

## **ESTADO DE SITUACIÓN DE LA EDUCACION MEDIA EN CORDOBA** **Una mirada en construcción...<sup>1</sup>**

**Por Prof. y Lic. Horacio Ademar Ferreyra<sup>2</sup>**

La Sociedad está inmersa en una revolución que supone un proceso de cambio cuyas notas más significativas son la velocidad y su intensidad ocasionando un impacto muy importante, no sólo en los aspectos que hacen a la producción o lo económico, sino también en lo político y cultural, es decir en el ámbito social.

Existe conciencia de que los modelos tradicionales están agotados para operar en el nuevo escenario, generándose nuevas condiciones y oportunidades para potenciar el cambio, en el que el conocimiento es considerado una herramienta, que junto a otros factores posibilita el mejoramiento de las condiciones de vida.

Todos los países están haciendo grandes esfuerzos para comprender la situación y proyectarse, pero en Latinoamérica en general y en la Argentina en particular el reto es más complejo por el entramado de la problemática socioeconómica.

En la segunda mitad de los años '80 y principalmente en los '90, la Educación Media de Córdoba, se vio afectada por una reforma estructural a nivel institucional-curricular y de organización de niveles y ciclos. Si bien ello se produjo en términos generales en el mismo sentido en que se encaminó la transformación educativa en el país, ciertas particularidades en las formas y el ritmo de aplicación generaron consecuencias que requieren de estrategias específicas para superar las dificultades en los aspectos organizativos, funcionales, pedagógicos y estructurales, percibiéndose un desajuste entre lo que la educación media ofrece y lo que los protagonistas de una sociedad dinámica y heterogénea, como la actual, esperan de ella.

Entre esos desajustes merecen especial atención los derivados del cambio de estructura de ciclos y niveles (Ley 8525). Córdoba dispuso en 1996 que los alumnos finalicen su nivel primario en sexto grado, y pasen a la escuela media a cumplir el Ciclo Básico Unificado de 3 años (implementación masiva total). En rigor, se adelanta un año el pase de los niveles (Los alumnos que en 1995 finalizaron su 6to grado pasaron a 1er año, los de 7mo a 2do y los de 1er año del nivel medio a 3er año), entendiendo que el desarrollo de los alumnos permite introducirlos en mayores exigencias un poco antes de lo que tradicionalmente se hacía.

En otro orden se implementa en 1997 el denominado Ciclo de Especialización (Educación Polimodal y TTP) reformando los Bachilleres y Tecnicaturas de nivel Medio existentes (implementación masiva gradual).

---

<sup>1</sup> Conferencia desarrollada en el XI ENCUENTRO DEL ESTADO DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA 'ENSEÑANZA MEDIA: REALIDAD Y DESAFÍO', REDUC-UCC-CÓRDOBA, 8 Y 9 DE NOVIEMBRE DEL 2001.-

<sup>2</sup> Horacio Ademar Ferreyra, es Licenciado en Ciencias de la Educación con especialización en planeamiento, supervisión y administración educativa (UCC) y Director de Educación Media y Superior de la Provincia de Córdoba.-

Los principales rasgos de esta situación DE DESAJUSTE FUERON:

- modos de gestión rutinarios y burocráticos,
- contenidos poco significativos,
- desvinculación con las organizaciones de la comunidad y los sectores de la producción,
- fracaso escolar, puesto de manifiesto en el bajo rendimiento, repetición, deserción y desgranamiento,
- fragmentación del curriculum,
- rigidez de tiempos y espacios,
- desvalorización de los resultados y procesos de evaluación,
- dificultad para identificar prioridades socio-pedagógicas,
- desarticulación entre niveles y ciclos,
- devaluación de las certificaciones,
- violencia grupal, institucional y contextual que altera la convivencia,
- aislamiento e incomunicación a nivel intra e interinstitucional,
- desprofesionalización de los actores,
- normativa desarticulada y desactualizada
- entre otros.

