaria concordancia y coherencia entre los diferentes niveles de concreción de las políticas educativas.

El proyecto educativo institucional es el espacio para que se consolide el proyecto inclusivo base de una escuela que se diga inclusiva, es una oportunidad de participación, diálogo y práctica, donde se pueden asegurar instancias de escucha, de acuerdos, adecuaciones, ajustes para promover entornos seguros, colaborativos, creativos.

Todo proyecto educativo institucional inclusivo debe considerar la eliminación de barreras de aprendizaje y participación, trabajar desde la corresponsabilidad de todos los actores, consolidar redes de apoyo institucionales y elaborar instrumentos de seguimiento para los procesos de inclusión.

La educación inclusiva en el aula se construye partiendo de la reflexión sobre la propia acción para aceptar y valorar las diferencias, para definir trayectorias personalizadas promoviendo el desarrollo del sentido de comunidad, solidaridad y pertenencia. Esto requiere del docente gran compromiso, apoyo permanente entre colegas y la práctica colectiva del respeto y la confianza. El reconocimiento de la diversidad existente en el aula, necesita de un enfoque didáctico pedagógico que elabore materiales de enseñanza flexibles y contemple estrategias y técnicas, que eliminen las barreras para acceder al aprendizaje de todos los estudiantes. Desde los conceptos de accesibilidad y de diseño universal de la CDPC-ONU, se comienza a trabajar en el ámbito educativo con el DUA, diseño universal para el aprendizaje, que es un marco educativo basado en la investigación en las ciencias del aprendizaje, incluida la neurociencia cognitiva, que guía el desarrollo de entornos de aprendizaje flexibles y espacios

de aprendizaje que pueden adaptarse a las diferencias de aprendizaje individuales, se considera una estrategia inclusiva.

El DUA se basa en estudios neurocientíficos, que destacan que existen 3 tipos de subredes neuronales a ser estimuladas:

- Redes de reconocimiento: especializadas en percibir la información y asignarles significados. En la práctica estas redes reconocen números, letras, símbolos, palabras, objetos y otros patrones más complejos como el estilo literario de un escrito y conceptos más abstractos como la libertad.

- Redes de estrategias: especializadas en planificar, ejecutar y monitorear las tareas motrices y mentales. En la práctica estas redes permiten a las personas sacar un libro de una mochila hasta diseñar la estructura y escritura de un comentario de texto.

- Redes afectivas: especializadas en asignar significados emocionales a las tareas, están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje. En la práctica estas redes están influidas por los intereses de las personas, el estado de ánimo o las experiencias previas.

El DUA es el proceso por el cual el currículo está diseñado desde el inicio para tratar de satisfacer las diferencias individuales, estos diseños permiten adaptaciones curriculares que favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes. Además, aporta el concepto de que la diversidad se aplica a todos los estudiantes, ofreciendo distintas alternativas para acceder al aprendizaje y permitiendo que cada estudiante escoja la alternativa con la que mejor comprende y puede aprender. Este diseño desplaza el foco de la discapacidad del alumno a los recursos, materiales y al diseño curricular en general, porque un currículo será discapacitante cuando no permite que todos los estudiantes puedan acceder a él (Pastor, Sánchez Serrano y Zubillaga, 2014).

Los 3 principios primarios que guían el DUA, estructuran y pautan su desarrollo son:

I-Usar múltiples formas de presentación

1-Proporcionar las opciones de la percepción.

2-Proporcionar las opciones de lenguaje y los símbolos.

3-Proporcionar las opciones de la comprensión.

II-Usar múltiples formas de expresión

4- Proporcionar las opciones de la actuación física.

5-Proporcionar las opciones de las habilidades de la expresión y la fluidez.

6- Proporcionar las opciones de las funciones de la ejecución.

III- Usar múltiples formas de motivación

7- Proporcionar las opciones de la búsqueda de los intereses

8- Proporcionar las opciones del mantenimiento del esfuerzo y la persistencia

9- Proporcionar las opciones de la autorregulación.

El Diseño Universal para el Aprendizaje sirve para poner en acción prácticas educativas inclusivas, porque colabora con la idea de igualdad ante la ley y de equidad para ejercer la igualdad, haciendo posible hablar de educación inclusiva.

Las prácticas educativas inclusivas son aquellas en las que la planificación curricular incorpora la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes, en las que existen criterios y procedimientos establecidos para adecuar el currículo en función de las necesidades de los estudiantes, los docentes utilizan una variedad de estrategias y métodos para que todos aprendan, se realizan prácticas que favorecen la cooperación y el apoyo mutuo entre pares, las prácticas de evaluación sirven para retroalimentar la revisión de los procesos de enseñanza, usando variados instrumentos y procedimientos acordes a las posibilidades de expresión, comprensión y ejecución de cada estudiante.

Capítulo 3

**MARCO METODOLÒGICO**

Este trabajo de investigación forma parte de un sub-tema de la Línea de Investigación “Inclusión Educativa de personas con discapacidad: políticas y prácticas” UCC-CONICET.

El objetivo de este subtema es:

- Analizar políticas, culturas y prácticas inclusivas en escuelas primarias de la provincia de Córdoba, de gestión estatal, para realizar propuestas de mejora con un impacto positivo en la institución educativa.

Los objetivos de este trabajo de investigación son:

- Identificar prácticas educativas inclusivas mediante la observación, entrevistas, encuestas para proponer líneas de acción que garanticen educación de calidad para todos los estudiantes.

Esta investigación se realizó desde un diseño metodológico exploratorio- descriptivo, adoptando estudios cuantitativos y cualitativos, para el estudio de caso de la escuela primaria de gestión estatal de la ciudad de San Francisco.

La unidad principal de observación es la escuela ubicada en la provincia de Córdoba; como unidades de observación secundaria se realizaron encuestas y entrevistas a directivo, un docente de aula donde se observó una clase, se encuestó a estudiantes de 6º grado y se analizaron el PEI y el PCI. La muestra fue intencional se encuestó a 1 directivo y 14 estudiantes (Burbuja A-observada en clases y recreos en su totalidad) y se entrevistó a 1 docente.

Los instrumentos aplicados fueron estudio de documentos, PEI y PCI; cuestionario auto-administrado, semiestructurado (extraído del “Índice de Inclusión” de Booth y Ainscow, 2000) Entrevista a directivo y docente de aula, observación de clases, recreos. Todos estos instrumentos están en el anexo del presente trabajo de investigación.

La escuela representada en el directivo, la docente y el grupo de estudiantes, se mostró siempre muy dispuesta a contestar las preguntas, exhibir documentación, la cual se pudo leer con tiempo, ya que se permitió en época de receso de invierno, retirar de la escuela. El directivo y la docente tuvieron apertura para explicar lo que fuera necesario aclarar, contagiando al grupo de alumnos que contestaron la encuesta con entusiasmo. El directivo

manifestó que está a la espera de una propuesta a partir de la mirada que como futura especialista se le pueda brindar.

Capítulo 4

**ANÀLISIS DE LA INFORMACIÒN**

La escuela tiene un PEI, al cual se pudo acceder por completo, es un documento que recoge la historia y el sentido de la escuela. La lectura del PEI permite inferir que la última actualización fue en diciembre de 2019, manifestándose en el mismo las proyecciones para el año 2020. Para analizar el mismo se utilizó la Guía de Observación adjunta.

En el PEI, se puede leer la visión de la escuela, la mirada que se plantean en función del contexto y del estudiante que quieren formar; y la misión que son los modos para hacer realidad la visión y orientan el sentido y quehacer de la comunidad educativa.

Visión: *“Un centro educativo comprometido con la calidad educativa, que promueve el desarrollo de un estudiante crítico, creativo, reflexivo; que innova en sus prácticas pedagógicas, favoreciendo el desarrollo de su comunidad”*

Misión: *“Promover prácticas pedagógicas que permitan el acceso, permanencia, progreso y egreso satisfactorios de todo el alumnado, a una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral, formalizando oportunidades educativas para contribuir a la justicia social”.*

El perfil determinado en el PEI, con respecto al centro educativo expresa, que es democrático, pluralista, universalista, facilitador de la participación, responsable y solidario con toda la comunidad.

En cuanto al perfil docente que esta escuela promueve es la capacidad de guiar, asesorar, orientar, organizar y facilitar, actuando con profesionalismo, en una gestión democrática que respete el pluralismo, como agente transmisor y recreador de cultura con apertura al trabajo colaborativo y cooperativo

Las características del alumno que la comunidad aspira a formar lo describe como participativo, crítico, reflexivo, activo, creativo, solidario, comunicativo, comprometido, cooperativo que tienda a una educación permanente, a construir su escala de valores y a su realización personal. El estilo de gestión se define como profesional, de concertación negociación mediación, respecto por el pluralismo, con bases de comunicación, participación e innovación.

