

Construyendo una red de proyectos participativos de mejora

Gabriela Peretti y Horacio Ademar Ferreyra

Con la idea de que las instituciones que vienen desarrollando proyectos que apuntan a la mejora reconozcan que han logrado identificar problemas relevantes, diseñar estrategias para atenderlos, implementarlas y también desarrollar formas de seguimiento y evaluación de los resultados, se han recopilado las experiencias que difunden y comparten. Todas vinculan la educación con el mundo del trabajo, la participación social y comunitaria, el protagonismo de quienes aprenden, producen y enseñan.

Existen quienes afirman¹ que la educación de jóvenes y adultos (EDJA) debe enfrentar un doble desafío: el de luchar con el silencio del Estado, y el de enfrentar una situación de múltiples pobreza, haciendo referencia con esto a un sistema de necesidades fundamentales entre las que se incluyen —además de las “obvias” como salud, trabajo, vivienda, educación—, las de participación, de pensamiento reflexivo, de creación o re-creación, de autovaloración del grupo de pertenencia.

Ante este juicio, la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Entre Ríos (DEJA) se posiciona intentando promover el desarrollo progresivo de una red de comunicación interinstitucional para el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa, que se centra no sólo en la formación de trabajadores competentes y eficientes, sino en la formación de personas que ejercen su rol de ciudadanos, a partir de acciones de educación orientadas hacia la persona que cuestiona, que busca conocer para “hacer”, pero, fundamentalmente, para “ser”, dentro y a pesar del contexto de riesgo actual.

La DEJA ha venido desplegando, a través de diferentes programas y proyectos, acciones tendientes a la retención escolar y a la prevención del fracaso escolar. En este sentido se hace necesario un trabajo de sistematización y reflexión sobre las formas en que las instituciones fueron apropiándose de dichas propuestas y les otorgaron, según su contexto y realidad, especificidad a las acciones promovidas desde la Dirección. Para ello, en el período 2004-2005, procedió al rescate y posterior difusión y publicación de las experiencias que han surgi-

do a partir de la reflexión-acción sobre las prácticas educativas.

Se pretendió recuperar aquellas prácticas innovadoras que apuestan a garantizar más y mejores aprendizajes, la inclusión de los jóvenes y adultos en una trayectoria educativa completa, un clima de trabajo productivo, el acrecentamiento de las competencias profesionales docentes y las relaciones con la comunidad.

El concepto de innovación remite a un proceso planificado, generado sobre la base de las nuevas ideas y/o iniciativas que se idean ante problemas concretos, para producir cambios no sólo cuantitativos, sino fundamentalmente cualitativos en determinados contextos socio-educativos. Entre los rasgos que podrían calificar como innovadora a una experiencia, se han destacado:

- La *originalidad*, característica ligada a muchos docentes a la hora de afrontar sus tareas y de resolver las situaciones que se les presentan.
- La *especificidad*, ya que se ha detectado algo que es necesario cambiar y que, por lo general, sucede ante una situación concreta que requiere una solución adecuada e imaginativa.
- La *descentralización*, puesto que se trata de un trabajo que no siempre está vinculado a un sistema educativo, sino que surge de abajo, generándose un sistema propio y singular para la resolución de un problema.
- La *autonomía*, dado que el problema se debe resolver con los recursos disponibles o con aquellos que de modo independiente consiga la institución educativa, sin esperar a que la Dirección resuelva la situación con dotaciones extraordinarias.
- La *investigación*, puesto que el docente o los docentes que han detectado la necesidad del cambio tratan de darle solución, promoviendo un trabajo investigador que los lleva a recabar información y ayuda para resolver sus dudas. La iniciativa tratará de dar respuesta a los problemas que se hayan detectado; por lo tanto, el trabajo partirá de un análisis de la realidad.