De esta manera, se configuró una ESCUELA MEDIA que alberga el Ciclo Básico Unificado y el Ciclo de Especialización, atendiendo una franja etárea común de adolescentes y jóvenes de entre 12 y 17/18 años de edad.-

Frente a esta situación, el actual Gobierno de la Provincia de Córdoba, en 1999 inicia mediante un proceso de evaluación estratégica del CBU y CE el análisis de la situación y el diseño y puesta en práctica de nuevas estrategias para superar los desajustes existentes e incorporando como criterio básico para la definición de políticas para el sector, la satisfacción de los nuevos requerimientos sociales, dando prioridad a los que más necesitan.-

La **Educación en Córdoba**, a partir del 2000 es considerada una **Política de Estado Prioritaria, no sólo para saber más, sino para ser, hacer y vivir mejor.**

Pero, para que esto sea posible, el cambio operará a nivel sistema, centrado en la **Institución educativa e involucrando los niveles de Supervisión y la DEMyS:**

## **ESCENARIOS**

**-Institución Educativa** como unidad de cambio e innovación y el Aula como centro para el aprendizaje/enseñanza.

**-Supervisión** como unidad de análisis y monitoreo.

**-DEMyS** como unidad de dirección, gestión, promoción y asistencia

Asumiendo como **EJES RECTORES:**

- La **Calidad** como **objetivo**
- La **orientación** como **función esencial**
- El **curriculum** como **referente**
- La **autonomía** como **requisito**

Esta realidad nos desafía a refundar una nueva educación media: asumiendo los dilemas como conflictos, los puntos críticos como temas centrales para la definición de políticas y las acciones concretadas como objeto de análisis para la formulación de acciones superadoras.

Dilemas como conflictos	Puntos críticos como temas centrales para definición de políticas	Acciones realizadas como concreción
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inclusión o exclusión de la población en la escuela media?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Expansión y Equidad</b></li> <li>-Incremento de la demanda</li> <li>-Nuevos públicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <b>Creemos</b></li> <li>-<b>14 nuevos Centros Educativos de Educación Media</b> (10 en Capital y 4 en el Interior),</li> <li>-<b>22 Ciclos Básicos Unificados Urbanos anexos</b> (16 en el interior y 6 en capital)</li> <li>-<b>63 Centros Asociados-Ciclos Básicos Unificados en la zona rural</b></li> <li>- <b>Desdoblamiento</b> de más de 132 divisiones para que los grupos por curso queden constituidos por 30 y 35 alumnos, en vez de 45 y 50.</li> <li>Todo con el propósito de mejorar y expandir la oferta de nivel medio en la zona urbana y rural.</li> <li>(Entre 1996 y el 2000, el índice de matrícula aumento en el CBU 3,03% y en el CE 1,32%)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación general, preparatoria o terminal?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Propósitos y funciones</b></li> <li>-Disfuncionalidad</li> <li>Presión desde la base por más educación, del mercado por una nueva forma de educación y del mundo académico de una mayor calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Concretamos un proceso de reflexión institucional y regional sobre los perfiles de egresados y ámbitos de inserción en el Ciclo de Especialización (Formación Especializada y Práctica Especializada), con consultas a entidades intermedias – Universidades, Gremios, Consejos Profesionales etc.- de la Provincia.</li> <li>De dicho proceso resultó la necesidad de reconstruir <b>una escuela media más orientadora</b>, que le brinde a los adolescentes y jóvenes las competencias necesarias para la construcción de sus respectivos proyectos de vida. Esto supone superar la <b>disfuncionalidad</b> integrando la formación para la ciudadanía, el trabajo y la prosecución de estudios, es decir la <b>lógica cívica, laboral y académica</b>.</li> <li><b>“Pensar una escuela media desde la oferta y no desde la demanda”.-</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un curriculum comprensivo o diversificado?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Curriculum</b></li> <li>-Heterogeneidad debido a la existencia de diferentes niveles de apropiación de los nuevos marcos curriculares.</li> </ul>	<p>La postura de la política educativa, es la construcción de un curriculum comprensivo en el CBU y diversificado pero a la vez comprensivo en el CE: no Especializado.-</p> <p>En este marco, se puso en marcha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Trayecto Técnico Profesional Maestro Mayor de Obras.</li> </ul>