La escuela define como objetivo institucional *“Propender al logro de una institución participativa, comprometida en garantizar la igualdad y calidad educativa, implementando*

*políticas de inclusión , capaz de formar de manera integral y libre , personas que sepan actuar democráticamente en el mundo que les toca vivir, garantizando que todas ellas alcancen competencias, capacidades y saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) equivalentes con independencia de su ubicación social y territorial”.*

Para esto fija como ruta programática, las siguientes líneas de acción:

- *Aplicar estrategias que impliquen actividades para la toma de decisiones y asunción de responsabilidades, estimulando la creatividad y una actitud crítica.*
- *Adecuar las propuestas y estrategias metodológicas a las necesidades de los alumnos atendiendo a la diversidad de los mismos, garantizando el acceso a saberes comunes, brindando oportunidades equitativas de aprendizaje.*
- *Fomentar actividades que proyecten al centro educativo hacia la comunidad.*
- *Garantizar el logro de aprendizajes socialmente validos presentes en los Diseños Curriculares de la provincia y los NAP.*

Además de los objetivos y líneas de acción institucionales, están delimitados los objetivos, estrategias y evaluación de cada ciclo del nivel en el PCI; las concepciones de aprendizaje sobre las que centran su accionar pedagógico: el constructivismo vigotskyano, la influencia del contexto socio cultural en el desarrollo, la importancia de la mediación, la concepción de aprendizaje significativo, las inteligencias múltiples y necesidad de conocer y facilitar el desarrollo integral cognitivo.

Todos los proyectos que están en el PEI y PCI, de la escuela incorporan el enfoque de educación inclusiva, se describen propuestas para favorecer las trayectorias escolares en el marco de la Resol. N° 174/12 del CF, entendiendo la presencia de aulas heterogéneas, permitiendo agrupamientos pedagógicos flexibles para ampliar el horizonte de posibilidades de todos los estudiantes.

La escuela trabajo los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC) en el marco de la Resolución 149/10; se realizaron jornadas institucionales entre docentes y directivos, jornadas con las familias, donde en espacios de diálogo y debate se elaboraron institucionalmente los acuerdos y están incorporados al PEI, y estos años a año se revisan, desde el año 2012.

El PEI no cuenta con plan de acción, con un protocolo descripto para el proceso de inclusión, pero de la entrevista con el directivo, se destaca que trabajan para la inclusión de todos los niños que solicitan la inscripción; realizando con la escuela especial reuniones para reconocer con la colaboración del gabinete las problemáticas de los estudiantes y diseñar trayectorias escolares individuales, para que todos aprendan en sus tiempos y ritmos. Además, se permite el ingreso de equipo de profesionales de apoyo privados para trabajar con niños que tienen diagnóstico y están atendidos por esos profesionales, lo que daría cuenta de la falta de claridad en que significa un proceso de inclusión, ya que estas situaciones aluden a procesos de integración. Estas estrategias y mecanismos de inclusión de cooperación con profesionales comunidad familias están enunciadas entre las líneas de acción más específicas, y se proponen “para favorecer la construcción de los aprendizajes de los niños que lo requieran” la continuidad de redes interinstitucionales con APADIM, CEMIRI, Esc. Especial “Ana Sullivan”.

Para complementar este trabajo, además se realizaron entrevistas a un directivo, un docente y 14 estudiantes de 6º grado del turno tarde, observación de clases de matemáticas y los recreos de una jornada.

La entrevista con el directivo se realizó para completar la encuesta y fue una oportunidad para conocer procesos que se llevan a cabo en la escuela y los fundamentos que sustentan esas decisiones pedagógicas. El directivo explica que, a raíz de la situación de aislamiento en el año 2020, año en el que estudiantes con proyectos de integración no pudieron tener una trayectoria sostenida, este año 2021 tienen presencialidad plena desde marzo, así es asisten todas las semanas a la escuela, porque necesitan “*ponerse al día*”, argumentando que los docentes “*se ponen la inclusión al hombro*” y entre todos se decidió esta propuesta a las familias y equipos interdisciplinarios que trabajan con los estudiantes con discapacidad.

El directivo contesta a las preguntas sobre las cosas que le gustan de la escuela destacando la solidaridad entre docentes, la revisión permanente de las prácticas pedagógicas y de gestión, el trabajo colaborativo y la preocupación de todo el equipo directivo por el aprendizaje de todos los alumnos, el apoyo e involucramiento de las familias, la gratitud de los alumnos. Al mismo tiempo manifiesta que algunos docentes tienen falta de compromiso, no utilizan las

Tics, desconocen la normativa y la diferencia entre inclusión e integración, y que hay escasos espacios de planificación entre colegas.

En la entrevista con la docente de 6° grado, algunas de estas cuestiones se evidencian cuando habla de las actividades que debe pasarle el equipo que atiende al estudiante presente en el aula, que tiene ajustes curriculares, y como están trabajando con los “alumnos en riesgo pedagógico”, permitiéndoles tener presencialidad plena desde marzo; además de no conocer las resoluciones vigentes y concepciones propias del paradigma actual de inclusión.

La encuesta a estudiantes se realizó con la participación de 14 alumnos de entre 11 y 12 años, de un total de 29 estudiantes que tiene el grado, se encuestó solo a los alumnos de una burbuja (que se observó en clases) de 6° grado del turno tarde, fue de manera presencial. Esta encuesta tiene datos que pueden interpretarse en función de la debilidad que tiene la institución que es la falta de definiciones claras sobre sus prácticas inclusivas y son afirmaciones que hacen a la percepción que tienen los estudiantes sobre prácticas y valores inclusivos.

Con respecto a afirmaciones como si les gusta ir a esta escuela un 100% está de acuerdo con esta afirmación, pero cuando se les pregunta acerca si se sienten parte de la comunidad solo un 64 % está de acuerdo.

En cuanto a las relaciones de armonía entre adultos, adultos y estudiantes, la existencia de relaciones de amistad entre estudiantes, sobre como los hace sentir la escuela, si le gustan sus maestros, entre el 92,9 % y el 100%, dice estar de acuerdo con estas afirmaciones.

Cuando se les pregunta sobre valores inclusivos como si es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes el 100% acuerda con esa afirmación; sobre su propio proceso de integración al llegar a la escuela y si se sienten parte de la escuela sea cual sea su religión el 92,9 % está de acuerdo; en relación al respeto entre todos independientemente de su color de piel y el menosprecio entre ellos a causa de lo que llevan puesto, los porcentajes oscilan entre 71,4 y 78,6 % ; otra afirmación importante para destacar es que el 100% está de acuerdo con que los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados , así como si alguien los intimida se lo pueden decir a un maestro, que en el mismo porcentaje del 100% también afirman que los maestros quieren saber si ha estado fuera un día de la escuela.

En cuanto al clima en las clases, el 92,9% afirma que se comparten saberes; en un 100% afirman que si hay un maestro de apoyo los van a ayudar y que han aprendido mucho en esta escuela; un 92,9 % se siente escuchado con interés por parte de los docentes y que a los docentes no les importa si se equivocan siempre y cuando se esfuercen.

Estas afirmaciones dan cuenta del clima de comodidad y aceptación que perciben los estudiantes en esta escuela, así como el interés que ellos ven en los docentes por lo que les pasa, el respeto que sienten por sus docentes y compañeros, los apoyos de maestros, dan cuenta de un ámbito institucional donde valores inclusivos se están desarrollando en lo cotidiano.

Una escuela donde se promueve el ingreso, la participación, la aceptación, la colaboración, el respeto de todos, es una escuela que desarrolla una cultura escolar inclusiva, que según Ainscow y Booth (2015), se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada cual es valorado, base fundamental para que todo estudiante tenga mayores logros.

El recreo se desarrolla en los patios al aire libre, la escuela cuenta con otro patio cubierto y grandes galerías. La estructura de la escuela es accesible parcialmente en cuanto al ingreso ya que no posee rampas, en los patios tampoco existen rampas, aunque hay varios desniveles; los sanitarios tienen diferenciado un baño para discapacitados; no se observa señalética, ni sistemas alternativos de comunicación en aulas, galerías o patios. Los recreos son diferenciados entre ciclos, cada ciclo tiene su horario a fin de no reunir a tantos niños en el espacio, por una cuestión de protocolo Covid, en este caso comparten horario solo las 3 secciones de 6° grado.

La clase observada se desarrolla en un aula amplia, donde los 14 estudiantes están cómodos, manteniendo la distancia prudente que exige el protocolo Covid 19. Las paredes tienen láminas coloridas de las tablas de multiplicar y números decimales, el pizarrón es grande y al final del aula hay un armario con varios libros, escuadras, compás, reglas, etc.; la iluminación y ventilación es buena, cada alumno tiene su pupitre.

La clase se desenvuelve en armonía, la docente camina por el aula, preguntando y dando respuestas, con fluidez verbal, con vocabulario claro y preciso. Estimula la participación de

todos, incentiva la pregunta de parte de los estudiantes, sobre las diferentes formas de resolver los “desafíos matemáticos” que es la actividad del día de clases. Aunque las consignas son claras, hay alumnos que necesitan una explicación más detallada, ella la ofrece, con trato amable y estimulando al alumno a seguir pensando. Todo el tiempo hace alusión a *“recordar como resolvimos los anteriores desafíos”*, para ir argumentando similitudes y diferencias entre las operaciones a utilizar, promoviendo de esta forma la fijación de conocimientos. La docente crea un ambiente de colaboración y respeto, con atención y apertura hacia todos los estudiantes, creando además situaciones de diálogo entre ellos favoreciendo la cooperación entre todos.

