



EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS:

Una propuesta de formación para
Directivos, Docentes y Formadores

Horacio Ademar Ferreyra

Coordinación



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita



comunicarte
Editorial

Horacio Ademar Ferreyra
(Coordinación)

**EDUCACIÓN PERMANENTE
DE JÓVENES Y ADULTOS:
*Una propuesta de formación para
Directivos, Docentes y Formadores***

Equipo de Investigación

Horacio Ademar Ferreyra (Director)
Esteban José Cocorda (Codirector)
Georgia E. Blanas
Julio Castro
Crescencia Cecilia Larrovere
María Jacinta Eberle
Marcela Alejandra Rosales
María Angela Parrello
Nora María Güizzo
Lucas Guerra
Susana Caelles Arán
Mariano Oscar Acosta
María Isabel Calneggia

Investigadores Extranjeros

Lya Sañudo Guerra (México)
Martha Vergara Fregoso (México)
Omar Parra Rozzo (Colombia)



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita



comunicarte
Editorial

Educación permanente de jóvenes y adultos : una propuesta de formación para directivos, docentes y formadores / dirigido por Horacio Ademar Ferreyra. - 1a ed. - Córdoba : Comunic-Arte; Universidad Católica de Córdoba, 2012.
CD-Rom.

ISBN 978-987-602-235-4

1. Educación de Adultos. I. Ferreyra, Horacio Ademar, dir.
CDD 374

Fecha de catalogación: 18/10/2012

Universidad Católica de Córdoba – Facultad de Educación

Educación Permanente de Jóvenes y Adultos: una propuesta de formación para Directivos, Docentes y Formadores

© 2012 **Texto** Equipo de investigación Facultad de Educación- UCC Dirección Horacio Ademar Ferreyra

© 2012 **Edición** Editorial Comunicarte y Universidad Católica de Córdoba-Facultad de Educación.

Corrección de Estilo: Silvia Noemí Vidales

Edición Digital y Diseño Gráfico: Erich Heber Kunath

Diseño de Tapa: Erich Heber Kunath (el fotomontaje de la portada está diseñado a partir de fotos cedidas por el Instituto María Justa Moyano de Ezpeleta)

1º Edición, Octubre de 2012

Editorial Comunicarte. Ituzaingó 882-PA X5000-Córdoba – Argentina TE (54) 351 468-4342
Colección Educación Popular

Universidad Católica de Córdoba – Facultad de Educación

Obispo Trejo 323 Bº Centro. X5000IYG Córdoba - Argentina. Tel. (54) 351 4219000

Edición 500 CD

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723

Libro de Edición Argentina-Published in Argentina

Todos los derechos reservados: No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por la Ley 11.723 y 25.446.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
I. OBJETIVOS	7
II.a. Objetivos Generales	7
II.b. Objetivos Específicos	7
II. DESTINATARIOS	9
III. ESTRUCTURA CURRICULAR	10
III.a. Campo de la formación básica	10
III.b. Campo de la formación orientada	11
III. c.- Trabajo Final	13
V. DISEÑO FORMATIVO	14
V. EVALUACIÓN	16
VI. CERTIFICACIÓN A OTORGAR	18
VII. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES	19
VIII. PERFIL DE LOS PROFESORES	20
IX. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPACIOS FORMATIVOS	21
X. BIBLIOGRAFÍA	49
AUTORES	68

PRESENTACIÓN

Uno de los factores que cobra especial relevancia para profundizar la transformación de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA), es atender al desarrollo profesional de los equipos directivos y docentes de las instituciones de Educación Primaria y Secundaria de la EPJA, como así también a la formación de los que están interesados en desempeñarse en esta modalidad.

La reducida oferta de formación específica de grado¹ y las escasas propuestas de capacitación sobre temáticas para la Modalidad generan que la población docente que actualmente está frente a los diversos servicios de Educación de Jóvenes y Adultos no cuente con la formación necesaria y específica para desempeñarse en esta modalidad educativa.

Es habitual entender a la EPJA como un subsistema dentro de la educación formal, asignándole un marcado carácter compensatorio debido a las particularidades de los sujetos que participan de ella. Como producto de esto, es corriente observar una reproducción -casi exacta- de la propuesta educativa, tanto organizacional cuanto curricular, de la educación que se les imparte a los niños y adolescentes. Esta mirada, de algún modo infantilizada/adolescentizada de los estudiantes jóvenes y adultos, lejos de tener un efecto de “compensación de formación”, favorece y refuerza algunas variables personales que, habitualmente, están presentes en ellos e inciden negativamente en el aprendizaje: escasa valoración de los propios conocimientos y experiencias adquiridos de manera formal o informal, falta de confianza en sí mismos, tendencia a la subordinación y resistencia al cambio, entre otras. Un sistema así concebido no sólo se caracteriza por su falta de adecuación a las necesidades de formación de las personas jóvenes y adultas sino que desvirtúa el verdadero carácter, sentido e identidad de esta modalidad como subsistema del sistema educativo (Ferreira, 2012).

Lograr una propuesta educativa acorde con los participantes de los servicios de Educación de Jóvenes y Adultos requiere el diseño e implementación de estrategias de formación docente continua que permitan a directivos y docentes

¹ A partir de la cohorte 2009, se ha acordado federalmente la Formación Docente en Educación Primaria con Orientación en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en todo el territorio nacional; también la Formación Intercultural Bilingüe con Orientación en EPJA. En varias jurisdicciones (por ejemplo, Ciudad de Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Cruz, Córdoba), existen algunas ofertas de postítulo o posgrado en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

conocer las características cognitivas, sociales y culturales de los sujetos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA) y reflexionar sobre su incidencia en el aprendizaje y los modos de organización institucional y curricular que mejor favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Todo esto demanda considerar que la EPJA exige, de parte de las instituciones, roles, contenidos y estrategias de intervención diferentes, más adecuadas a las necesidades y expectativas de los jóvenes y adultos, reconociendo que estas personas cuentan con experiencias de vida y tiempos de estudio que difieren cualitativa y cuantitativamente de las de los estudiantes que asisten a un centro educativo común.

En virtud de lo expresado anteriormente, la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba² se propone implementar un **Programa de Postitulación en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos**³ que promueva la actualización y especialización de directivos, docentes y formadores de Educación Primaria y/o Secundaria (según los respectivos énfasis previstos en la propuesta), tanto en las problemáticas específicas relacionadas con la modalidad EPJA como en aquellos aspectos disciplinares y pedagógicos que favorezcan la profesionalidad de las prácticas educativas en contexto. Si bien se han tomado en cuenta las características peculiares de las instituciones educativas que atienden a la población de jóvenes y adultos, se plantea, asimismo, una formación que posibilite pensar e implementar nuevos modelos de organización y de gestión curricular e institucional.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN
UCC-Facultad de Educación

² La presente propuesta formativa se inscribe en el Proyecto de Investigación, Docencia y Proyección social titulado ***SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE JÓVENES Y ADULTOS EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA, ARGENTINA. Características de los actores y de las instituciones educativas de gestión estatal (2006-2012)***, que cuenta con la aprobación de la Secretaría de Investigación y Vinculación de la UCC y del Ministerio de Ciencia y Tecnología del Gobierno de la Provincia de Córdoba. El proceso de diseño se inició en el año 2009 y finalizó en el año 2011.

³ La propuesta podrá articularse –mediante convenio– con Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal y privada en el marco de la Resolución 117/2010 (Consejo Federal de Educación) URL: http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/117-10_01.pdf

I. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Formar profesionales para fortalecer la identidad de la Modalidad y mejorar la calidad de los servicios educativos.
- Atender a la formación de los docentes de la Modalidad en relación con las problemáticas específicas de la EPJA, en el marco de la formación docente permanente.
- Contribuir a formar un docente que estimule el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas y socio-afectivas que posibiliten la autorrealización de las personas en contextos socioculturales diversos.
- Favorecer la apropiación de fundamentos filosóficos, antropológicos, históricos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que permitan el conocimiento y la comprensión de la población que asiste a los servicios.
- Capacitar a los docentes en el conocimiento e implementación de estrategias metodológicas innovadoras para el trabajo en las aulas de la EPJA.
- Favorecer la formación de un profesional pedagógico reflexivo que revise su postura epistemológica y metodológica y pueda contribuir con los procesos de mejora que requiere la Modalidad en sus respectivos contextos.

Objetivos Específicos

Que los participantes:

- Actualicen sus conocimientos acerca de la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos en el sistema educativo nacional en el contexto iberoamericano.
- Reflexionen sobre las dimensiones cognitivas, sociales y culturales que caracterizan a los sujetos participantes y su vinculación con las variables del aprendizaje.

- Conozcan las diversas corrientes de la psicología educacional como aporte para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la EPJA.
- Adquieran las herramientas necesarias para la generación de innovaciones institucionales y curriculares acordes con la modalidad de EPJA, y para el diseño de proyectos específicos que respondan a las necesidades y/o demandas formativas de los estudiantes.
- Fortalezcan su conocimiento de estrategias de intervención pedagógica para optimizar la construcción de aprendizajes en sujetos y grupos con características específicas.
- Profundicen y actualicen su formación académica y disciplinar de base y/o los conocimientos que corresponden a las áreas curriculares en que se desempeñan, así como los enfoques didácticos correspondientes.
- Se apropien de saberes y prácticas que les permitan incorporar las TIC como herramientas pedagógicas.
- Asuman la cultura evaluativa como parte esencial y natural de su tarea profesional.

II. DESTINATARIOS

El presente programa de postítulo en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos está destinado a:

- Docentes en actividad dentro de la Modalidad en Educación Primaria y Secundaria Formal.
- Docentes de Educación Primaria y Secundaria sin experiencia en la Modalidad que deseen adquirir formación sobre este campo profesional.
- Formadores de docentes de Educación Primaria y Secundaria.

Requisitos:

- Título docente u otro habilitante de Nivel Superior expedido por Instituciones de Educación Superior no universitarias o universitarias.
- Contar con conocimientos básicos en el uso de PC e Internet.
- Tener acceso a una PC conectada a Internet.

III. ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular del Programa se organiza sobre la base de dos campos formativos. Un **Campo de Formación Básica** común para todos los participantes (Educación Primaria y Secundaria) y un **Campo de Formación Orientada** diversificado que contempla módulos y ateneos optativos que los docentes podrán seleccionar de acuerdo con su formación de base e intereses profesionales. Para acreditar el Postítulo los participantes deberán presentar y aprobar un Trabajo Final.

En el siguiente cuadro se sintetiza la estructura curricular propuesta y la carga horaria expresada en horas reloj:

	Cantidad de módulos	Carga horaria
Formación Básica	6 Módulos	200
Formación Orientada	Módulos optativos: 3	120
	Ateneos a elección: 2	32
Trabajo Final		48
Carga horaria total de la carrera		400 hs.

III.a. Campo de la formación básica

Este campo, común para todos los participantes, aporta los fundamentos generales y básicos sobre aspectos particulares de la EPJA y su inclusión en el sistema educativo formal, las características singulares de los sujetos destinatarios y su relación con los procesos de enseñanza y de aprendizaje y las estrategias para la elaboración de proyectos curriculares institucionales cuya estructura y organización permita adecuarse a las exigencias que la vida actual les impone a los individuos en los ámbitos sociales, personales, laborales y culturales.

Se trata de promover la construcción de un referente teórico – práctico particular para comprender las razones por las cuales la EPJA constituye una modalidad específica de educación.

El trayecto consta de seis módulos obligatorios:

Módulos	Carga en horas reloj
1- POLÍTICAS, ACTORES Y TERRITORIOS.	30
2- SUJETOS PEDAGÓGICOS.	40
3- GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	40
4- CURRÍCULUM Y PRÁCTICAS EN CONTEXTO.	40
5- EDUCACIÓN, TRABAJO Y EMPLEO.	30
6- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	20

III.b. Campo de la formación orientada

El propósito de este campo es actualizar, de acuerdo con la formación de base e intereses de los participantes, los conocimientos disciplinares y sus enfoques de enseñanza y situarlos en el contexto de la educación de adultos y la adquisición de herramientas teóricas y prácticas para la elaboración y desarrollo de propuestas curriculares adecuadas a los destinatarios.

Este Trayecto se resuelve en dos tipos de espacios curriculares: módulos optativos (según énfasis) y ateneos.

III. b.1. Módulos Optativos

Estos módulos se orientan a que los docentes actualicen sus conocimientos sobre las disciplinas básicas que componen el diseño curricular y su didáctica, y desarrollen propuestas de enseñanza para implementar en las aulas.

Cada módulo permitirá la aplicación, la reflexión, la conceptualización y la revisión de las propuestas de enseñanza en las aulas e instituciones de Educación de Jóvenes y Adultos. Los capacitando deberán cursar y aprobar tres de los siguientes módulos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Módulos	Horas reloj presencial
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de la Lengua y la Literatura	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de la Matemática	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de las Ciencias Sociales	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de las Ciencias Naturales	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras (Inglés)	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de Artes y Recreación.	40

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Módulos	Horas reloj presencial
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de la Lengua y la Literatura	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de la Matemática	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de las Ciencias Sociales	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de las Humanidades	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de la Ciencias Naturales	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras (Inglés)	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques en la enseñanza de Artes y Recreación.	40
Actualización disciplinar y nuevos enfoques de enseñanza en el marco de las Orientaciones de la Educación Secundaria	40

III. b.2. Ateneos

Este formato brinda la posibilidad de abordar temáticas de actualidad y necesarias para comprender y reflexionar sobre la realidad de la Educación de Jóvenes y Adultos en un momento histórico y una geografía singular. Los participantes deberán participar de al menos dos ateneos.