	<p>-Segmentación muchas asignaturas de 2hs.: 39 en el CBU y una excesiva carga horaria semanal de entre 48 y 66 hs en cada uno de los años del CE</p> <p>-Espacios de definición institucional en el que las escuelas definen entre 32 y 56 hs. reloj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Nuevas especialidades en el Ciclo de Especialización para atender las demandas de la comunidad. Ellas son: Arte-Preparador de Coro, Mantenimiento Edificio, Construcciones y Salud y Ambiente.</li> <li>◆ Aprobamos 108 nuevos Proyectos del Ciclo de Especialización, adecuando las propuestas a las necesidades regionales.</li> <li>◆ Cuatrimestralización de asignaturas de las áreas en el CBU</li> <li>◆ Proyecto de Escuela para jóvenes en 30 establecimientos de gestión estatal y privado.-</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un modelo pedagógico contenedor/humanista o expulsor?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Modelo Pedagógico</b></li> <li>-Priorización de los Contenidos y procedimientos por sobre los valores y las actitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Eje de trabajo</b> del 2001 ha sido la explicitación del PCI en el marco del PEI. Para ello, desde la DEMyS se asistió a la totalidad de los Centros Educativos, desde la demandas específica y no desde la oferta, brindando herramientas para la transformación con autonomía.</li> <li>◆ <b>Encuentros Regionales de Asistencia Socio- pedagógica</b> sobre: Proyecto Educativo Institucional en los que participaron Directivos, Docentes y Maestros Tutores con el objetivo de compartir y retroalimentar experiencias educativas innovadoras. (15 encuentros con la participación de más de 1200)</li> <li>◆ <b>Rescate y socialización de experiencias prioritarias</b></li> <li>◆ Implementación y evaluación de la experiencia de <b>Cátedra Compartida e integradas</b> como estrategia innovadora en el Ciclo de Especialización, totalizando 282 Proyectos en 164 instituciones, posibilitando la concreción de innovaciones educativas. Esto posibilitó el trabajo en pareja pedagógica.-</li> <li>◆ <b>Modificación del régimen de evaluación en pro de la retención escolar.-</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Definición de aprendizajes prioritarios:</b> Resolución de problemas y comprensión Lectora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuidad o discontinuidad académica?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Articulación</b> Desarticulación a nivel intra e interciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inicio un proceso: <b>período de ambientación</b> para el ingreso a 1ero y 4to año de 2 o 3 semanas de duración.</li> <li>◆ <b>Proyectos Institucionales de Articulación:</b> (Primaria media, Media y Media-Superior)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Convivencia o violencia escolar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Clima Institucional</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Asistencia y Capacitación</b> a Equipos directivos y preceptores desde la DDPE</li> <li>◆ <b>Encuentros de Actualización y Perfeccionamiento</b></li> <li>◆ Proyectos de <b>Mediación escolar</b> en aquellos Centros Educativos que posee Gabinetes Psicopegagógicos.</li> <li>◆ Posibilitamos la <b>elaboramos de normas de convivencia a nivel institucional</b> como alternativa para la prevención y solución de conflictos escolares. (239 Proyectos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exito o fracaso escolar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trayectoria escolar de los estudiantes</b> Aunque se observan mejoras, la batalla contra el fracaso escolar ha sido librada por esta gestión con el propósito de mejorar los logros alcanzado por los estudiantes en los resultados de las evaluaciones nacionales, el rendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Implementación de <b>200 experiencias de retención escolar</b> que suponen seguimiento y acompañamiento de los estudiantes desde lo social y lo pedagógico.-</li> <li>◆ <b>Programa volver a Leer</b></li> <li>◆ Otorgamiento de 13.437 Becas Estudiantiles, en el marco del <b>Programa Nacional de Becas Estudiantiles.</b></li> <li>◆ Se trabajo articuladamente con el Ministerio de la Solidaridad en el marco del <b>Programa Sol de Becas Estudiantiles</b> y con el <b>PAICOR</b> con el objetivo de atender las demandas de alimentación preferentemente en la zona rural y urbano</li> </ul>