El pupitre de uno de los estudiantes M. está más cerca del escritorio del docente, ella se dirige a él, guiando las actividades que debe hacer, que son actividades diferenciadas de las de los demás y le va explicando cómo proceder. La docente en la entrevista me cuenta que las actividades de M. son planificadas por el equipo de profesionales que acompaña su “inclusión”. Es esta situación en la que se puede ver claramente que la institución viene realizando procesos de integración a los que llama inclusión. En este caso para M. se realizan adaptaciones curriculares, para superar sus diferencias, tendiendo a la normalización de su trayectoria con apoyos, recursos y profesionales, postulados todos que tienen que ver con el modelo de integración. Es decir que los procesos que se realizan en el sistema educativo permanecen iguales y M. debe adaptarse a ellos, por el contrario, si fueran procesos de inclusión el sistema debería adecuarse y darle una respuesta personalizada.

Durante el recreo el clima es cordial, se concentran grupos de estudiantes que juegan a las bolitas en el patio externo; niñas que leen una revista en otro sector del patio abajo de un árbol, otras que conversan paseando, no hay niños solos, el grupo que comparte el aula, 14 estudiantes, se divide en grupos en los que están todos. Las docentes se distribuyen en el espacio total observando las actividades que hacen los estudiantes, se van acercando a los grupos y dialogan con ellos. El recreo dura 15 minutos, pasados estos minutos la docente los invita al comedor instalado en el patio cubierto a tomar la merienda, todos asisten llevando su vaso y comparten el momento, son respetuosos con las asistentes que les sirven la leche saludando y agradeciendo lo recibido, luego de unos minutos cada uno lava su vaso y vuelve al aula.

Todo lo observado en estos momentos de clase y recreo, tiene coherencia con las contestaciones de los estudiantes a la encuesta, en donde un alto porcentaje, se sienten a gusto en la escuela, aceptados, escuchados y que son de interés para los docentes, que los apoyan y reconocen sus esfuerzos.

## Capítulo 5

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Todo lo observado en esta escuela desde el PEI, PCI, clases, recreos, encuestas y entrevistas realizadas permite identificar que la institución necesita aclarar algunas cuestiones, concepciones, estrategias y conocer herramientas, recursos pedagógicos didácticos, para poder enseñar a todos los estudiantes de acuerdo a sus potencialidades y singularidades. Es evidente que los docentes desconocen las alcances de la Educación Inclusiva, el enfoque DUA, por cuanto realizan procesos de integración, a los que consideran inclusión.

La propuesta de intervención tiene como objetivo brindar capacitación, a los directivos y docentes de esta institución, sobre educación inclusiva de acuerdo a la normativa vigente, para que comiencen a planificar utilizando el enfoque de Diseño Universal del Aprendizaje. Este enfoque tiene como objetivo la superación de todo tipo de barreras en el contexto educativo, permitiendo el acceso universal a la educación de todos los estudiantes, mediante un currículo flexible, abierto e inclusivo, ofreciendo distintas opciones de acceso al contenido, empleando diferentes metodologías activas y motivando a los estudiantes.

El DUA implica la accesibilidad universal a la educación, marcando el camino hacia una inclusión efectiva, tiene como objetivo la superación de todo tipo de barreras en el contexto educativo, creando contenidos para todos. Por lo tanto es oportuno teniendo en cuenta las particularidades contextuales de esta institución, la apertura que marca como fortaleza el equipo directivo de parte de los docentes, el apoyo que reciben de instituciones de modalidad especial es el entorno propicio para desarrollar este proyecto que tiene como propósito otorgar instancias de perfeccionamiento sobre los actuales requerimientos de educar en la diversidad, profundizando en estrategias de aula diversificadas, bajo el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje, como respuesta a la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Los enfoques actuales de la educación como proceso de desarrollo humano centran su atención en una escuela más formativa, de mayor apertura, que responda a la diversidad y cuyas estrategias de enseñanza y aprendizaje compensen las demandas cognitivas, afectivas y volitivas de los estudiantes, para potenciar su desenvolvimiento sin discriminación de género, raza, cultura, credo, sexo o discapacidad. Todo ello desde un enfoque didáctico que potencie el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir en unidad. Delors (1996).

Para organizar el trabajo a partir de fijarse un objetivo general, se plantean metas de acción, se planifican actividades, se pauta un cronograma y se programan evaluaciones para realizar ajustes si fueran necesarios a fin de optimizar el plan de trabajo propuesto.

**Como objetivo general se plantea:**

- Iniciar al equipo directivo y a los docentes de la escuela, en el abordaje del enfoque DUA, con el fin de promover la participación y el aprendizaje de calidad de todos los estudiantes que asisten a esta escuela.

## Meta 1

**Organizar un taller presencial en el mes de febrero e involucrar al 100 % de los docentes, en esta instancia y en actividades del aula virtual.**

| <b>Actividades para Meta 1</b> | <b>Descripción</b>                                                                                                         | <b>Recursos Materiales</b>              | <b>Recursos Humanos</b>                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad 1.1                  | Presentación de la propuesta a todos los docentes (), se les entregará cronograma de actividades y modalidad del proyecto. | Fotocopias de cronogramas.<br>Catering. | Equipo externo, equipo directivo y técnico de las instituciones involucradas. |
| Actividad 1.2                  | Presentación y uso del aula virtual. Creación de usuario y contraseña para ingresar a la misma.                            | Computadoras y pantalla.                | Técnico de Computación.                                                       |
| Actividad 1.3                  | Trabajo en el aula virtual, uso de foros y actividades colaborativas.                                                      | Computadoras portátiles.                | Equipo Externo, Directivos, Equipo Técnico.                                   |

**Meta 2: Intercambiar en el aula virtual, contenidos de lectura, participar en foros de debates, socializar experiencias, compartir un Drive desde el mes de abril para que todos los docentes puedan compartir las propuestas didácticas.**

| <b>Actividades</b> | <b>Descripción</b>                                                                                                                                              | <b>Recursos Materiales</b> | <b>Recursos Humanos</b>                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|
| Actividad 2.1      | Reconocer los principios del Enfoque DUA, a través del intercambio de lecturas en el aula virtual y participando en foros.                                      | Computadoras.              | Equipo Externo, Directivos, Equipo Técnico. |
| Actividad 2.2      | <p>Facilitar un drive</p> <p>trabajar de manera colaborativa entre</p> <p>todos los docentes. el análisis de los textos compartidos y propuestas de trabajo</p> | Computadoras.              | Equipo Externo, Directivos, Equipo Técnico. |
| Actividad 2.3      | Diseñar actividades didácticas desde el Enfoque DUA.                                                                                                            | Computadoras.              | Equipo Externo, Directivos, Equipo          |

**Meta 3: Realizar en el mes de diciembre un taller presencial con todos los docentes para socializar las planificaciones elaboradas con estrategias innovadoras utilizando el enfoque DUA.**

|               |                               |                                     |                                        |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| Actividad 3.1 | Taller presencial integrador. | Computadoras, pantallas , catering. | Docentes, directivos y equipo externo. |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|

### **Cronograma**

| ACTIVIDADES           | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Taller presencial     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Presentación A.V.     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Trabajo en el aula    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Confección de Drive   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Análisis de Propuesta |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Diseño de propuesta   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Reflexión de DUA      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Presencial de cierre  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## Evaluación

| Evaluación                                                                                                                                                                                                                             | Mes de la evaluación                                  | Recolección de datos                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ex_post<br/>Durante la implementación del proyecto</p> <p>La evaluación de proceso, se realizara con el fin de hacer reajustes si fueran necesarios, en la metodología utilizada, los tiempos planteados, el material ofrecido.</p> | <p>Marzo</p> <p>Mayo</p> <p>Agosto</p> <p>Octubre</p> | <p>Se proponen reuniones de equipo para analizar:</p> <p>*La actividad de los docentes en el aula virtual.</p> <p>*Análisis de la actividad en el aula: respuestas de los docentes a las actividades planteadas.</p> <p>*Observación de interacciones en línea( estrategias adecuadas al tiempo, apropiadas para el contexto)</p> | <p>Participo el 100% de los docentes</p> <p>Porcentaje de docentes que entregan en tiempo y forma las actividades.</p> <p>Participación en los foros, responden a preguntas adicionales en línea, adoptan nuevas ideas y justifican a partir de la lectura, las intervenciones son claras y evidencia lectura de los materiales para la construcción de nuevos aportes.</p>                                                            |
| <p>Ex_post<br/>De resultados</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Diciembre</p>                                      | <p>+Observación, análisis y reflexión sobre el intercambio logrado en el aula virtual</p> <p>+ Participación activa en el encuentro de cierre de la formación.</p> <p>+Encuesta a través del aula a los docentes para conocer su opinión de la propuesta.</p>                                                                     | <p>Se logró el objetivo planteado<br/>El 100% de los docentes participo en todo el proceso.</p> <p>Se evidencia apropiación del enfoque en las planificaciones presentadas.</p> <p>Importancia de este curso para su desarrollo profesional<br/>Calidad del material presentado.<br/>Desempeño de los tutores<br/>Claridad en las interacciones.<br/>Nombrar un aspecto a destacar del curso<br/>Nombrar una dificultad del curso.</p> |

## **CONCLUSIONES**

La escuela viene desarrollando procesos de integración a los que nombra “inclusión”, esto es necesario aclararlo para comenzar a rearmar los procedimientos que con voluntad de parte de los docentes se realizan. Considerarse una escuela inclusiva que brinde educación de calidad para todos, exige una transformación de la cultura de una escuela, en este caso se tiene que trabajar en un modelo de escuela que propicie un discurso y contenidos claros y se configure como institución colaborativa. La escuela colaborativa es “aquella en la que el conjunto de sus miembros la identifica y vive como una comunidad de intereses, responsabilidades y proyectos de mejora” (Sánchez Palomino y Torres González, 2002: 169).