La duración mínima de cada uno será de 16 hs., de las cuales 8 como mínimo deberán ser de carácter presencial.

Se sugieren, entre otras, las siguientes temáticas:

- Alfabetización de jóvenes y adultos.
- Modalidades de educación: sistemas semipresenciales y a distancia.
- Convivencia y escuela.
- Contextos adversos/ críticos en medios urbanos y en medios rurales.
- Salud, alimentación y adicciones.
- La educación de jóvenes y adultos en contextos de encierro.
- Formación laboral y profesional.
- Cooperativismo, Mutualismo y Emprendimientos Asociativos.
- Educación Sexual Integral.
- Identidad, diversidad e integración social, educativa y cultural.
- Liderazgo sostenible (social y comunitario).
- La construcción de la ciudadanía en el contexto social actual.
- Producción de materiales y soportes didácticos.
- Desarrollo socioeconómico local y regional.
- Elaboración y desarrollo de proyectos sociocomunitarios.

Estas temáticas serán definidas por la Universidad sobre la base de los intereses de los estudiantes (consenso mayoritario) y del contexto en el que desarrollan sus actividades.

III. c.- Trabajo Final

Constituye un espacio curricular destinado a orientar a los docentes en el proceso de elaboración del trabajo final de cierre del Postítulo. Se le asigna una carga horaria de 48 horas reloj.

Este trabajo final estará constituido por dos partes:

- a)** La elaboración, puesta en práctica y evaluación de una propuesta de intervención educativa en un servicio de Educación de Jóvenes y Adultos, considerando el encuadre conceptual y metodológico desarrollado durante el Postítulo.
- b)** La presentación de un informe final sobre la actividad desarrollada y la defensa del trabajo ante un tribunal examinador.

IV. DISEÑO FORMATIVO

De acuerdo con las necesidades de formación detectadas y los objetivos establecidos, se organizarán los contenidos previstos en un conjunto de módulos, entendidos como una unidad de programación y evaluación, independientes y articulados entre sí, con una secuenciación de contenidos según el grado de complejidad.

La estructura modular que se propone es abierta y permite a los participantes acceder a diferentes recursos desde el propio material: bibliografía complementaria y de profundización, identificación de sitios de Internet especialmente seleccionados, trabajos prácticos, propuestas de actividades para desarrollar en las aulas, entre otros.

La programación de los módulos, en cuanto a la selección y organización de los contenidos, se enmarca dentro de las perspectivas teóricas de la educación continua, las corrientes psicológicas del ciclo vital, la psicología socio - cultural cognitiva y los nuevos enfoques disciplinares y didácticos de los espacios curriculares.

La secuencia para la presentación de cada módulo estará predeterminada, tal como se establece en el régimen de correlatividades. El modelo pedagógico adoptado se centra en el docente/capacitando. Se trata de promover el trabajo autónomo, permitiendo que cada uno pueda adecuar a sus posibilidades y necesidades las variables de tiempo y espacio y construir su propio proceso de aprendizaje. Las diversas estrategias y actividades que se incluyan en los materiales se orientarán a promover el trabajo personal y cooperativo.

De la carga horaria prevista en la estructura curricular para cada uno de los módulos se prevé que no menos del 60% deberá desarrollarse con carácter presencial a través de la organización de un sistema de tutorías a cargo de profesionales especializados en cada una de las temáticas propuestas.

Características generales de las instancias presenciales

En los espacios presenciales, se promoverá la reflexión sobre las prácticas y experiencias de los cursantes y el estudio intensivo de temas y problemas. Las actividades que se desarrollen podrán adoptar las modalidades de **Seminario, Taller y/o Ateneo**, entre otras, en orden a la conveniencia de promover la investigación, la reflexión sobre las prácticas y experiencias de los cursantes y el estudio intensivo de temas y problemas.

A partir de contar con grupos de capacitandos que compartan intereses comunes se promoverá la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes. El profesor-tutor a cargo de cada módulo acordará con los cursantes la agenda previa, organizando, propiciando, asesorando y ampliando las fuentes de consulta: bibliográficas, documentales, entrevistas, observaciones y otras. Los debates, las exposiciones, las presentaciones, las puestas en común y las conclusiones, serán actividades que tiendan a desarrollar tanto la responsabilidad y autonomía como las aptitudes para el trabajo en equipo.

Características generales de las actividades no presenciales

La carga horaria que se destine en cada caso para el trabajo autónomo de los cursantes deberá acreditarse con actividades de investigación, registro de experiencias, trabajos de campo, trabajos de integración, entre otras, y podrán ser producciones individuales o grupales. Estas actividades formarán parte de la programación de cada uno de los módulos.

V. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará sobre la producción individual o grupal de los cursantes, a lo largo del desarrollo del programa. Para cada módulo se requerirá la presentación de trabajos o proyectos que permitirán evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje previstos. Se incluye en la evaluación la participación en las actividades individuales y grupales.

El diseño e implementación de las actividades de evaluación estarán a cargo del profesor tutor de cada módulo, las que deberán corresponderse con la propuesta académica atendiendo a los siguientes criterios:

- ❖ Que se prevean instancias de evaluación que den cuenta del proceso cumplido en su totalidad.
- ❖ Que dichas instancias contemplen procedimientos e instrumentos de evaluación individual/ grupal.
- ❖ Que la evaluación final para la promoción del Seminario tenga carácter individual, escrito y oral.

Cada módulo contará con diferentes instancias de evaluación, a saber:

Autoevaluación: se diseñarán una o dos actividades por módulo con el propósito de que los docentes participantes puedan ir constatando sus avances en el proceso de aprendizaje.

Continua: consistirá en el seguimiento que realiza el profesor tutor de las actividades que los participantes van realizando a medida que se desarrolla el trabajo con el módulo. La función es la de guiar y orientar a los cursantes en el logro de los objetivos propuestos.

Parcial: si bien el Postítulo se entiende como una unidad, los docentes podrán acceder a una certificación parcial de cada uno de los módulos cursados y aprobados.

Final: para acceder a la acreditación del Postítulo, los participantes deberán:

- Aprobar cada uno de los módulos previstos mediante la realización de las actividades que se determinen en cada caso.
- Presentar el Trabajo Final que podrá realizarse de manera individual o grupal.
- Defender el Trabajo Final en un coloquio individual destinado a analizar y valorar el proceso y los resultados del proyecto realizado.

VI. CERTIFICACIÓN A OTORGAR

El docente que cumpla con los requisitos indicados en la evaluación obtendrá la certificación que acredite haber cumplimentado con el Programa de Postítulo Especialización docente de nivel Superior en Educación Permanente de Jóvenes y Adultos con énfasis en... (Educación Primaria o Educación Secundaria) en el marco de la normativa vigente⁴.

⁴ Resolución 117/2010 (Consejo Federal de Educación) y Disposición 17/08 (Dirección Nacional de Gestión Universitaria-Secretaría de Políticas Universitarias) Ministerio de Educación de la Nación.

VII. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

a) Para cursar el Trayecto de Formación Orientada deberá haberse cursado la totalidad de los módulos correspondientes al Trayecto de Formación Básica.

b) Para cursar el módulo correspondiente al Proyecto de Trabajo Final se deberán tener aprobados por lo menos dos de los módulos optativos y cursado uno de los ateneos del Trayecto de Formación Orientada.

VIII. PERFIL DE LOS PROFESORES

Para la implementación, se seleccionarán profesionales especialistas en cada una de las áreas temáticas que se desarrollan en los módulos, los que deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Título docente de Nivel Superior Universitario o no Universitario de por lo menos 4 años de duración.
- Acreditación de trayectos de actualización y/o formación académica - en los últimos diez años- vinculados con la enseñanza del área/ temática que aspira desarrollar.
- Antecedentes como formador de formadores y/o capacitador en los últimos cinco años.
- Acreditación de experiencia laboral en el desarrollo de las didácticas de las áreas para la Educación Primaria/Secundaria y/o en la temática a su cargo.

Se considerará además la acreditación de los siguientes aspectos:

- Experiencia en educación de personas jóvenes y adultas.
- Experiencia en participación en programas de educación a distancia
- Experiencia en la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo curricular
- Participación en investigaciones, trabajos de campo y publicaciones sobre desarrollos didácticos del área / temática que aspira desarrollar aplicadas a la educación de adultos.

IX. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESPACIOS FORMATIVOS⁵

IX. 1. FORMACIÓN BÁSICA

MÓDULO *POLÍTICAS, ACTORES Y TERRITORIOS*

Este módulo tiene por objeto que los docentes puedan analizar el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos como un espacio particular y situado dentro de los sistemas educativos formales. Conocer la historia y el modo en que en las últimas décadas el concepto y las funciones de la Educación de Jóvenes y Adultos fue evolucionando en relación con los requerimientos sociales, económicos, culturales y políticos mundiales y locales, es un requisito indispensable para poder comprender la importancia de adecuar las ofertas existentes a las necesidades actuales, tanto de la sociedad cuanto de las instituciones y de los sujetos que participan en ellas.

Contenidos orientadores

Rasgos del escenario actual y su impacto en los sistemas educativos y organizaciones escolares. La complejidad de los sistemas educativos. Tendencias y modelos educativos. La dimensión ético-política de la educación y sus prácticas. La ciudadanía como categoría política. La educación como derecho humano y social: la igualdad, equidad y calidad educativa. La Educación como bien público. Educación permanente y Educación a lo largo de toda la vida.

Principales características de los sistemas y programas de educación de jóvenes y adultos desde una perspectiva socio-histórica. Precursores de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y la Argentina. Los organismos internacionales para la promoción de la Educación de Jóvenes y Adultos. Principales recomendaciones y documentos de las conferencias internacionales en la temática.

La Educación de Jóvenes y Adultos: diferentes conceptos; educación popular, permanente, profesional y continua.

Las vinculaciones de la Educación de Jóvenes y Adultos con el sistema educativo: Alfabetización, Educación Primaria, Educación Secundaria, la terminalidad

⁵ El equipo de investigación agradece a los siguientes especialistas en contenidos por su participación en la caracterización de los módulos de la propuesta formativa: Graciela Aparicio, Ingrid Blank, Laura Bono, Gabriela Galíndez, Marta Kowadlo, Nélica Marino, Sandra Molinolo, Rubén Rimondino, Patricia Romero y Silvia Vidales.

educativa, formación profesional, artes y oficios, educación a distancia y nuevas tecnologías.

El proceso de institucionalización de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Marcos Legales: Leyes Nacionales, Resoluciones del Consejo Federal de Educación. Planes, programas y propuestas en educación. Experiencias. Realizaciones. Evaluaciones.

El proceso de institucionalización de la Educación de Jóvenes y Adultos en la provincia de Córdoba.

MÓDULO SUJETOS PEDAGÓGICOS

El propósito de este módulo es brindar a los cursantes diferentes perspectivas teóricas que le permitan actualizar y profundizar sus conocimientos sobre las características socio-culturales-cognitivas de los sujetos de la Educación de Jóvenes y Adultos (estudiantes y docentes). Abordar la problemática del aprendizaje implica, en primer lugar, situar al sujeto que aprende y al que enseña en un contexto determinado; la escuela, en este caso. En segundo lugar, es preciso comprender cómo, en ese contexto, los sujetos construyen los objetos de conocimiento, cómo los significan e incorporan a su estructura y cómo los transfieren en el abordaje y la resolución de situaciones nuevas. Los aportes que en este sentido han formulado las diversas teorías del aprendizaje y la enseñanza, deben servir como principios orientadores para la planificación de la propuesta pedagógica.

Contenidos orientadores

Los sujetos pedagógicos (estudiantes, docentes, directivos, supervisores, etc.).

Identities y subjetividades. Biografía. Trayectorias y Saberes. Entramado contextual. Vida cotidiana. Cronología de aprendizaje. Perspectivas de análisis.

Educación entre jóvenes y adultos. Aprendizajes: ¿cómo aprende el que aprende? Enseñanza: ¿cómo enseña el que enseña? Aprendizaje y Enseñanza: principales aportes desde una perspectiva socio-cultural- cognitiva.

Espacio socioeducativo: apropiación, intercambio y producción de saberes en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos.

MÓDULO *GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*

Este módulo tiene como propósito ofrecer a los docentes las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para pensar y diseñar nuevos modelos en la organización institucional y curricular de la Educación de Jóvenes y Adultos, promoviendo la planificación de una oferta institucional integral e integrada, que responda, a través de la implementación de diferentes estrategias, a las necesidades, intereses y potencialidades de los jóvenes y adultos que asisten a los servicios en sus respectivos contextos, articulando lo local con lo regional, nacional e internacional.

Contenidos orientadores

Gestión, conducción y gobierno de las instituciones.

Institución y organización: relación con el enfoque sistémico situado.

Valor público de la Institución Educativa. Marcos regulatorios y normativa. Autoridad y responsabilidad. El liderazgo como poder al servicio. Funciones y tareas. La gestión y sustentabilidad de las instituciones educativas. El gobierno y el manejo de los conflictos.

La organización escolar: mandato, visión y misión en los tiempos actuales.

La institución educativa y su organización. Modelos de organización. Nuevos formatos organizacionales en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos. Conducción, gestión y gobierno de las organizaciones educativas (instituciones) que forman a jóvenes y adultos. Lo político, lo cultural, lo social y lo estructural - técnico. El diseño y la gestión de planes, programas y proyectos en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos.