En este proceso analítico, se constata que los procedimientos que habitualmente se habían puesto en marcha ya no funcionan, por lo que se concibe una nueva idea y se la pone en marcha. La tarea no es pequeña, porque dicha puesta en marcha ha de estar engarzada en el diseño curricular del centro en el nivel educativo y/o en la disciplina

o materia a impartir. Por lo tanto, la experiencia también debe contribuir a lograr el cumplimiento de los objetivos generales del currículo.²

Asimismo, cabe destacar que el punto de partida para el rescate de experiencias está en que las propias instituciones reconozcan que han logrado identificar problemas relevantes, diseñar estrategias para atenderlos, implementarlos y también desarrollar formas de seguimiento y evaluación de los resultados obtenidos.

La sistematización y socialización de experiencias se presenta como una alternativa para aprender críticamente de ellas y poder mejorar las propias prácticas, compartir los aprendizajes con quienes han desarrollado experiencias similares y también contribuir al enriquecimiento del conocimiento teórico. Cuando los docentes sistematizan sus proyectos, construyen materiales inigualables para conocer lo que hacen, piensan y sienten; producen materiales *“densamente significativos que llaman e incitan a la reflexión, la conversación informada, la interpretación, el intercambio y la discusión horizontal entre docentes. Y en tanto materiales comunicables que pueden ser copiados y difundidos, manifiestan potencialidades inéditas para la reconstrucción de la memoria pedagógica de la escuela y del currículo en acción, ya que muestran una parte importante del saber pedagógico producido por los docentes cuando se despliegan la experiencia escolar y las prácticas de enseñanza”*.³

En este marco, las escuelas y centros ponen en práctica diversos caminos. Algunas optan por efectuar cambios significativos en la organización, como ampliación de la jornada, articulación de ciclos y niveles, reestructuración de los grupos de estudiantes (grupos de estudios por niveles, articulación con la escuela media, etc.), inclusión de nuevas alternativas educativas, incorporación de nuevos perfiles profesionales... Otras instituciones se proponen transformar las prácticas de aprendizaje y enseñanza creando opciones novedosas de evaluación, elaborando recursos didácticos específicos (guías de estudio, videos, etc.), diversificando herramientas pedagógicas, adoptando nuevas modalidades formativas en el campo de la educación (a distancia, semipresencial, alternancia, etc.). En ocasiones se generan estrategias para redefinir el trabajo de los estudiantes y ampliar sus márgenes de autonomía y participación, fortalecer su relación con el conocimiento y reconocer y valorar la diversidad de los contextos sociales y culturales (pasantías, microemprendimientos, talleres, etc.). También es frecuente que se trabaje en forma conjunta con otras escuelas, organizaciones o agentes de la comunidad (ONG, municipios, comisiones vecinales, empresas, etc.) en pos de enriquecer el aprendizaje de los jóvenes y adultos.

En esta oportunidad se presentan sólo algunas experiencias innovadoras, pero éstas son suficientes para mostrar que la escuela pública puede hacer cosas de calidad, y que la sistematización y socialización de experiencias es una alternativa para aprender críticamente de ellas y poder mejorar las propias prácticas, compartir los aprendizajes con quienes han desarrollado experiencias similares y también contribuir al enriquecimiento del conocimiento teórico a partir de una praxis reflexiva.

“Carteras argentinas”

La Coordinación de Educación de Jóvenes y Adultos del Departamento Colón impulsó, al inicio del ciclo lectivo 2004, la formación de emprendedores, con el apoyo y el compromiso del gobierno municipal de Villa Elisa.

De dicho taller participaron capacitadores y capacitandos con el propósito de apropiarse de las herramientas conceptuales y metodológicas sobre emprendimientos y de las posibilidades de desafiar proyectos ocupacionales que les posibilitaran salir del círculo vicioso de la pobreza y la marginación.

Con el objetivo de producir más y distinto, se comenzó a buscar un producto que fuera socialmente requerido no sólo en el medio, sino en la región y país. En este sentido, se identificó que la producción de carteras de cuero podría ser una alternativa y se puso en marcha un pequeño emprendimiento de fabricación de carteras de calidad exportación. La producción obtenida se comercializa en el medio y región, existiendo contactos con Italia para colocar los productos en dicho mercado.