Iniciarlos en el uso del modelo DUA, les permitirá seleccionar recursos didácticos, metodológicos, organizar espacios, flexibilizar tiempos y agrupamientos para adaptar la intervención educativa a los diferentes ritmos, intereses y necesidades de todos los estudiantes.

Es necesario capacitar a los docentes para eliminar las barreras de acceso a una educación de calidad y para permitir una participación plena de todos los estudiantes, para que lideren acciones educativas que respeten la diversidad presente en las aulas y analicen críticamente los supuestos y representaciones que sostienen su labor docente, para habitar escuelas más inclusivas.

La escuela como institución social que promueva la inclusión socioeducativa desde el respecto a la diversidad precisa de estructuras organizativas distintas. El DUA, es un modelo organizativo que favorece la inclusión porque parte del análisis del contexto concreto y se adapta a la diversidad existente en todas las aulas, garantizando los aprendizajes de todos y como dice Skliar permiten “Educar a cualquiera y a cada uno”.

Esta implementación del modelo DUA, va permitir que esta escuela brinde educación inclusiva de calidad, como derecho y deber de toda la comunidad educativa, no es un camino sencillo, pero es indispensable para seguir creciendo como escuela y situar a la inclusión como principio.

## BIBLIOGRAFIA

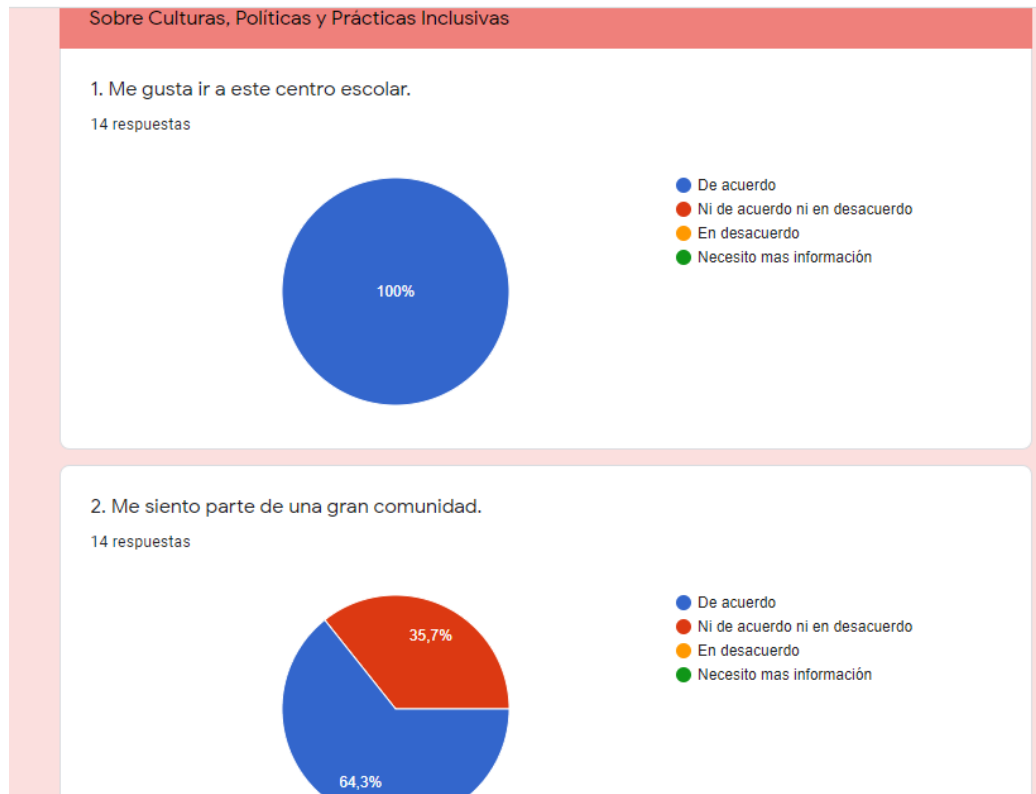
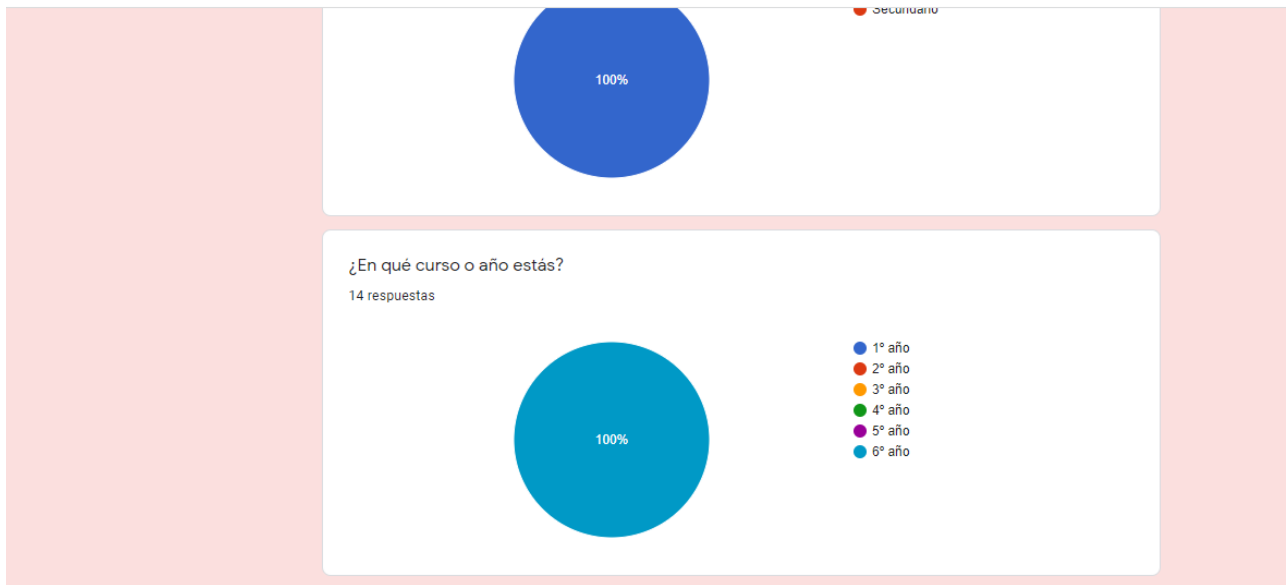
- BLANCO, R (2014) Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Álvaro Marchesi, Rosa Blanco Y Laura Hernández Coordinadores. Organización Estados Iberoamericanos: Madrid.
- BLANCO, R. (2007) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE, Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol. 4. Madrid, España.
- BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2015) Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. 3era. Edición adaptada. OIE.
- ECHEITA, G y SIMÓN, C. (2007) La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social. En: DE LORENZO, R. Y PÉREZ BUENO, L.C. (2007) Tratado sobre Discapacidad. Madrid: Thomson & Aranzadi.
- ECHEITA, G y AINSCOW, M. (2010) La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. II Congreso Iberoamericano de Síndrome de Down, Down España, Granada, mayo de 2010
- FERREYRA, H. A. y EBERLE, M.J. (2008) La Evaluación: una estrategia para repensar las prácticas institucionales. Magistro. Vol. 2 . No. 4. 2008
- HARF, R. y AZZERBONI, D. (2014). Construcción de liderazgos en la gestión educativa. Un diálogo entre supervisores y directivos. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 4.
- HERNANDEZ SANCHEZ, A.M. y AINSCOW, M. (2018). Equidad e inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. Revista Retos XXI. Discapacidad y educación. Año 2018. Volumen 2. - - ESCOBEDO PEIRO, P.; SALES CIGES, A. y FERRÁNDEZ BERRUECO, R. (2012). La cultura escolar en el cambio hacia La escuela intercultural inclusiva. EDETANIA 41, Julio 2012.

- LÓPEZ MELERO, M. A (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, Universidad de Zaragoza, España, vol. 26, núm. 2, 2012.
- MARTINEZ, B. (2002) La educación en la diversidad en los albores del S XXI. Palma. Univiversitat de les Illes Balears.
- RODRIGUEZ, F (2014) La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. Revista Latinoamericana de educación inclusiva. Vol. 8, N° 2. Chile.
- SCHALOCK, R.L. (2015) Las mejores prácticas de las organizaciones y los profesionales. Salamanca: IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad Libro de Actas en CD
- SIMÓN, C.; GINÉ, C. Y ECHEITA, G. (2016) Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Núm. 10
- YADAROLA, M. E. (2010). Hacia una educación inclusiva permanente. Revista Síndrome de Down: Vida Adulta. Fundación Iberoamericana Down21. Vol. 2. Núm./04. Febrero de 2010.
- YADAROLA, M. E. (2013) Desde la integración escolar a la educación inclusiva: una transformación compleja. Congreso Argentino y Regional de Educación Inclusiva. Ciudad de Tigre, agosto de 2013.