La evaluación como dispositivo para la acción.

El currículum institucional como catalizador de la realidad socioeducativa. La construcción colectiva. Relaciones con la comunidad. Redes.

MÓDULO *CURRÍCULUM Y PRÁCTICAS EN CONTEXTO*

Este módulo tiene como propósito ofrecer a los docentes las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para diseñar y gestionar el currículum en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos. Se consideran los criterios y principios teóricos y prácticos para el abordaje del currículum en las instituciones educativas y el aula en el marco de las especificaciones provinciales y nacionales.

La planificación de la enseñanza es un aspecto clave como mediadora del proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes. Por ello, es preciso que los docentes fortalezcan sus saberes y prácticas didácticas para elaborar, analizar y aplicar secuencias de aprendizaje relevantes y significativas.

Contenidos orientadores

Currículum y proyecto educativo. Diseño y Gestión Curricular en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos. Marco regulatorio. Documentos curriculares.

El proceso de especificación curricular (Macro / Micro). El currículum en el campo de la educación presencial, semipresencial y a distancia: tendencias, alcances y perspectivas. Modelos y alternativas de organización curricular.

Diseños y propuestas jurisdiccionales vigentes. Dispositivos de lectura de los textos curriculares (selección, organización y secuenciación de los saberes). Criterios para la selección de actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación, y de materiales didácticos.

La gestión del conocimiento en las instituciones que forman jóvenes y adultos. El Currículum Institucional como proyecto político, pedagógico, cultural y social y como herramienta de calidad: su diseño y desarrollo en contexto; criterios y principios. Articulación con los aspectos normativos, administrativos, organizativos y comunitarios. El desarrollo y adquisición de competencias y capacidades fundamentales tendientes a que los estudiantes puedan seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

Las prácticas escolares: planeamiento, ejecución y evaluación:

- a)** Las relaciones interactivas.
- b)** La organización social. Distribución del tiempo y del espacio. El papel de los agrupamientos. Formas de agrupamientos.
- c)** La organización de los contenidos: el proceso de selección y secuenciación y su relación con el contexto. Diferentes formas de organizarlos. Los ámbitos de formación de las personas jóvenes y adultas como ejes de la organización curricular.
- d)** Estrategias de diagnóstico de las aptitudes y conocimientos previos de los estudiantes jóvenes y adultos.
- e)** Los formatos curriculares (asignatura, taller, seminario, módulo, ateneo, laboratorio, observatorio, etc.) y técnicas participativas para flexibilizar los espacios de aprendizajes.

f) Los materiales curriculares y otros recursos didácticos. Su rol en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pautas para la elaboración, el análisis y selección de los mismos.

g) La evaluación: finalidad, participantes, sujetos y objetos. Evaluación formativa. Técnicas e instrumentos.

La evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes: su importancia para la mejora.

MÓDULO EDUCACIÓN, TRABAJO Y EMPLEO

Este módulo se orienta a generar un espacio que permita a los docentes analizar y reflexionar sobre la relación entre la educación de adultos y la formación para el mundo del trabajo y el desarrollo socio ocupacional y profesional. La importancia creciente que se le reconoce al conocimiento como factor de desarrollo personal, social y económico advierte sobre la relevancia de la formación y capacitación de los jóvenes y adultos. Las instituciones educativas juegan aquí un papel fundamental, no sólo para mejorar las posibilidades de los adultos con miras a la incorporación al mercado de trabajo formal, sino también en cuanto a la promoción de espacios de formación orientados a desarrollar competencias básicas para planificar y gestionar actividades económico – productivas vinculadas con las posibilidades y necesidades de comunidades determinadas.

Contenidos orientadores

Concepciones generales sobre el trabajo. El significado del trabajo a través de la historia. Trabajo y sociedad. Remuneración, tiempo de trabajo, seguridad y ambiente del trabajo, salud y calidad de vida. Aspectos legales de las relaciones laborales. El trabajo como derecho. Configuraciones y problemáticas del mundo del trabajo en el contexto actual: vulnerabilidad, desempleo y precariedad laboral. Género y trabajo.

Trabajo y sistemas económicos. El sistema económico: procesos productivos y procesos de comercialización. Tareas de planificación, gestión y control. El desafío de la competitividad y la productividad.

El mercado laboral *global* y el mercado laboral *local*: cambios y permanencia. Estrategias para el conocimiento del mercado laboral. Marco legal. Empleabilidad y mercado laboral. El concepto de empleabilidad. Competencias personales, sociales, educativas y laborales. Herramientas y estrategias para la búsqueda de

empleo. El proyecto ocupacional. Marco normativo y programas de promoción del empleo y la formación profesional.

La formación para el trabajo de jóvenes y adultos. La educación técnico profesional. La formación profesional: concepto e instituciones. Opciones programáticas para alcanzar la terminalidad educativa. Las demandas actuales del mundo del trabajo a la educación. Los desafíos de la intersectorialidad de políticas y programas de educación y trabajo en Argentina y Córdoba. Las políticas de educación técnica y formación profesional en Argentina y en Córdoba.

MÓDULO *TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN*

Este módulo tiene como propósito mejorar la calidad de la educación destinada a jóvenes y adultos, considerando las potencialidades y posibilidades educativas asociadas a las TIC.

A partir de la dotación de equipamiento provisto por diferentes planes y programas nacionales y provinciales, es necesario asegurar el adecuado uso pedagógico y la conveniente gestión de los recursos digitales, para lo cual es imprescindible contar con profesores formados en competencias básicas en TIC, a los fines de que éstas puedan ser efectiva y productivamente integradas al currículo propio de la Modalidad.

Por otra parte, se espera que este módulo sirva de marco de referencia en la trayectoria de los cursantes respecto de las demás unidades curriculares del Postítulo, incorporando saberes y habilidades que enriquezcan digitalmente sus producciones.

Contenidos orientadores

Los contenidos estarán orientados a la formulación de un proyecto socio-educativo ajustado al contexto, que integre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, consideradas en sus dimensiones sociales, culturales y tecnológicas.

El eje temático que transversalizará el proyecto será elegido por el cursante, y tomando el mismo como punto de partida se pondrán en juego distintas estrategias didácticas y se convocarán diferentes herramientas digitales orientadas al enriquecimiento de los procesos y los productos.

IX. 2. FORMACIÓN ORIENTADA

IX. 2. 1. ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Este módulo orienta sus propósitos formativos hacia la revisión de las concepciones y tradiciones de enseñanza en el marco de la alfabetización de sujetos jóvenes y adultos, con la finalidad de que dicha historización permita valorar en su justa dimensión los nuevos enfoques que la recuperan como proyecto político y pedagógico de inclusión social plena de estos sujetos y como vía para la apropiación de los bienes de la cultura. Enmarcados en la concepción de la oralidad, la lectura y la escritura como prácticas sociales, en los principios de la Educación Permanente y del Aprendizaje Situado, los nuevos enfoques demandan actualizar e interrelacionar saberes sobre los objetos de enseñanza - el lenguaje, la lengua y la literatura-, sobre cómo se los enseña y sobre los sujetos destinatarios y sus contextos.

Contenidos orientadores

Historización del concepto de alfabetización y de las prácticas de alfabetización

Aportes de la Psicolingüística y la Sociolingüística a la comprensión del proceso de alfabetización. Resignificación del alcance y sentido de la alfabetización en el marco de la concepción de la lectura y la escritura como prácticas sociales orientadas a la apropiación del lenguaje escrito para el acceso y participación en la cultura letrada.

Revisión de representaciones y mitos en torno a la alfabetización de sujetos jóvenes y adultos. Interacciones entre cultura(s) oral(es) y cultura escrita en la alfabetización de los sujetos de la EPJA. La alfabetización como proyecto intercultural. Alfabetización y Educación Permanente. Experiencias significativas de alfabetización inicial de jóvenes y adultos en Latinoamérica y en Argentina: fundamentos, propósitos y propuesta metodológica.

Qué enseñar y qué aprender en Lengua y Literatura en el contexto de la EPJA

Marcos curriculares para la enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos: enfoques, énfasis y aprendizajes prioritarios. Condiciones para un aprendizaje situado. Las prácticas de oralidad, lectura y escritura como saberes organizadores de la enseñanza. Aprendizajes sobre el lenguaje escrito, sobre el sistema de la lengua, sobre los textos y los contextos: articulaciones. Relevancia de la literatura en el proyecto alfabetizador. Las TIC como contenido y como herramienta: lectura y escritura digital.

Planificación, enseñanza y evaluación

Criterios para la selección, organización y secuenciación de aprendizajes y contenidos. La planificación como organización del tiempo didáctico: actividades, secuencias y proyectos de lectura y/o escritura. El diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura: cómo conciliar propósitos personales y sociales de los sujetos de la EPJA con los propósitos didácticos; agrupamientos, tiempos y espacios; la creación de ambientes alfabetizadores. Prácticas de evaluación.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

La Enseñanza de la Matemática requiere articular las particularidades del saber matemático con la complejidad de la transmisión y apropiación de conocimientos matemáticos por parte de los jóvenes y adultos. Este módulo promueve saberes que fortalezcan y amplíen los conocimientos matemáticos que ya poseen los docentes para resignificarlos como objetos a ser enseñados. Además, recupera resultados de investigaciones en didáctica de la Matemática que son centrales para pensar la práctica de enseñanza a partir de la articulación entre la teoría y la práctica. Los ejes de contenido orientadores constituyen organizadores de aprendizajes, que servirán de base para planificar propuestas de enseñanza en el particular contexto de enseñanza y aprendizaje de jóvenes y adultos, a la luz de los lineamientos jurídico-políticos y las intencionalidades formativas de la Educación que propone el diseño curricular jurisdiccional vigente.

Contenidos orientadores

Consideraciones sobre qué se enseña y qué se aprende en Matemática

Sentido y alcance de la alfabetización matemática. Características propias de la disciplina matemática. La práctica matemática como objeto de enseñanza: formas de razonamiento y de validación propias de la matemática. Tipos de pruebas: pruebas pragmáticas y pruebas intelectuales. Resolución de problemas: la noción de problema y el rol del problema en la construcción del sentido del conocimiento matemático. Contextos, significados y representaciones. Contextualización interna y externa.

Tradiciones de enseñanza y cambios en las prácticas

Enseñanza y aprendizaje de la Matemática: decisiones didácticas en función de las distintas perspectivas. Diferentes formas de abordar la enseñanza de los contenidos matemáticos a lo largo de la historia (las operaciones con números naturales, las fracciones, etc).

Tratamiento habitual de la Enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria. Dificultades y desafíos que plantea enseñar matemática a jóvenes y adultos.

Enseñanza del Número y las Operaciones: reflexión en torno a la construcción del sentido de las operaciones y la comprensión del cálculo. Adecuación del procedimiento de resolución a los números involucrados en el cálculo.

Enseñanza de Geometría y Medida.

Matemática y tecnologías: uso de la calculadora en la enseñanza de las operaciones, y de las TIC en la enseñanza de la Geometría.

Diseño de propuestas de enseñanza

Apropiación del Diseño Curricular. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos en la Educación de Jóvenes y Adultos. Alternativas diversas para la organización de la tarea pedagógica (diferentes formatos). Diseño, análisis y selección de tareas que constituirán propuestas didácticas. Criterios para seleccionar problemas. Análisis matemático de problemas apropiados para el nivel. Desarrollo de propuestas didácticas para la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos.

Gestión de la clase y evaluación de los aprendizajes matemáticos

Condiciones de gestión de la clase que favorecen la actividad matemática. Instancias de debate e institucionalización. Los procesos de validación en la clase de Matemática. La evaluación como proceso. La evaluación como parte del proceso de enseñanza. Análisis de errores y dificultades en el aprendizaje de la matemática. Análisis de problemas para los estudiantes de Educación Primaria, focalizando la mirada en la práctica matemática que permiten desplegar. Análisis de producciones de estudiantes, de registros de clase y de secuencias de actividades.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES

Pensar hoy en la enseñanza de las Ciencias Sociales y en sus propósitos formativos en la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos implica reflexionar sobre la manera de acercar a los estudiantes a la realidad social para analizarla y comprenderla, constituyéndose en ciudadanos participativos, capaces de actuar como agentes de cambio.

En este marco, el módulo se propone ofrecer a los cursantes fundamentos epistemológicos, disciplinares y didácticos renovados, que les permitan desarrollar prácticas de enseñanza en la Modalidad orientadas a fortalecer en los estudiantes la capacidad de recuperar legados, atravesar los dilemas que se plantean a lo largo del tiempo, abordar sus problemas y desafíos, entenderlos y buscar alternativas de solución, en distintas escalas espaciales, priorizando lo local, sin dejar de tener en cuenta lo regional y nacional.

Para ello, se enfatizará una perspectiva de análisis centrada en la controversialidad y multiperspectividad del conocimiento social, a partir de las distintas dimensiones de análisis de la realidad (ambiental, territorial, social, política, económica, entre otras). Se promoverá, además, el uso reflexivo de distintas fuentes y la integración de las TIC como herramienta indispensable para la construcción y resignificación de conocimientos específicos del área.

Contenidos orientadores

Conceptos de epistemología de las Ciencias Sociales. Enfoques teóricos y principios explicativos de las Ciencias Sociales. Paradigmas de enseñanza de las Ciencias Sociales. La enseñanza de las Ciencias Sociales en el ámbito de la formación de estudiantes jóvenes y adultos.