Centro Educativo y de Capacitación Laboral N° 520
Villa Elisa, Departamento Colón.

“Elaboración de alimentos a escala artesanal con sustento tecnológico”

Esta experiencia consistió en la implementación de talleres como espacios teórico-prácticos, en los cuales los jóvenes y adultos (cien) en interacción con los docentes (cuatro) elaboran alimentos en escala artesanal y con sustento tecnológico: panificados, dulces, quesos, chacinados, pastas, conservas, escabeches, etcétera.

En los talleres se trata de que los estudiantes participen y recorran todos los trayectos del proceso, desde la materia prima hasta llegar al producto terminado, envasado y listo para el consumo. Todo esto en el ámbito de la Planta Piloto de la Facultad de Ciencias de la Alimentación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) -aspectos facilitadores- y en el Centro Comunitario (CC) cuando el equipamiento lo permite. Se presentan como limitantes los recursos económicos para solventar el traslado de los estudiantes y la adquisición de los insumos para efectuar las prácticas.

La Planta Piloto es una especie de mini-fábrica en la cual los estudiantes de la universidad desarrollan los prácticos de Industrias Alimentarias en el marco de la carrera Ingeniería en Alimentos. Los estudiantes del centro que concurren a la ella utilizan sin restricción los equipos industriales, como: amasadoras, sobadoras, hornos rotativos automáticos, procesadoras industriales, pailas de cocción, embudidoras al vacío, cámaras de fermentación, balanzas electrónicas, instrumental de mediciones fisicoquímicas, caldera de vapor, laboratorios de control de calidad, aulas, etcétera. Esto fue posible a través de un convenio, que tiene más de ocho años de vigencia, entre la Supervisión Departamental de Industrias Alimentarias y el Centro Comunitario.

mental de Educación de Concordia y la Facultad de Ciencias de la Alimentación de la UNER.

En general, desde los talleres, a través de acciones colectivas, se superan las dificultades y se desarrollan competencias para la industrialización de alimentos, como así también se brindan herramientas para desafiar micro emprendimientos en los niveles familiar o comunitario como una alternativa laboral para los estudiantes.

Departamento Nogoyá
Centro Comunitario N° 6
Barrio Nebel, Facultad de Ciencias de la Alimentación.
Concordia, Departamento Concordia.

"Educación para el trabajo y la producción"

La experiencia consiste en un trabajo en común entre los centros educativos y laborales, basado en un proyecto de "Educación para el trabajo y la producción" iniciado en 1998, que marcó un nuevo rumbo formativo basado en un cambio de actitud y metodológico que aún hoy siguen vigente.

Tiene como propósito disminuir la deserción de los jóvenes y adultos (80) estudiantes, a partir de una vinculación concreta de la educación con el trabajo. En este sentido, los docentes (ocho), desde lo laboral desarrollan pasantías o trabajos en instituciones del medio en las que el "saber" se vincula directamente con el "hacer" y, desde lo educativo, se relacionan, desde el "hacer", los aprendizajes de las distintas áreas y disciplinas curriculares a partir de una praxis reflexiva.

C.C. Laboral N° 246

Estudiantes y docentes trabajan en grupos cooperativos, obteniendo logros en lo que respecta al aprendizaje de las tareas específicas vinculadas con la cocina, repostería y decoración, como así también en la convivencia dentro del Centro y hacia la comunidad. El grupo-clase colabora con las instituciones que lo requieran en fiestas, actos, aniversarios, y participa de manera especial para la fiesta patronal de la ciudad. Se vislumbra la posibilidad de un microemprendimiento en servicio gastronómico.