## **ANEXOS**

## RESPUESTAS CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

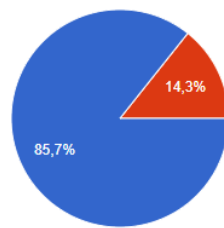




3. Mi centro y el patio son muy atractivos.

Copiar gráfico

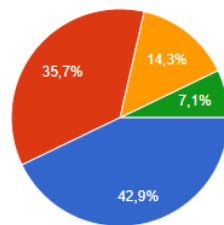
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

4. Los baños están limpios y seguros.

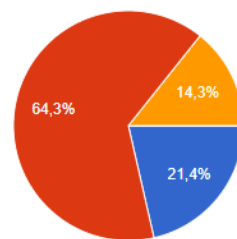
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

5. Los estudiantes se llevan bien.

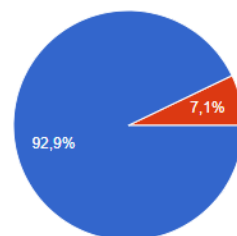
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

6. Los adultos se llevan bien.

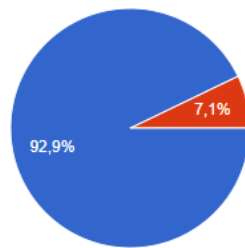
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

7. Los adultos y los estudiantes se llevan bien.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

8. Tengo algunos buenos amigos aquí.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

9. Me gustan mis profesores.

14 respuestas

Copiar gráfico



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

10. El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

11. Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro.

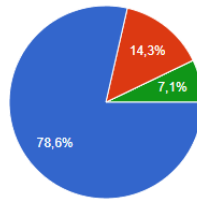
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

12. Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

13. Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes.

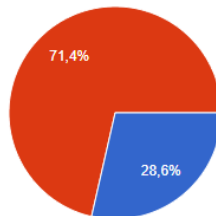
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

14. Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

15. He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar.

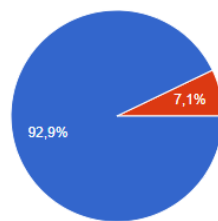
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

16. He aprendido como mis acciones afectan a otros en el centro escolar.

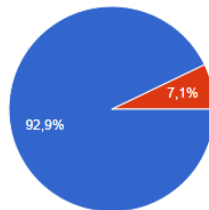
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

17. He aprendido como mis acciones afectan a otros en todo el mundo.

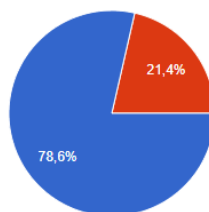
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

18. He aprendido como mis valores afectan a la forma que actúo.

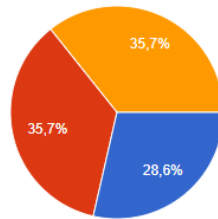
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

19. Yo como de forma saludable en el centro escolar.

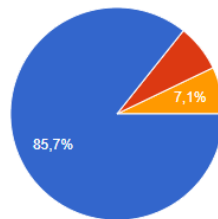
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

20. Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar.

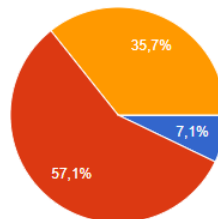
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

21. Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen.

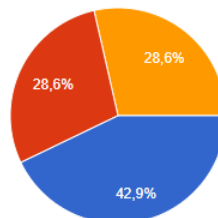
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

22. Las personas admiten cuando han cometido un error.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

23. Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer.

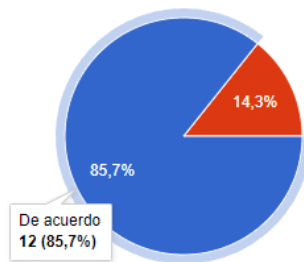
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

24. Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

25. Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí.

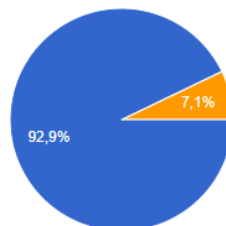
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

26. Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme.

14 respuestas

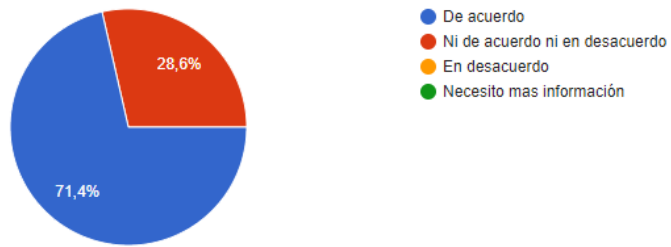


- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

27. Eres respetado independientemente del color de tu piel.

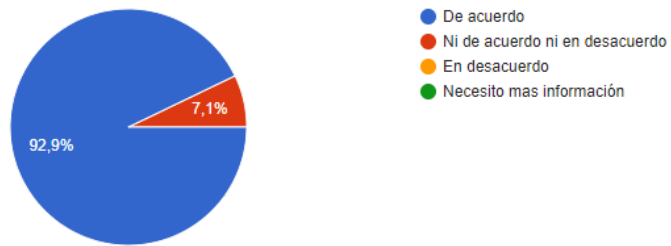


14 respuestas



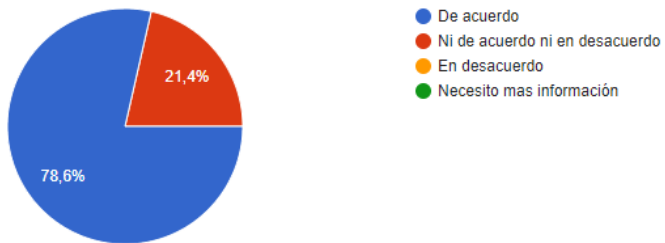
28. Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión.

14 respuestas



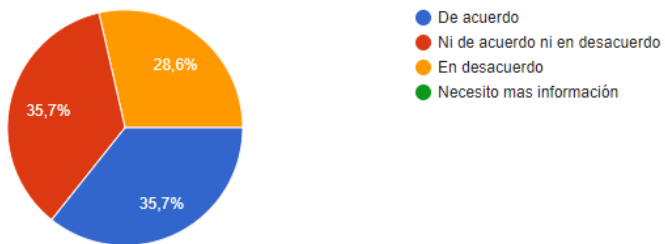
29. Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto.

14 respuestas



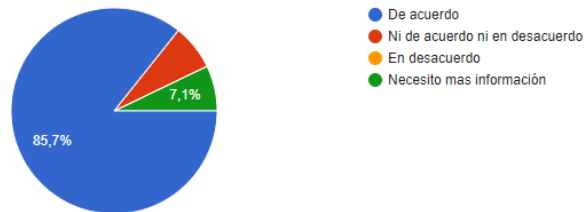
30. Los chicos y chicas se llevan bien.

14 respuestas



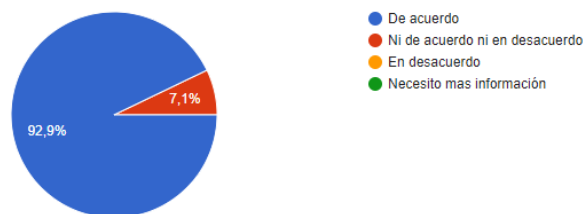
31. En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida.

14 respuestas



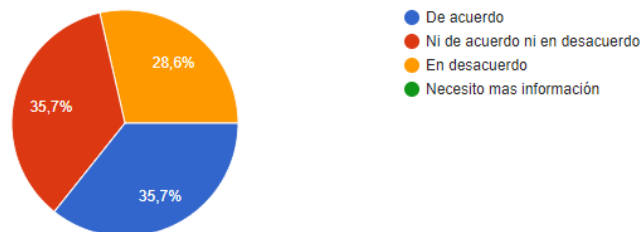
32. Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados.

14 respuestas



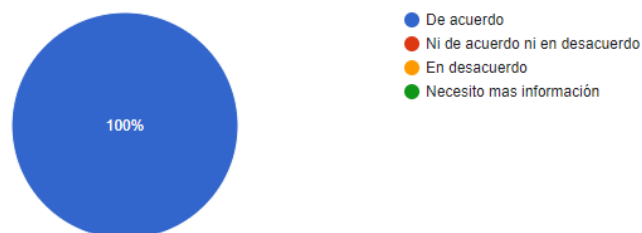
33. Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos.

14 respuestas



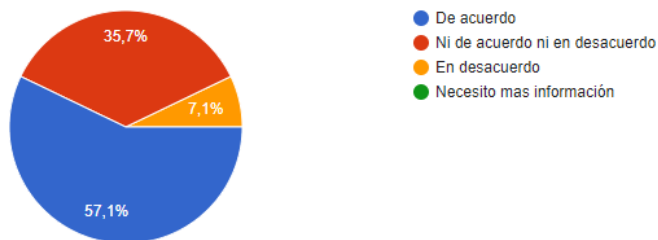
34. Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor.