El sentido de enseñar Ciencias Sociales en la Educación Primaria. El rol docente. Jóvenes y adultos frente a lo social. La historia personal y comunitaria y su relación con el saber académico de las Ciencias Sociales. Las dificultades y posibilidades de los estudiantes frente a los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales.

Claves de interpretación del diseño curricular vigente del área de Ciencias Sociales para la Modalidad de Jóvenes y Adultos: enfoque, estructura curricular del área, ejes organizadores. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos en la Educación de Jóvenes y Adultos. Abordaje del patrimonio natural y cultural desde las Ciencias Sociales.

Las fuentes: su valor; estrategias para trabajar con distintos soportes. Las TIC en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales. Sentido, modalidades e instrumentos de evaluación de lo aprendido en Ciencias Sociales.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES

En la actualidad y debido al impacto cotidiano de los avances científicos y tecnológicos, la enseñanza de las Ciencias Naturales es parte de la cultura que debe estar al alcance de todos los ciudadanos y en particular de aquellos que retoman sus estudios. Por tal motivo, es importante fortalecer los saberes y prácticas de quienes tienen a cargo la planificación y el desarrollo de su enseñanza en las instituciones que atienden a una población de jóvenes y adultos.

Este espacio está diseñado para la revisión de las propuestas de enseñanza del área curricular de Ciencias Naturales en la Modalidad. El énfasis está puesto en la profundización, resignificación y actualización de la formación académica desde la revisión de los aportes teóricos y metodológicos-didácticos que sustentan la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, específicamente

adecuados a la Modalidad. Se pretende un reconocimiento de los desafíos que plantea la educación científica en general, y en particular en relación con estos destinatarios, a fin de explorar propuestas y posibles soluciones basadas en una toma de decisiones fundamentadas en los enfoques didácticos actuales y contextualizadas en el currículum nacional y jurisdiccional.

Contenidos orientadores

Sentido y valor formativo de la Educación en Ciencia: la alfabetización científica como un derecho de todos y factor de inclusión social ciudadana. Aportes para la enseñanza desde enfoques disciplinares y didácticos renovados. Obstáculos y desafíos de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico escolar.

Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales a jóvenes y adultos. Las situaciones de enseñanza a partir del planteo de situaciones problemáticas. La historia de las Ciencias y el enfoque CTS. El lugar de las actividades experimentales en las clases de Ciencias. La observación como un procedimiento central. Los modelos científicos escolares y sus alcances. Comunicación y lenguaje en clases de ciencias: el planteo de preguntas y el inicio de la indagación. Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias.

Claves de interpretación del diseño curricular del área de Ciencias Naturales para la Modalidad de Jóvenes y Adultos: enfoque, estructura curricular del área, ejes organizadores. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos en la Educación de Jóvenes y Adultos. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Naturales y sus alcances. La integración de contenidos. La Educación Sexual Integral y la Educación Ambiental desde las Ciencias Naturales. El sentido, los criterios, los instrumentos y modalidades de evaluación. Sentido, modalidades e instrumentos de evaluación de los aprendidos en Ciencias Naturales.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Este módulo orienta sus propósitos formativos hacia el abordaje de la enseñanza de Inglés en la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos desde una *perspectiva plurilingüe e intercultural*, con el objetivo de brindar oportunidades de expresión, comunicación, crecimiento personal e interacción social a través de los saberes adquiridos en el estudio de la lengua inglesa, que les permitirá a los jóvenes y adultos, a futuro, insertarse en la escuela secundaria.

El propósito es ofrecer a los cursantes fundamentos disciplinares y didácticos renovados, que les permitan desarrollar prácticas de enseñanza en la Modalidad orientadas a propiciar un conocimiento significativo de la lengua inglesa, fomentar el crecimiento personal y social de los estudiantes, favorecer el acceso a otras identidades culturales, sistemas de valores y formas de interpretar el mundo; promover el entendimiento intercultural.

Se pretende que los cursantes puedan analizar y producir propuestas de enseñanza que, articulando prácticas sociales de oralidad, lectura y escritura, así como las tecnologías disponibles, favorezcan la comunicación y el contacto con otras culturas. Por otra parte, se ofrecerá la oportunidad de explorar nuevas y diversas estrategias de enseñanza del Inglés a través de una aproximación a textos literarios en sus distintas manifestaciones –poesía, relatos, cuentos breves- y a formas y lenguajes no tradicionales de expresión literaria -graffiti, historieta, canción, cine-, con el propósito de que los docentes puedan generar en las aulas de la EPJA espacios de sensibilización hacia estos bienes culturales y promover su disfrute.

Contenidos orientadores

Marco conceptual para pensar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa

La lengua inglesa *como medio de comunicación y contacto con otras culturas*; identidades personales y sociales como conjunto de valores, tradiciones, símbolos, ritos, creencias, códigos, normas y modos de comportamiento que funcionan dentro de los diversos grupos sociales y que fundamentan su sentimiento de pertenencia.

El lenguaje como vehículo de constitución de la subjetividad, instrumento semiótico y modo de inscripción sociocultural. Dimensión expresiva, simbólica, representativa y sociocomunicativa. Aportes conceptuales de la Lingüística (de la enunciación, situacional, textual) la Pragmática, la Psicolingüística, la Socio y Etnolingüística.

La literatura como práctica significativa.

Qué enseñar y qué aprender en Lengua Extranjera-Inglés en el contexto de la EPJA

Marcos curriculares para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras-Inglés en la Educación Primaria: enfoques, énfasis y aprendizajes prioritarios. Condiciones para un aprendizaje situado en contextos interculturales. Las prácticas de oralidad, lectura y escritura como contextualizadoras de los procesos de comprensión y producción y como saberes organizadores de la enseñanza. El papel de la gramática y la normativa en el aprendizaje del inglés. Las TIC: los procesos de búsqueda, selección, jerarquización y revisión crítica de información. Uso de las TIC para establecer contacto con otras culturas, comunidades e individuos.

Planificación, enseñanza y evaluación

Criterios para la selección, organización y secuenciación de aprendizajes y contenidos. La planificación como organización del tiempo didáctico: diversificación de experiencias y formatos pedagógicos. El diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés: cómo conciliar propósitos personales, sociales y culturales de los sujetos de la EPJA con los propósitos didácticos; articulaciones posibles entre las prácticas de oralidad, lectura y escritura atendiendo a los diversos contextos; agrupamientos, tiempos y espacios. Prácticas de evaluación.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES Y LA RECREACIÓN

Este módulo atiende a la necesidad de enfatizar la importancia de la dimensión artística- cultural y del desarrollo de las capacidades lúdicas y creadoras en la Educación de Jóvenes y Adultos, como derecho de los sujetos, facilitador de la acción participativa y estrategia para una inclusión social plena.

Este espacio propone a los cursantes la profundización de aquellos fundamentos pedagógicos y didácticos que les permitan desarrollar en la EPJA propuestas formativas orientadas a desarrollar las potencialidades expresivas y creativas de jóvenes y adultos, fortalecerlos su condición de espectadores y productores de manifestaciones artísticas, ampliar sus posibilidades de disfrutar de las ofertas recreativas y culturales de su contexto, apropiándose de los bienes del patrimonio cultural, y construir criterios para una selección crítica de los productos culturales que se ofrecen en su comunidad y a través de los medios masivos de comunicación y las TIC.

Contenidos orientadores

Arte e identidad; arte y construcción de subjetividad. Curiosidad, imaginación y creatividad. Pensamiento y procesos creativos de los sujetos. La apreciación y producción en los diversos lenguajes artísticos.

El diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje en la educación artística: cómo conciliar propósitos personales y sociales de los sujetos de la EPJA con los propósitos didácticos; diversificación de experiencias y formatos pedagógicos; agrupamientos, tiempos y espacios. Prácticas de evaluación. Articulaciones posibles entre ámbitos de prácticas de los lenguajes artísticos con otros campos de conocimiento (Lengua y Literatura, Ciencias, Participación Ciudadana);

Recreación: concepto, enfoques y propuestas posibles.

Criterios para el análisis y selección de ofertas de actividades artísticas y recreativas.

Diseño de proyectos educativos relacionados con el arte y la recreación.

ATENEOS

El propósito de estos espacios es desarrollar contenidos educativos de relevancia social y pedagógica, estando justificados dentro del marco social en el que se desarrolla la educación de jóvenes y adultos. Son espacios que suponen innovación y apertura, aportando elementos sobre la problemática de la modalidad y la realidad social.

IX. 2. 2. ÉNFASIS EN EDUCACION SECUNDARIA

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Este módulo orienta sus propósitos formativos hacia la revisión de aquellos marcos curriculares, disciplinares y didácticos que favorecen el abordaje de la enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos como estrategia de construcción participativa del conocimiento para toda la vida. Se propone la consideración de aportes de diversas ciencias que permiten pensar al lenguaje no sólo como instrumento de comunicación sino especialmente como matriz constitutiva de la identidad personal, comunitaria y social; entender a la lengua no únicamente como sistema de signos y reglas combinatorias, sino también como patrimonio cultural, y a la literatura como práctica social significativa, hecho estético íntimamente vinculado con otras producciones de la cultura, y experiencia que amplía los universos de significación de los sujetos. Correlativamente, se ofrecen herramientas que permitan construir condiciones de enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, orientadas a promover el fortalecimiento de la identidad y la cultura y el ejercicio de la participación ciudadana.

Contenidos orientadores

Marco conceptual para pensar el lenguaje, la lengua y la literatura como objetos de enseñanza y de aprendizaje

El lenguaje como vehículo de constitución de la subjetividad, instrumento semiótico y modo de inscripción sociocultural. Dimensión expresiva, simbólica,

representativa y sociocomunicativa. Aportes conceptuales de la Filosofía del Lenguaje, la Sociosemiótica, la Lingüística (estructural, de la enunciación, situacional, textual) la Pragmalingüística, la Psicolingüística, la Socio y Etnolingüística.

La literatura como práctica significativa. Sus relaciones con otras prácticas estéticas y otros discursos sociales.

El proceso sociohistórico de constitución de la *lengua y la literatura* como materia escolar. Tradiciones de enseñanza en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos.

Qué enseñar y qué aprender en Lengua y Literatura en el contexto de la EPJA

Marcos curriculares para la enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos: enfoques, énfasis y aprendizajes prioritarios. Condiciones para un aprendizaje situado. Las prácticas de oralidad, lectura y escritura como contextualizadoras de los procesos de comprensión y producción y como saberes organizadores de la enseñanza. Prácticas del ámbito de la literatura, del ámbito de estudio y del ámbito de la participación ciudadana. El papel de la gramática y la normativa en el aprendizaje de la lengua. Las TIC: nuevas textualidades; lecturas y escrituras hipertextuales; los procesos de búsqueda, selección, jerarquización y revisión crítica de información.

Planificación, enseñanza y evaluación

Criterios para la selección, organización y secuenciación de aprendizajes y contenidos. La planificación como organización del tiempo didáctico: diversificación de experiencias y formatos pedagógicos. El diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura: cómo conciliar propósitos personales y sociales de los sujetos de la EPJA con los propósitos didácticos; articulaciones posibles entre ámbitos de prácticas del lenguaje (literatura, estudio, participación ciudadana); agrupamientos, tiempos y espacios. Prácticas de evaluación.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

La Enseñanza de la Matemática requiere articular las particularidades del saber matemático con la complejidad de la transmisión y apropiación de conocimientos matemáticos por parte de los jóvenes y adultos. Este módulo promueve la apropiación de saberes que fortalezcan y amplíen los conocimientos matemáticos que ya poseen los docentes para resignificarlos como objetos a ser enseñados. Además, recupera resultados de investigaciones didácticas de la Matemática que son centrales para pensar en la práctica de enseñanza a partir de la articulación entre la teoría y la práctica. Los ejes de contenidos orientadores constituyen organizadores de aprendizajes que servirán de base para planificar propuestas en el particular contexto de enseñanza y aprendizaje de jóvenes y adultos, a la luz de los lineamientos jurídico-políticos y las intencionalidades formativas de la Educación Secundaria vigentes.

Contenidos orientadores

Consideraciones sobre qué se enseña y qué se aprende en Matemática

Sentido y alcance de la alfabetización matemática. Características propias de la disciplina matemática. La práctica matemática como objeto de enseñanza: formas de razonamiento y de validación propias de la matemática. Tipos de pruebas: pruebas pragmáticas y pruebas intelectuales. Resolución de problemas: la noción de problema y el rol del problema en la construcción del sentido del conocimiento matemático. Contextos, significados y representaciones. Contextualización interna y externa.

Tradiciones de enseñanza y cambios en las prácticas

Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática: decisiones didácticas en función de las distintas perspectivas.

Tratamiento habitual de la Enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria. Dificultades y desafíos que plantea enseñar matemática a jóvenes y adultos.

Enseñanza del Número y las Operaciones.

Tratamiento del Álgebra y Funciones: dimensión útil y dimensión objeto del álgebra. Elementos que integran la noción de función.

Enseñanza de la Probabilidad: enfoque frecuencial y laplaciano.

Enseñanza de Geometría y Medida.

Análisis del valor de las TIC como herramienta para resolver problemas.

Diseño de propuestas de enseñanza

Apropiación del Diseño curricular. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos en la Educación de Jóvenes y Adultos. Alternativas diversas para la organización de la tarea pedagógica (diferentes formatos). Diseño, análisis y selección de tareas que constituirán propuestas didácticas. Criterios para seleccionar problemas. Análisis matemático de problemas apropiados para el nivel. Desarrollo de propuestas didácticas para la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos.