C.C. Laboral N° 247

Desde el curso-taller de instalaciones domiciliarias de gas, se desarrollaron pasantías con el propósito de poner en acción los conocimientos teóricos. Se realizaron tareas en: Escuela N° 66 "Manuel Belgrano" (cañerías de gas); Escuela N° 92 "Enrique Pestalozzi" (reparación de quemadores); Hogar de Tránsito "Mi Casita" (instalación de gas natural y colocación de equipos de

calefacción); Escuela N° 53 "Yapeyú" (reparación de cocinas); prácticas en obras de instalaciones de gas natural y gas envasado en casas de familias. De esta manera, el centro busca recrear la vinculación: educación, trabajo, ciencia, tecnología y producción.

C.C. Laboral N° 242

Desde el taller de plomería e instalaciones sanitarias, se han desarrollado trabajos en la comunidad: Escuela N° 66 (arreglo de baños, P.C., soldadura en sifón, lavatorio, cambio de caños. P.P.); Escuela N° 92 (arreglo y cambio de grifería en lavatorios, colocación de llaves de paso); Escuela N° 103 (arreglos y soldaduras varias); Escuela N° 129 (arreglos varios, soldadura de caños rotos, cambio de caños, picadura de paredes); trabajos en casas de los estudiantes, profesores y familias de la comunidad (arreglos en baños: cambio de flotantes, instalación de agua fría y caliente, arreglo de termo tanques y calefones). La implementación del sistema de pasantías ha permitido un acercamiento entre el Centro y la comunidad.

C.C. Laboral N° 239 y 240

Desde estos centros se organizaron talleres de reciclado y artesanías y de manualidades y corte confección. En ellos se desarrollan tareas de confección de ropa con materiales nuevos y usados, tejidos en telares, a máquina, con dos agujas, crochet, souvenirs, adornos en cerámicas en frío y en yeso, arreglos florales, entre otros. Dichas producciones han sido expuestas en las fiestas patronales y de la Semana de la Alfabetización, y colocadas en el mercado local (fiestas de cumpleaños y casamientos, etc.). De esta experiencia se rescata la acción formativa integral a partir de lo laboral. Estas acciones apuntan a que los jóvenes y adultos que asisten a los centros se sientan valorados por su comunidad, a la vez que se capacitan para uso personal y de su familia o como salida laboral, posibilitando en algunos casos el aumento de sus ingresos económicos.

Centro Educativo de EGB N° 68 "C" y "B"
Centro Educativo de EGB N° 59 y 60
Centro Educativo de Capacitación Laboral N° 239
Centro Educativo de Capacitación Laboral N° 246
Centro Educativo de Capacitación Laboral N° 247 y 242
Centro Educativo de Capacitación Laboral N° 240 - Barrio Parque.

"Elaboración artesanal de productos en madera"

La falta de capacitación en un oficio para la obtención de un empleo, los escasos recursos de las familias de los estudiantes para cubrir sus gastos personales, son problemas que motivaron a los docentes del Centro, conjuntamente con el Taller Protegido A.T.A .D.I., a implementar el proyecto con el objetivo de brindar, a través del proceso educativo y de formación profesional, contención, capacitación y salida laboral a los jóvenes discapacitados o en situación de riesgo. El eje central de la producción está en la fabricación, restauración y remodelación de distintos tipos de muebles, insumos de apicultura, y otros productos de acuerdo con la demanda.

Los jóvenes reciben con el instructor al cliente para que éste explique lo que requiere; se realiza un croquis, cómputo y presupuesto del trabajo, y finalmente se acuerda la fecha de entrega, asumiéndose así el compromiso de finalización para esa fecha.

Con la entrega del producto se evalúa lo realizado, tiempo, costos, etcétera. Del dinero obtenido se descuenta lo correspondiente a costos de material y el resto se reparte entre los operarios participantes en el proyecto, en forma proporcional a la responsabilidad, compromiso en la tarea, asistencia, entre otros. Los jóvenes que asisten al Centro y que no están en condiciones de producir -aún- para particulares, realizan productos tradicionales (porta rollos, repisas, etc.) para ser vendidos en forma quincenal en la plaza principal de la ciudad.