14 respuestas



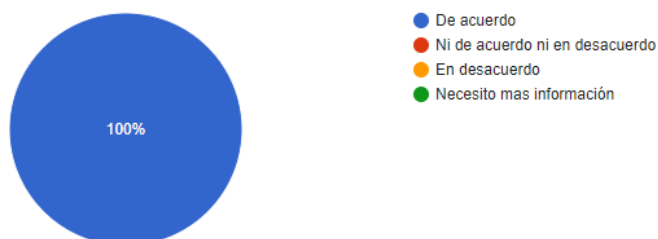
35. Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes.

14 respuestas



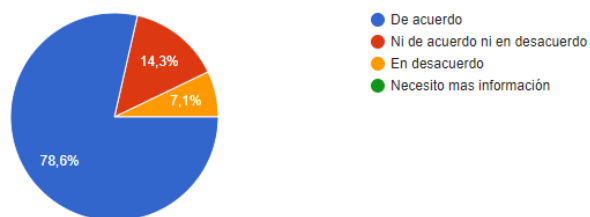
36. Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado.

14 respuestas



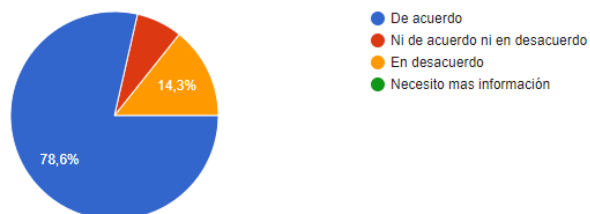
37. Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes.

14 respuestas



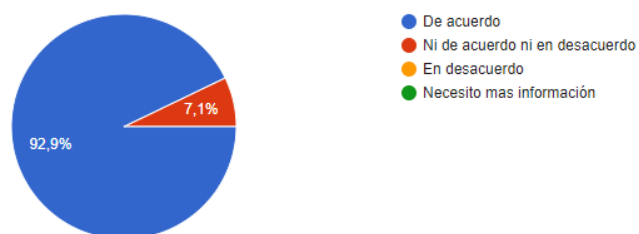
38. Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante.

14 respuestas



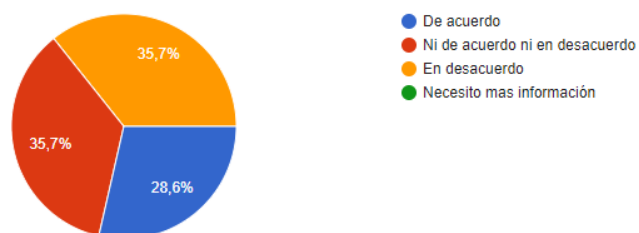
39. Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpian las clases.

14 respuestas



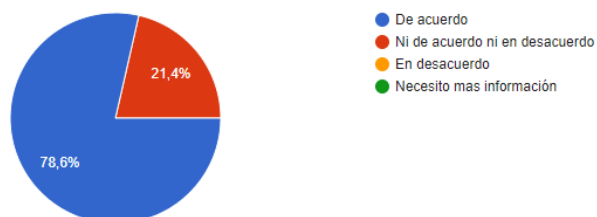
40. Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman.

14 respuestas



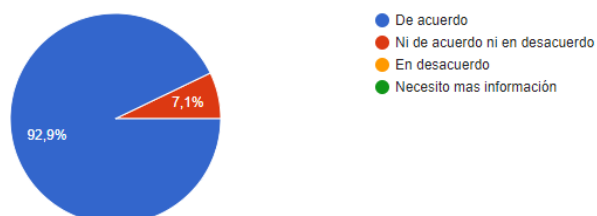
41. Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones.

14 respuestas



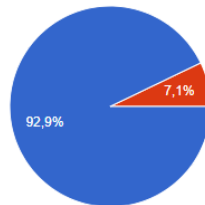
42. En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños.

14 respuestas



43. En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

44. Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar.

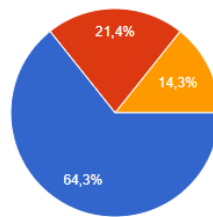
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

45. Me gustan la mayoría de mis lecciones.

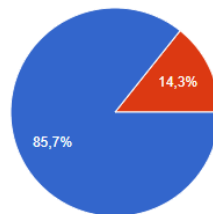
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

46. Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

47. He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos.

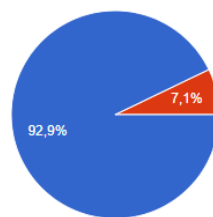
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

48. Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo.

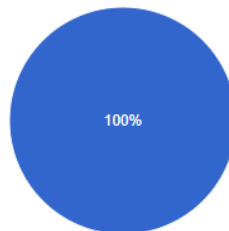
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

49. He aprendido mucho en este centro escolar.

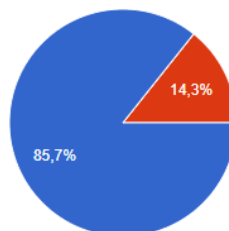
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

50. En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta.

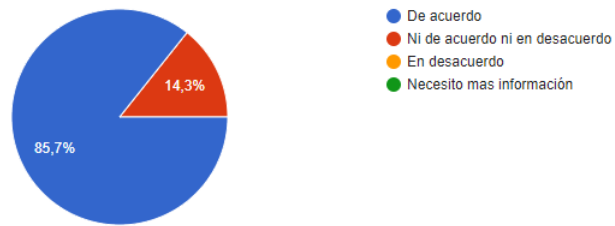
14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

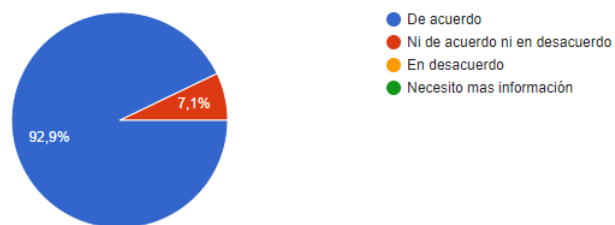
51. Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar.

14 respuestas



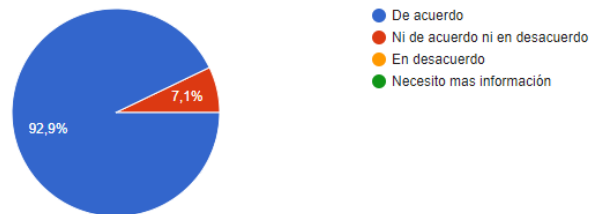
52. Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores.

14 respuestas



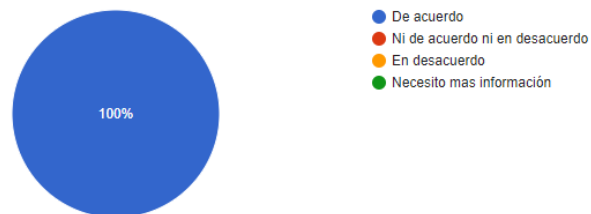
53. Aprendemos a respetar el planeta tierra.

14 respuestas



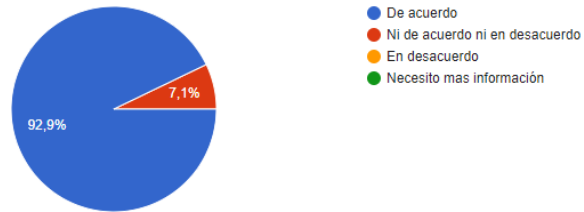
54. Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite.

14 respuestas



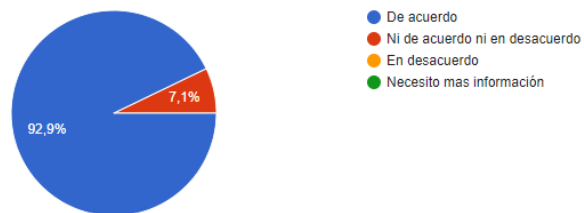
55. Los profesores están interesados en escuchar mis ideas.

14 respuestas



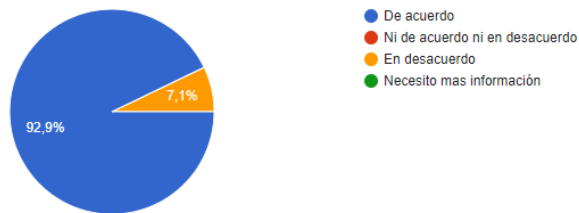
56. Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás.

14 respuestas



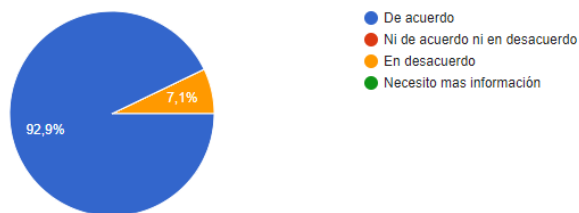
57. Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer.