Gestión de la clase y evaluación de los aprendizajes matemáticos

Condiciones de gestión de la clase que favorecen la actividad matemática. Instancias de debate e institucionalización. Los procesos de validación en la clase de Matemática. La evaluación como proceso. La evaluación como parte del proceso de enseñanza. Análisis de errores y dificultades en el aprendizaje de la matemática. Análisis de problemas para los estudiantes de Educación Secundaria, focalizando la mirada en la práctica matemática que permiten desplegar. Análisis de producciones de estudiantes, de registros de clase y de secuencias de actividades.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES

La Educación de Jóvenes y Adultos en el Nivel Secundario, en el ámbito de las Ciencias Sociales, se centra en el abordaje de los saberes y prácticas referidos a los procesos sociales en sus diversas dimensiones. De allí la necesidad de que los profesionales docentes que se desempeñan en la Modalidad fortalezcan conocimientos y capacidades que les permitan asumir con idoneidad procesos de selección y transmisión de saberes que resultan de decisiones vinculadas con posicionamientos, intencionalidades y finalidades que es fundamental poder reconocer y manifestar en el campo social.

En este marco, el módulo propone la revisión y actualización de las propuestas de enseñanza del área curricular de Ciencias Sociales, desde un enfoque multicausal y diversas perspectivas de análisis, recuperando los aportes de las Ciencias Sociales con especial énfasis en la Historia, la Geografía y la Economía, a fin de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a dichos procesos.

El propósito es ofrecer a los cursantes fundamentos disciplinares y didácticos renovados, que les permitan desarrollar prácticas de enseñanza en la Modalidad orientadas a priorizar la formación cultural de los estudiantes en un contexto de vida democrática, ofreciendo reflexiones que desnaturalicen las imágenes sobre la realidad social y proporcionen procedimientos que contribuyan a interrogar las miradas sobre la vida en común desde el desarrollo de capacidades político - ciudadanas.

Contenidos orientadores

Conceptos de epistemología de las Ciencias Sociales. Enfoques teóricos y principios explicativos de las Ciencias Sociales. Paradigmas de enseñanza de las Ciencias Sociales. La enseñanza de las Ciencias Sociales en el ámbito de la formación de estudiantes jóvenes y adultos.

El sentido de enseñar Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. El rol docente.

Valor formativo de las Ciencias Sociales. Las dificultades y posibilidades de los estudiantes frente a los conceptos estructurantes de la Historia, la Geografía, la Economía.

Claves de interpretación del diseño curricular vigente del área de Ciencias Sociales para la Modalidad de Jóvenes y Adultos: enfoque, estructura curricular del área, ejes organizadores. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos en la Educación de Jóvenes y Adultos. La enseñanza de las disciplinas que integran el área, el aprendizaje de procedimientos para el conocimiento de lo social y su transferencia a la vida cotidiana.

Las fuentes: su valor; estrategias para trabajar con distintos soportes. Las TIC en el proceso de enseñanza de la Ciencias Sociales; software específico Sentido, modalidades e instrumentos de evaluación de lo aprendido en Ciencias Sociales.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES

La educación escolar de Jóvenes y Adultos desde las disciplinas que conforman las Humanidades contribuye de modo responsable en la inserción plena de los estudiantes en la vida política, social y cultural, al brindar elementos teóricos y prácticos que permiten desnaturalizar la vida social, analizar críticamente la cotidianeidad, así como reconocer prejuicios y preconcepciones que recaen habitualmente sobre los grupos más vulnerables. De allí la necesidad de que los profesionales docentes que se desempeñan en la Modalidad fortalezcan conocimientos y capacidades que les permitan:

- profundizar y ampliar conceptos y categorías de análisis sobre las sociedades, los territorios, las culturas y las representaciones éticas y morales;
- promover en los estudiantes miradas críticas acerca de las formas de construcción del conocimiento humanístico y social;
- desarrollar propuestas de enseñanza orientadas a propiciar la construcción de una conciencia democrática, pluralista, histórica y ambiental; la participación activa en distintas experiencias políticas y sociocomunitarias, el desarrollo de un pensamiento crítico, sensible a las desigualdades sociales, a la comprensión de la otredad y el respeto a las diferencias.

Contenidos orientadores

Saberes relevantes para la formación en Humanidades. Aproximación crítica al campo de análisis de las Humanidades: Sociología, Psicología, Antropología Social y Cultural, Ciencias Políticas, Filosofía, Ciudadanía y Participación.

Principales conceptualizaciones sobre el ser humano y las formas de subjetividad: la construcción de la subjetividad, el pensamiento y las representaciones sociales.

Contextualización histórica de los procesos mundiales de globalización económica y mundialización cultural. Consideración de su impacto en Argentina y América Latina: la producción histórica y social de los territorios.

Procesos socioculturales de constitución de la subjetividad y de las prácticas sociales: la estratificación de la sociedad, los distintos sujetos sociales, sus organizaciones, prácticas de participación y conflictividad social.

Nuevas configuraciones familiares y de género. Expresiones culturales de la sociedad en estudio; las comunidades barriales y organizaciones de la comunidad local; la organización social del trabajo.

Exploración crítica de los nuevos territorios de subjetivación: medios masivos de comunicación; publicidad, mercado y consumo; nuevas tecnologías digitales y de información; espacios de exclusión social: la calle y contextos de privación de libertad. Comprensión y análisis de los modos en que las tecnologías de información y comunicación generan nuevas maneras de sociabilidad, participación y subjetivación.

Perspectivas pedagógicas y didácticas que orientan la enseñanza de las Humanidades. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos en la Educación de Jóvenes y Adultos. La enseñanza de las disciplinas que integran el área.

Estrategias para la problematización de situaciones o temáticas provenientes de campos de experiencia personal y/o comunitaria, o de problemas que funcionen como organizadores de la enseñanza integrando las dimensiones afectivas, cognitivas y relacionales en función del autoconocimiento y de la construcción del proyecto personal de vida.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES

Los saberes de Ciencias Naturales son parte de la formación que deben desarrollar todos los ciudadanos y en particular aquellos que retoman sus estudios. Este espacio está diseñado para la revisión y actualización de las propuestas de enseñanza del área curricular de Ciencias Naturales -en particular de la Biología, la Física, la Química, la Astronomía, las Ciencias de la Tierra- en la Educación de Jóvenes y Adultos. El énfasis está puesto en la recuperación, resignificación y actualización de los aportes teóricos y metodológicos-didácticos que sustentan la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas estructurales de Ciencias Naturales, específicamente adecuados a la Modalidad de Jóvenes y Adultos. Se pretende un reconocimiento de los desafíos que plantea la educación científica en general, y en particular en relación con estos destinatarios, a fin de explorar propuestas y posibles soluciones basadas en una toma de decisiones

fundamentadas en los enfoques didácticos actuales y contextualizadas en el currículum nacional y jurisdiccional.

Contenidos orientadores

Sentido y valor formativo de la educación en ciencias: la alfabetización científica como un derecho de todos para la inclusión social ciudadana. Aportes para la enseñanza desde enfoques disciplinares y didácticos renovados. Obstáculos y desafíos de la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas de Ciencias Naturales en la Educación de Jóvenes y Adultos: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico escolar.

Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales a jóvenes y adultos. Las situaciones de enseñanza a partir del planteo de situaciones problemáticas. La historia de las Ciencias y el enfoque CTS. La investigación científica escolar. El lugar de las actividades experimentales en las clases de Ciencias. Los modelos científicos escolares y sus alcances. Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias. Sentido, criterios, instrumentos y modalidades significativas de evaluación en Ciencias Naturales.

Claves de interpretación del currículum del área de Ciencias Naturales para la Modalidad Adultos. La relación área-disciplina.

La enseñanza y el aprendizaje de la Biología en la Educación de Jóvenes y Adultos. Obstáculos epistemológicos y didácticos. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos.

La enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química en la Educación de Jóvenes y Adultos. Obstáculos epistemológicos y didácticos. Criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos.

Aportes para la enseñanza de contenidos de la Astronomía y las Ciencias de la Tierra.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS (INGLÉS)

Este módulo orienta sus propósitos formativos hacia el abordaje de la enseñanza de Inglés en la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos desde una *perspectiva plurilingüe e intercultural*, con el objetivo de brindar oportunidades de expresión, comunicación, crecimiento personal e interacción social a través de los

saberes adquiridos en el estudio de la lengua inglesa, que permitan a jóvenes y adultos desenvolverse en distintos contextos sociales, profesionales y/o laborales que requieran de estos saberes.

El propósito es ofrecer a los cursantes fundamentos disciplinares y didácticos renovados, que les permitan desarrollar prácticas de enseñanza en la Modalidad orientadas a propiciar un conocimiento significativo de la lengua inglesa, fomentar el crecimiento personal y social de los estudiantes, favorecer el acceso a otras identidades culturales, sistemas de valores y formas de interpretar el mundo; promover el entendimiento intercultural.

Se pretende que los cursantes puedan analizar y producir propuestas de enseñanza que, articulando prácticas sociales de oralidad, lectura y escritura, así como las tecnologías disponibles, favorezcan la comunicación con otras culturas y el contacto con otros campos del conocimiento donde el idioma inglés se constituye como medio elegido para la interacción entre las personas: el turismo, las nuevas tecnologías de la información, los servicios públicos y privados, las organizaciones no gubernamentales.

Por otra parte, se ofrecerá la oportunidad de explorar nuevas y diversas estrategias de enseñanza del Inglés a través de una aproximación a textos literarios en sus distintas manifestaciones –poesía, relatos, cuentos - y a formas y lenguajes no tradicionales de expresión literaria -graffiti, historieta, canción, cine-, con el propósito de que los docentes puedan generar en las aulas de la EPJA espacios de sensibilización hacia estos bienes culturales y promover su disfrute.

Contenidos orientadores

Marco conceptual para pensar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa

La lenguas culturas -en particular la lengua inglesa- *como medio de contacto entre culturas*. Lengua e identidades personales y sociales: valores, tradiciones, símbolos, ritos, creencias, códigos, normas y modos de comportamiento.

El lenguaje como vehículo de constitución de la subjetividad, instrumento semiótico y modo de inscripción sociocultural. Dimensión expresiva, simbólica, representativa y sociocomunicativa. Aportes conceptuales de la Lingüística (de la enunciación, situacional, textual) la Pragmática, la Psicolingüística, la Socio y Etnolingüística.

La literatura como práctica significativa. Sus relaciones con otras prácticas estéticas y otros discursos sociales.

Qué enseñar y qué aprender en Lengua Extranjera-Inglés en el contexto de la EPJA

Marcos curriculares para la enseñanza de la Lengua Extranjera -Inglés en la Educación Secundaria: enfoques, énfasis y aprendizajes prioritarios. Condiciones para un aprendizaje situado en contextos interculturales. Las prácticas de oralidad, lectura y escritura como contextualizadoras de los procesos de comprensión y producción y como saberes organizadores de la enseñanza. El papel de la gramática y la normativa en el aprendizaje del Inglés. Las TIC: nuevas textualidades; lecturas y escrituras hipertextuales; los procesos de búsqueda, selección, jerarquización y revisión crítica de información. Uso de las TIC para establecer contacto con otras culturas, comunidades, e individuos.

Planificación, enseñanza y evaluación

Criterios para la selección, organización y secuenciación de aprendizajes y contenidos. La planificación como organización del tiempo didáctico: diversificación de experiencias y formatos pedagógicos. El diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés: cómo conciliar propósitos personales, sociales y culturales de los sujetos de la EPJA con los propósitos didácticos; articulaciones posibles entre las prácticas de oralidad, lectura y escritura atendiendo a los diversos contextos; agrupamientos, tiempos y espacios. Prácticas de evaluación.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DEL ARTES Y LA RECREACIÓN

Este módulo atiende a la necesidad de enfatizar la importancia de la dimensión artística- cultural y del desarrollo de las capacidades lúdicas y creadoras en la Educación de Jóvenes y Adultos, como derecho de los sujetos, facilitador de la acción participativa y estrategia para una inclusión social plena.

Este espacio propone a los cursantes la profundización de aquellos fundamentos pedagógicos y didácticos que les permitan desarrollar en la EPJA propuestas formativas orientadas a desarrollar las potencialidades expresivas y creativas de

jóvenes y adultos, fortalecerlos su condición de espectadores y productores de manifestaciones artísticas, ampliar sus posibilidades de disfrutar de las ofertas recreativas y culturales de su contexto, apropiándose de los bienes del patrimonio cultural, y construir criterios para una selección crítica de los productos culturales que se ofrecen en su comunidad y a través de los medios masivos de comunicación y las TIC.

Contenidos orientadores

Arte e identidad; arte y construcción de subjetividad. Curiosidad, imaginación y creatividad. Pensamiento y procesos creativos de los sujetos. La apreciación y producción en los diversos lenguajes artísticos.

El diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje en la educación artística: cómo conciliar propósitos personales y sociales de los sujetos de la EPJA con los propósitos didácticos; diversificación de experiencias y formatos pedagógicos; agrupamientos, tiempos y espacios. Prácticas de evaluación. Articulaciones posibles entre ámbitos de prácticas de los lenguajes artísticos con otros campos de conocimiento (Lengua y Literatura, Ciencias, Participación Ciudadana);

Recreación: concepto, enfoques, propuestas posibles.

Criterios para el análisis y selección de ofertas de actividades artísticas y recreativas.

Diseño de proyectos educativos relacionados con el arte y la recreación.