	<p>en los exámenes de ingreso a los estudios superiores y los índices de repetición, deserción y desgranamiento y graduación a tiempo.</p>	<p>marginal.-          ♦ Necesidad de recuperar el trabajo con la FAMILIA.</p>
<p>▪ Profesionalización o desprofesionalización docente?</p>	<p>▪ <b>Desarrollo laboral y profesional de los actores</b>          El régimen laboral es poco apropiado, basado en un sistema de asignación de funciones por hora cátedra, que sumado a los procesos de reubicación llevaron a la desconcentración del trabajo docente, no facilitaron el trabajo en equipo docente, el acrecentamiento de las competencias profesionales, entre otras</p>	<p>♦ <b>Titularización</b> de todos los docentes de los Centros Educativos de Nivel Medio dependientes de esta Dirección. (13.158 docentes titularizados en cargos y horas cátedras.-          ♦ <b>Concurso de antecedentes y oposición para cargos de Inspectores</b> de Nivel Medio.          ♦ <b>Nuevo Sistema de Cobertura de Vacantes</b>, promoviendo la concentración horaria de los docentes de manera permanente para evitar la figura de Docente Taxi. (Concreción de aproximadamente 1.300 concentraciones) <b>“El docente hoy esta tratando de no ser taxi de escuelas en escuela pero debido a la fragmentación curricular se ha convertido en taxi dentro de la misma institución”</b>          ♦ Implementación de un nuevo mecanismos para la Inscripción de docentes, con el propósito de agilizar los procesos de cobertura de vacantes.-          ♦ <b>Capacitación en la Escuela</b> (Capacitación en servicio)          ♦ <b>Capacitación en Areas disciplinarias</b>, bajo el formato de capacitación centrada en la escuela.          ♦ <b>Capacitación desde los Institutos Superiores de Formación Docente</b>          ♦ <b>Incorporación de la categoría de alumno especial en los Institutos superiores de Formación Docente</b> (Esto le permite a los docentes en actividad, participar</p>

		<p>como alumnos en las cátedras de las nuevas carreras de formación docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Nuevo concepto profesional docente (Anteproyecto)</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación o divorcio con la comunidad y sus organizaciones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vinculación con la comunidad y sus organizaciones</b> Desvinculación de la escuela con la trama social y productiva de la comunidad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Implementación y evaluación de 925 <b>Talleres Preocupacionales</b> en 219 Centros Educativos de Nivel Medio, posibilitándole la participación de los alumnos de CBU en un ámbito de aprendizaje diferente en el que la educación se vinculan con el trabajo socialmente productivo. Apertura experimental a la comunidad, permitiendo la asistencia a padres, exalumnos y vecinos.-</li> <li>◆ Concreción de 152 <b>Convenios Marcos</b> con organizaciones públicas y privadas de capital e interior que posibilitaron la realización de <b>pasantías</b> a 7.398 estudiantes del Nivel Medio y Superior No Universitario, en el año 2000</li> <li>◆ Se inició la conversación con la Cámaras y grupos empresarios para promocionar el sistema de pasantía.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instituciones autónomas centralizadas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> <li>▪ <b>Participación y gestión</b> Persistencia estructural de un modelo de gestión (burocrático, rutinario y verticalista), alejado de las necesidades y demandas actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Promoción de mecanismos de <b>Autoevaluación</b> institucional.</li> <li>◆ <b>Desburocratizamos los trámites</b> de equivalencias en el Nivel Medio, en el <i>marco de la autonomía institucional</i>.</li> <li>◆ Implementación en reemplazo de la Memoria Anual, de los <b>Informes Mensuales Periódicos</b>, constituyendo una Base de Datos para orientar el proceso de toma de decisiones.</li> <li>◆ <b>Comunicaciones periódicas entre la Dirección y las escuelas y viceversa.</b></li> <li>◆ Trabajo en equipo, creación de consejos consultivos, para potenciar la <b>democratización de la vida institucional.</b></li> <li>◆ Asistencia a la totalidad de los Centros Educativos en EL <b>MEJORAMIENTO DE</b></li> </ul>