14 respuestas



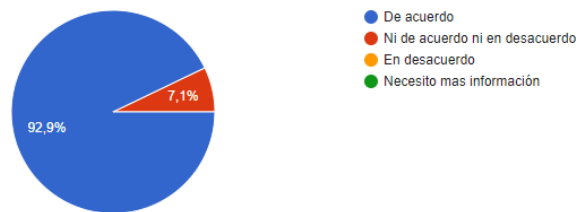
58. Reconozco cuando he hecho un buen trabajo.

14 respuestas



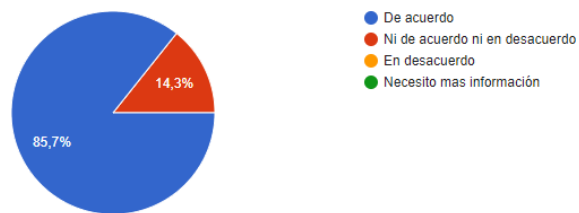
59. A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce.

14 respuestas



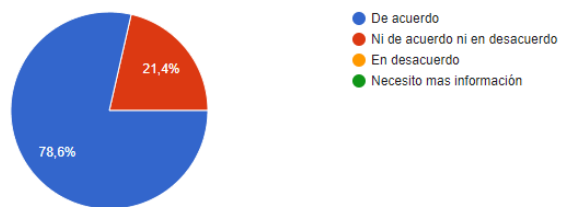
60. Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar.

14 respuestas



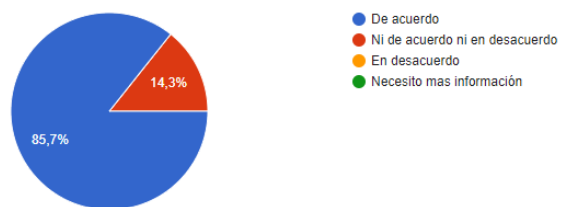
61. Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer.

14 respuestas



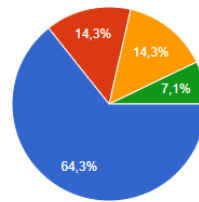
62. Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender.

14 respuestas



63. A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes.

14 respuestas



- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Necesito mas información

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi escuela:

14 respuestas

1- el recreo  
2-comer  
3- jugar

1-recreo  
2-jugar a las cartas  
3-patinar en el sum

1-jugar  
2-estudiar  
3-aprender

1- compañerismo  
2-la atención de los maestros  
3-lo que hacen los maestros por nosotros

1- los baños limpios  
2-el compañerismo  
3-la atención de las maestras y directora

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi escuela:

14 respuestas

1- compañerismo  
2-la atención de los maestros  
3-lo que hacen los maestros por nosotros

1- los baños limpios  
2-el compañerismo  
3-la atención de las maestras y directora

1-recreo  
2-educacion física  
3-plastica

1- recreo  
2-patio  
3-sum

1-todas las materias  
2-recreo  
3-educación

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi escuela:

14 respuestas

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi escuela:

14 respuestas

1-recreo  
2-educacion fisica  
3-escribir en el pizarron

1-toda la escuela  
2-matematicas  
3-recreo

1-educacion fisica  
2-matematicas  
lengua

1-estar con mis amigos  
2-aprender  
3-el recreo

1-estudiar  
2-hablar con mis amigos  
3-leer en publico

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi escuela:

14 respuestas

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi escuela:

14 respuestas

1- mas recreos  
2-los bancos  
3- nada mas

1-los juegos  
2-los bancos  
3-las horas

1- bancos  
2- juegos  
3-las horas

1- tener otras materias  
2-nada mas  
3- nada mas

1- nada  
2- nada  
3- nada

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi escuela:

14 respuestas

1- nada  
2- nada  
3- nada

1- los bancos  
2- las puertas  
3- mas televisores

1- nada  
2- nada  
3- nada

1- la forma de retar  
2- nada  
3- nada

1- mas recreos  
2- juegos  
3- pizarrones grandes

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi escuela:

14 respuestas

1- mas basureros  
2- los bancos  
3- las sillas

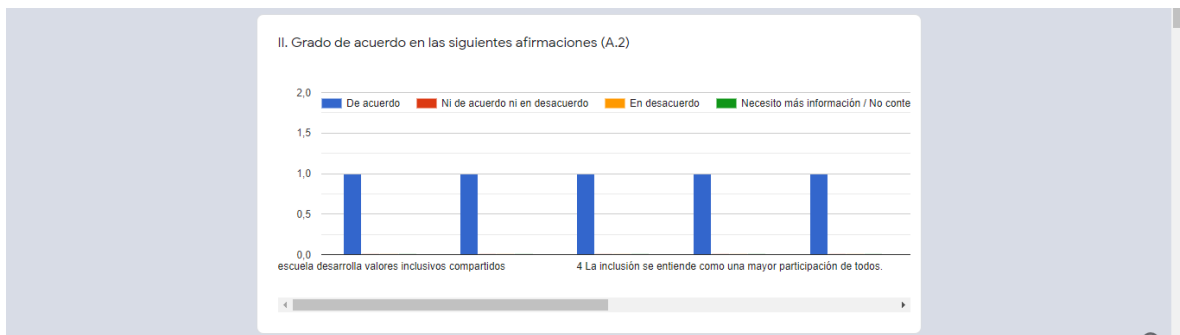
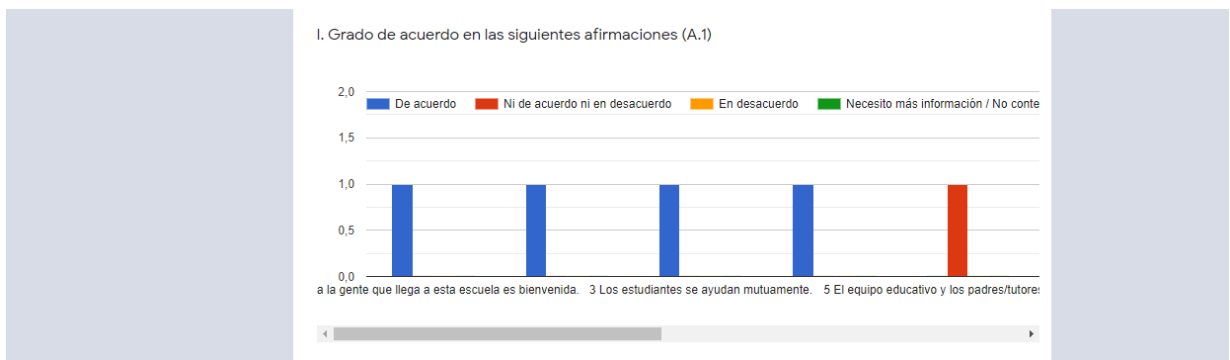
1- jornada extendida  
2- mas recreos  
3- los bancos

1- los bancos  
2- el sum  
3- mas aulas

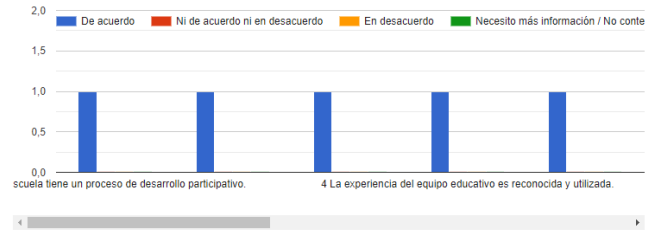
1- los bancos  
2- las cortinas  
3- los salones

1- educacion fisica  
2- matematicas  
3- pruebas

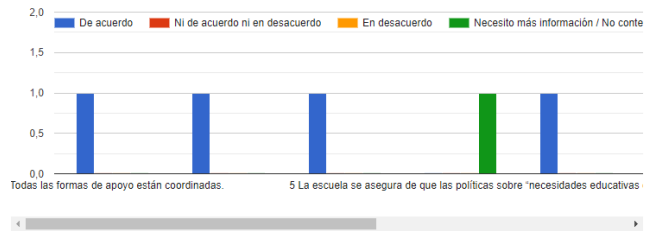
## RESPUESTA CUESTIONARIO DE ADULTOS



### III. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (B.1)



### IV. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (B.2)



### V. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (C.1)



### VI. Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones (C.2)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Estas son las tres cosas que más me gustan de esta escuela: 1°</p> <p>1 respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Solidaridad entre los docentes</li><li>- Revisamos las practicas en forma permanente</li><li>-Trabajo colaborativo para afrontar las dificultades</li></ul>                                                             |  |
| <p>Estas son las tres cosas que más me gustan de esta escuela: 2°</p> <p>1 respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La gratitud de los alumnos con el equipo docente y directivo</li><li>- Familias preocupadas por la educación de sus hijos</li><li>-Involucramiento de las familias en las actividades escolares</li></ul>               |  |
| <p>Estas son las tres cosas que más me gustan de esta escuela: 3°</p> <p>1 respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Todo lo que aprendo de mis colegas del equipo directivo</li><li>- Revisión continua de las practicas de gestión.</li><li>- Preocupación de todo el equipo directivo por el aprendizaje de todos los niños.</li></ul>    |  |
| <p>Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de esta escuela: 1°</p> <p>1 respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de compromiso de algunos docentes ( los menos)</li><li>- Poca utilización de las TICs en el proceso de enseñanza.</li><li>- Desconocimiento de las diferencias entre integración e inclusión.</li></ul> |  |
| <p>Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de esta escuela: 2°</p> <p>1 respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desperdicio del tiempo de enseñanza a los estudiantes.</li><li>- Escasos espacios de planificación entre colegas.</li><li>- Desconocimiento de las normativas de algunos docentes.</li></ul>                  |  |
| <p>Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de esta escuela: 3°</p> <p>1 respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rotulación de las familias.</li><li>- Falta de empatía entre familias.</li><li>- Falta de motivación de algunos alumnos.</li></ul>                                                                            |  |

## **Observación de la clase de Matemáticas -6° grado- Turno Tarde**

**Día: miércoles**

**Docente: Natalia- 6 años de antigüedad / 3 años en la escuela.**

**Presentes 14 estudiantes**

Llego a la escuela siendo las 14 hs., me recibí la vicedirectora del turno tarde y me acompaña al aula de 6° grado. Cuando entramos en el aula me presenta a la docente y el grupo de estudiantes, que saludan atentamente y la docente me invita a sentarme en un banco al final de aula.