MÓDULO ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR Y NUEVOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DE LAS ORIENTACIONES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La propuesta formativa de este módulo responde al propósito de ofrecer a los cursantes un espacio para profundizar su conocimiento de la nueva estructura organizativa y las finalidades de la Educación Secundaria Orientada, así como para identificar los desafíos que plantea a la enseñanza el compromiso de generar una formación que promueva en los egresados capacidades para la apropiación permanente de nuevos conocimientos, para la inserción en el mundo del trabajo y para la participación en la vida ciudadana.

Se espera que el cursado de este módulo permita a los participantes aproximarse a los Marcos de Referencia para la Educación Secundaria Orientada en tanto

construcción federal y herramienta para la unidad educativa nacional, identificando en cada uno de ellos los saberes que se priorizan y las sugerencias para la organización institucional y pedagógica.

Por otra parte, se promoverá el análisis y discusión de los diseños curriculares vigentes para cada una de las Orientaciones en diferentes jurisdicciones.

Contenidos Orientadores

Las Orientaciones de la Educación Secundaria en el marco de la unidad pedagógica del Nivel. La importancia de las Resoluciones del Consejo Federal para el consenso de lineamientos políticos y estratégicos, así como para la organización pedagógica e institucional.

Finalidades y proceso de construcción de los Marcos de Referencia para la Educación Secundaria Orientada.

Intencionalidad formativa, fundamentos y saberes propios del campo de Formación Específica de las Orientaciones *Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Lenguas, Agro y Ambiente, Comunicación, Informática, Educación Física, Turismo, Arte* (con diferentes énfasis: *Música, Teatro, Danza, Artes Visuales, Artes Audiovisuales, Multimedia*) entre otras.

Caracterización general de la propuesta educativa de cada Orientación. Alcances de la propuesta formativa en relación con áreas, disciplinas y temáticas que incluye. Énfasis o particularidades del desarrollo curricular requerido. Orientaciones para la enseñanza y la evaluación.

ATENEOS

El propósito de estos espacios es desarrollar contenidos educativos de relevancia social y pedagógica, estando justificados dentro del marco social en el que se desarrolla la educación de jóvenes y adultos. Son espacios que suponen innovación y apertura, aportando elementos sobre la problemática de la modalidad y la realidad social.

IX. 3. PROYECTO DE TRABAJO FINAL

Tiene como propósito orientar a los participantes en la elaboración de un proyecto de trabajo final, requisito para acceder a la acreditación del Postítulo. El objetivo es que los cursantes puedan aplicar e integrar los contenidos que han adquirido durante el estudio de los diferentes módulos y en los ateneos.

El espacio se organiza con la modalidad de taller: con la asistencia del profesor tutor, los estudiantes deberán acordar las características que adoptará el trabajo, los instrumentos de observación, la producción de informes y la aplicación a situaciones prácticas dentro de una institución de Educación de Jóvenes y Adultos.

El trabajo será simultáneo con el cursado de los espacios que integran el trayecto de formación orientada y deberá versar sobre una estrategia para la innovación institucional o curricular a desarrollar en un Servicio de Educación de Jóvenes y Adultos.

IX. 4. CRONOGRAMA TENTATIVO

Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ORGANIZACIÓN – PRE INSCRIPCION	X	X	X													
Módulo Obligatorio 1 FB				X												
Módulo Obligatorio 2 FB					X											
Módulo Obligatorio 3 FB						X										
Módulo Obligatorio 4 FB							X									
Módulo Obligatorio 5 FB								X								
Módulo Obligatorio 6 FB									X							
Módulo Optativo A											X					
Módulo Optativo B												X				
Módulo Optativo C													X			
Ateneo 1								X								
Ateneo 2														X		
Trabajo final														X	X	X

X. BIBLIOGRAFÍA

Akoschky, J. y Brandr, E. (2006). *Artes y escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Alderoqui, S. (2003). La ciudad: un territorio que educa. En *Caderno CRH*, 16(38).

Recuperado el 22 de abril de 2012, de

<http://www.cadernocrh.ufba.br//viewarticle.php?id=147>

Alonso, L. (1999). *El trabajo más allá del empleo: la transformación del modo de vida laboral y la reconstrucción de la cuestión social*. Madrid: Trotta. Fund. 1 de Mayo.

Altermann, N. (2008). La Construcción del Currículum escolar. Claves de lectura de diseños y prácticas. En Revista *PÁGINAS*, 10 (6).

Alvarado, M. (coord.). (2001). *Entre Líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: FLACSO. Manantial.

Arendt, H. (1996). La crisis de la educación. En *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona, España: Península.

Argentina, Consejo Federal de Educación (2007). *Lineamientos Plan Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos 2007-2011 – Implementación del Artículo 138 Ley de Educación Nacional*. Anexo I Resolución N° 22/07 . Buenos Aires: Autor.

Argentina, Consejo Federal de Educación (2009). *Educación Permanente de Jóvenes y Adultos*. Documento Base. Anexo I Resolución 87/09. Buenos Aires: Autor.

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2000). *Programa de Gestión Curricular y Capacitación*. Informe sobre el Primer Encuentro Federal de Jóvenes y Adultos (Tanti, Córdoba). Buenos Aires: Autor.

Argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social -Gobierno de la Provincia de Córdoba (2011). *Educación para Jóvenes y Adultos*. Plan FinEs. Córdoba.

Arnold, R. (2004). *Pedagogía de la formación de adultos*. Montevideo: Cinterfor, OIT.

Arocena, J. (1997). Lo global y lo local en la transición contemporánea. En *Cuadernos del CLAEH* N° 78 y 79. Montevideo.

Ávila, A. (2003). *Cálculo escrito y pérdida de significación*. *Revista Decisio. Arte y Educación de Adultos*. En *Revista Decisio. Matemática y Educación de Adultos* N° 4. Recuperado el 22 de abril de 2012, de

<http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d4/sab5-1.php?revista=4&saber=5>

Ávila, A. (2003). *Matemáticas y educación de jóvenes y adultos*. En *Revista Decisio. Matemática y Educación de Adultos* N° 4. Recuperado el 22 de abril de 2012, de <http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d4/sab1-1.php?revista=4&saber=1>

Azcoaga, J. (1995). *El derecho a la educación. Primeras Jornadas Participativas por los derechos de la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: HCDCBA.

Baquero Lazcano, P. y otros (2001-2003). *La mundialización en la realidad argentina*. Tomos I-II. Córdoba, Argentina: El Copista.

Barros, C. (2000). Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad. En *Documents d'anàlisi Geogràfica*. N° 37, 81-94.

Belanger, P. y Federighi, P. (2004). *Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos*. Buenos Aires: Miño y Dávila – Facultad de Filosofía y Letras.

Bell, D. (1987). La vanguardia fosilizada. En *Revista Vuelta*, XI (127), México.

Beltrán Llavador, F. (2007). *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Valencia, España: Universidad de Valencia.

Berté, A. (1998). *Matemática dinámica*. Buenos Aires: AZ.

Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México DF: Grijalbo.

Bourdieu, P., y Wacquant, L. J.D. (1995). *Respuestas por una antropología Reflexiva*. México: Grijalbo.

Bowman, A., Caciorgna, L. (2009). *Formación para el trabajo y juventud en las políticas activas de empleo*. Ponencia presentada en el VI Encuentro Interdisciplinario Las Ciencias Sociales y Humanas en Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC, Córdoba, Argentina.

Braslavsky, C y Cosse, G. (1996). Las actuales reformas educativas en América Latina: Cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. En *Documentos de PREAL*,

5. Santiago de Chile. Recuperado el 4 de setiembre de 2009, de <http://www.preal.cl>

Brockett, R. y otros. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación para adultos*. Barcelona, España: Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

Brousseau, G. (1988). Los diferentes roles del maestro. En Parra, C. y Saiz, I. (comp.). *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.

Brousseau, G. (1993). *Fundamentos y Métodos de la Didáctica de la Matemática*. Traducción FaMAF, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Trabajos de Matemática. Serie "B"*.

Brumat, M.R. y Ominetti, L (2007). Educación de Jóvenes y Adultos y Formación Docente. Debates, políticas y acciones. En *Revista Iberoamericana de Educación* N° 44/1. Recuperado el 22 de abril de 2012, de

<http://www.rieoei.org/deloslectores/2022Brumat.pdf>

Bruner, J. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

Brusilovsky, S. (2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. Buenos Aires: Noveduc.

Bucheli, B. (2007). *Mapeo de Actores* (inédito)

Burín, D. y Heras, A. I. (2001). Enfoque de sistemas y análisis comunicacional aplicados a procesos de desarrollo local. En Burin, D. y Heras, A. I. (comps.). *Desarrollo Local. Una respuesta a escala humana a la globalización* (pp. 51-86). Buenos Aires: CICCUS- La Crujía.

Cabo, A. (2002) *Hacia una sociología curricular en educación de personas adultas*. Barcelona, España: Octaedro.

Camilloni, A. (comp.) (1997). *Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza*. Barcelona, España: Gedisa.

Camilloni, A. y Nespereira, V. (2004). *La planificación y la programación en la enseñanza*. La Plata, Argentina: Dirección de Adultos y Formación Profesional.

Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Camilloni, A. y otros. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Campero, C. (2009). *La importancia y retos de la formación de los educadores y educadoras de la EPJA*, Mérida, Yucatán: Universidad Pedagógica Nacional.

Cañete Escalona, F. (1998). La evaluación institucional. En *Enfoques Educativos*, 1 (1). Santiago de Chile: Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1997). *En la vida diez, en la escuela cero* (4ª edición). México DF: Siglo XXI.

Cassany, D. y otros. (1994). *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Graó. Lápiz.

Castell, M. (2000). Globalización. Estado y sociedad civil: el nuevo horizonte histórico de los derechos humanos. En *Isegoría Revista de Filosofía, Moral y Política*, 22. Madrid: Instituto de Filosofía.

Castells M. (2006). *La Sociedad Red*. España: Alianza Editorial.

Charlot, B. (1986). *La epistemología implícita en las prácticas de enseñanza de las matemáticas*. Conferencia pronunciada en Cannes. Especialización Superior en Enseñanza de la Matemática para el Nivel Primario - Tercera Cohorte Escuela de Capacitación - CePA. Ciudad de Buenos Aires. Recuperado el 19 de abril de 2012, de

http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/epistemologia_charlot.pdf

Charnay, R. (1994). Aprender por medio de la resolución de problemas. En Parra, C. y Saiz, I. (comps.). *Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.

Chemello, G. (1997). El cálculo en la escuela: las cuentas, ¿son un problema? En *Los CBC y la enseñanza de la Matemática*. Buenos Aires: A-Z.

Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica*. Buenos Aires : Aique.

Chevallard, Y. (1999). El análisis de las prácticas docentes en la teoría antropológica de lo didáctico. En *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 19, 221-266.

Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona- Horsori.

Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). Hacer y estudiar matemáticas. Las matemáticas en la sociedad. En *Estudiar matemática, el eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje* (Cap. 1). Barcelona, España: Universidad de Barcelona- Horsori.

Comboni Salinas, S. y Juárez Núñez, J. M. (2005). Educación de adultos en América Latina: perspectivas en los albores del siglo XXI. En *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 27 (1). Centro de Cooperación para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.

Comisión Interinstitucional de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (PNUD, UNESCO, UNICEF, BANCO MUNDIAL). *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: una visión para el decenio de 1990*. Documento de Referencia de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos; Jomtien, Tailandia. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

Coombs, P.H. (1985). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.

Corbetta, S. (2009). Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. En López, N. (Coord) *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Croizier, M. y Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva*. México: Alianza.

Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

De la Fare, M. (2010). Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: aportes para una reconstrucción histórica. En *Serie Informes de Investigación* N° 2. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE.

De la Fare, M. (2011). Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Estado del conocimiento. En *Serie Informes de*

Investigación Nº 3. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE.

De Lella, C. y Pagano, A. (1996). "La transformación curricular en la formación docente: la experiencia de la carrera de educador y profesor especializado en educación básica de adultos de la Provincia de Chubut (Argentina). En Osorio, J. y Rivero, J. *Construyendo la modernidad educativa en América Latina. Nuevos desarrollos curriculares en la educación de personas jóvenes y adultas*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC-CEAAL.

De Vega, M. (1994). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.

Delors, J. (1997). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. México DF: UNESCO.

Derrida, J. (1993). *Los Spectres de Marx*. París: Galilée.

Douady, R. (1984). Relación enseñanza-aprendizaje. Dialéctica Instrumento-objeto, juego de marcos. En *Cuaderno de Didáctica de las Matemáticas Nº 3*. Recuperado el 22 de abril de 2012, de

<http://www.slideshare.net/favalenc/dialectica-douady>.

Dreifuss, R. A. (1996). *La época de perplejidades: mundialización, globalización y planetarización, nuevos desafíos*. Petrópolis, Brasil: Vozes.

Duschatzky, S. (1999). *La escuela como frontera*. Buenos Aires: Paidós,

Eisner, E. (1982). *Cognición y currículum*. Buenos Aires: Amorrortu.

Ezpeleta, J. (1993). El retorno de la educación (Entrevista). En *Educación de Adultos*, 16, 17-21. México: Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Ferreya, H. (2008). *Estado de Situación de la Educación de Jóvenes y Adultos en la Provincia de Entre Ríos-Argentina*. Paraná, Argentina: CGE.

Ferreya, H. (Coord). (2010). *Educación no formal y desarrollo regional en la provincia de Córdoba. Un estudio de las demandas, necesidades y ofertas de*

formación para el trabajo 2006/2007. Córdoba, Argentina: UCC-EDUCC. Agencia Córdoba Ciencia.