A través de las pasantías y de la participación en las actividades laborales, se ha logrado insertar a los jóvenes con capacidades diferentes al mundo del trabajo, lo que promovió el reconocimiento de sus familias y de la sociedad. Es destacable el compromiso de los organismos oficiales y ONGs, y la colaboración permanente de la municipalidad local y de la Dirección Departamental de Escuelas, Tala.

De esta manera, de una alternativa válida al método tradicional de enseñanza, se pudo generar un espacio de preparación para el mundo del trabajo.

Centro de Capacitación Laboral N° 137
Departamento Tala. Rosario del Tala.

"Evitar la deserción en el centro de capacitación laboral"

La falta de recursos materiales origina el desánimo de los estudiantes en la capacitación, lo que a su vez provoca la deserción. Esta problemática moviliza a la institución hacia la generación de recursos para la capacitación desde el mismo Centro Laboral, optándose por la actividad apícola.

A partir del trabajo del capacitador, del equipo de orientación y asesoramiento y del aporte de una empresa privada (Apícola "Don Albino"), se concretan nume-

rosas y valiosas actividades: charlas, asistencia a conferencias y exposiciones sobre la temática apícola; constitución de un taller de carpintería con herramientas propias para la recuperación de materiales en desuso; adquisición de trajes apropiados para la actividad; fabricación de material apícola nuevo; visitas a los apiarios; y la práctica. Estas acciones se llevan a cabo dentro y fuera del horario escolar, ya que durante todo el proceso continúan, a la par de las clases prácticas, las teóricas.

La buena disposición del grupo, de la empresa que proporciona un apoyo constante y desinteresado, y del trabajo cooperativo, mancomunado y solidario de todos, ha permitido a los estudiantes la adquisición de conocimientos primarios para el inicio de la actividad apícola, y la valoración de la importancia de trabajar como miembros de un equipo en la resolución de problemas, asumiendo sus responsabilidades individuales en la ejecución de tareas encomendadas.

Centro de Capacitación Laboral N° 139
Departamento Tala.

Se han presentado propuestas que dan cuenta de la necesidad de proporcionar una experiencia relevante, tanto para la formación de la persona y del ciudadano como para el desempeño en el ámbito laboral. Su propósito es favorecer las condiciones de empleabilidad y emprendibilidad de los jóvenes y adultos, enfatizando la formación en competencias vinculadas con la formación general y para el trabajo, que aborden de manera integral el desarrollo de habilidades para desenvolverse adecuadamente en ámbitos específicos de la vida comunitaria. ■

NOTAS

1. María Teresa Sirvent, "La educación de jóvenes y adultos en un contexto de políticas de ajuste, neoconservadurismo y pobreza", revista *Novedades Educativas* N° 70, octubre 1996.
2. *Escuelas que hacen escuela*, OEI, 2000.
3. Suárez, Daniel; Ochoa, Liliana y Dávila, Paula, *Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas*. Módulo 1 "Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica" y Módulo 2 "La documentación narrativa de experiencias escolares", Buenos Aires, MECyT / OEA, 2004.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Horacio Ferreyra es doctor en Educación (UCC). Profesor en dicha universidad y en la UCA (sede Paraná) y técnico-docente en la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de Entre Ríos.
E-mail: hferreyra@coopmorteros.com.ar

Gabriela Peretti es profesora en Psicología y Cs. de la Educación. Responsable del Programa Nacional de Becas en Córdoba. Docente de nivel medio y terciario.

Experiencias extraídas del documento *Rescate de Experiencias Educativas Innovadoras en Educación de Jóvenes y Adultos (2004-2005)*, Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de Entre Ríos, Consejo General de Educación, provincia de Entre Ríos. Directora: María Celia Elizaincín. Contacto: educadultosenterrios@yahoo.com.ar