		<p><b>LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS, como soporte de la acción pedagógica.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Asistimos a 250 centros educativos en la formulación y gestión de proyectos institucionales y curriculares. “Centrar las discusiones desde lo pedagógico más allá de lo administrativo”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualización o desactualización de la normativa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Desactualización de la normativa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Iniciación del proceso participativo de <b>revisión del reglamento general de la enseñanza media.</b></li> </ul>

A partir de esta reflexión, la institución educativa, como Unidad de cambio e innovación, deberá traducir las buenas intenciones y razones e una buena gestión, al servicio de un desarrollo educativo sustentable. Para ello, se sugiere a modo de recomendación y no de receta focalizar los esfuerzos en la explicitación y evaluación del PEI y del Curriculum Institucional, abordando los siguientes ejes y prioridades<sup>3</sup>:

EJES DE TRABAJO	PRIORIDADES
-----------------	-------------

<sup>3</sup> Para ampliar véase Documento A “Transformación de la Educación Media”, DEMyS, Ministerio de Educación, Córdoba, 2000

<p><b>-Aprendizaje/Enseñanza:</b> desarrollo de aprendizajes significativos y relevantes a partir de una buena enseñanza que posibilite el ingreso, permanencia, progreso y egreso de los estudiantes</p>	<p><b>-Formulación de los objetivos para el ciclo y selección de contenidos</b>, contextualizando la propuesta sin empobrecer el curriculum</p> <p><b>-Diversificación de las estrategias de enseñanza</b> en las disciplinas y/o áreas (espacios curriculares) que integran la propuesta pedagógica para que los estudiantes por diversas vías aprendan en profundidad.</p> <p><b>-Intensificar el uso de los recursos didácticos</b> para el aprendizaje y la enseñanza</p> <p><b>-Evaluación formativa y dinámica</b>, asegurándose que los estudiantes van aprendiendo y logrando los aprendizajes considerados básicos durante el proceso</p> <p><b>-Atención focalizada del Fracaso Escolar</b>, con propuestas institucionales de retención con calidad que respondan a las necesidades y problemas de los estudiantes.</p> <p><b>-Articulación educativa a nivel interinstitucional</b>, tendientes a evitar desajustes, favoreciendo una transición armónica entre ciclos.</p>
<p><b>-Clima Institucional:</b> construcción de un ambiente de trabajo democrático, cooperativo y solidario con identidad propia que evidencie producciones de alumnos, docentes y no docentes</p>	<p><b>-Convivencia Institucional</b></p> <p><b>-Participación diferenciada de alumnos y docentes</b> en la gestión institucional y curricular a nivel informativo, consultivo, ejecutivo o de control.</p> <p><b>-Mejoramiento de la comunicación</b></p> <p><b>-Reestructuración de tiempos y espacios</b></p>

<p><b>-Desarrollo Profesional de los Actores:</b> <i>acrecentamiento de las competencias profesionales de directivos y docentes a partir de las prácticas cotidianas con estilo colaborativo, el aporte de saberes externos y la reflexión sobre lo hechos y las cuestiones pendientes</i></p>	<p><b>-Conformación de equipos de trabajo</b> (Directivo-Docente) fijos o rotativos con compromisos de acción previamente concertados para llevar a cabo tareas con metas precisas, resultados esperados, criterios de seguimiento y tiempos acotados</p> <p><b>-Capacitación, actualización y perfeccionamiento en servicio</b> como estrategias de desarrollo profesional</p>
<p><b>-Relaciones con la comunidad:</b> <i>inserción en la trama de la comunidad, participando en una red integrada por personas y organizaciones que trabajan por la promoción humana y social de los adolescentes y jóvenes de la comunidad</i></p>	<p><b>-Interacción con las organizaciones de la comunidad</b> para potenciar el desarrollo institucional</p> <p><b>-Fortalecimiento de las organizaciones de apoyo institucional</b></p>