Ferreyra, H. (coord.) (2009). *Educación Secundaria en la Argentina*. Buenos Aires: Noveduc Argentina y Academia Nacional de Educación

Ferreyra, H. y Blanas, G. (2009). *La construcción de una línea de base en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas en la República Argentina 2006*. Córdoba, Argentina .Mímeo

Ferreyra, H. y Peretti, G. (comp) (2006). *Diseño y gestión de una Educación Auténtica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ferreyra, H. (2012). *Educación de Jóvenes y Adultos: Políticas, Sujetos y Contextos. Aportes para enriquecer el debate en el campo de la educación permanente*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ferry, G. (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas-U.B.A.

Filmus, D. (1993). *Demandas educativas de los sectores populares*. Buenos Aires: Aique.

Filp, J. (1996). Diversidad y educación. Demandas a la formación inicial de docentes para la educación básica. En *Nuevas formas de aprender y enseñar*. Santiago de Chile: UNESCO- Santiago.

Font, V. (2006). Problemas en un contexto cotidiano. En *Cuadernos de pedagogía*, 355, 52-54. Barcelona, España: Departament de Didáctica de les CCEE de la Matemàtica de la Universitat de Barcelona. Recuperado el 11 de Junio de 2011 de <http://www.webpersonal.net/vfont/CuadernosP.pdf>.

Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1977). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (2003). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P., Macedo, D. (1989) *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Centro de Publicaciones del M.E.C. y Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Fumagalli, L. (1997). *El desafío de enseñar ciencias naturales*. Buenos Aires: Troquel.

Gallart, M. y Jacinto, C. (1995). Competencias Laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. En *Cuadernos de trabajo N° 2, Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo*, CIID-CENEP, 6 (2).

Gálvez, G. (1986). Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas. En *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Santiago de Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ediciones Universidad Católica de Chile.

García Barón, C. y Colombia, E. (s/f). *Barrios del mundo: historias urbanas. La cartografía social, pistas para seguir*. Recuperado el 22 de abril de 2012, de <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Historia%20urbana%20de%20los%20barrios.pdf>

García Canclini, N. (1990). *Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

García, J.L. (1976). *Antropología del territorio*, Madrid: Ediciones JB.

Gil Pérez, D. y Guzmán Ozamiz, M. (1993). *Enseñanza de la Ciencias y la Matemática. Tendencias e innovaciones*. Madrid: OEI.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1999). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación (2008). *Propuesta Curricular Alfabetización y Nivel Primario. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos*. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Enseñanza de Jóvenes y Adultos (2010). *Propuesta Curricular del Ciclo Básico de Nivel Secundario Semipresencial de Jóvenes y Adultos*. Córdoba, Argentina: Autor.

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Enseñanza de Jóvenes y Adultos (2011). *Propuesta Curricular del Ciclo Básico de Nivel Secundario Presencial de Jóvenes y Adultos*. Córdoba, Argentina: Autor.

Godino, J. y Font, V. (2003). *Razonamiento algebraico y su didáctica para Maestros*. Granada, España: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación: Departamento de didáctica de la Matemática. Recuperado el 12 de diciembre de 2011 de <http://www.webpersonal.net/vfont/ralgebraico.pdf>

- Gómez, P. (2005). *Análisis Didáctico en la Formación Inicial de Profesores de Matemática de Secundaria*. Universidad de Granada.
- Graglia, E. (2004). *Diseño y gestión de políticas públicas: hacia un modelo relacional* (1ª ed.). Córdoba: EDUCC.
- Graizer, O. (2007). *Un curriculum para la Educación de Jóvenes y Adultos. Los desafíos en construir una modalidad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Coordinación de Jóvenes y Adultos.
- Gutiérrez Vázquez, J. M. (2002). *Notas sobre materiales educativos. Memoria del taller Latinoamericano sobre elaboración de materiales educativos impresos para adultos*. Santiago de Chile: CREFAL.
- Gutierrez, A. (1995). *Pierre Bourdieu, Las Prácticas Sociales*. Córdoba, Argentina: Editorial Universitaria Universidad Nacional de Misiones - Dirección General de Publicaciones Universidad Nacional de Córdoba.
- Harlen, W. (1994). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Morata.
- Husén, T. (1998). *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje*. Barcelona, España: Paidós.
- Iztcovich, H. (coord.) Ressa de Moreno, B., Novembre, A. y Becelli M. (autores) (2007). *La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Jabonero, M y Rivero J. (coord.). *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*. Madrid: OEI-Fundación Santillana.
- Jarvis, P. (1989). *Sociología de la Educación Continua y la educación de Adultos*. Barcelona, España: El Roure.
- Kalman, J. (1999). Alfabetización: acceso a la cultura escrita, a la educación y a la información. En *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. BOLETIN N°50 OREALC*. Santiago de Chile.
- Kalman, J. (2004). *Saber lo que es la letra. Una experiencia de lectoescritura con mujeres de Mixquie*. México DF: Siglo XXI -Secretaría de Educación Pública.
- Khan, A. W. (2003). Hacia las sociedades del conocimiento. Entrevista. En *World of Science*, 1(4). UNESCO's Natural Sciences Sector. Recuperado el 5 de mayo de 2010, de

http://portal.unesco.org/ci/en/ev.phpURL_ID=11958&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Kit, I. (2007). *Evolución reciente y situación actual de la Educación de Adultos en Argentina 1997-2005*. Educación para todos Asociación civil. Buenos Aires.

Langer, E. (2000). *El poder del aprendizaje consciente*. Barcelona, España: Gedisa.

León, A. (1972). *Psicopedagogía de los adultos*. México, DF: Siglo XXI.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.

Letelier, M. E. (1996). *Analfabetismo femenino en Chile de los 90*. Santiago de Chile: UNESCO/UNICEF.

Levy, E. y Baccarelli, D. G. (2006). Entre Formación y competencias por un puesto de trabajo. En *Novedades Educativas* N° 191.

Llinares Ciscar, S. (2009). Competencias docentes del maestro en la docencia en matemáticas y el diseño de programas de formación. En *Uno*. Revista de Didáctica de las Matemáticas, N° 51, pp. 92-101.

Llomovate, S. (1986). *Adolescentes trabajadores. Su vida. Escuela y trabajo*. Buenos Aires: FLACSO.

Londoño, L. O. (1995). *Hacia una nueva institucionalidad en educación de jóvenes y adultos*. Santiago de Chile: UNESCO- Convenio Andrés Bello.

Longworth, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de toda la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona, España: Paidós.

López, N. (Coord) (2009) *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina* (1a ed.). Buenos Aires: IPE-UNESCO.

López, N. y Tedesco, J.C. (2004). *Condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Buenos Aires: IPE.

Lorenzatti, M. del C. (2006). *Saberes y conocimientos sobre cultura escrita: una experiencia con maestros de jóvenes y adultos*. Córdoba, Argentina: Ferreyra Editor.

- Maceira Ochoa, L. (2008). *Los museos, espacios para la educación de personas jóvenes y adultas*. En *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 30 (1).
- Martínez Samplóne, M.V. (2005). Las artes plásticas en la educación de adultos: dos ejemplos de una misma metodología. En *Revista Decisio. Arte y Educación de Adultos*, N° 12 .
- Masteche, A. (2006). Competencias en el ámbito laboral. En *Novedades Educativas* N° 191.
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hoppenhayn. M. (2001). *Desarrollo a escala humana*, Montevideo: Editorial Nordan - Comunidad y Redes.
- Messina, G. (1993). *La educación básica de adultos: la otra educación*. Santiago de Chile: OREALC-UNESCO-REDALF.
- Messina, G. (1995, noviembre). *La formación inicial de los maestros: oportunidades y procesos*. Documento base del Seminario Regional de formación inicial de docentes de educación básica. Caracas: UNESCO/Santiago-UPEL.
- Naciones Unidas (2000). *Declaración del Milenio*. Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas (A/RES/55/2). Nueva York: Autor.
- Nikerson, R., Perkinsy, D. y Smith, E. (1994). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona, España: Paidós.
- Novick, M. (2004). Transformaciones recientes en el Mercado de trabajo argentino y nuevas demandas de formación. En Jacinto C. *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina* (pp 73-83). Buenos Aires: redEtis (IPE-IDES), MECyT/MTEySS/ La Crujía.
- OEI-UNESCO/OREALC (1995, julio). *Consulta de expertos sobre formación docente*. Informe final. Santiago de Chile.
- Palacios J., Marchesi A. y Carretero, M. (1985). *Psicología Evolutiva III*. Madrid: Alianza.
- Paredes, S. M. y Pochulu, M. D. (2005). La institucionalización de la educación de adultos en la Argentina. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 36/8. Madrid: OEI.
- Perrenoud, Ph. (1990). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata.

Piñón, F. (coord.) (2008). *Hacia una Sociedad más Justa. La educación de los Jóvenes y Adultos en América Latina: experiencias y desafíos*. Buenos Aires: Santillana.

Puentes, J. A. y Monzant Gavidia, J.L. (2004) Ciencias Sociales, historia y cultura. Construcción de nuevas tendencias teóricas. En *Opción*, 20 (45), 29-42.

Puiggrós, A. (1990). *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna.

Puiggrós, A. (2008, enero). *En América Latina la Escuela ya no es Neoliberal*. Clarín – Opinión. Buenos Aires.

Quintana, J. M. (1991). *Pedagogía comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de adultos*. Madrid: NARCEA.

Quintero Palacios, S. (2004) Los textos de Geografía: un territorio para la nación. En Romero, L. (comp.), *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares* (pp.79-121). Buenos Aires: Siglo XXI.

Reisin, A. (2005). Arte y Educación de Adultos. En *Revista Decisio. Arte y Educación de Adultos*. Nº 12.

Requejo Osorio A. (2003). *Educación Permanente y Educación de Adultos*. Barcelona, España: Ariel.

Rigal, L. (1990). *Algunas reflexiones sobre Educación Popular y Estado*. Ponencia presentada en el XII Congreso Mundial de Sociología. Madrid.

Rivas, A. (2008). ¿Cómo gobernar la educación? Claves frente a los desafíos de la nueva agenda educativa. En *Serie Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial*, 1. Buenos Aires: CIPPEC.

Rivero, J. (2000). Enfoques y estrategias para la formación de educadores con jóvenes y adultos. En *Antología. Lecturas para la Educación de Adultos*. Tomo V: Formación de Formadores. México DF: Noriega.

Rivero, J. (2008). *La alfabetización y la educación básica de jóvenes y Adultos en América Latina: experiencias y desafíos*. Buenos Aires: Santillana.

Rockwell, E. (1997). *La escuela cotidiana*. México DF: Fondo de Cultura Económica.

- Rockwell, E. (2004-2005). La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren, en ámbitos escolares. En *Memoria, conocimiento y utopía*. Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, N° 1. México DF: SOMEHIDE- Pomares.
- Rockwell, E. (2009). Reflexiones sobre el proceso etnográfico. En *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, L. (1992). La Educación de adultos en Argentina. En Puiggrós, A. (direc). *Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación en la Argentina*. Tomo II. Buenos Aires: Galerna.
- Rodríguez, L. (2008). *Situación presente de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina*. México: CREFAL. Recuperado el 21 de julio de 2011, de http://www.crefal.edu.mx/descargas/informes_nacionales/argentina.pdf
- Rofman, A. (2004). El conocimiento y la educación en el desarrollo local. En Jacinto C. *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. Buenos Aires: redEtis (IIPE-IDES), MECyT/MTEySS/ La Crujía.
- Roitenburd, S. y otros. (2005). *Los centros educativos de nivel secundario de la DINEA. Pasado y presente de experiencias pedagógicas alternativas para alumnos adultos*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (2001). *Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje – enseñanza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rosales Pérez, C. (1992). *Posibilidades de cambio en la enseñanza*. Madrid: Cincel.
- Sabán Vera, C. (2010). Educación permanente y Aprendizaje permanente: dos modelos teórico-aplicativos diferentes. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, 203-230
- Sadovsky, P. (2005). *Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Sadovsky, P. (2005). La teoría de las situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la Matemática. En *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Saleme, M. (1997). El conocimiento del mundo adulto. En *Decires*. Córdoba, Argentina: Narvaja Editor.

Sánchez Alfonso, M. (1996). Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de la ciencia. En *Revista Investigación en la escuela*, Nº 30. Universidad de Valencia.

Santalo, L. (1990). *Matemática para no matemáticos*. Conferencia inaugural del I Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Sevilla.

Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona, España: CEAC.

Sarrate, M. L. (1997). *Educación de adultos. Evaluación de Centros y Experiencias*. Madrid: Narcea.

Schliemann, A. (2002). Escolarización formal vs. experiencia práctica en la resolución de problemas. En *En la vida diez, en la escuela cero*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Schmelkes, S. (1994). Necesidades básicas de aprendizaje de los adultos en América Latina. En *La educación de adultos en América Latina ante el próximo siglo*. Santiago de Chile: UNESCO-UNICEF.

Schoo, S., Sinisi, L. y Montesinos, M.P. (2010). *Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media*. Serie Informes de Investigación Nº 1. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE.

Sen, A. y Kliksberg, B. (2010). *Primero la Gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado (7ª edic.)*. Buenos Aires: Temas Grupo Editorial SRL.

Sessa, C. (2006). *Iniciación al estudio didáctico del Algebra. Orígenes y perspectivas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Sirvent, M. T. (1988). *Democracia y Educación. Una perspectiva cultural sobre el caso argentino*. Mimeo. Salamanca, España.