La docente invita a los alumnos a empezar a trabajar con “Desafíos” una ficha con problemas de matemáticas que comenzaron la clase pasada.

*Docente: Ayer nos quedamos en la resolución del desafío 3, el que quiera puede pasar al pizarrón, para explicar cómo resolvió el desafío.*

Un alumno accede a pasar al pizarrón. Un grupo de niños conversa sobre el préstamo de una goma, otro necesita una hoja, en un clima cordial y tranquilo cada niño trabaja en su hoja.

*Docente: Explícame ¿cómo lo pensaste?*

*Alumno 1: Hay 5 tipos de salsas, son 3 variedades de sándwich, entonces son 15 posibles sándwich.*

*Docente: ¿Qué opinan los demás? ¿Están de acuerdo?*

Todos contestan que sí; un alumno requiere de la docente una explicación, ella se acerca y conversa con él.

*Alumno 2: ¿Qué día es hoy?*

Varios contestan, miércoles y este agradece. Siguen con otros desafíos, un alumno lee.

*Docente: Atención a cómo responden la pregunta, hay una trampita.*

*Alumno 3: Me siento estafado.*

*Docente: Recuerden que es importante que lean bien, hay problemas en los que una cantidad se repite varias veces, hay que multiplicar.*

*Alumno 4: Le quedan muy bien esos tacones profe.*

*Alumno 3: Retumba mucho su voz por la máscara, parece que estamos en una cueva.*

*Docente: Escuchen sigo dictando para que copien, todos los elementos de 2 o más colecciones, la multiplicación también vale, pero hay que sumar para averiguar la cantidad total.*

Los alumnos conversan entre ellos, la docente asiste a un niño que le pide ayuda, está atenta a todas las conversaciones que se dan entre los alumnos, va pasando por los bancos. Hay un niño que está sentado cerca del escritorio de la docente, al que ella le explica paso a paso.

*Docente: ¿Recuerdan cuando trabajamos con las bolitas? Fue un trabajo arduo.*

Los estudiantes van recordando y cuentan, si hicimos multiplicaciones, divisiones, sumas y restas,

*Docente: Fueron súper inteligentes ese día, lo pueden pensar de forma diferente o algo más parecida, por el sentido que tienen las operaciones. Piensen en un procedimiento más económico.*

Entre todos llegan a la respuesta: Resolver las tablas...

*Docente: Ayer hicimos un cálculo, cantidad de filas y cerámicos por fila.*

Varios van contestando, la docente toma nota en el pizarrón de lo que dicen los alumnos, resuelven entre todos.

*Docente: Me sorprendieron mucho, resolvieron muy rápido y bien.*

*Alumno: ¿El cálculo de porcentajes, cuando nos va a enseñar?*

Una alumna lee el próximo desafío y la docente les sugiere que cada uno resuelva y después lo ven juntos.

Los alumnos intercambian gomas, van al cesto a tirar basura, conversan entre ellos, alguien pide ayuda la docente se acerca y leen juntos.

El niño que está sentado cerca del escritorio, recibe atención permanente, el realiza tareas diferentes.

*Docente: Voy a ayudar a Mateo, para que no se atrase.*

Algunos estudiantes empiezan a contar como lo resolvieron, la docente les pide que esperen. Los niños comentan las respuestas cada uno esperando su turno para hablar.

*Docente: Muy bien resuelto, maravilloso, un súper diez. Sigamos con los desafíos, lean bien, todo el renglón completo, cuenten bien los puntos.*

Los alumnos siguen trabajando, alguno pregunta cuanta falta para salir al patio.

La docente vuelve con Mateo, le pega la hoja en la carpeta, le insiste en que se fije en los números, fíjate cual puede ser la respuesta. Otro niño le pide ayuda, ella se acerca y leen juntos la consigna, el niño entiende mejor y sigue trabajando.

*Docente: ¿Cuál es el resultado? ¿Cuántos hay que sacar? ¿Quién quiere leer la respuesta y explicar cómo lo pensó?*

Los alumnos contestan, entre ellos siguen conversando contando como lo resolvieron; la docente les dice que si alguno no lo entendió ella pasa a explicar.

Un alumno que está sentado cerca de Mateo le habla.

*Alumno: Vos estas paveando, hace esto que hacemos nosotros.*

*Mateo: (lo mira y le pregunta) ¿Qué es lo que están haciendo?*

La conversación se termina en ese momento, el alumno sigue trabajando en su hoja.

Algunos alumnos empiezan a comentar las repuestas y entre ellos conversan. Otros niños se acercan a la docente para preguntar, se consultan entre ellos, la docente asista a cada banco va explicando hasta que cada uno entiende y sigue trabajando solo.

Uno de los niños me quiere decir algo, la docente me avisa, me entrega un dibujo, y me agradece la presencia. Le agradezco y halago el dibujo

*Docente: Si en este grupo tenemos muchos talentos, con diferentes capacidades.*

Mateo empieza a jugar con un alfajor y esta distraído, la docente se le acerca y lo invita a seguir haciendo la tarea.

Los alumnos comentan como van resolviendo en voz alta e intercambian ideas, se consultan.

*Docente: Vamos Mateo, no tenemos todo el día.*

*Mateo: Profe...profe*

*Docente: ¿Qué pasa Mateo querès ir al baño?*

*Mateo: No quería saber si la seño Liliana se va a quedar todo el día.*

La docente le explica que sí, que estará todo el día.

Un grupo de niños le avisa a la docente que es hora de salir al patio, guardan sus pertenencias y salen al patio. Mateo se acerca y me cuenta donde está el patio y los baños por si necesito ir. Le agradezco y sale corriendo al patio. Me quedo conversando con la docente.

Entrevista con la docente de grado

Después de observar la clase, converso con la docente, sobre la situación de M., estudiante de 6° grado. M. durante las clases está sentado en un banco pegado al escritorio de la docente y recibe “atención especial”.

Entrevistador: ¿M. porque se sienta cerca del escritorio?

Docente: El necesita apoyo, y las actividades que realiza son las que me envían el equipo que lo atiende, solo necesita apoyo en matemáticas, en las demás áreas hace lo mismo que todos.

Entrevistador: ¿Cómo coordinan este apoyo con el equipo?

Docente: Hasta 2019, venia la psicopedagoga del equipo a trabajar con él en el aula, después en el tiempo de aislamiento, ella trabajaba directamente con él, que estaba en su casa. Este año la obra social, ya no le cubre el tratamiento, pero el equipo acordó con la familia y nos envían las actividades adaptadas para que él las pueda hacer, M. asiste todas las semanas a la escuela, es decir está incluido en las 2 burbujas, como todos los niños de la escuela “en riesgo pedagógico”

Entrevistador: ¿Esta es una política que adoptaron en la escuela o es una indicación de inspección?

Docente: El equipo directivo creo, siempre preocupado por dar mejores posibilidades a estos estudiantes con alguna discapacidad, decidió esto, desconozco si hubo indicaciones desde

inspección. A mí me parece bien, estos chicos necesitan venir siempre, durante el año 2020, estuvieron desvinculados, no enviaban las evidencias.

Entrevistador: ¿Conoce la concepción de “ajustes razonables” o de “enfoque DUA”?

Docente: No, no la conozco.

Entrevistador: ¿Qué entiende por formas de apoyo? ¿Tiene en el aula otros niños que necesiten apoyo?

Docente: Apoyo son actividades extras que se necesita hacer a algunos alumnos, para que aprendan un contenido, esas actividades son las que me envían del equipo en el caso de M., yo les digo el contenido y ellos planifican las actividades, es un trabajo en conjunto. Los otros niños no necesitan apoyo.

Entrevistador: ¿Conoce que otras actividades realiza ese equipo en el caso de M.?

Docente: En este momento son las únicas actividades que hacen para el tratamiento de M., ya que como no les cubre más la obra social, acordaron, tengo entendido con la familia, por un pago, que ellas realizan las actividades que me envían y nada más.

Entrevistador: ¿Conoce la resolución 1825/19?

Docente: Empezamos a leerla en marzo del 2020, y después no seguimos por el aislamiento.