Estas acciones impactarán en la gestión escolar de las Instituciones Educativas, pero estarán acompañadas simultáneamente por una serie de cambios a nivel **Supervisión**<sup>4</sup> y **Dirección de Nivel**<sup>5</sup> tendientes a posibilitar las transformaciones en el marco del SISTEMA EDUCATIVO PROVINCIAL como unidad.-

---

#### <sup>4</sup> SUPERVISIÓN

- Diseño, gestión y evaluación de Proyectos Educativos de Supervisión, identificando prioridades socio-pedagógicas a nivel regional
- Integración de equipos de supervisión
- Generación de condiciones para el desarrollo de los proyectos pedagógicos-institucionales de las escuelas de su jurisdicción, mediante un mayor acercamiento, evaluación, asesoramiento, orientación y monitoreo de la gestión de las escuelas.
- Promoción de innovaciones e intercambios interinstitucionales
- Identificación de necesidades de asistencia socio-pedagógicas en los centros de su jurisdicción
- Mejoramiento de los vínculos personales y de la circulación de la información
- Optimización de los procesos administrativos

#### <sup>5</sup> DIRECCION DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

- Diseño, gestión y evaluación del Plan Global de Gestión de DEMyS, centrado en las prioridades socio-pedagógicas provinciales.
- Asistencia técnico-pedagógica-económica y financiera para el desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales y de Supervisión
- Adecuación de la normativa y los procedimientos administrativos
- Creación de mecanismos para posibilitar la concentración horaria de los docentes
- Mejoramiento de las condiciones para la tarea escolar
- Articulación intrainstitucional e inter direcciones de nivel para el desarrollo de acciones de capacitación, actualización y perfeccionamiento, prestación de servicios alimentarios, becas y salud Escolar, etc.
- Mejoramiento de los procesos de captación, procesamiento y comunicación de la información y los procesos administrativos.

No puedo finalizar esta intervención, sin dejar de reconocer que esta mirada crítica fue posible gracias al trabajo cooperativo compartido con funcionarios, directivos, docentes, supervisores y especialmente del equipo técnico de la DEMyS, con quienes a diario desafiamos la construcción de una nueva educación media, de calidad con equidad para todos.- Gracias.-

## **BIBLIOGRAFIA**

- Ferreya H., "Transformación de la educación media", Avance de Tesis Doctoral, mimeo, Córdoba, UCC, 2001.-
- Kit I., "Buenas Escuelas", Mimeo, Buenos Aires, 2000.-
- Ministerio de Educación, "Autoevaluación", DEMyS, Córdoba, 2000.-
- Ministerio de Educación, "Boletines Informativo de la DEMYS", Córdoba, 1999, 2000 y 2001
- Ministerio de Educación, "Capacitación en la Escuela" DDPE, Córdoba, 2000 y 2001.—
- Ministerio de Educación, "Cátedra compartida e integrada", Córdoba, 2000 y 2001
- Ministerio de Educación, "Documento A y B de la Transformación de la Educación Media", DEMYS, Córdoba, 2000 y 2001
- Ministerio de Educación, "Memoria Anual DEMyS" Mimeo, Córdoba, 1999, 2000 y 2001.-
- Ministerio de Educación, "Pasantías Laborales No Rentadas", DEMYS, Córdoba, 1999 y 2000.-
- Ministerio de Educación, "Plan Córdoba, una gran escuela", Mimeo, Córdoba, 2001.-
- Ministerio de Educación, "Plan de Desarrollo Educativo", DEMyS, Córdoba, 1999, 2000 y 2001.-
- Ministerio de Educación, "Prioridades SocioPedagógicas", DEMYS (En preparación), Córdoba, 2001.-
- Ministerio de Educación, "Talleres preocupacionales", DEMyS, Córdoba, 2000 y 2001.-
- Peretti G., Carandino E. Y otro. "Los Problemas de la Educación Media", Mimeo, Córdoba 2001.-