Solves, H. (1994). *La escuela, una utopía cotidiana*. Buenos Aires: Paidós.

Sternberg, R. J. (1989). *Evolución y desarrollo de la inteligencia*. Barcelona, España: Paidós.

Sternberg, R.J. (1997) *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona, España: Paidós.

Sternberg, R.J. y Detterman, D.K. (eds.) (1988). *¿Qué es la inteligencia?: enfoque actual de su naturaleza y definición*. Madrid: Pirámide.

Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata.

Torres, R. M. (2000). *Reformadores y Docentes: el camino educativo atrapado entre dos lógicas*. Bogotá: CAB

Torres, R. M. (1999 a). La formación docente: clave de la reforma educativa. En *Nuevas formas de aprender y enseñar*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

Torres, R. M. (1999 b). Nuevo rol docente ¿qué modelo de formación para qué modelo educativo? En *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. Boletín 49 OREALC. Santiago de Chile.

Touraine, A. (1995). ¿Qué es una sociedad multicultural? En *Claves de razón práctica*, 56,14-25. Madrid.

UNESCO (1997, julio). Declaración de la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Hamburgo.

UNESCO (2001). *La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje; problemas y soluciones*. Documento 46a Conferencia Internacional de Educación. Ginebra, Suiza.

UNESCO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. (2000). *Marco de acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe* (Primer Borrador). Reunión Técnica Regional "Los nuevos desafíos de la educación permanente para la educación de personas jóvenes y adultas de América Latina", Santiago de Chile.

UNESCO/OREALC- CEEAL (1997 a). Los aprendizajes globales para el siglo XXI. Nuevos desafíos para la educación de personas jóvenes y adultas. En *América Latina. Documento de la Conferencia Regional Preparatoria de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos*. Brasilia: Autor.

UNESCO/OREALC-CEAAL (1997 b). *Informe final: Conferencia Regional Preparatoria de la V Conferencia Internacional de Educación de Adultos: el aprendizaje de las personas adultas: una clave para el siglo XXI (Brasilia, 22-24 enero 1997)*. Santiago de Chile: Autor.

Warnier, J. (2002). *La mundialización de la cultura*. Barcelona, España: Gedisa.

Yuni, J. y Urbano, C. (2005). *Educación de mayores adultos*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Zeichner, K. y Liston, D. (1992). Formando maestros reflexivos. En Alliaud, A. y Duschatzky, L. (comp.) *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Zemelman, H. (2002). *Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales Latinoamericanas* INSTITUTO PENSAMIENTO Y CULTURA EN AMERICA A. C. México DF., 2002. Recuperado el 30-11-09, de <http://images.sociologia07.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/RoMqTgoKCpkAAE5BcEq1/Doc%20ZEMELMAN.doc?nmid=47728633>.

Fuentes:

Argentina, Consejo Federal de Educación (2010). *Resolución N° 118/10*

Argentina, Ministerio de Educación (ME) y Unión Europea (UE) (2011). *Módulo para docentes. Curso de capacitación para la articulación entre EDJA y FP y/o formación para el trabajo. Autores.*

Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2001). *Programa Nacional de Alfabetización "Encuentro"*. Buenos Aires: DNEJA. MECyT.

Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT). (2006) *Gestión Curricular para la Educación de Jóvenes y Adultos*. Documento de Trabajo. Buenos Aires: SE.

Argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) (2007). *Informes de Organismos Provinciales y de Gerencias de Empleo y Capacitación Laboral*. Documento de trabajo. Buenos Aires: SE. DNOyFP.

Argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) (2008). *La educación como política de empleo en la argentina. El caso de la educación de jóvenes y adultos en las Provincias de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Santa Fe y Tucumán.*. Argentina: Dirección Nacional de Orientación y Formación profesional. Subsecretaría de Políticas de Formación Profesional y Empleo MTEySS.

Argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS). (2010). Encuentro Nacional de Educación y Trabajo: "La formación continua como herramienta estratégica para la inserción en el trabajo". *Relatoría*. Buenos Aires:

Dirección Nacional de Orientación y Formación profesional. Subsecretaría de Políticas de Formación Profesional y Empleo MTEySS.

Argentina, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) (2011). Seminario Taller “Propuestas innovadoras en la Educación de Jóvenes y Adultos. Facilidades para el acceso, la permanencia y la certificación de estudios formales”. *Relatoría*. Buenos Aires: Dirección Nacional de Orientación y Formación profesional. Subsecretaría de Políticas de Formación Profesional y Empleo MTEySS.

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990). Jomtien, Tailandia.

Consejo General de Educación (CGE) (2007). *I Encuentro Nacional y II Provincial de Experiencias Educativas Innovadoras*, organizado por el CGE. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de la Provincia de Entre Ríos, Argentina.

Consejo Provincial de Educación (CPE) Santa Cruz. (2001). *Propuestas Generales para los diseños Curriculares*. Santa Cruz, Argentina: Dirección de Adultos.

De Souza Minayo, M. C. (2004). *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Declaración del Milenio (2000), New York. EE.UU.

DINIECE. *Anuario Estadístico 2005, 2006 Y 2007*.

Informe del Foro Mundial sobre la Educación (2000). Dakar, Senegal.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México (en línea). Disponible en <http://www.inee.edu.mx> (consulta: 26/12/2007).

INDEC (ed.). *Proyecciones provinciales de población por sexo y grupos de edad 2001-2015*. Recuperado el 24 de febrero de 2008, de

www.indec.gov.ar/.../2/proyecciones_provinciales_vol31.pdf

Ley Federal de Educación N° 24.195. Año 1993

Ley de Educación Nacional. N° 26.206. Año 2006

Ley Nacional de Transferencia de Servicios Educativos N° 24.049. Año 1992

Marco de Acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) para América Latina y el Caribe (2000–2010).

OEA/UDSE (1998). *II Cumbre de las Américas. Educación en las Américas*. EE.UU.

ONU (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado el 12 de agosto de 2011, de <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>

Organización de Estados Iberoamericanos. OEI. (2010). *Metas Educativas 2021*. Madrid. Recuperado el 12 de agosto de 2011, de <http://www.oei.es/metas2021.pdf>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2004). *Informe Mundial sobre el Desarrollo Humano 2004*. España-México: PNUD, Grupo MundiPrensa.

UNESCO, Chile (2002- 2007). *Proyecto Regional de Educación para América latina y el Caribe*. PRELAC. Cuba- Argentina

UNESCO, Instituto de Educación (UIE). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe Santiago (2003). *La educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe: Hacia un estado del Arte*. Informe regional de América Latina y el Caribe para la conferencia de seguimiento a CONFITEA V. Hamburgo, Alemania.

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe mundial de la UNESCO. París: Autor.

UNESCO. Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA) (2008). *El Desafío de la Alfabetización en el Mundo*. Recuperado el 12 de agosto de 2011, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163170s.pdf>

UNESCO. Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (DNUA) (2009). *Marco de Acción Estratégico Internacional*. Recuperado el 12 de agosto de 2011, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001840/184023s.pdf>

V Conferencia Internacional CONFITEA (1997). Hamburgo, Alemania.

VI Conferencia Internacional CONFITEA (2009). Belém, Brasil.

Páginas Web consultadas⁶.

-Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) URL: <http://www.crefal.edu.mx/>

-Ministerio de Educación de la República Argentina (ME). URL: <http://portal.educacion.gov.ar/>

-Organización de Estados Iberoamericano (OEI). URL: <http://www.oei.org.ar/>

-Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). URL: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

⁶ Fecha de consulta: 30/02/2012

LOS AUTORES

Mariano Oscar ACOSTA. Licenciado en Ciencia Política y Profesor Universitario en ciencia Política (Universidad Católica de Córdoba –UCC-). Maestrando en Investigación Educativa (UCC). Actualmente, Coordinador de la Extensión Áulica Arroyito de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional San Francisco.

Georgia Estela BLANAS DE MARENGO. Doctora en Ciencia Política (Centro de Estudios Avanzados –CEA- Universidad Nacional de Córdoba –UNC-, Argentina). Especialista en Política Social (Centro de Estudios de Política Social, UNC). Licenciada en Ciencia Política (UCC). Profesora de Historia (Instituto Superior del Profesorado Antonio Sobral, Córdoba, Argentina). Actualmente, asesora y consultora externa en el ámbito provincial y nacional e Investigadora Externa de la UCC.

Susana Ester CAELLES ARÁN. Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialización en Planeamiento, Organización y Supervisión Educativa (UCC). Profesora de Filosofía y Pedagogía. Maestranda en Política y Gestión Educativa (Universidad Nacional de Luján, Argentina). Actualmente, docente e investigadora en la UCC.

María Isabel CALNEGGIA. Magíster en Investigación Educativa con mención socioantropológica. Licenciada y Profesora en Letras Modernas y Doctoranda en Semiótica (UNC). Actualmente, Vicedirectora del Instituto de Educación Superior “Dr. Domingo Cabred” e integrante del equipo de investigación del ME Córdoba.

Julio Luis CASTRO. Licenciado en Ciencias de la Educación (UCC). Posgraduado en Política, Administración y Gestión Educativa con orientación en Educación y Trabajo (Universidad Pompeu Fabra, Barcelona) y en Políticas Públicas con perspectiva de Género (Universidad Complutense de Madrid). Doctorando en Política y Gobierno (UCC). Actualmente, Director de Formación Profesional y Capacitación en la Agencia de Promoción de Empleo y Formación Profesional de la Provincia de Córdoba.

Esteban José COCORDA. Máster en Gobierno y Asuntos Públicos (FLACSO México) y en Dirección de Empresas (ICDA-UCC). Doctorando en Ciencias Económicas, Orientación Administración (FCE-UNC). Actualmente, profesor investigador en la Facultad de Educación de la UCC y consultor del Proyecto PNUD Arg/12/009.

María Jacinta EBERLE. Licenciada en Gestión Educativa (Universidad Católica Argentina -UCA- sede Paraná). Profesora de Química y Merceología. Actualmente, docente en Educación Superior y capacitadora en el nivel provincial (Entre Ríos, Argentina).

Horacio Ademar FERREYRA. Doctor en Educación (UCC). Posdoctorado en Ciencias Sociales (CEA, UNC y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco –UAMx- México). Especialista en Currículo y prácticas en Contexto (FLACSO-ARGENTINA). Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialización en Planeamiento, Organización y Supervisión Educativa (UCC). Actualmente, Subsecretario de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del ME Córdoba y docente e investigador en la UCC-Argentina y la USTA-Colombia.

Lucas GUERRA. Licenciado en Trabajo Social (UNC). Maestrando en Investigación Educativa (UCC). Actualmente, se desempeña en el área de Educación Rural SEPLYCE, del ME Córdoba.

Nora María GÜIZZO DE ARESE. Profesora para la Enseñanza Primaria (Instituto María Inmaculada, Las Varillas, Córdoba). Tesista de la Licenciatura en Gestión Educativa (Universidad Nacional de Villa María, Córdoba). Actualmente, se desempeña en el Área Social Educativa de la Municipalidad de la Ciudad de Las Varillas.

Crescencia Cecilia LARROVERE. Magíster en Política Educativa (UAH, Chile). Licenciada en Ciencias de la Educación (UCC). Profesora en Historia. Actualmente, Referente del Área de Investigación dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, ME Córdoba y docente en Educación Superior.

Omar PARRA ROZO. Licenciado en Filología y Literatura (Universidad Javeriana, Colombia). Magíster en Administración Educativa (Universidad Santo Tomás de Aquino –USTA-, Colombia), Doctor en Literatura (Universidad Javeriana, Colombia). Posdoctor en Método, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (UNC Córdoba, Argentina), Posdoctor en Narrativa y Ciencia (USTA-UNC). Actualmente, Director del Posdoctorado en Comunicación, Educación y Cultura y del Grupo internacional de investigación “Relaciones, redes y narrativas”. Docente e investigador en universidades latinoamericanas.

María Ángela PARRELLO. Profesora en Historia (UNC). Educadora de Adultos (Instituto Sobral, Villa María, Córdoba). Posgraduada en Gestión Directiva (FLACSO, CLACSO). Maestranda en Ciencias Sociales con mención en Políticas Sociales (UNC). Actualmente, Directora de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.

Marcela Alejandra ROSALES. Profesora para la Enseñanza Primaria. Diplomatura Superior en Didáctica y Pedagogía (Universidad Abierta Interamericana). Especialista Docente en Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro. Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (UCC). Actualmente, Coordinadora de Nivel Primario en el Complejo Carcelario N° 1 y en el Establecimiento Penitenciario N° 3 de mujeres, Córdoba.

Lya SAÑUDO. Doctora en Educación (Universidad de Guadalajara, México). Actualmente, investigadora y asesora de la Coordinación de Educación Básica de la Secretaría de Educación Jalisco, México. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE y del Sistema Nacional de Investigadores SNI.

Martha VERGARA FREGOSO. Doctora en Educación (Universidad de La Salle, Colombia). Posdoctorada en Metodología de Investigación en las Ciencias Sociales y Artes (UNC-CEA, Argentina). Máster en Educación con Intervención en la Práctica Educativa. Actualmente, Asesora Académica en la Coordinación de Educación Básica en la Secretaría de Educación de Jalisco y miembro del COMIE Y SNI.

Informe preparado por el Equipo de investigación, docencia y proyección social
de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba -República Argentina-



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita



comunicarte
Editorial

ISBN: 978-987-602-235-4

